

School gids



Kentalis Signis
Assendelft so voor
kinderen met TOS

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulant begeleiders. De scholen van Kentalis vallen onder algemeen bijzonder onderwijs, ze zijn niet gebonden aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming, maar neutraal.

In deze algemene schoolgids 2026-2027 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	1
Inleiding	1
Onze visie	1
Onze leerlingen	2
(Extra) ondersteuning	4
Schoolplan	6
Organisatie van de school	7
Onderwijsteam	7
Rondleiding en inschrijven op onze school	8
Onderwijsprogramma en activiteiten	9
Vakken	9
Activiteiten	11
Schoolklimaat	12
Pedagogisch klimaat	12
Actief burgerschap en sociale integratie	12
Veiligheid	13
Internet gebruik	14
Gedragsregels	15
Zorg voor de leerlingen	17
Leerlingenzorg	17
Medische zorg	19
Schoolarts	20
Opbrengsten en uitstroom	21
Kwaliteitszorg	21
Onderwijsresultaten	23
Overgang naar een andere school	27

Informatie over tussentijdse uitstroom	27
Informatie over eind uitstroom	28
Informatie over vervolgsucces	28
Tevredenheids- en ervaringsonderzoeken	28
Audit of inspectie	29
Maatregelen	29
Ouders en school	31
Informatie en contacten ouders	31
Schoolapp: Social School	31
Schoolverlaters	32
Vrijwillige ouderbijdrage	32
Telefoonbeleid	32
Lokale medezeggenschap op locatie	33
Interne vertrouwenspersonen en pestcoördinator	33
Ouderraad (klankbordgroep)	34
Praktische informatie	35
Schooltijden	35
Vakantie en activiteitenrooster	35
Lesvrije dagen	35
Ziek melden	36
Wegbrengen en ophalen	36
Leerlingenvervoer	37
Begrippen en afkorting	37

Onze school

Inleiding

Beste ouder of verzorger,

Onze school maakt deel uit van de Stichting Kentalis Onderwijs. In de algemene schoolgids van Kentalis vindt u informatie die over alle scholen van Kentalis gaat.

Dit is de schoolgids 2026-2027 van Kentalis Signis TOS in Assendelft. In deze schoolgids leest u over allerlei onderwerpen die met onze school te maken hebben. De schoolgids is bedoeld voor ouders van leerlingen die onze school in Assendelft bezoeken of gaan bezoeken.

Naast een stuk algemene informatie kunt u in de schoolgids iets lezen over onze manier van werken, onze ideeën over onderwijs, hoe wij zorgdragen voor de leerlingen, over de rol van ouders en leerkrachten op onze school en over onze doelen en resultaten. Daarnaast zetten wij een aantal praktische zaken op een rij.

Bij Kentalis Signis Assendelft vinden we een goede communicatie en samenwerking tussen ouders en school belangrijk. De schooltijd vormt een belangrijk deel van het dagelijkse leven. Zowel voor de kinderen als voor u.

Wij vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom voelt op onze school. Wij gaan uit van de mogelijkheden van een kind. Met het hele team zorgen wij voor een fijne sfeer en goed onderwijs zodat u kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen.

Mocht u na het lezen van deze schoolgids nog vragen hebben of meer informatie willen, dan kunt u altijd contact opnemen met de school. We helpen u graag.

Namens het team van Kentalis Signis TOS,

Natasja Peters
Directeur

Deze schoolgids is in juni 2026 met instemming van de medezeggenschapsraad (mr) vastgesteld.

Onze visie

Kentalis Signis Assendelft is een school voor speciaal onderwijs (cluster 2) voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of een vermoeden daarvan. Kinderen met een TOS hebben moeite met het begrijpen en gebruiken van taal. Dit kan invloed hebben op bijvoorbeeld spreken, taal begrijpen, communiceren en verstaanbaarheid.

Op onze school bieden wij goed onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van leerlingen met een TOS. Dit doen wij vanuit een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen en volwassenen zich thuis voelen en waarin plezierig en effectief wordt samengewerkt.

Wij kijken naar wat een kind nodig heeft om zich goed mogelijk te kunnen ontwikkelen, zowel op leergebied als sociaal-emotioneel. We maken bewuste keuzes, werken vanuit een eenduidige aanpak en combineren onze expertise met bewezen effectieve onderwijspraktijken en actuele inzichten uit onderzoek.

Ons team werkt vanuit een gezamenlijke onderwijsvisie. Deze visie helpt ons om duidelijke keuzes te maken in ons onderwijs en in de begeleiding van onze leerlingen.

Visie op leren

Wij geloven dat ieder kind kan leren en zich kan ontwikkelen. Daarom hebben wij hoge verwachtingen van al onze leerlingen. We bieden onderwijs dat past bij de manier waarop kinderen leren, met extra aandacht voor de ondersteuningsbehoeften van leerlingen met een TOS.

Veel leerlingen met een TOS hebben baat bij structuur, duidelijkheid en herhaling. Daarom zorgen wij voor:

- Vaste routines;
- Een voorspelbare leeromgeving;
- Rust en duidelijkheid in de klas;
- Duidelijke uitleg en visuele ondersteuning.

Kennis en vaardigheden vormen de basis van ons onderwijs. We werken stap voor stap aan de ontwikkeling van taal, communicatie, rekenen, lezen en andere vaardigheden die leerlingen nodig hebben in hun verdere ontwikkeling.

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling minstens zo belangrijk. We begeleiden leerlingen in het omgaan met anderen, het herkennen van emoties, zelfstandig handelen en het vergroten van hun zelfvertrouwen.

De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol. Daarnaast werken we samen in een team van specialisten en ondersteuners om onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Visie op het organiseren van leren

Een veilige en prettige sfeer is de basis om tot leren te komen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en begrepen voelen.

Voor kinderen met een TOS is de wereld soms lastig te begrijpen. Daarom bieden wij een omgeving met veel structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. We werken door de hele school met heldere regels en afspraken, zodat leerlingen weten waar zij aan toe zijn.

Vanaf schooljaar 2025–2026 werken wij volgens de uitgangspunten van het Effectieve Directe Instructiemodel (EDI). Dit is een gestructureerde manier van lesgeven waarbij nieuwe leerstof stap voor stap wordt aangeboden. Deze aanpak helpt leerlingen om de lesstof beter te begrijpen en actief betrokken te blijven.

Onze groepen zijn klein, waardoor er veel ruimte is voor individuele aandacht. De lokalen zijn rustig ingericht en we maken gebruik van hulpmiddelen zoals pictogrammen en ondersteunende gebaren om taal en communicatie te ondersteunen. Daarnaast passen wij specifieke aanpakken toe die goed aansluiten bij leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Taal en communicatie staan daarbij centraal.

Onze leerlingen

Kentalis Signis Assendelft is een school voor speciaal onderwijs (cluster 2) voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of een vermoeden daarvan. Kinderen met een TOS hebben moeite met het begrijpen en gebruiken van taal. Dit kan invloed hebben op bijvoorbeeld spreken, taal begrijpen, communiceren en verstaanbaarheid.

Op onze school bieden wij goed onderwijs dat aansluit bij de mogelijkheden en onderwijsbehoeften van leerlingen met een TOS. Dit doen wij vanuit een veilige en inspirerende omgeving waarin kinderen en volwassenen zich thuis voelen en waarin plezierig en effectief wordt samengewerkt.

Wij kijken naar wat een kind nodig heeft om zich goed mogelijk te kunnen ontwikkelen, zowel op leergebied als sociaal-emotioneel. We maken bewuste keuzes, werken vanuit een eenduidige aanpak en combineren onze expertise met bewezen effectieve onderwijspraktijken en actuele inzichten uit onderzoek.

Ons team werkt vanuit een gezamenlijke onderwijsvisie. Deze visie helpt ons om duidelijke keuzes te maken in ons onderwijs en in de begeleiding van onze leerlingen.

Visie op leren

Wij geloven dat ieder kind kan leren en zich kan ontwikkelen. Daarom hebben wij hoge verwachtingen van al onze leerlingen. We bieden onderwijs dat past bij de manier waarop kinderen leren, met extra aandacht voor de ondersteuningsbehoeften van leerlingen met een TOS.

Veel leerlingen met een TOS hebben baat bij structuur, duidelijkheid en herhaling. Daarom zorgen wij voor:

- Vaste routines;
- Een voorspelbare leeromgeving;
- Rust en duidelijkheid in de klas;
- Duidelijke uitleg en visuele ondersteuning.

Kennis en vaardigheden vormen de basis van ons onderwijs. We werken stap voor stap aan de ontwikkeling van taal, communicatie, rekenen, lezen en andere vaardigheden die leerlingen nodig hebben in hun verdere ontwikkeling.

Naast de cognitieve ontwikkeling vinden wij de sociaal-emotionele ontwikkeling minstens zo belangrijk. We begeleiden leerlingen in het omgaan met anderen, het herkennen van emoties, zelfstandig handelen en het vergroten van hun zelfvertrouwen.

De leerkracht speelt hierin een belangrijke rol. Daarnaast werken we samen in een team van specialisten en ondersteuners om onze leerlingen zo goed mogelijk te ondersteunen.

Visie op het organiseren van leren

Een veilige en prettige sfeer is de basis om tot leren te komen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen zich gezien, gehoord en begrepen voelen.

Voor kinderen met een TOS is de wereld soms lastig te begrijpen. Daarom bieden wij een omgeving met veel structuur, duidelijkheid en voorspelbaarheid. We werken door de hele school met heldere regels en afspraken, zodat leerlingen weten waar zij aan toe zijn.

Vanaf schooljaar 2025–2026 werken wij volgens de uitgangspunten van het Effectieve Directe

Instructiemodel (EDI). Dit is een gestructureerde manier van lesgeven waarbij nieuwe leerstof stap voor stap wordt aangeboden. Deze aanpak helpt leerlingen om de lesstof beter te begrijpen en actief betrokken te blijven.

Onze groepen zijn klein, waardoor er veel ruimte is voor individuele aandacht. De lokalen zijn rustig ingericht en we maken gebruik van hulpmiddelen zoals pictogrammen en ondersteunende gebaren om taal en communicatie te ondersteunen. Daarnaast passen wij specifieke aanpakken toe die goed aansluiten bij leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Taal en communicatie staan daarbij centraal.

(Extra) ondersteuning

Onze leerlingen hebben baat bij een gestructureerde en voorspelbare leeromgeving, waarin taalontwikkeling een centrale plaats inneemt. Zij leren het meest effectief wanneer instructies duidelijk zijn, leerstof regelmatig wordt herhaald en visuele ondersteuning wordt ingezet. Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) is het vergroten van de taalvaardigheid en het versterken van de communicatie van groot belang. Daarom bieden wij dagelijks een rijk en betekenisvol taalaanbod. Hierbij maken we gebruik van specifieke methodes en programma's voor leerlingen met een TOS, zoals *Met Woorden in de Weer*, *LOGO3000* en *Pe-TOS*. Ook de inzet van logopedisten binnen de school speelt hierbij een belangrijke rol.

Naast het versterken van de communicatieve vaardigheden besteden wij veel aandacht aan de basisvaardigheden, zoals technisch en begrijpend lezen, spelling en rekenen. Veel leerlingen hebben daarnaast ondersteuning nodig bij het ontwikkelen van een goede werkhouding, executieve functies en sociaal-emotionele vaardigheden. Ons onderwijs is hierop afgestemd. Vanuit hoge verwachtingen en een veilige leeromgeving werken wij samen aan de ontwikkeling van iedere leerling. Daarbij vinden wij het belangrijk dat leerlingen (weer) plezier ervaren in communiceren, omdat dit een belangrijke voorwaarde is om tot leren te komen en zich optimaal te kunnen ontwikkelen.

Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis is het vergroten van de taalvaardigheid en het versterken van de communicatie van groot belang. Hier werken wij aan door dagelijks een rijk taalaanbod te bieden. We maken daarbij gebruik van specifieke methodes en programma's voor leerlingen met een TOS, zoals 'Met woorden in de Weer', 'LOGO3000' en Pe-TOS. De inzet van logopedisten op school is onmisbaar. Een belangrijk doel is dat onze leerlingen (weer) plezier krijgen in communiceren, zodat het leren makkelijke wordt.

Hieronder kunt u lezen hoe we leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden, welke middelen we hiervoor ter beschikking hebben of hoe we de ondersteuning organiseren. De ondersteuning is zo veel mogelijk opgenomen in het reguliere onderwijsprogramma op school. De extra ondersteuning die uw kind krijgt, staat beschreven in het OPP.

Taal en rekenen: We zorgen ervoor dat iedere leerling onderwijs krijgt op een passend niveau. Wanneer een leerling binnen het reguliere aanbod onvoldoende groei laat zien, zetten we aanvullende methodieken of materialen in. Ook kan extra begeleiding of onderzoek worden ingezet door specialisten op het gebied van herhaling of juist verdieping.

Sociaal-emotionele ontwikkeling: Wanneer een leerling extra ondersteuning nodig heeft op sociaal-emotioneel gebied, bieden we passende begeleiding en kleine interventie. In overleg met onze gedragsdeskundige stemmen we af welke ondersteuning het beste aansluit bij de behoeften van de leerling. Doorverwijzing naar Kentalis Zorg of andere partners in de regio is ook een mogelijkheid.

Motorische ontwikkeling: de vakleerkracht bewegingsonderwijs volgt de motorische ontwikkeling van de

leerlingen nauwkeurig. Indien nodig schakelen we hulp in van een fysiotherapeut.

Spraakontwikkeling: verdiepend onderzoek en begeleiding door onze logopedisten die gespecialiseerd zijn in onder andere PROMPT, een methodiek gericht op spraakontwikkeling.

Op onze school zijn aanwezig:

- Rekenspecialist
- Specialist jonge kind
- Gedragsdeskundige
- Logopedisten
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

We hebben een goede samenwerking met partners in de regio die ons ondersteunen bij vragen rondom de begeleiding van leerlingen op school.

Hoorrecht leerlingen op het ondersteuningsaanbod

Met ingang van augustus 2025 krijgen leerlingen meer inspraak in de ondersteuning die zij op school ontvangen. Dit noemen we het hoorrecht. Het hoorrecht betekent dat leerlingen mogen meedenken en meepraten over beslissingen die hen direct aangaan, zoals de extra ondersteuning en hun Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit geldt voor alle leerlingen, ongeacht hun leeftijd of ontwikkelingsniveau.

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gesteund voelen. Daarom gaan we regelmatig met hen in gesprek over de ondersteuning die zij krijgen. Leerlingen mogen aangeven wat zij prettig vinden, wat goed werkt en wat zij liever anders zouden zien. De inbreng van de leerling wordt meegenomen in het OPP en helpt ons om de begeleiding beter af te stemmen op hun behoeften en ontwikkeling.

Om deze gesprekken goed te ondersteunen, gebruiken leerkrachten vragen als leidraad, zoals: hoe vind je de hulp die je krijgt, begrijp je wat je tijdens de extra ondersteuning doet, en helpt deze hulp je om de lesstof beter te begrijpen? Ook bespreken we of de ondersteuning past bij wat jij nodig hebt en of je wilt meedenken over de manier waarop je geholpen wordt.

De manier waarop we dit gesprek voeren, sluit altijd aan bij wat een leerling nodig heeft. Dit kan bijvoorbeeld met gesproken taal, maar ook met visuele ondersteuning zoals pictogrammen of andere hulpmiddelen.

Onze mogelijkheden en grenzen

Bij Kentalis Signis zijn alle leerlingen met een (vermoeden van) een taalontwikkelingsstoornis én het juiste onderwijsarrangement welkom op school. Onze school biedt kinderen basisondersteuning die past bij hun arrangement. In veel gevallen kunnen we ook extra ondersteuning geven maar primair moet de onderwijsbehoefte van de leerling op het gebied van taal en communicatie liggen.

Sommige leerlingen hebben naast een taalontwikkelingsstoornis ook een andere diagnose zoals bijvoorbeeld ASS, ADHD of selectief mutisme. Wij kunnen ook onderwijs aan leerlingen met TOS bieden, wanneer sprake is van bijkomende sociaal-emotionele of gedragsmatige ondersteuningsbehoeften. Voorwaarde is dat de ondersteuningsbehoefte op het gebied van taal en communicatie voorliggend is en dat de leerling met de beschikbare ondersteuning kan deelnemen aan het onderwijsprogramma. De Commissie van Onderzoek

(CVO) beoordeelt of een leerling met co-morbiditeit kan worden toegelaten

Wanneer de ondersteuningsbehoeften van een leerling de mogelijkheden van onze school overstijgt of niet veilig of verantwoord kan worden geboden, dan onderzoeken wij samen met ouders en betrokken partners welke onderwijssetting beter passend is.

Leervoorwaarden bij co morbiditeit:

- De leerling kan functioneren in een klasomgeving, ook met prikkels;
- De leerling staat open voor leren;
- De leerling kan functioneren in een groep van circa 14 leerlingen;
- De leerling heeft baat bij onderwijs gericht op communicatieve redzaamheid;
- De leerling is verbaal en fysiek niet grensoverschrijdend naar anderen;
- De leerling kan omgaan met wisselingen in les, docent of ruimte (of ontwikkelt dit vermogen);
- De leerling kan deelnemen aan interactieve lessen waarin communicatie centraal staat;
- De structuurbehoefte is niet dusdanig dat deze het leren in de weg staat;
- De leerling is niet afhankelijk van NGT of NmG;
- De leerling is aanspreekbaar op gedrag en kan klassikaal onderwijs volgen;
- De leerling heeft geen behoefte aan structurele, individuele begeleiding.

Wij kunnen hoogst waarschijnlijk geen ondersteuning bieden aan:

- Leerlingen die specialistische medische hulp nodig hebben;
- Leerlingen die psychiatrische hulp nodig hebben;
- Leerlingen die hun gedrag onvoldoende/niet kunnen reguleren passend bij de leeftijd;
- Leerlingen die een gevaar vormen voor zichzelf, de medeleerlingen of medewerkers.

Schoolplan

Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Kentalis Signis TOS biedt gespecialiseerd onderwijs aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) of een vermoeden daarvan. Kinderen met een TOS hebben moeite met het begrijpen en gebruiken van taal. Dit kan zich bijvoorbeeld uiten in problemen met praten, het begrijpen van anderen of verstaanbaar spreken. Ook kunnen communicatie en sociale interactie lastig zijn.

Alle leerlingen op onze school hebben een onderwijsarrangement. Sommige leerlingen hebben naast de TOS nog andere onderwijsbehoeften die bijvoorbeeld voortkomen uit een stoornis in het autistisch spectrum (ASS). Om leerlingen goed te kunnen laten profiteren van ons onderwijsaanbod is het belangrijk dat de TOS bovenliggend is.

Leerlingen met een TOS zijn welkom op onze school vanaf vier jaar. In het schooljaar waarin een leerling twaalf jaar wordt, stroomt hij of zij uit naar het voortgezet onderwijs. In sommige gevallen kan de schoolperiode met één jaar worden verlengd.

Sommige leerlingen starten al als kleuter bij ons op school. Andere leerlingen komen later bij ons, nadat zij eerst onderwijs hebben gevolgd op een andere school. Samen met ouders en betrokken professionals kijken wij steeds naar wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Waar mogelijk begeleiden wij leerlingen naar een passende vervolgplek, bijvoorbeeld terug naar een reguliere basisschool in de eigen woonomgeving. Daarbij staat steeds centraal welke onderwijsplek het beste aansluit

bij de behoeften en mogelijkheden van het kind.

Organisatie van de school

Kentalis Signis TOS ligt aan de Burgemeester de Boerstraat in Assendelft. De school ligt in een woonwijk en op loopafstand van het station Krommenie-Assendelft.

Kentalis Signis TOS

Burgemeester de Boerstraat 19

1566 KA Assendelft

Telefoonnummer: 075 670 0886

In het schooljaar 2026-2027 starten we met 70 leerlingen verdeeld over zeven groepen.

Onze school maakt deel uit van stichting Kentalis.

Voorzieningen

Onze school heeft een grote centrale ruimte met bibliotheek, verschillende klaslokalen, ruimtes voor onze logopedisten en voor Kentalis zorg. De naschoolse opvangorganisatie Vesper huurt een ruimte in onze school. Voor de gymlessen maken we gebruik van een gymzaal dicht bij de school.

Alle lokalen zijn voorzien van een Soundfield; een geluidsbox die de stem van de leerkracht versterkt. Die stem is altijd harder dan de achtergrondgeluiden in de klas. De leerlingen kunnen zo beter horen wat de leerkracht zegt. Ook het digitale schoolbord is een goed hulpmiddel bij het lesgeven.

De leerlingen van onze school komen uit de Zaanstreek, Wormerland en een enkeling uit de BUCH-gemeenten: Bergen, Uitgeest, Castricum en Heiloo. Wij starten het schooljaar met ongeveer 70 leerlingen verdeeld over 7 groepen.

Onderwijsteam

Het bestuur van Stichting Kentalis is verantwoordelijk voor het onderwijs en de ondersteuning op alle locaties. Het bestuur vormt het bevoegd gezag van de scholen. De doelgroep-directeuren onderwijs zijn verantwoordelijk voor de inhoud en kwaliteit van het onderwijs. Op schoolniveau heeft de directeur de dagelijkse leiding en draagt hij of zij verantwoordelijkheid voor alles wat met het onderwijs en de organisatie van de school te maken heeft.

Het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen worden verzorgd door een team van ongeveer 25 medewerkers. Ons team bestaat uit betrokken en deskundige professionals, die ieder vanuit hun eigen expertise bijdragen aan de ontwikkeling en begeleiding van onze leerlingen.

Leerkracht: verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep.

Onderwijsassistent: ondersteunt bij het onderwijs in de groep en werkt met kleine groepjes buiten de groep.

Logopedist: geeft individueel of in groepjes logopedie en helpt bij diverse groepslessen.

CvL-logopedist: zorgt voor leerlingenzorg op groeps- en leerlingniveau, geeft advies aan het team.

Intern begeleider: coacht leerkrachten, ondersteunt de leerlingenzorg en doorstroomprocessen van leerlingen.

Gedragkundige: voert diagnostiek uit, stemt behandeling af, ondersteunt de leerlingenzorg.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs: verzorgt de lessen bewegingsonderwijs.

Stagiaires: worden opgeleid tot toekomstige collega's, zoals leerkracht, onderwijsassistent en logopedist.

Administratie: verzorgt de administratie, beheert Social Schools en het leerlingvolgsysteem ParnasSys.

Conciërge: ontvangt bezoekers, beantwoordt de telefoon, zorgt voor het schoolgebouw en communiceert met ouders over het leerlingenvervoer. (Leerlingenvervoer vraagt u zelf aan bij de gemeente).

