

BIJLAGE SIGNIS SO

VOOR LEERLINGEN MET CMB

Let op! Het komende schooljaar zal het corona-virus nog onder ons zijn. Als gevolg daarvan gelden er maatregelen van het RIVM, die wij op school volgen en handhaven. U kunt dan bijvoorbeeld denken aan de aanwezigheid van ouders op school, wel/niet digitale oudergesprekken, wel/niet excursies en schoolreisjes en wel/niet individueel verpakte traktaties. De maatregelen kunnen gedurende het schooljaar versoepelen en weer worden opgevoerd, afhankelijk van de verspreiding van het virus. Wij houden u hiervan op de hoogte.

Onze visie

We vinden het belangrijk dat kinderen met een gehoorbeperking tweetalig opgroeien. Op de afdeling 'Signis so voor leerlingen met CMB' krijgen alle kinderen onderwijs in twee talen: Nederlands en Nederlandse Gebarentaal. Elke taal heeft zijn eigen mogelijkheden. Het leren van Nederlands is belangrijk voor geschreven taal. Beide talen geven toegang tot verschillende culturele en taalcommunity's. Zo kunnen de leerlingen steeds opnieuw kiezen wat ze nodig hebben en waar ze zich prettig bij voelen. Ook als ze straks volwassen zijn.

We geloven dat iedereen recht heeft op communicatie op maat. Daarom werken we met de methodiek Totale Communicatie. Dit betekent dat we communiceren op een manier die bij de individuele leerling past en, dat we als dat nodig is, gebruikmaken van verschillende communicatievormen en hulpmiddelen (gebaren, verwijzers, foto's en picto's). Totale Communicatie vergroot de zelfstandigheid, zelfredzaamheid en interactie en het gevoel van eigenwaarde van de leerlingen. Onze leerlingen ontwikkelen gedurende hun schoolloopbaan een voorkeurstaal: Nederlands of Nederlandse gebarentaal. Daar houden we rekening mee bij het taalaanbod.

Wilt u meer weten over de visie van Kentalis/ In het Schoolplan 2019-2023 vindt u de uitgebreide visie van Kentalis. Dit document is op te vragen en in te zien op school.

Dove medewerkers

Het is niet voor niets dat we op school ook dove medewerkers hebben. De Nederlandse Gebarentaal is hun moedertaal. Onze dove medewerkers kunnen deze taal het best leren aan onze leerlingen (en aan hun collega's). Ze hebben ook een voorbeeldfunctie voor de leerlingen: dove medewerkers zijn voor hen een rolmodel.

Onze leerlingen

CMB staat voor 'communicatief meervoudige beperking'. Kinderen met CMB zijn doof of slechthorend of hebben problemen met hun spraak en taal. Daarnaast hebben ze vaak een verstandelijke beperking, een vorm van autisme of een bepaald syndroom. Er kunnen ook problemen zijn met gedrag, opvoeding en in de omgang met anderen.

Schoolondersteuningsprofielen

Op Kentalis Signis CMB zitten leerlingen van wie we verwachten dat ze later naar beschutte arbeid of een vorm van dagbesteding gaan. Ze kunnen bij ons naar school als ze drie jaar zijn. In het schooljaar waarin ze twaalf jaar worden, verlaten ze het speciaal basisonderwijs. Soms kunnen we dit verlengen tot maximaal veertien jaar. De meeste leerlingen gaan daarna naar het voortgezet speciaal onderwijs van Kentalis Signis CMB.

In de groepen op onze afdeling zitten drie tot zeven leerlingen. De gemiddelde groepsgrootte is 5. We kijken met welke taal uw kind het best kan communiceren: Nederlandse Gebarentaal of Nederlands ondersteund met gebaren.

