

Schoolondersteuningsprofiel 2020-2021

Kentalis Mariëlla VSO **SINT-MICHIELSGESTEL**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
1 Inleiding	3
1.1 Inleiding	3
2 Algemene gegevens	3
2.1 Algemene gegevens	3
3 Ambities voor passend onderwijs	3
3.1 Sterkte-zwakteanalyse	3
4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur	4
4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur	4
4.2 Onderwijsvisie	4
5 Basiskwaliteit	5
5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader	5
6 Parels	5
6.1 Parels	5
7 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie	5
8 Kengetallen	6
8.1 Uitstroom en verwijzingen	6
8.2 Thuiszitters	7
8.3 Eindresultaten	7
9 Voorzieningen	7
9.1 Organisatorische en fysieke voorzieningen	7
10 Personeel	8
10.1 Specialismen	8
11 Toelating van leerlingen	9
11.1 Toelating van leerlingen	9
12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs	9
12.1 Aannebeleid	10

1 Inleiding

1.1 Inleiding

Het ondersteuningsprofiel (SOP) 2020-2021 geeft een beeld van de kwaliteit van onze school voor Speciaal Voortgezet Onderwijs (VSO) voor leerlingen met een Communicatief Meervoudige Beperking (CMB) en de ondersteuning die onze school kan bieden. Het SOP geeft kengetallen en daarnaast onze reflectie daarop en de voorgenomen actiepunten. Via het SOP geven we onze instellingsdirecteur en ons bestuur, maar ook collegascholen en ouders inzicht in onze basiskwaliteit, de kwaliteit van de basisondersteuning, de voorzieningen van de school, de deskundigheid van de werknemers en de mogelijkheden om bepaalde (passende) extra ondersteuning en behandeling te bieden.

2 Algemene gegevens

2.1 Algemene gegevens

Gegevens van het bestuur	
Bevoegd gezag nummer	54679
Bevoegd gezag	Stichting Kentalis Onderwijs
Algemeen Directeur	Oscar Dekker, Sandra Beuving
Adres + nr:	Theerestraat 42
Postcode + plaats:	5271 GD Sint Michielsgestel
E-mail	secretariaatrvb@kentalis.nl
Telefoonnummer	0800 - 53 68 25 47
Website	www.kentalis.nl

Gegevens van de school	
Brin nummer:	17GW16
Naam school:	Kentalis Mariëlla
Directeur:	Sanne de Rooy
Adres + nr:	Theerestraat 42
Postcode + plaats:	5271 GD Sint Michielsgestel
E-mail	adm.mariella@kentalis.nl
Telefoonnummer	073-5588651
Website	www.kentalis.nl/kentalis-mariella

3 Ambities voor passend onderwijs

3.1 Sterkte-zwakteanalyse

Voor de komende vier jaar heeft Kentalis onderwijs een aantal grote ontwikkeldoelen (streefbeelden) vastgesteld. Deze streefbeelden vormen de focus voor het handelen in de jaren 2019-2023.

Voor Kentalis Mariëlla zijn de volgende streefbeelden geformuleerd:

1. Kentalis Mariëlla biedt vanuit zijn expertise kwalitatief goed onderwijs en goede ondersteuning aan leerlingen met een communicatieve meervoudige beperking (CMB).
2. Leerlingen krijgen onderwijs op de best passende plek, zo dicht mogelijk bij het leven in de maatschappij.
3. We werken gelijkwaardig samen met alle leerlingen, ouders/verzorgers en deskundigen.
4. We werken in een professionele cultuur waarbij we eigenaarschap stimuleren en verantwoordelijkheid nemen en geven ten behoeve van de ontwikkeling van leerlingen.

Deze streefbeelden zijn terug te vinden in het schoolplan en uitgewerkt in concrete doelen in de jaarplannen voor de komende 4 jaar.