Managementassistent: ondersteunt de schooldirecteuren bij afspraken en vastleggen van beleid.

Directeur: heeft de dagelijkse leiding, zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de schoolorganisatie.

Rondleiding en inschrijven op onze school

Wilt u kennismaken met onze school? U bent van harte welkom om afspraak te maken voor een rondleiding. Tijdens de rondleiding laten wij de school zien en informeren we u over ons onderwijs.

Om uw kind in te kunnen schrijven op onze school heeft het een onderwijsarrangement Cluster-2 nodig. U kunt zich voor het aanvragen van arrangement aanmelden via de website van Kentalis. De trajectbegeleider van het aanmeldpunt kijkt samen met u wat uw kind nodig heeft en geeft een advies. Een onafhankelijke Commissie van Onderzoek (CVO) beoordeelt de aanvraag en beslist of uw kind in aanmerking komt voor een onderwijsarrangement. Nadat uw kind het onderwijsarrangement heeft gekregen, kunt u uw kind inschrijven op onze school.

Neem gerust contact met ons op voor meer informatie of het plannen van een rondleiding, u kunt hiervoor een e-mail sturen naar m.verheul@kentalis.nl of bel via 075-6700886.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Onze leerlingen stromen op verschillende momenten in op onze school. Afhankelijk van hun onderwijsbehoeften en didactische ontwikkeling worden zij in een groep ingedeeld. De leerlingen worden zo veel mogelijk ingedeeld in het leerjaar dat past bij hun leeftijd. De jongste leerlingen worden in een gemengde groep 1/2 geplaatst. Een groep bestaat uit maximaal 14 leerlingen.

Tot en met groep 4 is de lesstof zoveel mogelijk gelijk aan die van het reguliere onderwijs. Het aanbod is afgestemd op 'de kerndoelen voor het speciaal onderwijs'. Binnen de groep kan er op drie verschillende niveaus worden gedifferentieerd.

De lessen worden zo vormgegeven dat de meeste kinderen in de groep mee kunnen doen met de instructie, waarna de intensieve groep instructie krijgt. Als een leerling niet binnen het basisniveau mee kan komen, kijken we naar passende oplossingen.

We besteden extra aandacht aan de spraak- en taalontwikkeling van de leerlingen en het vergroten van hun communicatieve vaardigheden. Taal vormt een rode draad in ons onderwijs.

De toekomst

Voor al onze leerlingen maken we een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) waarin de leerroute van de leerling wordt vastgesteld. Dit doen we samen met de ouders. Het plan beschrijft de onderwijsdoelen, het onderwijs en de begeleiding op school. Het onderwijs dat uw kind volgt, zien we als een bepaalde route naar een doel.

Aan het eind van groep 4 wordt een uitstroombestemming (UP) vastgesteld voor de leerling. Deze uitstroombestemming geeft richting aan de leermogelijkheden van de leerling en op welk niveau een leerling vervolgonderwijs zou kunnen gaan volgen.

De meeste leerlingen op onze school gaan na de basisschool doorleren. Ze krijgen een van de volgende uitstroomperspectieven:

- Praktijkonderwijs
- VMBO Basis Beroepsgerichte Leerweg
- VMBO Kader Beroepsgerichte Leerweg
- VMBO Theoretische Leerweg
- HAVO/VWO

Aan elk uitstroomperspectief zijn bepaalde leerdoelen gekoppeld. Deze staan in het ontwikkelingsperspectiefplan. Dit plan bespreken we twee keer per jaar. Zo nodig passen we de doelen aan.

Methodes en lessen

Voor de verschillende vakken maken wij gebruik van methodes die ook in het reguliere basisonderwijs worden ingezet. Hierdoor verloopt een eventuele overstap naar het regulier onderwijs voor leerlingen zo soepel mogelijk. Bij de methodes gebruiken we de bijbehorende software voor het digibord en aanvullende ondersteunende materialen, iPad en laptops ter ondersteuning van het onderwijs.

Om goed aan te sluiten bij de onderwijsbehoeften en mogelijkheden van onze leerlingen, passen we methodes en werkwijzen waar nodig aan. Daarbij staat steeds centraal dat leerlingen zo goed mogelijk worden ondersteund en tot leren komen. De methodes zijn hulpmiddelen om de onderwijsdoelen te halen.

Binnen de hele school gebruiken we extra hulpmiddelen bij het structureren van de dag en het ondersteunen van de communicatie door gebruik te maken van visuele ondersteuning, time-timers, ondersteunende gebaren (NmG tot en met groep 4), Soundfield en ondersteunend tekenen.

Onze leerkrachten geven zoveel mogelijk op dezelfde manier les. Zij maken gebruik van het model van **Effectieve Directe Instructie (EDI)** om de lesstof op een duidelijke en effectieve manier over te brengen aan de leerlingen.

Vakken

Op Signis TOS Assendelft worden de volgende vakken aangeboden:

- Nederlandse taal
 - Mondelinge taal
 - Technisch lezen
 - Begrijpend lezen
 - Spellen en stellen
- Rekenen en Wiskunde
- Schrijven
- Wereldoriëntatie
- Engels (bovenbouw)
- Bevordering sociale redzaamheid en gezond gedrag
 - Sociale en emotionele ontwikkeling
 - Relaties, intimiteit en seksualiteit (RIS)
 - Psycho-educatie voor leerlingen met TOS (PeTos)
- Expressie
 - Handvaardigheid
 - Tekenend
 - Muziek
- Bewegingsonderwijs

Logopedie

Voor al onze leerlingen speelt logopedie een belangrijke rol. In de behandeling staat het stimuleren van de communicatie en het optimaal kunnen deelnemen aan het onderwijs centraal. Er is onder andere aandacht voor de ontwikkeling van communicatieve voorwaarden, uitspraak, taalbegrip, woordenschat en zinsvorming. De behandeling vindt plaats buiten de klas, individueel of in een klein groepje. De logopedist onderhoudt regelmatig contact met ouders. De logopedische doelen worden twee keer per jaar geëvalueerd en alle leerlingen worden jaarlijks logopedisch onderzocht.

Logopedie is een vast onderdeel van ons onderwijsaanbod en vindt ook plaats in de klas. De logopedist ondersteunt de leerkracht en werkt nauw met hem of haar samen aan de uitbreiding van de communicatieve vaardigheden van de leerlingen. Daarnaast verzorgt de logopedist samen met de leerkracht groepslessen. Ook levert de logopedist een bijdrage aan de kennismuur en het woordaanbod dat aansluit bij de rijke teksten die in de klas worden behandeld.

Activiteiten

Tijdens het schooljaar zijn er momenten waarop er speciale activiteiten plaatsvinden:

- Kinderboekenweek
- Sinterklaas
- Kerstmis
- Excursies en uitstapjes
- Schoolthema
- Koningspelen en/of sportdag
- Schoolreis
- Schoolkamp voor groep 8

Excursies

Bij sommige lessen hoort een excursie. We maken dan een uitstapje met de groep. Voor een excursie hebben we bijna altijd ouders nodig die willen helpen. Het is voor de leerkracht prettig om een paar extra ogen en handen te hebben. We willen graag dat alle kinderen erbij zijn. We vragen u aan het begin van het schooljaar of u het goedvindt dat uw kind meegaat.

Schoolbibliotheek

We hebben een schoolbibliotheek met een heleboel boeken. De leerlingen gebruiken de bibliotheek elke dag. Eén keer per zes weken gaan alle leerlingen ook met de klas naar de BiebBus.

Schoolkamp

Voor groep 7 en 8 organiseren we eens per jaar een kamp. De leerlingen van groep 7 en 8 gaan een paar dagen samen op stap. Voor het schoolkamp vragen we een vrijwillige ouderbijdrage van 55 euro. Natuurlijk mag uw kind altijd meegaan, ook als de bijdrage niet is betaald.

De data en andere belangrijke informatie over de activiteiten delen wij via Social Schools.

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Met pedagogisch klimaat bedoelen we alles wat er in een omgeving is, dat ervoor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan een goede schoolsituatie en aan een veilige school.

Signis TOS wil een school zijn waar leerlingen, ouders, medewerkers en bezoekers zich welkom en veilig voelen. We vinden het belangrijk dat we van én met elkaar leren. Daarom werken we aan een positieve sfeer waarin respect, aandacht en vertrouwen centraal staan.

Duidelijke afspraken, heldere verwachtingen en aandacht voor groepsvorming helpen ons om een prettige en veilige leeromgeving te creëren. We streven naar een rustige werksfeer waarin iedereen zich gezien en gewaardeerd voelt. Daarbij hebben we oog voor de kwaliteiten, talenten en behoeften van ieder kind.

Een goede relatie tussen leerkracht en leerling vormt hierbij de basis. Wanneer een leerling zich veilig en begrepen voelt, ontstaat er ruimte om zich optimaal te ontwikkelen en tot leren te komen.

Onze leerkrachten stemmen hun begeleiding zoveel mogelijk af op de ontwikkeling van iedere leerling. Daarbij kijken zij niet alleen naar de kalenderleeftijd, maar vooral naar het ontwikkelingsniveau en de individuele behoeften van het kind. De onderwijsbehoeften van de leerling staan daarbij centraal. Leerkrachten kijken zorgvuldig hoe een leerling zich voelt, zich gedraagt en leert. Op basis daarvan bieden zij passende ondersteuning en begeleiding. Wanneer een leerling spanning ervaart, besteden we eerst aandacht aan het creëren van rust, vertrouwen en veiligheid. Een veilige en positieve leeromgeving vormt immers de basis voor ontwikkeling en leren.

Communicatie

Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) is communiceren niet vanzelfsprekend. Het begrijpen van taal, het verwoorden van gedachten en gevoelens en het voeren van gesprekken kunnen extra inspanning vragen. Daarom staat communicatie binnen Kentalis Signis TOS centraal.

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat er tijd, ruimte en aandacht is om zich te uiten. Leerkrachten en andere medewerkers nemen bewust de tijd om te luisteren en geven leerlingen de gelegenheid om in hun eigen tempo te reageren. We stimuleren leerlingen om zelf woorden te vinden en vullen antwoorden of zinnen niet te snel aan.

In de onder- en middenbouw ondersteunen we de gesproken taal waar nodig met Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG). Op deze manier maken we de communicatie toegankelijker en bieden we leerlingen extra ondersteuning bij het begrijpen en gebruiken van taal.

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsonderwijs gaat over de ontwikkeling van leerlingen tot actieve en betrokken burgers. Scholen zijn verplicht om hier aandacht aan te besteden. Leerlingen leren kennis en vaardigheden die hen helpen om

deel te nemen aan de samenleving. Zij leren een eigen mening te vormen, verantwoordelijkheid te nemen en respectvol om te gaan met anderen.

Sociale integratie betekent dat leerlingen leren deelnemen aan de samenleving en kennismaken met de waarden, normen en kenmerken van de Nederlandse samenleving. Daarbij is er aandacht voor diversiteit, gelijkwaardigheid en respect voor verschillen tussen mensen.

Burgerschap en sociale integratie sluiten aan bij de missie van Kentalis om leerlingen de kans te geven zich te ontwikkelen tot aardige en waardige burgers. Burgerschap gaat over samenleven, openstaan voor verschillen, kennis hebben van de democratische samenleving en oog en oor hebben voor elkaar.

Op onze school is burgerschap geen apart vak, het komt terug in lessen, gesprekken en activiteiten. Leerlingen leren samen te werken, naar elkaar te luisteren, hun mening te geven en respect te hebben voor de mening van een ander. We stimuleren hen om nieuwsgierig naar de wereld te kijken, verschillen te waarderen en na te denken over hun eigen rol in de samenleving.