Schoolplan

Onze streefdoelen

In de schoolgids hebt u kunnen lezen welke doelen Kentalis heeft. Wij hebben deze doelen zo beschreven, dat ze passen bij onze afdeling. Dit noemen we onze streefdoelen. De komende vier jaar werken we eraan om deze streefdoelen te bereiken:

- De gebarentaal van de medewerkers heeft het niveau dat Kentalis heeft bepaald. Dit is afhankelijk van de functie.
- We geven les aan de hand van thema's. We gebruiken hiervoor de methode 'beleving, omgeving en betekenisvol' (BOB).
- We zijn opgeleid in 'relatie- en competentiegericht werken' (de methode Triple C) en weten hier veel van.
- We hebben verdiepende gesprekken met ouders over hun kind en zijn of haar totale ontwikkeling.
- Ouders en medewerkers werken samen bij activiteiten op school en daarbuiten.
- We communiceren helder en komen onze afspraken na. We delen nieuwe kennis en ideeën over verbeteringen voor onze leerlingen.
- Medewerkers krijgen ruimte om hun talenten te ontwikkelen. Leerkrachten krijgen ook ruimte om hun vaardigheden te onderhouden en te versterken.

Organisatie van de school

In en rond de school

Onze school heeft een gymzaal, een lokaal voor handvaardigheid en techniek, keukenblokken en een zaal met een podium voor toneeluitvoeringen. We hebben een plein om buiten te spelen. Hier zijn ook een voetbalveld en een schooltuin. Op het terrein staat verder een 'praktijkhuis' waar leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs oefenen met huishoudelijke taken. Het huis heeft een woonkamer, keuken, slaapkamer en wc.

Het gebouw van onze school heeft de status van monument. Dit betekent dat het een bijzonder gebouw is waar we niet zomaar iets aan mogen of kunnen verbouwen.

De groep

Er zitten gemiddeld vijf leerlingen in een groep. De klassengrootte varieert van 3 t/m 7 leerlingen. Op iedere groep werkt een leerkracht samen met een leraarondersteuner of een klassenassistent.

Speciale vakken

Op onze school werken vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en Nederlandse gebarentaal. Leerlingen krijgen ook dramalessen en handvaardigheid. De medewerkers die deze vakken geven hebben een specialisatie hierin.

Activiteiten

Excursies

- Onderbouw

Leerlingen in de onderbouw hebben drie of vier keer per jaar een excursie. Ze maken dan een uitstapje met de groep. De excursie is de start van een nieuw thema van de lesmethode BOB.

De excursies horen bij de lessen. We willen graag dat alle kinderen erbij zijn. U krijgt aan het begin van het jaar een brief met een antwoordstrookje. Hierop kunt u invullen dat u het goed vindt dat uw kind meegaat.

- Bovenbouw

Ook leerlingen in de bovenbouw maken een paar uitstapjes. De excursie heeft meestal een bepaald thema. We organiseren ook culturele excursies, bijvoorbeeld naar een museum.

- Wilt u helpen?

Voor een excursie of bij een speciale activiteit op school hebben we vaak ouders nodig die willen helpen, zeker bij de jongere kinderen. Het is voor de leerkracht prettig om een paar extra ogen en handen te hebben. Ouders hebben ook beroepen en hobby's, soms vragen we ouders om daarover in de klas te komen vertellen of een activiteit met de leerlingen te komen doen. De klassenouders coördineren in overleg met de leerkracht welke ouder wanneer komt helpen.

Open dag

U bent van harte welkom om een keer een deel van de ochtend de lessen bij te wonen van uw kind. U kunt daarvoor een afspraak maken met de leerkracht. Onze school kent geen open dagen.

Schooltuinen

Als leerlingen na onze school naar het voortgezet speciaal onderwijs van Kentalis Signis CMB gaan, krijgen ze een eigen tuintje. Ze gaan dan tussen april en oktober elke week naar de Amsterdamse schooltuinen. Daar werken ze met deskundige begeleiding in hun tuintje. De oogst aan groente en bloemen nemen ze mee naar huis.

Schoolbibliotheek

We hebben op school onze eigen bibliotheek. Hierin werken een medewerker en een ouder. Zij zorgen ervoor dat de leerlingen boeken kunnen lenen, zodat ze volop kunnen lezen onder schooltijd.

