

Opbrengsten Mariella VSO-CMB schooljaar 2018-2019 t.a.v. de Kentalis ambities

Leergebiedspecifieke opbrengsten (ambitie is 75%)

Vakgebieden	Resultaten leerjaar 3	Resultaten einde	Analyse
Taal (leerlijn) en/of NGT (leerlijn)	62,5% (5/8)*	75% (3/4)	De Kentalis ambitie (75% van de leerlingen haalt de vastgestelde ambitie) is op het gebied van taal niet behaald in leerjaar 3, wel in het uitstroomjaar. Bij een aantal leerlingen is dit te verklaren doordat zij NGT als eerste taal hebben, maar de leerlijn Taal is ingevuld ipv NGT. Daarnaast blijkt dat een aantal leerlingen niet het meest passende taalaanbod krijgen. Hier worden interventies op ingezet (zie maatregelen).
Rekenen (leerlijn)	42,9% (3/7)*	25% (1/4)	De Kentalis ambitie (75% van de leerlingen haalt de vastgestelde ambitie) is op het gebied van rekenen niet behaald. Dit is te verklaren doordat er in het schooljaar 2018/2019 en de jaren ervoor veel leertijd is besteed aan praktijkonderwijs en stages en minder aan de ontwikkeling van het reken- en leesvaardigheden. Hier worden interventies op ingezet (zie maatregelen)
Lezen (leerlijn)	0% (0/7)	25% (1/4)	De Kentalis ambitie (75% van de leerlingen haalt de vastgestelde ambitie) is op het gebied van lezen niet behaald. Dit is te verklaren doordat er in het schooljaar 2018/2019 en de jaren ervoor veel leertijd is besteed aan praktijkonderwijs en stages en minder aan de ontwikkeling van het reken- en leesvaardigheden. Hier worden interventies op ingezet (zie maatregelen)
Technisch lezen (alleen profiel 4)	Geen leerlingen	Geen leerlingen	
Begrijpend lezen (Cito, profiel 4)	Geen leerlingen	Geen leerlingen	
Rekenen (Cito, profiel 4)	Geen leerlingen	Geen leerlingen	
Spelling (Cito, profiel 4)	Geen leerlingen	Geen leerlingen	
Mens, Natuur, Techniek (leerlijn)	71,4% (5/7)	100% (4/4)	De Kentalis ambitie (75% van de leerlingen haalt de vastgestelde ambitie) is op het gebied van MNT niet behaald in leerjaar 3, wel in het laatste leerjaar. De leerlingen die de ambitie niet hebben gehaald zitten bijna op het beoogde niveau. Verwacht wordt dat met het gericht stellen van doelen op dit vakgebied deze leerlingen wel op het beoogde niveau zitten.

Mens, maatschappij (leerlijn)	100% (7/7)	75% (3/4)	De Kentalis ambitie (75% van de leerlingen haalt de vastgestelde ambitie) is op het gebied van MenM behaald. 1 leerling heeft het streefniveau niet behaald. Wegens herleidbaarheid nemen we de analyse hiervan niet op. Er zijn geen maatregelen nodig.
Maatregelen	- Voor taal zijn er afspraken gemaakt dat voor leerlingen met NGT als eerste taal de leerlijn NGT wordt gevolgd en ingevuld in plaats van de leerlijn Nederlandse Taal. Dit is in de praktijk nog niet altijd het geval. Dit zal beter worden gemonitord door IB-ers, logopedisten en NGT-docenten. - Via het project Communikeus trachten we beter in beeld te krijgen welk taalaanbod de leerlingen nodig hebben. Vanaf schooljaar 2019-2020 wordt voor iedere leerling een taalprofielkaart ingevuld waarbij we duidelijke afspraken maken over het taalaanbod. - Voor lezen zijn er nieuwe leerlijnen (globaal lezen, leespraat) geschreven, waardoor het aanbod beter past bij de leesontwikkeling van onze leerlingen. - In het verleden hebben we het praktijkgericht onderwijs en ook stage een flinke boost gegeven. Hierdoor is er minder aandacht besteed aan de vakgebieden taal, rekenen en lezen. Dit is terug te zien in de opbrengsten. Er is nu een programmalijs VSO geschreven, waarin duidelijke afspraken zijn over het aantal uren dat besteed wordt aan alle vakgebieden, zo ook taal, rekenen en lezen. Dit betekent voor Kentalis Mariella VSO een uitbreiding van de lesuren voor rekenen en lezen (afgestemd op iedere leerling). - Er zijn verschillende nieuwe methodes aangeschaft, zoals Werken aan Nederlands en Werkportfolio. Ook zijn de digitale CITO-toetsen Dagbesteding VSO aangeschaft en in gebruik genomen. - We gaan werken met 3 groepsplannen per jaar (in plaats van 1 jaarplan), waarin per leerling steeds 10 specifieke doelen worden gekozen die passen bij de hiaten in de leerlijnen. We verwachten dat we hierdoor beter in beeld hebben wat de leerling nodig heeft en we meer gericht kunnen afstemmen. Door deze maatregelen verwachten we niet direct een groot resultaat, aangezien bij een aantal leerlingen de hiaten vrij groot zijn (met name op het gebied van rekenen en lezen). In het schooljaar 2020-2021 verwachten we dat we richting de Kentalis ambitie komen op het gebied van rekenen en lezen.		