Binnen ons burgerschapsonderwijs besteden we aandacht aan sociale vaardigheden, respect, democratie, diversiteit, identiteit, relaties, veiligheid en zelfstandigheid. We stimuleren leerlingen om zich communicatief te ontwikkelen, actief deel te nemen aan de samenleving en respectvol om te gaan met anderen. Ouders zijn hierbij belangrijke partners.

Om invulling te geven aan ons burgerschapsonderwijs maken we gebruik van verschillende methoden, middelen en activiteiten.

Leerlingenraad

Ieder schooljaar wordt een leerlingenraad gekozen. Uit iedere groep vanaf leerjaar 6 nemen twee leerlingen deel aan de raad. Zij vertegenwoordigen hun klasgenoten en worden voor één jaar gekozen.

De leerlingenraad vergadert een keer per zes weken onder begeleiding van een logopedist, een leerkracht en op uitnodiging ook met de directeur. Leerlingen kunnen via de leerlingenraad ideeën, vragen en aandachtspunten bespreken. Een leerling kan maximaal twee keer zitting nemen in de leerlingenraad.

Veiligheid

Om goed te kunnen leren is een veilig schoolklimaat essentieel. De veiligheid van de leerlingen én onze medewerkers staat centraal op onze school. Alleen dan kunnen kinderen tot volledige ontwikkeling komen. Met elkaar zorgen we ervoor dat de school een fijne (werk)plek is, waar iedereen zich betrokken en verantwoordelijk voelt en op een positieve manier met elkaar omgaat.

Wij willen een zo veilig mogelijke omgeving voor onze leerlingen en ons personeel creëren. Dit betreft zowel de fysieke als de sociale veiligheid. In ons schoolveiligheidsplan staat beschreven wat we op dit punt aan preventie doen, wat we doen om de veiligheid te monitoren en hoe we ermee omgaan als er onveilige situaties ontstaan. Het schoolveiligheidsplan is op te vragen bij de directeur.

Onze school heeft een vertrouwenspersoon sociale veiligheid en pesten voor leerlingen en ouders. Margret Verheul en Ilse de Jong hebben deze taak binnen ons team. De werkgroep Pedagogisch Handelen coördineert het anti-pestbeleid. De gedragsdeskundigen zijn coördinator van ons sociale veiligheidsbeleid, met directie als eindverantwoordelijke.

Met de afname van de vragenlijst sociale veiligheid voldoet onze school aan de wettelijke verplichting voor het monitoren van de sociale veiligheid.

Anti-pestprogramma

Wij vinden het belangrijk dat ieder kind met plezier naar school gaat en zich veilig voelt. Kinderen komen het beste tot leren wanneer zij zich prettig voelen in de groep en op school. Daarom werken wij actief aan een positief en veilig schoolklimaat.

Preventief

Op school werken wij met de KiVa-aanpak. Tijdens de KiVa-lessen leren leerlingen wat pesten is, welke gevolgen het heeft en hoe zij kunnen bijdragen aan een positieve groep. Het schoolbrede programma richt zich op positieve groepsvorming, het versterken van sociale vaardigheden en het bevorderen van de sociale veiligheid.

Wanneer pestgedrag wordt gesignaleerd, handelen wij volgens de afspraken uit het anti-pestprotocol. Daarbij staat het gesprek centraal en wordt samen met de betrokken leerlingen gezocht naar een passende oplossing. Ouders worden hierbij betrokken, zodat school en thuis gezamenlijk kunnen bijdragen aan een veilige en prettige omgeving voor ieder kind.

In ons anti-pestprotocol staat beschreven hoe wij omgaan met pesten en hoe wij samen zorgen voor een veilige schoolomgeving.

Monitoring van sociale veiligheid en welbevinden

Om het welbevinden en de sociale veiligheid van onze leerlingen goed in beeld te houden, maken wij gebruik van verschillende meetinstrumenten.

Jaarlijks nemen wij in groep 6 tot en met 8 de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) af. Deze vragenlijst is geschikt gemaakt voor onze leerlingen en wordt anoniem ingevuld door leerlingen die dit zelfstandig kunnen doen. De vragenlijst geeft inzicht in hoe leerlingen hun welbevinden en sociale veiligheid ervaren. De resultaten worden op groeps- en schoolniveau geanalyseerd en waar nodig ondernemen we actie.

Daarnaast vullen de leerkrachten twee keer per jaar voor alle leerlingen de Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) in. Met de SCOL worden de sociale competenties van leerlingen op acht verschillende gebieden in kaart gebracht. De uitkomsten worden gebruikt bij het maken van plannen op individueel, groeps- en schoolniveau.

Verder nemen wij jaarlijks de KiVa-monitor af bij leerlingen vanaf groep 4. Deze vragenlijst maakt onderdeel uit van de KiVa-aanpak en richt zich op onderwerpen als welbevinden, sociale veiligheid, pesten en relaties binnen de groep. De resultaten geven leerkrachten inzicht in de groepsdynamiek, onder andere via sociogrammen. Daarnaast wordt een schoolrapportage opgesteld, zodat ontwikkelingen op schoolniveau gevolgd en besproken kunnen worden.

Internet gebruik

In het algemene deel van de schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben wij op school ook duidelijke afspraken en regels over internet gebruik:

ICT speelt een belangrijke rol binnen ons onderwijs. Computers, tablets en digitale leermiddelen worden

dagelijks ingezet bij verschillende vakken, zoals lezen, rekenen, spelling en taal. Ook leren leerlingen informatie opzoeken en verwerken met behulp van digitale middelen.

Naast de mogelijkheden van internet besteden we aandacht aan veilig en verantwoord gebruik van digitale media. Leerlingen maken onder toezicht gebruik van internet en leren omgaan met onderwerpen als privacy, online gedrag en digitale veiligheid. Hierbij werken school en ouders samen.

Onze school beschikt over een i-coach die het gebruik van ICT binnen het onderwijs ondersteunt en de ontwikkeling van digitale geletterdheid stimuleert. Zo bereiden we onze leerlingen voor op een samenleving waarin digitale vaardigheden steeds belangrijker worden.

Foto's

Op school gaan we zorgvuldig om met het maken van foto's. Leerlingen mogen alleen foto's maken onder begeleiding van een medewerker, wanneer dit onderdeel is van een les en met een apparaat van school. Dit doen we om de privacy van leerlingen en medewerkers te beschermen. Voor leerlingen voor wie foto's een belangrijke rol spelen in het leren, worden indien nodig aparte afspraken gemaakt.

Tijdens voorstellingen of andere schoolactiviteiten mogen ouders foto's maken voor privégebruik. Wanneer u foto's wilt delen via sociale media, vragen wij u rekening te houden met de privacy van anderen en geen herkenbare foto's van andere kinderen of volwassenen te plaatsen.

Kentalis werkt volgens de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG); meer informatie vindt u in de Algemene Schoolgids.

Gedragsregels

Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) is communiceren niet vanzelfsprekend. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen ervaren dat er tijd, ruimte en aandacht is om zich te uiten. Leerkrachten en andere medewerkers nemen bewust de tijd om te luisteren en geven leerlingen de gelegenheid om in hun eigen tempo te reageren. We stimuleren leerlingen om zelf woorden te vinden en vullen antwoorden of zinnen niet te snel aan. Door een communicatief veilige omgeving te creëren, geven we leerlingen het vertrouwen om zich te uiten, vragen te stellen en actief deel te nemen aan het onderwijs. In de onderbouw wordt de communicatie waar nodig ondersteund met Nederlands met Gebaren (NmG), zodat informatie beter begrijpelijk en toegankelijk is voor onze leerlingen.

Structuur, afspraken en een veilig schoolklimaat

Een duidelijke structuur en een voorspelbaar dagritme helpen onze leerlingen om zich veilig te voelen en tot leren te komen. Daarom werken we met vaste routines en visuele ondersteuning.

Een veilig en prettig schoolklimaat vraagt daarnaast om duidelijke regels en afspraken. Op school gelden algemene schoolregels die voor iedereen hetzelfde zijn. Deze gaan onder andere over het buitenspelen, het rustig bewegen door de school, het zacht spreken en het samen zorgen voor een nette en schone leeromgeving. Daarnaast maken de leerkrachten en leerlingen aan het begin van ieder schooljaar samen afspraken voor de groep. Zo dragen leerlingen actief bij aan een positieve sfeer in de klas.

Wanneer afspraken niet worden nageleefd, werken wij vanuit een herstelgerichte aanpak. Dit betekent dat we elkaar op een respectvolle manier aanspreken op gedrag en ervan uitgaan dat iedereen goede

bedoelingen heeft. Samen kijken we naar wat er is gebeurd, welke gevolgen dit heeft gehad en hoe de situatie kan worden hersteld. Daarbij staan het nemen van verantwoordelijkheid, het vinden van een oplossing en het herstellen van de relatie centraal.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

In het algemene deel van de Kentalis Schoolgids vindt u informatie over leerlingenzorg en het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Op Signis TOS werken verschillende professionals samen om uw kind zo goed mogelijk te begeleiden. In de groep zijn dat de leerkracht, logopedist en onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner. Daarnaast zijn ook een intern begeleider en een gedragsdeskundige betrokken bij de ontwikkeling van uw kind. Samen volgen zij de voortgang van uw kind en kijken zij welke ondersteuning nodig is om zich optimaal te ontwikkelen.

Ons onderwijsaanbod en onze werkwijze zijn speciaal afgestemd op leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Het aanbod sluit aan bij de onderwijsbehoeften van onze doelgroep en biedt structuur, taalondersteuning en passende begeleiding in de klas. In eerste instantie volgt uw kind het reguliere onderwijsprogramma binnen deze aanpak.

Extra begeleiding

Soms heeft een leerling extra tijd, ondersteuning of een andere aanpak nodig. Dat kan bijvoorbeeld gaan om taal, lezen, rekenen, zelfredzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling of leren leren. De leerkracht signaleert dit als eerste en bespreekt dit met de intern begeleider.

De ontwikkeling van leerlingen wordt gevolgd met behulp van observaties, toetsen en andere meetinstrumenten. Ook wordt regelmatig vastgelegd welke doelen uit het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) zijn behaald. Wanneer blijkt dat een leerling de gestelde doelen onvoldoende bereikt, bespreken we dit in de Commissie voor Leerlingenzorg (CvL). In overleg met ouders zetten we dan passende extra ondersteuning in.

Deze extra begeleiding kan op verschillende niveaus plaatsvinden: in de groep, in een kleinere setting of met specifieke ondersteuning van een specialist. Ons uitgangspunt is steeds dat de ondersteuning aansluit bij de onderwijsbehoeften van uw kind en bijdraagt aan een veilige en succesvolle ontwikkeling.

We kunnen ervoor kiezen om een onderzoek te doen. Soms adviseren we een andere vorm van onderwijs die beter bij de leerling past.

Ondersteuning van leerlingen

Op Kentalis Signis SO-TOS Assendelft vinden we het belangrijk dat iedere leerling de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Daarom werken we met drie ondersteuningsniveaus. We kijken regelmatig naar de ontwikkeling van leerlingen en stemmen ons onderwijs hierop af. Ouders worden hierbij actief betrokken.

Ondersteuningsniveau 1: Basisondersteuning

Alle leerlingen krijgen goed en doelgericht onderwijs binnen een veilige leeromgeving. Leerkrachten werken met hoge verwachtingen en stemmen hun lessen af op de verschillen tussen leerlingen. Dit gebeurt bijvoorbeeld door extra uitleg, verkorte instructie of aangepaste opdrachten.