Sportdag of Koningsspelen

De Koningsspelen zijn een sportief feest voor kinderen. We organiseren dan een sportdag. We

vertellen u later op welke datum dat is. U hoort dan ook welke activiteiten we gaan doen.

Pedagogisch klimaat

In het algemene deel van de Signis-schoolgids leggen we uit wat het 'pedagogisch klimaat' is en waarom dit zo belangrijk is. Hieronder leest u wat we op onze afdeling nog meer doen om uw kind zich veilig en vertrouwd te laten voelen.

Vrijheid

We vinden het belangrijk dat we ons op school vrij kunnen bewegen. We willen geen delen van de school afsluiten. Daarom staat er een hek om het gebouw. Het hek is dicht onder schooltijd. Dat geeft vrijheid binnen de school.

Communicatie voorop

Bij Kentalis Signis staat communicatie voorop. Op onze afdeling gebruiken we de lesmethode Totale Communicatie. De belangrijkste onderdelen hiervan zijn de twee talen 'Nederlands ondersteund met gebaren' en Nederlandse gebarentaal.

Positieve aanpak

We willen dat kinderen leren wat 'gewenst gedrag' is. Dit doen we door positief gedrag aan te moedigen en negatief gedrag te negeren. Vervolgens geven we de leerling een alternatief voor dat negatieve gedrag. Dat is het gewenste gedrag. Om dit te bereiken werken we met de methode Triple-C. Het uitgangspunt van deze methode is dat een leerling zich veilig moet voelen om te kunnen leren. We kijken daarom goed naar het gedrag van uw kind, zodat we weten hoe we het best op hem of haar kunnen reageren. Want gedrag is ook communicatie. Als uw kind zich gespannen voelt, laten we die spanning minder worden. Dat geeft een veilig gevoel, waardoor uw kind makkelijker kan leren.

Actief burgerschap en sociale integratie

We willen dat leerlingen actief meedoen in de samenleving en er een positieve bijdrage aan leveren. Dit noemen we 'burgerschapsvorming'. Leerlingen onderzoeken hun houding over onderwerpen als democratie, de vorming van je identiteit en meedoen in de samenleving. Ze oefenen ook met de vaardigheden die ze hiervoor nodig hebben.

Wat is sociale integratie?

Sociale integratie wil zeggen dat inwoners van Nederland – in welke cultuur ze ook zijn opgegroeid – zich een onderdeel voelen van de samenleving. Ze kennen de kenmerken van de Nederlandse cultuur. Ze voelen zich ook betrokken bij deze cultuur.

Als school zijn we verplicht om aandacht te geven aan de onderwerpen 'burgerschapsvorming' en 'sociale integratie'. Wij doen dat met het vak 'culturele vorming en identiteit voor doven en slechthorenden', afgekort tot CIDS. In dit vak leren kinderen de Dovencultuur kennen. Ze ontdekken welke hulpmiddelen ze kunnen gebruiken. Ze [leren](#) ook waarin ze verschillen van horende mensen. Maar ze leren vooral hoe ze daarmee om kunnen gaan.

Bij Kentalis Signis CMB krijgen leerlingen in de bovenbouw het vak CIDS op maat: in een vorm die bij ze

past. We werken met de leerlijn 'CIDS voor het so Doof-SH'.

De school als 'community'

Je kunt de school zien als een 'community' van dove en horende mensen: een plek waar mensen die wel en niet kunnen horen elkaar ontmoeten. Dat maakt de school een 'oefenplaats'. Leerlingen, medewerkers en ouders kunnen er leren hoe ze met respect voor elkaars eigenschappen en verschillen samen kunnen leren en leven.

Nieuwsbegrip

De groepen in de bovenbouw werken met het vak 'Nieuwsbegrip'. De leerkracht legt elke week een ander onderwerp uit dat in het nieuws is. De leerlingen kijken elke dag naar het Jeugdjournaal met gebarentolk.