**Het verschil in leerlingaantallen bij de verschillende vakgebieden heeft te maken met het verschil in aanbod voor leerlingen uit de verschillende uitstroomprofielen*

Leergebiedoverstijgende opbrengsten (ambitie is 75%)

Vakgebieden	Resultaten leerjaar 3	Resultaten einde	Analyse
Leren functioneren in sociale situaties (leerlijn)	71,4% (5/7)	100% (4/4)	De Kentalis ambitie (75% van de leerlingen haalt de vastgestelde ambitie) is op het gebied van leren functioneren in sociale situaties niet

			behaald in leerjaar 3, wel in het uitstroomjaar. Voor de leerlingen die het niet hebben behaald zijn interventies ingezet op het gebied van klassenmanagement. Verwacht wordt dat deze leerlingen volgend schooljaar dichterbij het beoogde niveau zitten.
Leren leren en voorbereiding op Dagbesteding/ Arbeid (leerlijn)	100% (7/7)	100% (4/4)	De Kentalis ambitie (75% van de leerlingen haalt de vastgestelde ambitie) is op het gebied van leren leren en voorbereiding op dagbesteding behaald. De hoge resultaten zijn duidelijk te verklaren doordat we als school veel aandacht hebben besteed aan dit vakgebied middels projecten, praktijkonderwijs en stages.
Maatregelen	<i>Om meer gericht aandacht te besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling is er een aandachtsfunctionaris SEO aangesteld en wordt samen met de leerkracht bekeken welke interventies er nodig zijn op leerlingniveau.</i>		
Sociale Veiligheid (ambitie is 100%)	In de klas: 92% (24/26) In de gang: 92% (24/26) Op het toilet: 92% (24/26) Op het plein: 81% (21/26) Bij de gym: 96% (23/24) Bij logopedie: 93% (13/14) In de taxi: 83% (20/24)		Gemiddeld voelt 90% van de leerlingen zich veilig op school. De vragenlijst is ingevuld door leerkrachten en experimenteel samen met een deel van de leerlingen. Leerkrachten hebben aangegeven dat de leerlingen, ook met uitleg, niet goed kunnen aangeven hoe zij zich voelen. Dit zorgt ervoor dat de gegevens lang niet altijd betrouwbaar zijn.
Maatregelen	<i>Voor volgend schooljaar wordt er gekeken of we de lijst op een andere manier kunnen afnemen, zodat de gegevens meer betrouwbaar zijn. Ook zal de vragenlijst zelf aangepast worden, omdat deze niet helemaal past bij onze doelgroep.</i> <i>Leerlingen waarbij is aangegeven dat zij zich niet veilig voelen zijn interventies op maat ingezet in overleg met de intern begeleider en behandelcoördinator. Bijvoorbeeld: meer begeleiding tijdens het buitenspelen of een aparte werkplek in de klas.</i>		
Vroegsignalering (Psywel) (ambitie is 100% gescreend)	Psywel is niet afgenomen bij onze leerlingen		Na enkele jaren psywel ingezet te hebben, volgt de conclusie dat deze vroegsignalering voor de doelgroep leerlingen met een communicatief meervoudige beperking (CMB) onvoldoende toepasbaar is. Ondanks dat Kentalis Mariëlla volledig achter de beschreven doelstelling van Psywel staat, blijkt dat deze screening onvoldoende aansluit bij onze leerlingen, hun ouders en de visie van de school. Zodoende draagt het niet bij aan het beoogde doel. Door de complexe problematiek en het verminderde aanpassingsvermogen van onze leerlingen op meerdere aspecten blijven problemen op het gebied van psychisch welbevinden echter niet snel onopgemerkt en wordt onderzoek en behandeling ingezet waar mogelijk.