Daarnaast besteden we aandacht aan:

- taal- en communicatieontwikkeling;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- een positief groepsklimaat;
- leren volgens bewezen effectieve instructiemodellen.

De leerkracht volgt de ontwikkeling van de leerlingen met observaties, toetsen en gesprekken. Ouders worden hierover geïnformeerd tijdens de reguliere oudergesprekken.

Ondersteuningsniveau 2: Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling tijdelijk meer ondersteuning nodig om leerdoelen te behalen. Wanneer de basisondersteuning onvoldoende resultaat oplevert, kan extra begeleiding worden ingezet.

Deze ondersteuning:

- sluit aan bij de specifieke onderwijsbehoeften van de leerling;
- vindt plaats binnen of buiten de groep;
- richt zich bijvoorbeeld op taal, rekenen, spelling, communicatie, executieve functies of sociaal-emotionele ontwikkeling;
- duurt meestal zes tot acht weken.

De doelen, aanpak en voortgang worden vastgelegd in het Ontwikkelingsperspectief (OPP). Ouders worden betrokken bij het opstellen van de doelen en ontvangen informatie over de voortgang en evaluatie.

Ondersteuningsniveau 3: Intensieve ondersteuning op maat

Wanneer extra ondersteuning onvoldoende effect heeft, kan een leerling intensieve en langdurige ondersteuning op maat krijgen. Hierbij worden vaak interne en/of externe specialisten betrokken, zoals logopedisten, gedragsdeskundigen, Kentalis Zorg of andere hulpverleners.

Deze ondersteuning kan bestaan uit:

- individuele doelen of een aangepaste leerlijn;
- specialistische begeleiding;
- multidisciplinair overleg tussen school, ouders en deskundigen;
- extra hulpmiddelen of structurele aanpassingen.

Ook deze ondersteuning wordt vastgelegd in het OPP en regelmatig geëvalueerd. Ouders zijn nauw betrokken bij het opstellen van doelen, de voortgang en de evaluaties.

Samenwerken aan ontwikkeling

Binnen alle ondersteuningsniveaus werken we volgens een vaste cyclus van observeren, analyseren, doelen stellen, uitvoeren en evalueren. Zo zorgen we ervoor dat de ondersteuning steeds aansluit bij wat een leerling nodig heeft om zich optimaal te ontwikkelen.

Passende onderwijsplek

In uitzonderlijke situaties kan blijken dat een andere vorm van gespecialiseerd onderwijs beter aansluit bij de ondersteuningsbehoeften van een leerling. Dit wordt alleen zorgvuldig onderzocht wanneer intensieve ondersteuning onvoldoende resultaat oplevert. School, ouders en betrokken deskundigen nemen hierover gezamenlijk een besluit.

Oudergesprekken

Een goede samenwerking tussen school en ouders vinden wij belangrijk. Daarom nodigen wij u meerdere keren per schooljaar uit voor een gesprek over de ontwikkeling van uw kind.

Aan het begin van het schooljaar vindt het startgesprek met de leerkracht plaats. Tijdens dit gesprek maken we kennis, bespreken we de verwachtingen en delen we belangrijke informatie over uw kind. Na de toetsperiodes in januari en juni bespreken we de ontwikkeling en de resultaten van uw kind. Daarnaast vinden er gesprekken plaats met de logopedist om de logopedische ontwikkeling, het verslag en de doelen voor uw kind te bespreken.

Aan het einde van het schooljaar evalueren we samen het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van uw kind en stellen we de doelen voor het komende schooljaar vast. Tijdens dit gesprek bespreken we de voortgang, de behaalde resultaten en de nieuwe ontwikkeldoelen. We vragen u vervolgens om uw instemming te geven op de evaluatie en de doelen voor het nieuwe schooljaar.

Naast deze vaste contactmomenten kunt u uiteraard altijd contact opnemen met de leerkracht wanneer u vragen heeft of iets wilt bespreken.

Medische zorg

Ziekte, medicatie en medische zorg

Wanneer uw kind op school ziek wordt, neemt de leerkracht contact met u op. Samen bespreken we wat op dat moment de beste oplossing is. Ons uitgangspunt is dat een ziek kind niet op school kan blijven. In de meeste gevallen vragen wij u daarom om uw kind op te halen.

In situaties waarin directe medische hulp nodig is, nemen wij direct contact op met de huisarts, het ziekenhuis of 112. Het is belangrijk dat wij altijd beschikken over de juiste contactgegevens en uw actuele bereikbaarheid, zodat we u snel kunnen bereiken wanneer dat nodig is.

Wij vragen u om veranderingen in de gezondheid van uw kind die van invloed kunnen zijn op het volgen van onderwijs altijd met ons te delen.

Luizencontrole

Na elke schoolvakantie streven we naar controle op hoofdluizen. Als een leerling luizen heeft, geven we dit ook door aan de ouders van de andere leerlingen op de groep. Ook de chauffeurs krijgen hier bericht over.

Gebruik van medicijnen

Als uw kind tijdens schooltijd medicatie nodig heeft, vragen wij u om hiervoor schriftelijk toestemming te geven. In deze verklaring vermeldt u om welk medicijn het gaat, de dosering, het tijdstip en de wijze van toediening. Medicatie wordt alleen aangenomen in de originele verpakking, voorzien van bijsluiter en op

naam van uw kind. Bij wijzigingen in medicatie, zoals een aanpassing van de dosering, vragen wij u dit direct schriftelijk door te geven aan de leerkracht. Afspraken rondom medische handelingen en medicatie worden vastgelegd in een medisch protocol. De belangrijkste regel is dat de leerkracht alleen medicatie mag geven als de ouders hierom schriftelijk hebben gevraagd. Ook als de leerkracht de medicijnen geeft, blijven de ouders hiervoor verantwoordelijk. Soms overleggen we van tevoren met de directeur.

Schoolarts

Aan onze school is een jeugdarts verboden: Esther Batelaan. De jeugdarts werkt vanuit de GGD Zaanstreek Waterland, afdeling jeugdgezondheidszorg.

Alle kinderen van de 5/6 en 9/10 jaar worden opgeroepen door de jeugdarts. U krijgt als ouder hierover bericht. Uw aanwezigheid bij het bezoek aan de jeugdarts is zeer gewenst.

De jeugdarts is lid van de Commissie van Leerlingenzorg (CVL). Als dat nodig is, kan de jeugdarts een leerling doorverwijzen naar een therapeut of specialist. De jeugdarts werkt ook samen met het Jeugdteam in de gemeente waar de leerling woont.

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg en leerlingvolgsysteem

Kentalis Signis werkt planmatig aan de kwaliteit van het onderwijs op het niveau van de groep, de school en de gehele organisatie. Hiervoor maken wij gebruik van een duidelijke zorgstructuur en een vaste toetskalender. Deze zijn vastgelegd in ons ondersteuningsdocument en worden jaarlijks met het team besproken en waar nodig bijgesteld.

Wij volgen de ontwikkeling van leerlingen met behulp van methodegebonden toetsen en methode-onafhankelijke toetsen. Daarnaast maken de leerlingen van groep 8 de landelijke doorstroomtoets. Ook de ontwikkeling op sociaal-emotioneel gebied wordt gevolgd.

Alle resultaten worden twee keer per jaar geanalyseerd, zowel op groepsniveau als op schoolniveau. Op basis van deze analyses maken we afspraken, stellen we doelen bij en passen we waar nodig het onderwijsaanbod aan. Dit is terug te zien in de groepsplannen.

De ontwikkeling van leerlingen wordt zorgvuldig vastgelegd in het leerlingvolgsysteem ParnasSys. Zo hebben we een compleet en actueel beeld van de voortgang van ieder kind en kunnen we ons onderwijs goed afstemmen op de onderwijsbehoeften van onze leerlingen.

Kwaliteitskaarten

Binnen onze school werken wij met kwaliteitskaarten. Hierin leggen wij afspraken, routines en werkwijzen vast, zodat we op een eenduidige en effectieve manier kunnen werken. Elke kwaliteitskaart beschrijft de belangrijkste afspraken. Zo zorgen we ervoor dat er binnen de school een doorgaande lijn is en dat leerlingen op een vergelijkbare en duidelijke manier onderwijs krijgen.

De kwaliteitskaarten geven leerkrachten houvast in hun dagelijks werk en dragen bij aan overzicht en structuur. Ook wordt hierin vastgelegd welke registraties noodzakelijk zijn, bijvoorbeeld rondom rapportages of oudergesprekken, en welke registraties optioneel zijn. Op deze manier zorgen we voor duidelijkheid binnen het team, goede onderlinge afstemming en een eenduidige aanpak in het onderwijs aan onze leerlingen.

Kwaliteit op bestuursniveau

Ook op bestuursniveau wordt de kwaliteit van het onderwijs zorgvuldig gevolgd en besproken. Tijdens de M4-, M8- en M12-gesprekken staat het onderwerp kwaliteit op de agenda.

Hierbij zijn de directeur van de school, de directeur Onderwijs en de kwaliteitsmedewerker van Kentalis betrokken. Samen bespreken zij de ontwikkeling van de school, de opbrengsten en de voortgang van verbeterprocessen. Op deze manier wordt de kwaliteit van het onderwijs structureel gemonitord en waar nodig verder versterkt.

Ontwikkeling en doelen 2025-2026

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de

opbrengsten van 2024-2025 zijn er maatregelen genomen die in 2025-2026 zijn uitgevoerd. Het resultaat hiervan kunt u hieronder lezen.

Onderwerp	Wat hebben we gedaan in 2025-2026?
Nieuwe directie	In augustus 2025 is een nieuwe directeur gestart. Er is gewerkt aan rust, structuur en een hernieuwde focus op de kwaliteit van het onderwijs.
Visie op onderwijs	We werken vanuit de overtuiging dat goed onderwijs begint bij welbevinden en hoge verwachtingen. Daarbij stimuleren we samenwerking, eigenaarschap en de ontwikkeling van zowel leerlingen als medewerkers.
Goede lessen geven	Het team heeft scholing gevolgd in het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Hierdoor is meer samenhang ontstaan in de manier waarop lessen worden gegeven en opgebouwd. Leerdoelen zijn zichtbaar in de klas en leerlingen zijn actief betrokken bij hun leerproces.
Spellingonderwijs	De methode STAAL Spelling is ingevoerd. Leerkrachten hebben scholing en begeleiding ontvangen om de methode effectief en passend bij onze leerlingen in te zetten.
Zorg en ondersteuning	De intern begeleider heeft zich verder gespecialiseerd in kwaliteitszorg en handelingsgericht werken. Hierdoor zijn onder andere de groepsplannen, groepsbesprekingen en het ontwikkelingsperspectief (OPP) verder verbeterd.
Opbrengstgericht werken	Er is gewerkt aan een duidelijke structuur voor het volgen van de ontwikkeling van leerlingen. Hiermee leggen we een stevige basis voor het cyclisch verbeteren van ons onderwijs.
Kwaliteitszorg	We zijn gestart met het ontwikkelen en invoeren van nieuwe kwaliteitskaarten. Deze beschrijven hoe wij ons onderwijs vormgeven en helpen ons om de kwaliteit van het onderwijs systematisch te bewaken en te verbeteren.
Professionele cultuur	Het team heeft samen onderzocht wat een professionele schoolcultuur vraagt. Er zijn gezamenlijke uitgangspunten opgesteld die bijdragen aan samenwerking, duidelijke afspraken en een doorgaande lijn in het onderwijs.