4 Onderwijsconcept, ondersteuning, structuur

4.1 Ons onderwijs- en ondersteuningsconcept en- structuur

Op Kentalis Mariëlla geven wij onderwijs aan leerlingen met een Communicatieve Meervoudige Beperking (CMB) van 3 t/m 20 jaar. Dit zijn leerlingen die doof zijn of een zeer ernstige taalontwikkelingsstoornis hebben (Z-TOS), in combinatie met een verstandelijke beperking. Tevens kan er sprake zijn van andere bijkomende beperkingen, zoals bijvoorbeeld lichamelijke beperkingen of een stoornis binnen het autistisch spectrum. Vanwege de meervoudige beperkingen, die onderling invloed op elkaar hebben, is iedere leerling uniek met zijn specifieke onderwijsbehoefte. Leerlingen met een meervoudig gehandicapt intensief onderwijsarrangement met als dominante stoornis Doof of Z-TOS kunnen van hun twaalfde tot en met hun twintigste onderwijs volgen op onze afdeling Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO).

Op Kentalis Mariëlla wordt lesgegeven in klassen van 4 tot maximaal 7 leerlingen (beredeneerde afwijkingen zijn mogelijk). De klassen worden samengesteld op basis van de onderwijsbehoefte van iedere leerling. Er wordt steeds gezocht naar de voor de leerling meest toegankelijke vorm van communicatie. Met behulp van de taalprofielkaart wordt gekeken in welk taalprofiel de leerling wordt geplaatst en welk taalaanbod (bijvoorbeeld Nederlandse Gebaren Taal of gesproken Nederlands ondersteund Met Gebaren) en welke ondersteunende communicatie daarbij hoort (bijvoorbeeld pictogrammen op een dagplanning).

De inhoud van het onderwijs is gebaseerd op de wettelijk voorgeschreven kerndoelen Voortgezet Speciaal Onderwijs Dagbesteding en wordt individueel op iedere leerling afgestemd met behulp van aangepaste leerlijnen (cluster 2 CMB). We stellen daarbij aan de start van het onderwijs voor elke leerling een passend ontwikkelingsperspectief-plan (OPP) op dat sturing geeft aan het plannen en het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen. Omdat we opbrengstgericht werken, werken we met streefniveaus per uitstroomprofiel en vergelijken we de behaalde doelen met deze streefniveaus. Waar nodig worden interventies ingezet. Als interventies in meerdere evaluaties onvoldoende oplevert, stellen we in de Commissie van Leerlingenzorg (CvL) indien nodig het streefniveau of uitstroomprofiel bij.

4.2 Onderwijsvisie

Zoals hiervoor is beschreven is er bij alle leerlingen sprake van complexe meervoudige problematiek. Hierdoor zijn er ook grote verschillen tussen de leerlingen op alle ontwikkelgebieden en maakt het geven van het beste onderwijs voor iedere leerling complex. Het onderwijsaanbod moet aangepast worden op iedere individuele leerling, vanuit een visie die daar ruimte voor biedt. Op passende wijze onderwijs bieden betekent voor onze school Ontwikkelingsgericht Onderwijs (OGO). Bij OGO is het van belang dat kinderen uitstijgen boven hun huidige niveau, naar de zone van naaste ontwikkeling. De doelstelling van OGO is het stimuleren van kinderen om hun volledige persoonlijkheid te ontwikkelen.

Vanuit de onderwijsvisie OGO is het belangrijk dat de aangeboden lesstof betekenisvol is vanuit de belevingswereld van de leerling en zijn of haar toekomstperspectief op het gebied van wonen, werken en vrije tijd. Dit gebeurt middels thematisch werken in de vorm van Ankergestuurd Onderwijs (AGO).

