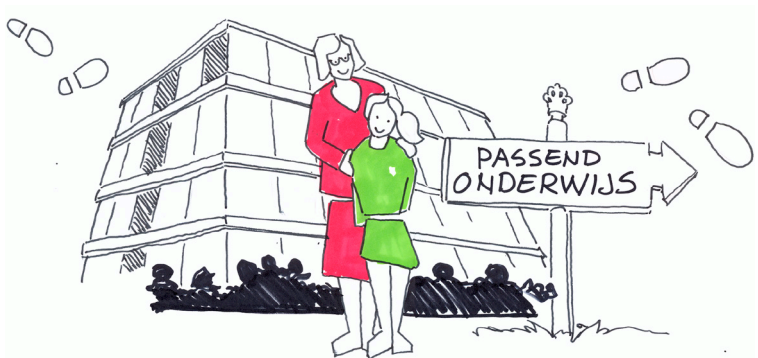


Passend Onderwijs

Het best passende onderwijs voor cluster 2 leerlingen* in het primair onderwijs



Passend Onderwijs per 1 augustus 2014

- Regulier onderwijs heeft zorgplicht: de plicht om álle leerlingen, ook die met een ondersteuningsvraag, een passende onderwijsplek te bieden.
- Cluster 2 heeft ondersteuningsplicht en is hiermee verantwoordelijk voor het bieden van ondersteuning op maat aan leerlingen met cluster 2 indicatie.
- Regulier onderwijs vormt samenwerkingsverbanden, cluster 2 vormt instellingen.
- Schooldeel LGF verdwijnt, het geld van de rugzak gaat naar cluster 2.
- Het REC verdwijnt; de Commissie van Onderzoek van de instelling verzorgt toeleiding en toelating.
- Overgangsregeling van 2 jaar voor indicaties cluster 2, stroomdiagram indicatieaanvragen op de website van Kentalis.

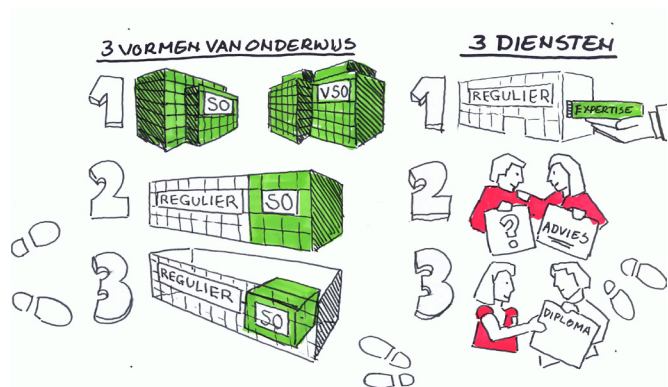
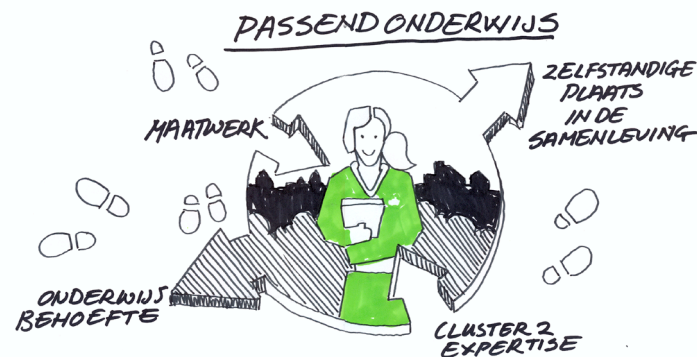
Indicatie gaat veranderen, we gaan werken met arrangementen

Nu:

- Beperking is bepalend.
- Aanvraag voor een indicatie is ingewikkeld.
- Keuze speciaal onderwijs of regulier met rugzakje.
- Vastgestelde indicatieduur van 3 of 4 jaar.
- Tolkvoorziening via UWV.

Straks:

- Onderwijsbehoefte en uitstrooprofiel zijn leidend.
- Leerlinggerichte indicatie via Commissie van Onderzoek.
- Drie arrangementen: licht, medium en intensief.
- Indicatieduur afhankelijk van de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte
- Tolkvoorziening gekoppeld aan onderwijs- en communicatiebehoefte.