Internetgebruik

ICT en mediawijsheid

Op onze afdeling werken we met de leerlijn 'ICT & mediawijsheid'. Leerlingen krijgen dit vak op maat: in een vorm die bij ze past. Ze werken met projecten. Het onderwerp 'foto en film' krijgt veel aandacht. Ze kunnen zelf filmpjes maken met de iPad. Daarna gaan ze de filmpjes ook bewerken. Leerlingen brengen een bezoek aan EYE, het museum voor film en fotografie. Daar leren ze meer over trucs. Bijvoorbeeld wat er in films wel of niet echt is.

Computers en mobieltjes

Alle computers staan in de klassen. Als uw kind op de computer werkt, is er altijd een leerkracht in de buurt. Neemt uw kind een telefoon of spelcomputer mee naar school? Deze bewaren we in de kluis in de klas.

Als de leerkracht het goed vindt, kunnen leerlingen hun mobiele telefoon, iWatch of iPad gebruiken. Bijvoorbeeld om een ervaring te delen in de groep, om hun verhaal duidelijk te maken of om iets op te zoeken tijdens de les. Het apparaat kan ook worden gebruikt als rekenmachine. We zien computers en andere apparaten als nuttige hulpmiddelen voor de communicatie van onze leerlingen.

Gedragsregels

We hebben op school regels voor hoe we met elkaar omgaan. Gelukkig houden de meeste leerlingen zich hieraan. Leerlingen die zich niet aan de regels houden, kunnen een gekleurde kaart krijgen: een blauwe, gele of rode kaart. De kleur maakt zichtbaar hoe ernstig de overtreding is. Dat helpt in de communicatie met de leerlingen.

- Blauwe kaart: een ernstige overtreding van een belangrijke regel.
- Gele kaart: een herhaalde overtreding. We lichten de ouders in.
- Rode kaart: een zeer ernstige overtreding. We nodigen de ouders uit voor een gesprek.

De afdelingsdirecteur beslist of er een kaart wordt uitgedeeld. Hij of zij beslist ook wat de gevolgen zijn. Bij een herhaalde of ernstige overtreding kan een leerling worden geschorst. De leerling mag dan

één of meer dagen niet op school komen. Ook dat is een beslissing van de afdelingsdirecteur.

Protocol voor vrijheidsbeperkende maatregelen

Heel soms is het nodig om een leerling, tegen zijn of haar wil, te beschermen tegen zichzelf of zijn omgeving. De maatregelen die we dan kunnen nemen, noemen we vrijheidsbeperkende maatregelen. Dit soort maatregelen mag alleen worden genomen bij mensen in een BOPZ-instelling (Bijzondere Opneming in Psychiatrische Ziekenhuizen). Zo'n instelling is Signis niet. Toch zien we soms geen andere mogelijkheid dan de bewegingsvrijheid van een leerling te beperken. We gaan hier met heel veel zorg mee om. Daarom hebben we duidelijke regels en afspraken gemaakt. Die staan in het protocol met de naam 'Fysiek beperkend handelen en/of vrijheidsbeperkende maatregelen binnen het onderwijs'. Dit document kunt u op school opvragen om in te zien.

Opbrengsten en uitstroom

Leeropbrengsten

Naar aanleiding van de opbrengsten van schooljaar **2017-2018** zijn maatregelen genomen. Hier kunt u lezen wat we hebben bereikt:

Maatregelen	Wat hebben we bereikt?
Pilot Belevings Omgeving Betekenisvol (BOB) gestart in schooljaar 2018-2019.	Schooljaar 2018-2019 zijn we gestart met een pilot met thematisch, ankergestuurd werken: Ervaringsgericht en betekenisvol onderwijs uitgaande van de belevingswereld van de leerling: Beleving, Omgeving Betekenis (BOB). Doel hiervan is het stimuleren van de ontwikkeling van taal, communicatie en vroege geletterdvaardigheden. De ervaringen zijn erg positief; de leerlingen zijn meer betrokken bij de lessen en het geleerde lijkt beter te beklijven. Schooljaar 2019-2020 zijn alle SO groepen thematisch en ankergestuurd gaan werken.
-Cursus 'Triple C; Relatie en competentiegericht werken'	Om de sociale en maatschappelijke competenties van de leerlingen verder te versterken en beter aan te sluiten bij de behoeften van de leerlingen heeft het SO-CMB team schooljaar 2019-2020 een 5-daagse cursus de methodiek 'Triple C; Relatie en competentiegericht werken' gevolgd. De methodiek wordt komende tijd verder geïmplementeerd.
-Informatie bijeenkomsten voor taxichauffeurs -Workshops 'Playground' voor medewerkers	We willen graag dat alle leerlingen zich veilig voelen op school. In het schooljaar 2018-2019 voelde 88% (24/27 leerlingen) van de SO leerlingen zich veilig op school. Dit is meer dan in het schooljaar 2017-2018 (86% 27/32 leerlingen). Om het gevoel van veiligheid te vergroten, houden we informatiebijeenkomsten voor taxichauffeurs, hebben we aandacht voor pesten en plagen en hebben we gewerkt aan het buitenspelen op school. Hiervoor hebben we workshops gevolgd om het buitenspelen beter te kunnen begeleiden. Tot slot zijn er voor sommige leerlingen individuele afspraken gemaakt.
-	De ambitie, dat alle dove en slechthorende leerlingen (100%) worden gescreend op psychisch welbevinden wordt behaald (100%; 8/8 leerlingen). Alle leerlingen die in schooljaar 2018-2019 op de planning stonden om psychisch gescreend te worden, zijn gescreend.

Leergebiedspecifieke opbrengsten 2018-2019 (ambitie is 75%)

Op het SO-CMB zijn in het schooljaar 2018-2019 drie leerlingen uitgestroomd aan het einde van het schooljaar en drie leerling zat in het vijfde leerjaar. Door dit kleine leerlingenaantal kan er geen uitspraak gedaan worden over het wel of niet behalen van de Kentalis ambities in verband met herleidbaarheid.

Leergebiedoverstijgende opbrengsten 2018-2019 (ambitie is 75%)

Sociale Veiligheid (ambitie is 100%)	88% (24/27 leerlingen)	Ambitie 100% van de leerlingen voelt zich veilig op school is niet gehaald.
Maatregelen	We willen graag dat alle leerlingen zich veilig voelen op school. In het schooljaar 2018-2019 voelde 88% van de SO leerlingen zich veilig op school. Dit is meer dan in het schooljaar 2017-2018 (86% 27/32 leerlingen). Om het gevoel van veiligheid te vergroten, houden we informatiebijeenkomsten	

	voor taxichauffeurs, hebben we aandacht voor pesten en plagen en hebben we gewerkt aan het buitenspelen op school. Hiervoor hebben we workshops gevolgd om het buitenspelen beter te kunnen begeleiden. Tot slot zijn er voor sommige leerlingen individuele afspraken gemaakt.	
Vroegsignalering (Psywel) (ambitie is 100% gescreend)	100% (8/8)	De ambitie, dat alle dove en slechthorende leerlingen (100%) worden gescreend op psychisch welbevinden wordt behaald (100%). Alle leerlingen die in schooljaar 2018-2019 op de planning stonden om psychisch gescreend te worden, zijn gescreend.
Maatregelen	Geen maatregelen nodig.	

Tevredenheid en Ervaringenonderzoeken

Medewerkersonderzoek

In april 2020 is voor alle medewerkers van Kentalis in het feedbackplatform Effectory, een medewerkers-onderzoek uitgezet. De resultaten van de afdeling zijn vergeleken met onderwijs Kentalis SO en de benchmark. Hoe het team CMB SO/VSO Kentalis beoordeelt als werkgever:

Analyse

- De respons op de afdeling CMB SO/VSO is 77.8 % (28/36) De school krijgt daardoor een betrouwbaar beeld over hoe het team beoordeeld als werkgever.
Hoe het team Kentalis beoordeelt als werkgever

	Werkgeverschap	Sociale veiligheid	Bevlogenheid
Afdeling CMB SO/CMB	7,7	7,4	8,6
Onderwijs SO Kentalis	7,0	6,8	8,1
Benchmark onderwijs	6,9	6,9	7,4

