

School gids



Kentalis Enkschool TOS
Kampen

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulant begeleiders. De scholen van Kentalis vallen onder algemeen bijzonder onderwijs, ze zijn niet gebonden aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming, maar neutraal.

In deze algemene schoolgids 2026-2027 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	1
Inleiding	1
Onze visie	1
Onze leerlingen	2
(Extra) Ondersteuning en Hoorrecht	2
Schoolplan	6
Organisatie van de school - het verzorgingsgebied - het schoolgebouw	6
Onderwijsteam	7
Rondleiding en inschrijven op onze school	10
Onderwijsprogramma en activiteiten	12
Vakken	12
Activiteiten	20
Schoolklimaat	22
Pedagogisch klimaat	22
Actief burgerschap	22
Veiligheid	23
Internet gebruik	25
Gedragsregels	26
Zorg voor de leerlingen	29
Leerlingenzorg	29
Medische zorg	31
Schoolarts	32
Opbrengsten en uitstroom	34
(Onderwijs)kwaliteit	34
Onderwijsresultaten	34
Overgang naar een andere school	36

Informatie over tussentijdse uitstroom	36
Informatie over eind uitstroom	37
Informatie over vervolgsucces	37
Tevredenheids- en ervaringsonderzoeken	38
Audit of inspectie	39
Maatregelen	39
Ouders en school	40
Informatie en contacten ouders	40
Schoolapp: Social School	41
Schoolverlaters	42
Vrijwillige ouderbijdrage	43
Telefoonbeleid	43
Lokale medezeggenschap op locatie	44
Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator	44
Ouderraad (klankbordgroep)	44
Praktische informatie	45
Schooltijden	45
Vakantie en activiteitenrooster	45
Lesvrije dagen	46
Ziek melden	46
Wegbrengen en ophalen	47
Begrippen en afkorting	47

Onze school

Inleiding

Beste ouder/verzorger*,

In deze schoolgids 2026-2027 vindt u informatie over Kentalis Enkschool, locatie Kampen en Urk.

Kentalis Enkschool Kampen-Urk biedt onderwijs aan leerlingen met een (vermoeden van een) taalontwikkelingsstoornis (TOS) met een onderwijsarrangement, in de basisschoolleeftijd.

Wij vinden goede communicatie en informatievoorziening over de inhoud en werkwijze van ons onderwijs op onze school belangrijk. In de algemene schoolgids ([link](#)) van Kentalis leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Met het school specifieke deel van de schoolgids willen wij u informeren over hoe wij ons onderwijs organiseren, welke keuzes we daarin maken en wat we belangrijk vinden. Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij. Van de lestijden en vakanties tot de taken van de medezeggenschapsraad.

Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk. Daarom nodigen we u regelmatig op school uit. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen hebt over ons onderwijs.

Enkschool Kampen is een bijzonder neutrale basisschool voor speciaal onderwijs. Dat betekent dat wij respect hebben voor ieders levensbeschouwelijke of culturele achtergrond.

Informatiekaart

Naast deze schoolspecifieke schoolgids is er een informatiekaart met de belangrijkste informatie, zoals de data van de schoolvakanties en de vrije dagen in verband met studiedagen of wanneer er bijzondere activiteiten zijn op school. U ontvangt deze kaart aan het begin van het schooljaar.

Hartelijke groeten,

Directeur Kentalis Enkschool Kampen-Urk

Erna Hoek

* Overal in de schoolgids waar ouders worden genoemd, worden ook verzorgers bedoeld.

Onze visie

Algemene informatie over het onderwijs van Kentalis vindt u in het deel Kentalis Schoolgids Algemeen. In dit algemene deel vindt u onder andere de missie en visie van Kentalis Onderwijs. Deze missie en visie vormen het uitgangspunt van onderwijs en begeleiding op Kentalis Enkschool Kampen/Urk.

Op de Enkschool Kampen/Urk is ons streven om leerlingen succesvol, gelukkig en volwaardig mee te laten doen in de maatschappij. Het deelnemen aan de samenleving is voor onze leerlingen met TOS niet altijd vanzelfsprekend en gaat zeker niet vanzelf. De leerlingen hebben naast het leren ook persoonsvormende en

sociale vaardigheden nodig. We geven daarom binnen/naast de leervakken veel aandacht aan de taal/communicatieve redzaamheid en de sociaal emotionele ontwikkeling.

We gaan uit van de mogelijkheden en talenten van leerlingen en vinden het belangrijk dat leerlingen zich thuis voelen en zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen volgens hun eigen ontwikkelingsperspectief. We werken thematisch vanuit de visie van IPC (www.ipc-nederland.nl). Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Leerlingen werken aan hun zelfvertrouwen en ontdekken volop hun eigen talenten. Daarbinnen worden doelen aangegeven op het gebied van kennis, vaardigheden en inzicht. Door het werken met verschillende thema's krijgen leerlingen te maken met taal en cijfers in een betekenisvolle context (het thema). Juist bij kinderen met een taalontwikkelingsstoornis is dit belangrijk omdat ze dit niet vanzelf oppakken. Wij zien dat deze manier van werken aansluit bij wat de leerlingen nodig hebben. Bij het hoofdstuk Onderwijsprogramma vindt u meer informatie over het werken met IPC.

De leerlingen krijgen onderwijs passend bij hun onderwijsbehoeften door medewerkers met kennis en expertise van de doelgroep. Dit gespecialiseerde onderwijs geven we vorm samen met de leerlingen, ouders en waar nodig met andere (externe) professionals.