We bieden de leerling onderwijs in een veilige, voorspelbare, stabiele en stimulerende leeromgeving. Voor Kentalis Mariëlla betekent dit werken op een relatie en competentiegerichte manier (R&C). Deze werkwijze is ontstaan vanuit Triple-C, een visie en een methodiek die binnen de instelling ASVZ is ontwikkeld voor de begeleiding en behandeling van mensen met een (verstandelijke) beperking, die daarnaast gedragsproblemen of psychische problemen hebben. Het belangrijkste uitgangspunt van R&C is dat begeleiding gericht is op het beantwoorden aan – en vervullen van de behoeften van onze leerlingen. Vanuit een onvoorwaardelijke en gelijkwaardige (ondersteunings)relatie krijgt de leerling een betekenisvol dagprogramma aangeboden, waarin ze succeservaringen opdoen die een behandelend effect hebben: hun vertrouwen groeit, de stress neemt af en problematisch gedrag verdwijnt naar de achtergrond.

5 Basiskwaliteit

5.1 Zelfevaluatie op basis van het Onderzoekskader

Onze school neemt elke twee jaar op basis van 'Onderwijskwaliteit in Beeld' een zelfevaluatie (basiskwaliteit) af met behulp van het kwaliteitszorgsysteem WMK. De school voldoet aan de basiskwaliteit. Voor de gedetailleerde uitslagen verwijzen we naar het WMK-rapport, die op te vragen is bij de directie van de school.

6 Parels

6.1 Parels

Onze school levert basiskwaliteit (zie het Onderzoekskader 2017), maar onze school heeft ook veel toegevoegde waarde (eigen kwaliteitsaspecten). Het meest trots zijn we op onze parels. Hieronder zijn de parels weergegeven uit het Schoolplan 2019-2023.

	Parel	Standaard
	Op onze school is het onderwijs voor iedere leerling individueel op maat gemaakt.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school hebben we een zeer sterke pedagogische visie: we werken relatie- en competentiegericht (R&C).	SK2 - Pedagogisch klimaat [geen wettelijke eisen]
	Op onze school werken we ankergestuurd, waardoor de aangeboden lesstof direct betekenisvol is voor de leerling.	OP3 - Didactisch handelen
	Op onze school hebben we een SO en een VSO afdeling, die nauw samenwerken waardoor de overgang van SO naar VSO vloeiend en in een doorgaande lijn verloopt.	OP1 - Aanbod
	Ons onderwijsaanbod is volledig afgestemd op het toekomstperspectief van de individuele leerling, waarbij we ons niet alleen richten op de schoolse vaardigheden maar op de brede ontwikkeling van de leerlingen, ter voorbereiding op een zo zelfstandig mogelijke toekomst.	OP1 - Aanbod
	Op onze school werken we ontwikkelingsgericht (OGO), waardoor we doelgericht werken binnen de zone van naaste ontwikkeling van iedere individuele leerling.	OP3 - Didactisch handelen

7 Kenmerken van de leerlingpopulatie

7.1 Kenmerken van de leerlingpopulatie

Op Kentalis Mariëlla zitten 29 op de afdeling VSO. Zij hebben op 1 uitzondering na een meervoudig gehandicapt intensief onderwijsarrangement met als dominante stoornis Doof of Z-TOS. Dit arrangement wordt verkregen indien voldaan wordt aan de indicatiecriteria en/of de leerling de ondersteuning nodig heeft die de school biedt (handboek toeliden en toelaten Kentalis, 2016). De criteria zijn als volgt omschreven:

Meervoudig gehandicapte dove leerling

- Een gehoorstoornis van meer dan 70 decibel bij het beste oor zonder gehoortoestel (audiologisch onderzoek)
- Een IQ lager dan 70 (psychodiagnostisch onderzoek)

Leerling met een zeer ernstige TOS (Z-TOS)

- Aangeboren of verworven pathologie is neurologisch, neuropsychologisch, neuropsychiatrisch of klinisch-genetisch van aard, maar die:

- Niet primair als emotionele stoornis, gedragsstoornis of specifieke ontwikkelingsstoornis te duiden is
- Die niet primair te duiden is als een zeer ernstige stoornis van het cognitief functioneren of een ernstige lichamelijke stoornis

- Gecombineerd met onderstaand criterium:

Zeernstige communicatie en spraak-/ taalproblemen (niet of beperkt kunnen spreken of het niet of nauwelijks

kunnen verwerken en begrijpen van gesproken taal)

- In combinatie met één van onderstaande criteria:

1. Zeer ernstige taalbegripsproblematiek samengaand met een non-verbale intelligentie beneden het gemiddelde
2. Het communicatieprofiel is van dien aard dat compensatie voor de problematiek niet of nauwelijks anders mogelijk is dan met ondersteunende communicatievormen. De communicatieve competentie is voldoende om deze middelen in te zetten.