- Hoe medewerkers binnen onze teams zich voelen en presteren binnen Kentalis

	Bevlogenheid	Betrokkenheid
Afdeling CMB SO/CMB	70,4	92,6
Onderwijs SO Kentalis	60,6	82,8
Benchmark onderwijs	42,8	76,7

- Top drijvende factoren , die de bevlogenheid en betrokkenheid beïnvloeden

	Trots op organisatie	Tevredenheid werkzaamheden	Organisatie waardeert medewerkers
Afdeling CMB SO/CMB	8,0	8,2	7,1
Onderwijs SO Kentalis	7,2	7,5	7,3
Benchmark onderwijs	7,1	6,3	6,3

Als verbeterpunt Kentalis geeft het team aan

- Communicatie over veranderingen kan volgens 55% van de respondenten beter.
- Samenwerking binnen heel Kentalis kan volgens 40 % van de respondenten beter.
- Werkdruk en balans kan volgens 40 % van de respondenten beter.

Maatregelen

- Uit werkdruk gelden wordt extra formatieve inzet bekostigd op de groepen (vrijroosteren)

Ouderervaringenonderzoek

In februari 2020 is in het kwaliteitszorgsysteem WMK een Vragenlijst Ouderervaringen afgenomen.

Analyse

- De respons op de Vragenlijst is 35%. Daarmee is het responspercentage voldoende, daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.
- Ouders geven onze afdeling het rapportcijfer 8,1.
- Op een schaal van 1 tot 5 scoren we als school een 3,5. Daarmee scoort onze school ruim voldoende.
- We vroegen de ouders ook om diverse onderwerpen te beoordelen. De top drie van onderwerpen met de beste score: het schoolklimaat, het onderwerp 'informatie en communicatie' en het imago van de school, oftewel het beeld dat de ouders van onze school hebben.

Als verbeterpunten geven ouders aan

- De ouders noemden één verbeterpunt. Ze willen graag dat we meer aandacht geven aan mediawijsheid.

Maatregelen

- Met het onderwerp mediawijsheid gaan we aan de slag in de lessen van de bovenbouw. We doen dit in overleg met de i-Coaches.

Overgang naar een andere school

Tussentijdse uitstroom

Er stromen weinig leerlingen tussentijds uit bij Kentalis Signis SO CMB. Het gaat dan om leerlingen die naar het buitenland verhuizen en leerlingen die uitstromen naar een beter passende plek voor de leerling binnen een andere vorm van speciaal onderwijs of naar zorg/behandeling zonder onderwijs.

Einduitstroom

De leerlingen van de SO-CMB gaan na leerjaar 8 naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO). De leerlingen met uitstroomperspectief VSO CMB leerroute Dagbesteding van de Signis SO-CMB afdeling stappen over naar de VSO-CMB van Kentalis Signis, die onderwijs biedt aan zeer moeilijk lerende kinderen (ZMLK) tot maximaal 20 jaar met een uitstroomperspectief dagbesteding. De leerlingen met uitstroomperspectief VSO CMB leerroute Beschutte Arbeid stromen uit naar Kentalis Onderwijs Zoetermeer VSO CMB.

Informatie over einduitstroom

75% van de in schooljaar 2018-2019 uitgestroomde leerlingen stroomde na leerjaar 8 uit. We noemen dat eind uitstroom, in onderstaande tabel is te zien waar zij naartoe uitstroomden.

Uitstroom speciaal onderwijs			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Uitstroom speciaal onderwijs			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Leerlingen die na groep 8 uitstroonden gingen naar:			
2. Voortgezet speciaal onderwijs			
VSO-dagbesteding	1	4	0
VSO-arbeid/praktijkgericht onderwijs	0	1	3
3. Overige bestemmingen			
Zorg/behandeling zonder onderwijs	0	0	0
Buitenland	0	0	0
Anders, namelijk...	0	0	0
Onbekend	0	0	0
Totaal aantal leerlingen dat eind groep 8 is uitgestroomd	1	5	3

De ambitie, dat minimaal 75% van de leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan uitstroomt op het niveau zoals 2 jaar eerder is vastgesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan, wordt behaald. 78% (7/9).