Doorgaande lijn in de school	Er zijn schoolbrede afspraken gemaakt over pedagogisch en didactisch handelen. Hierdoor ontstaat meer eenduidigheid in verwachtingen, taalgebruik en werkwijzen binnen de school.
-------------------------------------	---

Terugblik 2025–2026

In het schooljaar 2025–2026 hebben we belangrijke stappen gezet in het versterken van de onderwijskwaliteit. Door gerichte scholing, duidelijke afspraken en een gezamenlijke focus op ontwikkeling bouwen we verder aan een sterke basis voor goed onderwijs voor al onze leerlingen.

Onderwijsresultaten

Kentalis stelt voor alle doelgroepen in het SO en VSO passende ambities, dat is het resultaat dat we verwachten van de leerlingen op hun niveau. Alle in niveaus uitgewerkte ambities zijn te vinden in de algemene schoolgids: Ambities Kentalis Onderwijs. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties, leerlijnen en (CITO)toetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

Ambitie op didactisch niveau

De ambitie is dat 75% van de leerlingen het niveau behaalt dat past bij hun uitstroomperspectief. Per vakgebied wordt bekeken in hoeverre deze ambitie wordt gerealiseerd.

Technisch Lezen

Van de leerlingen uit groep 5-7 haalt 85% de norm volgens de leerroute eind schooljaar 2025-2026.

Dit is een stijging ten opzichte van de midden-toetsen in 2025-2026, toen 74% van alle leerlingen de norm behaalde.

Begrijpend Lezen

Van de leerlingen uit groep 5-7 haalt 26% de norm volgens de leerroute eind schooljaar 2025-2026.

Dit is een stijging ten opzichte van de midden-toetsen in 2025-2026, toen 15% van alle leerlingen de norm behaalde.

Rekenen

Van de leerlingen uit groep 5-7 haalt 70% de norm volgens de leerroute eind schooljaar 2025-2026. Dit is een stijging ten opzichte van de midden-toetsen in 2025-2026, toen 67% van alle leerlingen de norm behaalde.

Spelling

Van de leerlingen uit groep 5-7 haalt 74% de norm volgens de leerroute eind schooljaar 2025-2026. Dit is een lichte stijging ten opzichte van de midden-toetsen in 2025-2026, toen 73% van alle leerlingen de norm behaalde.

Doorstroomtoets groep 8

Dit jaar hebben 13 leerlingen de doorstroomtoets Route 8 gemaakt. De resultaten komen over het algemeen overeen met het vastgestelde uitstroomprofiel van de leerlingen.

Ambitie op sociaal emotioneel niveau

Naast het volgen van de didactische ontwikkeling, is het zeker zo belangrijk om de sociaal-emotionele ontwikkeling en ontwikkeling van sociale competenties van de leerlingen te volgen.

Kentalis Signis TOS heeft de ambitie dat de sociale competenties van de leerlingen zo goed mogelijk tot ontwikkeling komen. Twee keer per jaar brengen wij de sociale competenties van alle leerlingen in kaart, aan de hand van de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Op basis van de resultaten ondersteunen en begeleiden wij de leerlingen zo gericht mogelijk en helpen wij hen om talenten te ontwikkelen. Zo worden zij optimaal voorbereid op een zoveel mogelijk zelfredzaam functioneren in de maatschappij.

In het reguliere onderwijs wordt uitgegaan van een gemiddelde totaalscore van 3,60. Voor scholen in het speciaal onderwijs mag een eigen norm worden vastgesteld, passend bij de onderwijsbehoeften van hun leerlingen. Voor Kentalis Signis TOS is daarom een schoolnorm van 3,11 vastgesteld. Deze norm is ongeveer 0,5 punt lager dan het landelijke gemiddelde in het reguliere onderwijs. Deze norm is reëler en tegelijkertijd ambitieus voor de leerlingen binnen het cluster 2 onderwijs.

De SCOL bestaat uit acht categorieën:

1. Ervaringen delen
2. Aardig doen
3. Samen spelen en werken
4. Een taak uitvoeren
5. Jezelf presenteren
6. Een keuze maken
7. Opkomen voor jezelf
8. Omgaan met ruzie

Voor deze losse categorieën wordt de schoolstandaard van 3,0 gehanteerd. We zijn tevreden als 75% van onze leerlingen dit behaalt.

In schooljaar 2025-2026 hebben we de normscore van 3,11 als totale schoolstandaard behaald op zowel de najaarsmeting 2025 (3,31) als de voorjaarsmeting (3,41). Er is een kleine stijging zichtbaar tussen de meetmomenten.

Wanneer naar de losse categorieën wordt gekeken, dan wordt in het najaar 2025 de norm van 3,0 op de categorie Omgaan met ruzie niet behaald. Deze wordt in het voorjaar 2026 wel behaald, net als alle andere categorieën.

De doelstelling van Kentalis is dat 75% van de leerlingen de ambitie van 3,0 halen op alle categorieën. Deze norm wordt op schoolniveau niet behaald (najaar 2025: 65,3%, voorjaar 2026: 68,4%), er is wel een kleine stijging zichtbaar. Waar in het najaar op vier categorieën de norm niet wordt behaald (Ervaringen delen, Aardig doen, Samen spelen en werken en Omgaan met ruzie), zijn dit in het voorjaar nog twee categorieën (Samen spelen en werken en Omgaan met ruzie).

Voor het schooljaar 2026-2027 is het belangrijk dat leerlingen de normen blijven behalen of gaan behalen.

Door de jaren heen blijft het leren omgaan met ruzies een aandachtspunt.

Daarin blijft specifiek het om (leren) gaan met ruzies een aandachtspunt. Om dit doel te bereiken wordt er door de werkgroep Pedagogisch Handelen extra aandacht besteed aan themaweken zoals de Gouden en Zilveren weken en de Week tegen pesten. Daarnaast worden de lesprogramma's KiVa en PeTOS verder belicht en onder de aandacht gebracht. Ten slotte worden er voor iedere groep doelen en acties opgesteld, naar aanleiding van de resultaten van de SCOL. In samenwerking met de gedragsdeskundige zullen deze geëvalueerd worden.

Opbrengsten sociale veiligheid

Elk jaar brengt Kentalis Signis TOS de sociale veiligheid van de leerlingen in kaart. Wij maken gebruik van de KiVa-monitor en de Monitor Sociale Veiligheid (MSV). Dit zijn beide instrumenten die voldoen aan de inspectiekaders. De KiVa-monitor wordt begin van het schooljaar afgenomen en leerlingen uit de groepen 4 t/m 8 vullen de vragenlijst digitaal in. Op basis van de resultaten worden zowel in de klas als schoolbreed doelen en acties uitgezet om de sociale veiligheid te waarborgen en waar nodig te verbeteren. Zo zorgen wij ervoor dat wij een school zijn waar iedereen zich veilig voelt. In het voorjaar wordt de MSV afgenomen en leerlingen uit de groepen 5 t/m 8 vullen de vragenlijst digitaal en anoniem in. De KiVa-monitor en de MSV geven resultaten op zowel groepsniveau als schoolniveau.

De KiVa-monitor bevat de volgende categorieën:

- Welbevinden in de klas
- Veiligheidsgevoelens op school
- Pesten en gepest worden

De leerkracht van de groep krijgt na de eerste meting aan het begin van het schooljaar een rapport waarin de resultaten op bovenstaande onderwerpen worden besproken. Ook ontvangt de leerkracht een sociogram. Het sociogram geeft een duidelijk beeld over welke leerlingen er met elkaar om gaan, vrienden van elkaar zijn, of wie er minder of geen vrienden in de groep heeft. De leerkracht stelt aan de hand van het rapport doelen op voor de groep en/of voor individuele leerlingen waar de rest van het schooljaar aan wordt gewerkt met de leerlingen.

Uit het schoolrapport* van de najaarsmeting 2025 van de KiVa-monitor komt naar voren dat het welbevinden van de leerlingen in de klas hoog is (4,2 op een schaal van 1-5). Leerlingen geven aan zich veilig tot heel veilig op en rondom school te voelen (4,1 op een schaal van 1-5). Een groot deel van de leerlingen geeft aan de afgelopen maanden niet gepest te zijn (82%). We zijn in 2025 officieel als KiVa-school gecertificeerd.

De MSV bevat de volgende categorieën:

- Over de school
- Veilig voelen op school
- Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken)
- De lessen op school

Uit de voorjaarsmeting van de MSV komt naar voren dat de leerlingen de school een rapportcijfer van 7,9 geven. Op de losse categorieën wordt er als volgt gescoord:

- Over de school: 75% van de leerlingen geeft een positief antwoord

- Veilig voelen op school: 72% van de leerlingen geeft een positief antwoord
- Gepest worden en vervelende dingen (zelf meemaken): 78% van de leerlingen geeft een positief antwoord
- De lessen op school: 81% van de leerlingen geeft een positief antwoord

Deze resultaten zijn vergelijkbaar met of hoger dan resultaten binnen andere scholen van het Kentalis bestuur. Het is belangrijk om te benoemen dat de TOS van onze leerlingen de resultaten beïnvloed, zij geven in de vrije ruimtes bijvoorbeeld aan: 'ik word niet gepest' of 'niets'. Daarnaast is uit de open antwoorden niet te herleiden door welke leerling het is ingevuld, omdat de lijst anoniem is ingevuld. Het is daarom belangrijk om in gesprek te blijven met de leerlingen over hun gevoel van veiligheid. Dit is mogelijk via de leerlingenraad, welke is vertegenwoordigd met leerlingen uit groep 6 t/m 8.

Voor het schooljaar 2026-2027 blijft het welbevinden en de veiligheid in school van onze leerlingen een groot aandachtspunt. De leerlingen geven aan een goed welbevinden te hebben en zich op de meeste plekken veilig te voelen op school. Hier zijn wij trots op, en dit willen wij graag zo houden. Ook in het schooljaar 2026-2027 zal het lesprogramma vanuit KiVa en PeTOS hierin een belangrijke rol spelen en er komt extra veel aandacht voor de groepsdynamiek tijdens de gouden weken aan de start van het schooljaar, de zilveren weken na de kerstvakantie en de confettiweken aan het eind van het schooljaar. De werkgroep Pedagogisch Handelen is hier nauw bij betrokken.

*het schoolrapport van 2025-2026 is gebaseerd op de resultaten van de twee locaties (Amsterdam en Assendelft), welke per schooljaar 2026-2027 als twee aparte locaties verdergaan.

Kern van onze ambitie voor 2026–2027

Wij bouwen verder aan een school waarin duidelijke afspraken, goed onderwijs, professionele samenwerking en aandacht voor de ontwikkeling van ieder kind centraal staan.

Onderwerp	Wat gaan we doen in 2026-2027?
Gedrag en schoolklimaat	Het team volgt de scholing <i>Grip op gedrag</i> . Samen ontwikkelen we een gezamenlijke aanpak voor gedrag en stellen we duidelijke verwachtingen en afspraken op. Zo zorgen we voor een veilige en positieve leeromgeving waarin voor iedereen duidelijk is: <i>"Zo doen we het hier."</i>
Goede lessen geven	We werken verder met het EDI-model (Expliciete Directe Instructie). Leerkrachten versterken hun vaardigheden door samen lessen voor te bereiden, lessen bij elkaar te bezoeken en elkaar feedback te geven.
Taal en spelling	De methode STAAL Spelling wordt verder verdiept en we starten met STAAL Taal . We kijken goed naar de resultaten van leerlingen, zodat het onderwijs aansluit bij wat zij nodig hebben.