Instelling Kentalis realiseert:

3 vormen van onderwijs:

- Scholen voor SO en VSO
- Nevenvestigingen
- Speciale programma's in het regulier onderwijs

3 diensten:

- Expertise-ondersteuning in het regulier onderwijs
- Consultatie & advies
- Ontwikkeling & overdracht van expertise

En een eigen Commissie van Onderzoek

* Cluster 2 onderwijs is voor leerlingen die doof of slechthorend zijn, ernstige communicatieproblemen hebben of doofblind zijn. Al dan niet in combinatie met verstandelijke of motorische problemen en/of psychiatrische problematiek.

“Ieder kind gewoon speciaal!”

Licht:

Amar is 9 jaar en slechthorend. Een medewerker van Kentalis heeft de leerkracht van Amar geleerd hoe hij Amar feedback moet geven. Amar krijgt nu ook les via een andere woordenschat methodiek en gaat wekelijks naar de logopedist. Door deze korte en krachtige ondersteuning is Amar's communicatieve redzaamheid vergroot. Hierdoor kan hij het regulier onderwijs programma zelfstandig volgen.

Expertise overdracht:

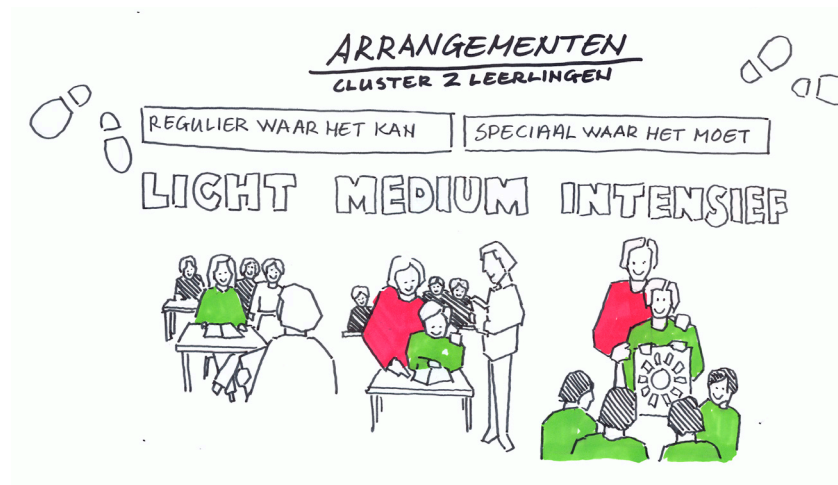
Bij juffrouw Janneke in groep 3 op de reguliere school zit een leerling met een spraaktaalstoornis. Via co-teaching krijgt Janneke meer inzicht in de problematiek en leert hoe hiermee om te gaan. Zo krijgt Janneke expertise vanuit cluster 2 aangeboden en kan zij adequaat handelen bij aanwezigheid van een cluster 2 leerling in haar klas.

Medium:

Lena maakt gebruik van het medium arrangement. Ze staat ingeschreven op een reguliere school, waar meer leerlingen met cluster 2 onderwijsvragen op school zitten. Samen krijgen zij 2 dagdelen per week speciale lessen van een leerkracht cluster 2 op het gebied van zinsbouw en het voeren van gesprekken. Deze leerkracht is meerdere dagdelen aanwezig voor extra ondersteuning. Dit zorgt ervoor dat Lena ondanks haar spraaktaalstoornis goed mee kan komen met de andere leerlingen.

Intensief:

Jelle is 7 jaar, hij is doof en heeft zware bijkomende leerproblemen. Hij heeft een veilige omgeving nodig met medeleerlingen met een zelfde onderwijsbehoefte. Ook heeft hij doorlopend aangepaste cluster 2 instructie nodig en zit daarom op een school voor voortgezet speciaal onderwijs. Er zijn speciale ondersteunende materialen aanwezig en Jelle krijgt ook speltherapie.



Consultatie & advies:

Bij leerkracht Marcel zit Evert in de klas. Evert heeft gehoorverlies. Marcel vraagt zich af hoe hij hier het beste mee om kan gaan. Hij vraagt daarom consultatie aan bij cluster 2. Een medewerker van Kentalis voert observaties uit en vervolgens krijgt Marcel advies over de plaats van Evert in de klas en hoe hij het beste met hem kan communiceren.

www.kentalis.nl/passendonderwijs