- De leerling heeft op het gebied van activiteiten het vermogen om actief te communiceren. De leerling laat in het hier en nu, voorwaarden voor communicatieve ontwikkeling zien. Er is perspectief op het bewust eigen maken van concepten met daaraan verbonden communicatievormen waarmee de leerling actief met zijn omgeving kan communiceren.

Op 1 februari 2020 hebben in het VSO 20 leerlingen (69%) een indicatie Doof-MG en 8 leerlingen (28%) een indicatie Z-TOS. 1 leerling (3%) heeft een indicatie TOS-MG. Deze leerling is in het verleden per uitzondering toegelaten op Kentalis Mariëlla.

Naast de auditieve/communicatieve en verstandelijke beperking zijn er vaak nog andere factoren die de ontwikkeling kunnen belemmeren. Een grote groep leerlingen heeft bijvoorbeeld bijkomende medische en motorische problemen. Zo hebben 6 leerlingen (21%) epilepsie. Daarnaast zijn hypermobiliteit, problemen met het evenwicht (ontbreken of niet functioneren van het evenwichtsorgaan), visusproblemen, psychomore retardatie, coördinatieproblemen (waaronder dyspraxie), hypotonie en cerebrale parese (spasme) veel voorkomende problemen. Ook komen zindelijkheidsproblemen en eetstoornissen voor en heeft een grote groep leerlingen problemen met de sensorische integratie. 10 leerlingen (34%) (1 februari 2020) heeft de diagnose autisme (of een vermoeden van), 3 leerlingen (10%) ADHD. Ook hechtingsproblematiek komt bij een aantal leerlingen voor. Bij de meeste leerlingen is sprake van co-morbiditeit.

De oorzaken van de problematiek van onze leerlingen zijn zeer uitlopend. Zo zijn 13 leerlingen (45%) (teldatum 1 februari 2020) bekend met een syndroom, chromosale of genafwijking. Bij 2 leerlingen (7%) is de oorzaak van de verstandelijke en/of auditieve beperking congenitaal (bijvoorbeeld twin-to-twin transfusie syndroom, CMV infectie) en 6 van de huidige leerlingen (21%) heeft een hersenbeschadiging opgelopen na de geboorte (bijv. hersenvliesontsteking of een hersenbloeding). Bij een aantal leerlingen is de oorzaak van de problematiek onbekend.

De onderwijsdoelstellingen worden per leerling beschreven met oog op het toekomstperspectief van de leerling. Hiervoor hanteert Kentalis Mariëlla 4 uitstroomprofielen (bron: LECSO, Landelijk doelgroepenmodel VSO):

- 1: beleavingsgerichte dagbesteding
- 2: taakgerichte en activerende dagbesteding
- 3: arbeidsmatige dagbesteding
- 4: beschutte arbeid

Op 1 februari 2020 zijn de leerlingaantallen per uitstroomprofiel als volgt:

	UP1	UP2	UP3	UP4
VSO	3	9	17	0

8 Kengetallen

8.1 Uitstroom en verwijzingen

	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Tussentijdse uitstroom VSO				
VSO-dagbesteding (belevingsgericht)	0	0	0	0
VSO-dagbesteding (activerend)	0	0	0	1
VSO-dagbesteding (arbeidsmatig)	0	0	0	0
VSO-arbeid/praktijkgericht onderwijs	1	0	1	0
<i>Totaal</i>	<i>1</i>	<i>0</i>	<i>1</i>	<i>1</i>
Einduitstroom VSO				
Dagbesteding (belevingsgericht)	0	1	2	0
Dagbesteding (activerend)	2	1	1	2
Dagbesteding (arbeidsgericht)	1	6	3	2
Beschutte werkomgeving	1	0	0	0
<i>Totaal</i>	<i>4</i>	<i>8</i>	<i>6</i>	<i>4</i>