Analyse

Het geschetste ontwikkelingsperspectief sluit voor het merendeel van de leerlingen aan bij de uitstroombestemming.

Maatregelen

Geen acties noodzakelijk

Informatie over tussentijdse uitstroom

25% van de in schooljaar 2018-2019 uitgestroomde leerlingen stroomde voor het einde van de school uit. We noemen dat tussentijdse uitstroom, in onderstaande tabel is te zien waar zij naartoe uitstroonden.

Tussentijdse uitstroom speciaal onderwijs			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019

Tussentijdse uitstroom speciaal onderwijs			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Leerlingen die tussentijds uitstroonden gingen naar:			
1. Primair onderwijs (regulier)	0	0	0
Basisonderwijs (BaO)	0	0	0
Speciaal basisonderwijs (SBO)	0	0	0
2. Speciaal onderwijs			
SO cluster 2	0	0	0
SO cluster 3	1	0	0
SO cluster 4	0	0	0
3. Overige bestemmingen			
Zorg/behandeling zonder onderwijs	1	1	0
Buitenland	0	1	1
Anders, namelijk...	0	0	0
Onbekend			
Totaal aantal leerlingen dat <i>tussentijds</i> is uitgestroomd:	2	2	1

Uitstroom speciaal onderwijs			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen (tussentijds)	3	7	4

Uitstroom speciaal onderwijs			
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
en eind groep 8)			

Gezien de bovenstaande gegevens is er geen reden voor bijstelling van ons beleid. Ouders sluiten jaarlijks aan bij de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief. Daarnaast sluiten ouders en leerlingen aan bij de voortgangsgesprekken. Samen wordt steeds geëvalueerd wat de best passende onderwijsplek is.

Informatie over vervolgsucces

Van leerlingen die in 2016-2017 uitstroomden geldt voor onze school dat:

Ambitie 1: 80% van de uitgestroomde leerlingen functioneert na 2 jaar naar verwachting in vervolgsetting (zoals geformuleerd in het ontwikkelingsperspectiefplan).

Analyse

Er wordt, in verband met herleidbaarheid, geen uitspraak gedaan over het aantal leerlingen dat de ambitie behaald heeft omdat er van slechts drie of minder leerlingen gegevens zijn. De behaalde scores zijn vanuit individuele factoren te verklaren.

Maatregelen

Geen maatregelen nodig.

Wegbrengen en ophalen

U brengt en haalt uw kind zelf

We hebben afspraken voor het wegbrengen en ophalen van de leerlingen. We houden dan overzicht en weten precies of alle kinderen er zijn. Helpt u ons mee?

- U brengt uw kind tot het hek aan de voorkant van de school. Dit kan zodra het hek open is en de 'hekwacht' er is.
- U gaat niet mee naar binnen, ook niet als uw kind te laat is. Brengt u uw kind in dat geval naar de conciërge. Hij of zij brengt uw kind naar de groep.
- Na schooltijd kunt u wachten buiten het hek. De hekwacht brengt uw kind bij u.

Als u op bezoek komt of een afspraak op school hebt, kunt u zich melden bij de conciërge. Hij of zij geeft door dat u er bent.

Uw kind komt met de taxi

Gaat uw kind met de bus of taxi naar school? We hebben hiervoor de volgende afspraken:

- De taxi's rijden tot voor de school. De hekwacht neemt de leerlingen per taxi over van de chauffeurs.
- De chauffeur mag de leerlingen vanaf 8.15 uur afzetten. Als de taxi eerder bij de school is, wachten de kinderen in de taxi op de hekwacht. De chauffeur is dan verantwoordelijk voor de

kinderen.

- Na schooltijd rijden de taxi's opnieuw tot voor het hek. De hekwacht brengt de leerlingen per taxi bij de chauffeurs.