Kwaliteit van ons onderwijs	We werken met kwaliteitskaarten waarin staat beschreven hoe wij ons onderwijs vormgeven. Deze kaarten helpen ons om afspraken schoolbreed uit te voeren en met elkaar in gesprek te blijven over kwaliteit.
Zicht op de ontwikkeling van leerlingen	We blijven opbrengstgericht werken volgens de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en verbeteren. Groepsbesprekingen en groepsplannen worden verder ontwikkeld, zodat we de groei van leerlingen goed kunnen volgen en ondersteunen.
Passende ondersteuning	We werken volgens duidelijke afspraken voor de verschillende ondersteuningsniveaus, zodat iedere leerling de begeleiding krijgt die past bij zijn of haar behoeften.
Professionalisering van medewerkers	Teamleden blijven zich ontwikkelen door scholing en het delen van kennis. Leerkrachten met een specialistische rol ondersteunen collega's en dragen bij aan onderwijsontwikkeling binnen de school.
Samen werken aan schoolontwikkeling	Alle medewerkers nemen deel aan een werkgroep. Vanuit deze werkgroepen werken zij mee aan het ontwikkelen, uitvoeren en borgen van verbeteringen binnen de school.
Professionele schoolcultuur	We investeren in een cultuur van samenwerking, reflectie en feedback. Door samen te leren en verantwoordelijkheid te nemen voor de kwaliteit van ons onderwijs blijven we ons ontwikkelen als team.

Overgang naar een andere school

In schooljaar 2025-2026 zijn 18 leerlingen uitgestroomd. Hiervan zijn 5 leerlingen tussentijds uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 naar een andere school gaan. 13 leerlingen zijn aan het eind van groep 8 uitgestroomd, dit noemen we einduitstroom.

Hieronder kunt u lezen waar de leerlingen van onze school zowel tussentijds als bij einduitstroom naartoe zijn gegaan.

Informatie over tussentijdse uitstroom

Bij tussentijdse uitstroom gaat het om het vinden van de best passende onderwijsplek. Daarom stapt een aantal leerlingen over naar (met name) het regulier onderwijs met een medium of licht arrangement.

Sommige TOS leerlingen krijgen na uitplaatsing een nieuw arrangement. Dit heeft te maken met de specifieke ondersteuningsbehoefte van deze leerlingen. Het grootste deel van de leerlingen dat tussentijds uitstroomt, stroomt uit naar het reguliere basisonderwijs. Een klein aantal leerlingen stroomt uit naar een

andere vorm van speciaal onderwijs of speciaal basisonderwijs.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Basisonderwijs			5
Speciaal onderwijs (SO)			1
Totaal			6

Informatie over eind uitstroom

De ambitie om 75 procent van de leerlingen te laten uitstromen op het niveau opgenomen in het laatste OPP, wordt behaald. Alle leerlingen hebben het streefniveau passend bij het uitstroomniveau behaald.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Praktijkonderwijs			4
VMBO-BB/KB			2
VMBO-KB/TL			5
Dagbesteding			2
Totaal			13
Totaal naar regulier			10
Totaal naar VSO			3

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten, wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zijn nog op hetzelfde niveau zitten als toen zij uitstroomden. Dit heet bestending. Als er sprake is van een wijziging, onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestending.

Totaal uitgestroomde leerlingen in 2023-2024	16 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	13 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	3 leerlingen
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	0 leerlingen

Van de 16 leerlingen die in 2023-2024 zijn uitgestroomd, weten we op welk niveau ze zitten, 13 leerlingen daarvan zitten nog op het niveau waarop ze uitstroomden. Dit betekent dat de school een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.

Tevredenheids- en ervaringsonderzoeken

Leerlingen ervaringonderzoek 2025

Eén keer in de twee jaar brengt Kentalis Signis TOS de ervaringen van de leerlingen in kaart. Dit doen wij met het instrument leerlingen ervaringonderzoek via WMK. Dit is een door Kentalis ontwikkeld instrument dat voldoet aan de inspectiekaders. Op basis van de resultaten worden schoolbrede doelen en acties uitgezet om positieve leerlingenervaringen op school te waarborgen en waar nodig te verbeteren. Zo zorgen wij voor een school waar de leerlingen zich prettig voelen en zo goed mogelijk tot leren kunnen komen.

De ambitie van Kentalis is dat leerlingen tevreden zijn over de kwaliteit van de school. Hierbij wordt de norm van >3.0 gebruikt. Deze ambitie wordt behaald op alle domeinen. De leerlingen geven Kentalis Signis TOS een 7,9 als cijfer. Wel komen er enkele aandachtspunten naar voren:

- De school mag er wat netter uit zien
- De juffen en meesters mogen vaker hardop nadenken
- De juffen en meesters mogen korter en duidelijker uitleggen

Naar aanleiding van deze aandachtspunten worden een aantal acties ondernomen. In 2027 wordt er opnieuw een leerlingen ervaringonderzoek uitgevoerd.

Oudertevredenheidsonderzoek

In schooljaar 2025-2026 heeft er een oudertevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. De resultaten van dit onderzoek zijn bij de vaststelling van de schoolgids nog niet bekend.

Audit of inspectie

Audit en verbeterplan

Op 23 januari 2023 en 12 maart 2025 is er een audit uitgevoerd op Signis SO TOS Amsterdam. Tijdens beide audits werd vastgesteld dat de kwaliteit op het onderdeel OP2 – Zicht op ontwikkeling en begeleiding onvoldoende is. Ook zijn er aandachtspunten geconstateerd op OP0 – Basisvaardigheden.

In dezelfde periode heeft onze school ook te maken gehad met verschillende personele veranderingen binnen het team en de schoolleiding. Ondanks deze veranderingen hebben medewerkers zich met grote betrokkenheid ingezet om de continuïteit en kwaliteit van het onderwijs voor onze leerlingen te waarborgen.

Met de komst van een nieuwe directeur in augustus 2025 is ingezet op rust, duidelijkheid en een gezamenlijke koers voor de toekomst. In het schooljaar 2025–2026 is uitgebreid gekeken naar de ontwikkelbehoeften van de school, de leerlingen en het team. Op basis hiervan zijn doelen vastgesteld om de kwaliteit van het onderwijs verder te versterken en de professionele ontwikkeling van medewerkers te stimuleren.

Maatregelen

In schooljaar 2025–2026 hebben wij gewerkt aan de verdere ontwikkeling van ons onderwijs. Het team heeft scholing gevolgd in het Effectief Directe Instructiemodel (EDI), zodat lessen nog beter aansluiten bij de behoeften van onze leerlingen. Hierdoor werken we steeds meer vanuit een gezamenlijke aanpak met duidelijke lesdoelen en een herkenbare lesopbouw.

Daarnaast is de methode STAAL Spelling ingevoerd. Leerkrachten zijn hierbij begeleid, zodat de methode op een effectieve manier kan worden ingezet en waar nodig wordt afgestemd op onze leerlingpopulatie. De leerlingresultaten laten aan het einde van dit schooljaar een duidelijke groei zien.

De invoering van de methode Zo leren kinderen lezen en spellen die aansluit bij STAAL lijkt een positief effect te hebben op de ontwikkeling van het technisch lezen.

Om de kwaliteit van het onderwijs verder te versterken, werken we aan een duidelijke zorgstructuur, kwaliteitskaarten en een opbrengstgerichte werkwijze. Ook besteden we aandacht aan de verdere ontwikkeling van onze professionele cultuur, waarin samenwerking, duidelijke afspraken en gezamenlijke verantwoordelijkheid centraal staan.

Met deze ontwikkelingen bouwen we stap voor stap aan kwalitatief sterk onderwijs voor al onze leerlingen

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

We houden u op de hoogte

Een goede samenwerking tussen school en thuis vinden wij erg belangrijk. We vinden het daarom vanzelfsprekend om regelmatig contact met u te hebben. Natuurlijk spreken we u vaak over uw kind, op school of via de telefoon. U krijgt ook informatie over de groep van uw kind. De leerkracht vertelt bijvoorbeeld wat de kinderen nu leren of welke activiteiten er zijn. Op vaste momenten in het jaar zijn er oudergesprekken. In het hoofdstuk 'Zorg voor de leerlingen' leest u hier meer over. Als u op andere momenten graag wilt spreken met de leerkracht of u heeft zorgen, dan kunt u altijd een afspraak maken. We helpen u graag.

Nieuwsbrief

Ongeveer zes keer per jaar krijgt u onze oudernieuwsbrief. Deze versturen we via de app Social Schools. In de nieuwsbrief leest u meer over het beleid en veranderingen op school. De agenda staat er ook in.

Daarnaast delen we in de nieuwsbrief informatie van organisaties waarmee we samenwerken en die interessant voor u kan zijn.

Start van het schooljaar

Wij nodigen u uit om samen met uw kind het schooljaar te openen. Uw kind laat zijn of haar nieuwe klas zien en u kunt kennismaken met de leerkracht. Onder het genot van een kopje koffie of thee kunt u ook andere ouders ontmoeten. U bent van harte welkom op maandag 17 augustus 2026.

Tolk

Bij een belangrijk gesprek op school kan het nodig zijn om een tolk uit te nodigen. De tolk kan de informatie dan zo goed mogelijk vertalen. Ouders kunnen de tolk zelf regelen. Lukt dit niet, dan kan de school daar ook bij helpen.

Privacy en recht op inzage

In alle applicaties is de privacy geborgd. U heeft ten alle tijde het recht van inzage in het dossier van uw zoon of dochter. Meer informatie is te lezen in de algemene schoolgids.

Schoolapp: Social School

Social Schools 3.0 is een veilig platform voor snelle communicatie tussen leerkrachten of medewerkers en ouders. Wij gebruiken de app Social Schools om ouders goed te informeren. Via Social Schools sturen wij berichten naar ouders van een groep, meerdere groepen of de hele school. U kunt via deze app ook uw kind ziekmelden of contact opnemen met de medewerkers van school.

Om Social Schools te kunnen gebruiken moet u eenmalig toestemming geven. Daarna kunt u alles op dit platform volgen. Dat kan via de website van Social Schools. Of via de Social Schools-app, die u kunt downloaden op uw mobiele telefoon.

Hoe vaak delen we iets op Social Schools?

In de onderbouw wordt ongeveer 3x per week een bericht geplaatst. Voor de middenbouw is dit 2x per week en voor de bovenbouw 1x.

Schoolverlaters

In het voorlaatste schooljaar (groep 7) wordt het onderwerp schoolverlaten besproken tijdens het oudergesprek. In november wordt met ouders van schoolverlaters besproken naar welk type onderwijs de leerling kan uitstromen. In januari bezoekt de leerling met ouders dan de open dagen van die scholen. In februari maken de leerlingen de doorstroomtoets. Aan het einde van het schooljaar vindt er een uitgebreide overdracht plaats. In sommige gevallen wordt er nog geobserveerd en is er contact tussen de gedragskundige en/of intern begeleider van school.

Het schooladvies wordt gemaakt op basis van:

- wat de leerkracht ziet in de klas, zoals werkhouding, inzet, motivatie en interesses van de leerling;
- de resultaten van het werk in de klas;
- de resultaten van de toetsen.

De uitslag van de doorstroomtoets is een aanvulling op deze informatie. Soms laat de doorstroomtoets een ander advies zien dan het schooladvies. De school kijkt dan opnieuw naar het advies en bespreekt dit met ouders. Soms wordt het schooladvies dan aangepast.