8.2 Thuiszitters

	'15- '16	'16- '17	'17- '18	'18- '19
Aantal leerlingen Kentalis Mariëlla VSO	34	24	19	31
Percentage thuiszitters	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)	0*/** (0%)
* 1 leerling heeft een beschikking afwijking onderwijstijd art 12 WEC				
** Vanaf januari 2019 krijgt 1 leerling geen onderwijs meer op de fysieke locatie, maar op andere locaties binnen Kentalis (Naschoolse groepsbehandeling en stage dagbesteding). Dit is in samenspraak gegaan met ouders, inspectie, leerplichtambtenaar en GGD-arts.				

8.3 Eindresultaten

	15/16	16/17	17/18	18/19
Aantal leerlingen uitgestroomd conform OPP van 2 jaar geleden	10	4	8	6
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen	10	4	8	6
Percentage leerlingen uitgestroomd conform OPP van 2 jaar geleden	100%	100%	100%	100%

9 Voorzieningen

9.1 Organisatorische en fysieke voorzieningen

Ons schoolgebouw is aangepast op onze leerlingen. Het gebouw is rolstoeltoegankelijk (gelijkvloers, brede gangen en elektrische deuren). Ieder cluster heeft een keuken en zijn er meerdere verschoningsruimtes. Voor de leerlingen die dit nodig hebben zijn er ontspannings/ruimtes beschikbaar.

Daarnaast heeft de school verschillende fysieke en organisatorische voorzieningen voor de leerlingen:

- een apart bewegingsgebouw met 2 gymzalen, kleedkamers en douches voor bewegingsonderwijs
- een lokaal voor techniek
- een lokaal voor handvaardigheid
- een lokaal voor repro
- een kaarsenmakerij
- keukens voor kooklessen (met onder andere een verstelbaar aanrecht voor rolstoelgebruikers)
- een wasruimte (huishoudkunde)
- een MVT-lokaal (arbeidsvaardigheden)
- individuele speelplaatsen
- gezamenlijke speelplaatsen in diverse groottes
- een belevingspad (oa muziektuin, beweegtuin, water, blote voetenpad, overkapping, vuurplaats) dat gebruikt wordt voor onder andere het buitenonderwijs (Wielewalen)
- computers, digiborden en I-pads in de klassen
- een multifunctionele ruimte voor drama, muziek en dans
- een centrale ruimte met een podium en beamer
- behandelruimtes logopedie
- een behandelruimte ergotherapie
- behandelruimtes voor fysiotherapie onder schooltijd
- MSA ruimte
- mogelijkheden voor aanvraag Zorg in de Klas, verzorgd door Kentalis Zorg

We werken intensief samen met Kentalis Zorg (bijvoorbeeld naschoolse dagbehandeling, wonen en logeren) voor leerlingen die een zorgindicatie hebben.

10 Personeel

10.1 Specialismen

Op Kentalis Mariëlla zijn alle leerkrachten en klassenassistenten vakbekwaam en zijn of worden opgeleid in Nederlandse Gebarentaal (NGT). Daarnaast hebben zij kennis en ervaring met het aansluiten bij de (onderwijs)behoeften van de leerlingen en zijn of worden hierin geschoold middels het basisleertraject CMB. Jaarlijks worden er op basis van het nascholingsplan diverse teamscholingen gehouden, om eerder verworven competenties en kennis op te frissen en eventuele vernieuwingen eigen te maken.

Op Kentalis Mariëlla hebben we verschillende vakleerkrachten en ondersteuners in huis:

- logopedisten
- vakleerkrachten NGT en CIDS (Cultuur, Identiteit, Doof en Slechthorend)
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- ergotherapeuten
- fysiotherapeuten (externe praktijk, met kantoor/behandelruimten in het gebouw)
- behandel coördinatoren /orthopedagogen
- intern begeleiders

Verschillende leerkrachten en ondersteuners hebben een eigen specialisme of expertisegebied.