Maatregelen	Een alternatief voor de vorm van de huidige Psywel screening kan worden gevonden door het toevoegen van het onderwerp sociaal-emotioneel en psychisch welbevinden aan de bestaande gesprekscyclus. Ouders en leerkrachten worden hierover dan bevraagd. Dit wordt in het schooljaar 2019-2020 ingezet bij enkele leerlingen. Daarnaast worden de mogelijkheden om op een andere wijze het psychisch welbevinden bij de CMB doelgroep op Kentalis Mariëlla te screenen komend schooljaar onderzocht.
--------------------	---

Naast bovengenoemde maatregelen willen wij als school ons continu blijven ontwikkelen. Veel maatregelen hebben indirect invloed op de resultaten. De algemene maatregelen die wij in 2019-2020 hebben getroffen zijn:

- We willen betere samenwerking en gedeelde verantwoordelijkheid binnen het team, met name op het gebied van resultaten en onderwijskwaliteit. Dit vraagt om een cultuuromslag waarvoor we enkele jaren nodig hebben. In schooljaar 2019-2020 zijn hiervoor stappen gezet, door het delen van schoolresultaten, leerkrachten mee te laten denken met schoolbrede interventies maar ook doormiddel van informele en formele teamactiviteiten (onder andere een studiedag). Hierbij kijken we ook kritisch naar het 1000-uren model, aangezien er nu nauwelijks ruimte is voor teamcontact (onder andere teamvergaderingen).
- Door het invoeren van de taalprofielkaart (TPK) voor alle leerlingen zal er meer inzichtelijk worden welke instructietaal de leerlingen nodig hebben en zal er meer bewust mee om worden gegaan. Door het goed afstemmen van de instructietaal wordt de betrokkenheid van de leerlingen verhoogd wat invloed zal hebben op de leerresultaten.
- Alle medewerkers hebben een bijscholing gedaan op het gebied van (Concept) Ondersteunende Communicatie ((C)OC). Hierdoor kunnen zij hun ondersteunende communicatie beter afstemmen op de behoefte van de leerling.
- Alle medewerkers hebben een bijscholing gehad op het gebied van Denkstimulerende Gespreksmethodiek (DGM). Hierdoor gaan leerkrachten bewuster om met het stellen van denkstimulerende vragen aan leerlingen.
- Tijdens een studiedag is er aandacht besteed aan ouderbetrokkenheid (ism Leontien Sauerwein). Beter begrip voor ouders zorgt voor een betere samenwerking in het belang van de leerlingen.
- Medewerkers met A2 niveau in de Nederlandse Gebarentaal (NGT) worden opgeleid tot B1 niveau. Wij vinden het belangrijk dat medewerkers NGT-vaardig zijn zodat zij optimaal kunnen communiceren met de leerlingen.
- Alle medewerkers hebben deelgenomen aan de kennisdag CMB, waar zij nieuwe methodes en methodieken hebben leren kennen en door samen te sparren met andere professionals hun onderwijs kunnen verbeteren.
- Er zijn oefenmomenten en een intensieve gebarenweek georganiseerd voor medewerkers die nog geen A2 niveau NGT beheersen. Ook wordt er gezocht naar een mogelijkheid om medewerkers die het B1 niveau al behaald hebben verder op te leiden naar B2 niveau.
- Er wordt zowel op schoolniveau als bovenschools bekeken welk aanbod voor TOS-MG leerlingen en cluster 2-MG leerlingen met cluster 4 problematiek het best passend is. Wij willen voor iedere leerling het best passende onderwijsaanbod, bij ons op school of elders.
- Al enkele jaren hebben er geen Resultaat en Ontwikkelingsgesprekken (R&O gesprekken) plaatsgevonden. Er gaat een nieuw personeelsbeleid geschreven worden en onder andere de functioneringsgesprekken worden weer opgepakt. Hierdoor wordt onder andere meer inzichtelijk waar een medewerker zich in kan en wil ontwikkelen.
- Er wordt veel aandacht besteed aan Relaties, Intimiteit en Seksualiteit (RIS). In 2019-2020 heeft een teamscholing plaats gevonden in samenwerking met Blikopeners. Het lesgeven op het gebied van RIS blijft lastig voor onze doelgroep, vanwege het verschil tussen kalenderleeftijd en ontwikkelingsleeftijd. Tijdens deze scholing hebben leerkrachten meer tools gekregen. Ook is er afgesproken dat de doelstellingen uit de leerlijnen omtrent RIS niet meer op streefniveau worden gesteld, maar afgestemd op de behoefte van de leerling.
- De overstap van LOGOS naar Edumaps heeft voor wat moeilijkheden gezorgd om de opbrengsten te monitoren en goed te reflecteren op ons handelen. Er is in 2019-2020 veel geïnvesteerd in het overgaan naar Edumaps. In 2020-2021 verwachten we meer inzicht te hebben en eerder interventies kunnen inzetten, gedragen door het hele team.