Vrijwillige ouderbijdrage

Elk schooljaar organiseren we veel leuke, leerzame en bijzondere activiteiten, op school en daarbuiten. Wij vragen van ouders geen ouderbijdrage voor deze schoolactiviteiten die onderdeel vormen van het onderwijs.

De leerlingen van groep 8 gaan op kamp. Voor de kosten van dit kamp vragen we aan ouders een vrijwillige bijdrage van 60 euro. Alle kinderen mogen altijd mee op kamp, ook als u de vrijwillige bijdrage niet kunt betalen.

Telefoonbeleid

Leerlingen mogen een mobiele telefoon of smartwatch meenemen naar school, maar deze staan tijdens schooltijd uit of op stil. De apparaten worden aan het begin van de schooldag bij de leerkracht ingeleverd en opgeborgen in een afgesloten kast. Aan het einde van de dag krijgen de leerlingen hun telefoon of horloge weer terug.

Het meenemen van een mobiele telefoon of smartwatch gebeurt op eigen risico. Apparaten die van huis worden meegenomen vallen niet onder de verzekering van school. Bij verlies, diefstal of schade kunt u contact opnemen met uw eigen verzekering.

Lokale medezeggenschap op locatie

Ouders en medewerkers kunnen meedenken en meebeslissen over belangrijke beslissingen op school. Dit gebeurt in de zogenaamde 'locatie-medezeggenschapsraad', de LMR. De LMR vertegenwoordigt de mening en belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beslissingen over het beleid van de school vragen we de LMR om advies of toestemming. Dat doen we in openbare vergaderingen.

De LMR mag ook zelf met ideeën komen. De leden van de LMR kunnen een onderwerp op de agenda zetten, een voorstel doen of advies vragen aan alle ouders. De school kan ook een speciale ouderavond organiseren om een belangrijk onderwerp met alle ouders te bespreken.

Wilt u zich opgeven voor de LMR? Of hebt u ideeën, vragen of zorgen? U kunt terecht bij een van de ouderleden van de LMR, e-mail: LMRinfoSignisTOS@kentalis.nl. Ook de personeelsleden van de LMR zijn via dit e-mailadres bereikbaar.

De leden

De LMR is samengesteld uit medewerkers en ouders. De LMR van Kentalis Signis SO TOS heeft vier leden, verdeeld over vier zetels: twee voor de medewerkers en twee voor de ouders.

Medewerkers in de LMR		Locatie	Aantal zetels
Vacature		Assendelft	1 zetel
Cynthia Meijroos		Assendelft	1 zetel
Ouders in de LMR		Locatie	Aantal zetels
Vacature		Assendelft	1 zetel
Vacature		Assendelft	1 zetel

Interne vertrouwenspersonen en pestcoördinator

We willen dat leerlingen onze school ervaren als een prettige en veilige plek om te leren. Ons uitgangspunt is dat leerlingen zich gerespecteerd en veilig voelen. Op school gaan we steeds uit van respect: respect voor jezelf, respect voor de ander en respect voor de omgeving.

Anti-pestbeleid

Pestgedrag nemen we heel serieus. Hoe eerder er met alle betrokkenen wordt gepraat, hoe beter. Het doel is om de relatie beter te maken en weer respect voor elkaar te laten zien. Het pesten 'oplossen' is de eerste stap; de nazorg is minstens zo belangrijk. Daarom hebben alle scholen van Kentalis een anti-pestbeleid en een coördinator sociale veiligheid.

Coördinator sociale veiligheid

De coördinator sociale veiligheid is een medewerker die zich bezighoudt met de sfeer en de veiligheid op school. Hij of zij zorgt dat leerlingen, medewerkers en ouders de regels en afspraken kennen over sociale

veiligheid. Als iemand wordt gepest, of als we dat denken, dan legt de coördinator uit wat de betrokkenen het beste kunnen doen. De coördinator helpt ook bij de gesprekken om de relatie weer beter te maken.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is iemand op school met wie leerlingen alles kunnen bespreken. Bijvoorbeeld als ze iets niet willen of durven vertellen aan hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag of andere vervelende gevoelens. We willen natuurlijk het liefst dat het onderwerp eerst wordt besproken met degene die ermee te maken heeft. Soms is het prettiger om eerst met iemand anders te praten.

Coördinator sociale veiligheid	Ilse de Jong i.dejong1@kentalis.nl
Interne vertrouwenspersoon	Margret Verheul m.verheul@kentalis.nl
Anti-pestcoördinator	Is belegd bij de werkgroep.
Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld & RIS	Ilse de Jong i.dejong1@kentalis.nl

Ouderraad (klankbordgroep)

Ouderbetrokkenheid betekent dat ouders meedenken en meedoen met alles wat te maken heeft met de school en de ontwikkeling van hun kind. Wij vinden het belangrijk dat ouders zich betrokken voelen bij de school en een actieve rol kunnen hebben.

Veel ouders helpen ons bij activiteiten of het organiseren van schoolse gebeurtenissen. Deze samenwerking draagt bij aan een positief schoolklimaat en heeft bovendien een positief effect op de ontwikkeling en leerresultaten van kinderen.

We stimuleren contact tussen school en ouders, maar ook tussen ouders onderling. Daarom organiseren we onder andere koffieochtenden en ouderbijeenkomsten rondom een thema. Daarnaast werken we met klassenouders en gebruiken we de app Social Schools om informatie snel en duidelijk te delen.

Heeft u ideeën of suggesties? Dan horen we die graag.

Als u een klacht heeft

Soms gebeurt er iets op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Wij gaan dan graag met u in gesprek om samen een oplossing te vinden. Mocht dit niet lukken, dan kunt u een klacht indienen. Op onze [website](#) staat hoe u dat kunt doen.

Praktische informatie

Schooltijden

Wij hanteren een vijf gelijke-dagen-rooster voor alle leerlingen. De schooltijden zijn van maandag tot en met vrijdag van half negen tot twee uur.

De eerste schooldag van schooljaar 2026-2027 is maandag 17 augustus 2026.

Dag	Tijd
Maandag	van 8.30 tot 14.00 uur
Dinsdag	van 8.30 tot 14.00 uur
Woensdag	van 8.30 tot 14.00 uur
Donderdag	van 8.30 tot 14.00 uur
Vrijdag	van 8.30 tot 14.00 uur

Vakantie en activiteitenrooster

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	12 oktober tot en met 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 tot en met 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari tot en met 26 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart tot en met 29 maart 2027
Meivakantie (incl. Koningsdag)	26 april tot en met 8 mei 2027
Bevrijdingsdag	5 mei 2027 (in de meivakantie)
Hemelvaart	6 mei 2027 (in de meivakantie)
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli tot en met 20 augustus 2027

Lesvrije dagen

De leerkrachten hebben zeven keer per jaar een studiedag. De leerlingen zijn dan vrij. Hieronder ziet u om welke dagen het gaat.

Dag	Datum
Woensdag	16-09-2026

Maandag	19-10-2026
Woensdag	09-12-2026
Vrijdag	29-01-2027
Maandag	01-03-2027
Donderdag	10-06-2027
Vrijdag	11-06-2027

Vrije middagen

Vrijdag 18 december 2026: vanaf 12.00 uur vrij

Vrijdag 9 juli 2027: vanaf 12.00 uur vrij

Afwezig zonder toestemming

Er zijn wettelijke regels voor vakantie en vrije dagen. Die staan in de Leerplichtwet. Kentalis moet zich hieraan houden. In speciale gevallen kan een leerling extra vrij krijgen. U kunt minimaal acht weken van tevoren verlof aanvragen bij de directeur. Hij of zij bekijkt dan of het mag van de leerplicht. U krijgt schriftelijk te horen of het verlof wel of niet is goedgekeurd.

Wanneer uw kind afwezig is zonder toestemming, heet dat 'ongeeoorloofd verzuim'. De school neemt dan contact op met de leerplichtambtenaar. Als het nodig is, onderneemt de leerplichtambtenaar actie.

Wilt u meer lezen over de regels voor vakantie en vrije dagen? Kijkt u dan in het algemene deel van de Kentalis-schoolgids.

Lesuitval en opvang

Wanneer een leerkracht ziek is, zorgt de school zo snel mogelijk voor een goede vervanger. Bijvoorbeeld een andere leerkracht of een onderwijsassistent of leerkrachtondersteuner die de groep zelfstandig kan overnemen. Mocht dit niet lukken, dan verdelen we de leerlingen over andere groepen. De leerlingen krijgen voor deze dag werk mee. Alleen als het echt niet anders kan, maken we gebruik van de calamiteitendagen. We vragen u dan om uw kind thuis te houden. Calamiteitendagen zijn dagen die we kunnen inzetten bij een bijzondere gebeurtenis.

Ziek melden

Is uw kind ziek? Dit kunt u doorgeven via Social Schools of via de telefoon. Doe dit voor 8.15 uur 's morgens. Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld uw kind dan ook af bij het vervoersbedrijf.

Wanneer uw kind zonder bericht om 9.00 uur nog niet op school is, nemen wij contact met u op.

Telefoonnummers voor ziek melden: (075) 670 08 86

Wegbrengen en ophalen

We hebben afspraken voor het wegbrengen en ophalen van de leerlingen. Zo houden we overzicht en weten we precies of alle leerlingen er zijn. Helpt u ons mee?

Om 8.15 uur gaat de deur open en mogen de leerlingen naar binnen. Er staat altijd een medewerker bij de ingang van de school. Uw kind mag direct naar de klas.

De lessen beginnen om 8.30 uur. Het is daarom belangrijk dat uw kind op tijd op school is.

Als u uw kind zelf naar school brengt, dan neemt u voor 8.30 uur afscheid van uw kind en verlaat u de school.

Zit uw kind in groep 1 of 2? Dan mag u blijven tot 8.30 uur. U kunt uw kind helpen als dat nodig is en afscheid nemen.

Als een leerling door iemand anders dan de ouder(s)/verzorger(s) of eigen chauffeur wordt opgehaald, geven wij de leerling pas mee als:

- u dit van tevoren hebt doorgegeven of
- als de chauffeur zich kan identificeren met een chauffeurspas en een 'ritlijst'.

Leerlingenvervoer

Uw kind heeft misschien recht op een vorm van leerlingenvervoer naar onze school. Een belangrijke voorwaarde is, dat onze school de dichtstbijzijnde school is die past bij de onderwijsbehoefte van uw kind. U kunt leerlingenvervoer aanvragen bij de gemeente waar u woont. De voorwaarden en het aanvraagformulier vindt u op de website van uw gemeente. Heeft u hier vragen over? Neem dan contact op met de afdeling leerlingenvervoer van uw gemeente.

[Gemeente Amsterdam](#)

[Gemeente Wormerland](#)

[Gemeente Zaanstad](#)

[Gemeente Oostzaan](#)

Begrippen en afkorting

AD	Ambulante dienst
CMB	Communicatief meervoudige beperking
CvL	Commissie voor Leerlingenzorg
CvO	Commissie van Onderzoek
D-SH	Doof of slechthorend
ICT	Informatie- en communicatietechnologie
LMR	Locatie-medezeggenschapsraad

NGT	Nederlandse Gebarentaal
NmG	Nederlands ondersteund met gebaren
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
SO	Speciaal onderwijs
SOP	Schoolondersteuningsprofiel
TOS	Taalontwikkelingsstoornis
UP	Uitstroomprofiel
VSO	Voortgezet speciaal onderwijs