In de onderstaande tabel staan de specialisten van onze school. De expertise is gewaardeerd en er is aangegeven of de expertise beschikbaar is voor derden. Bij de waardering maken we onderscheid in:

- matig; de specialist is nog in opleiding en heeft nog nauwelijks ervaring in zijn specialisme
- goed; de specialist heeft een opleiding of cursus afgerond en enkele jaren ervaring
- uitstekend; de specialist heeft een opleiding gevolgd in zijn specialisme en meerdere jaren ervaring, er ligt een beleidsplan/visie op dit expertisegebied en de expertise is duidelijk zichtbaar binnen de school.

Uiteraard is Kentalis Mariëlla altijd bereid om andere scholen te ondersteunen of kennis te delen. Voor de specialismen waar echter 'nee' staat ingevuld bij beschikbaarheid, wordt bedoeld dat wij denken dat vragen over het

betreffende onderwerp beter gesteld kunnen worden op een meer specialistische plek.

Specialisme	Waardering	Beschikbaarheid voor collega-scholen
Doof/SH (MG)	uitstekend	ja
Z-TOS	uitstekend	ja
Epilepsie	goed	nee
Autisme	uitstekend	ja
NAH	matig	nee
Hechtingsproblematiek	matig	nee
Zindelijkheid	uitstekend	nee
Concept Ondersteunende Communicatie	uitstekend	ja
Eetproblematiek	uitstekend	nee
(Digitale) Ondersteunende Communicatiemiddelen	uitstekend	ja
Communicatie en interactie	uitstekend	ja
Sensorische Integratie	uitstekend	ja
OGO (ontwikkelingsgericht onderwijs)	uitstekend	ja
R&C (relatie- en competentiegericht werken)	uitstekend	ja
Seksualiteit en weerbaarheid	goed	nee

11 Toelating van leerlingen

11.1 Toelating van leerlingen

Aan de hand van de door Siméa opgestelde landelijk geldende criteria bepaalt de Commissie van Onderzoek (CvO) of een leerling behoort tot de doelgroep en/ of de onderwijsbehoeften van de leerling cluster 2 specifiek zijn. Als dit zo is, krijgt de leerling een indicatie en een onderwijsarrangement (speciaal onderwijs) toegewezen. Kentalis laat alleen leerlingen toe met een arrangement cluster 2.

Onze school laat leerlingen toe met de volgende arrangementen:

- Meervoudig gehandicapt intensief onderwijsarrangement, met als dominante stoornis Doof
- Meervoudig gehandicapt intensief onderwijsarrangement, met als dominante stoornis Z-TOS

En laat daardoor dus geen leerlingen toe met de volgende arrangementen:

- Meervoudig gehandicapt intensief onderwijsarrangement, met als dominante stoornis SH
- Meervoudig gehandicapt intensief onderwijsarrangement, met als dominante stoornis TOS
- Peuterarrangement voor doven en ernstig slechthorende jonge leerlingen vanaf 2,5 jaar
- Doof en slechthorend onderwijsarrangement
- Doofblind onderwijsarrangement
- TOS (ESM) onderwijsarrangement

Op landelijk niveau onderwijst Kentalis alle leerlingen met een onderwijsarrangement cluster 2 dat afgegeven is door de CvO.

12 Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

12.1 Aannamebeleid

In beginsel zijn alle leerlingen met het juiste arrangement welkom op onze school, dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en Jeugdhulp. Indien van toepassing wordt ook Kentalis Zorg en andere betrokken instanties betrokken in dit gesprek.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een structureel gevaar vormen voor de medeleerlingen of voor zichzelf
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een structureel gevaar vormen voor de leerkrachten/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben buiten ons aanbod en onze expertise
4. Leerlingen die zeer specialistische psychiatrische behandeling en begeleiding nodig hebben buiten ons aanbod en onze expertise