We streven ernaar om leerlingen zodra het kan terug te plaatsen naar ander onderwijs zo dicht mogelijk bij huis, eventueel met ondersteuning door een ambulant begeleider.

In de regio zijn meerdere mogelijkheden om dicht(er) bij huis onderwijs te volgen. Er zijn ambulant begeleiders op verschillende basisscholen in de regio.

Op Urk en in Emmeloord heeft Kentalis een samenwerking met de basisscholen Harmpje Visserschool (Urk) en de Triangel (Emmeloord). Deze scholen bieden inclusiever onderwijs waarin leerlingen regulier onderwijs volgen met extra ondersteuning van Kentalis medewerkers. Op de Harmpje Visserschool bieden we daarnaast ook intensief onderwijs in groep 1-2 in de school in school setting (SIS Enkschool Urk).

Onze leerlingen

Enkschool Kampen/Urk biedt onderwijs aan leerlingen met een TOS met een onderwijsarrangement in de basisschoolleeftijd (4 t/m 12 jaar).

We volgen de doelen van het regulier onderwijs en passen deze aan als dat nodig is op de onderwijsbehoeften van de leerling.

(Extra) Ondersteuning en Hoorrecht

We streven naar groepen van gemiddeld 14 leerlingen.

Een belangrijk doel is dat leerlingen (weer) plezier krijgen in communiceren, zodat ze de taal beter kunnen leren. We gebruiken ondersteunende middelen zoals gebaren, beeldmateriaal en pictogrammen afgestemd op de individuele leerling. Zo krijgt uw kind de beste kansen om taal te begrijpen en zelf te gebruiken. De leerlingen kunnen instromen vanaf 4 jaar en verlaten onze school uiterlijk in het schooljaar dat zij 12 jaar worden.

Ons doel is dat onze leerlingen met TOS waar mogelijk weer naar een reguliere (basis)school gaan. Hieronder kunt u lezen hoe we de leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden en welke middelen we hiervoor ter beschikking hebben of hoe we dit extern organiseren. De extra ondersteuning die uw kind krijgt staat beschreven in het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan).

Toelating van leerlingen

De Commissie van Onderzoek (CvO) bepaalt of een leerling in aanmerking komt voor een onderwijsarrangement TOS bij Kentalis. Hiervoor worden landelijke criteria gebruikt (Siméa).

Er worden alleen leerlingen aangenomen, die een onderwijsarrangement TOS hebben. Wij nemen in principe geen leerlingen met een TOS MG (meervoudig beperkt) aan. Het kan zijn dat het onderwijsarrangement van een leerling die al op de Enkschool Kampen/Urk zit, wordt omgezet naar een onderwijsarrangement TOS MG, om beter tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van de leerling. Hij kan dan in overleg op de Enkschool blijven of er wordt naar een andere passende plek gezocht.

Onze grenzen met betrekking tot passend onderwijs

Op het moment dat een leerling beschikt over een onderwijsarrangement voor cluster 2 onderwijs en valt binnen de doelgroepen zoals beschreven in sectie "Toelating van Leerlingen", is de leerling welkom op de Enkschool. Dat is ons uitgangspunt. Als een leerling een onderwijsarrangement krijgt, kijken we eerst of er plek is in Kampen of op Urk. Dit is afhankelijk van waar de leerling woont. Als dat niet zo is, kijken we of er plek is op de locatie Zwolle. Op Urk bieden we alleen intensief onderwijs in groep 1 en 2.

Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, deskundigen binnen en buiten school, het samenwerkingsverband (SWV) en/of Jeugdhulp.

Wij kunnen waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die door hun gedrag een gevaar vormen voor andere leerlingen
2. Leerlingen die door hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die door hun gedrag het onderwijsleerproces in een groep ernstig verstoren
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben, die wij niet kunnen geven
5. Leerlingen die een langdurige, intensieve individuele begeleiding nodig hebben

Sommige leerlingen met TOS laten lastig gedrag zien. Dat komt soms doordat ze zich niet goed kunnen uitdrukken of anderen niet goed begrijpen. Als we goed inspelen op hun onderwijsbehoeften, wordt dit gedrag meestal minder.

Als het gedrag niet verbetert of als we verwachten dat dit niet snel zal gebeuren, dan is het de vraag of de Enkschool Kampen/Urk de juiste plek is.

Soms is er extra hulp nodig van deskundigen buiten Kentalis. Als deze hulp tijdelijk is en later kan stoppen, dan kan de leerling op onze school blijven.

Als er langdurige of structurele hulp nodig is buiten Kentalis, dan moeten we samen kijken of een andere school of zorgplek beter past.

Ook kan het zijn dat het gedrag zo ernstig is dat het de behandeling van TOS in de weg staat. Dan moeten we goed nadenken over welke plek het beste is voor de ontwikkeling van de leerling, eventueel met extra hulp vanuit Kentalis.

Basisondersteuning

Wij hebben ons basisaanbod beschreven in leerroutekaarten. In ons basisaanbod komen we tegemoet aan de algemene onderwijsbehoeften van onze TOS populatie ([link](#)).

Extra ondersteuning

Hier kunt u lezen hoe we leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden en welke middelen we hiervoor ter beschikking hebben of hoe we dit extern organiseren. De extra ondersteuning die uw kind krijgt staat beschreven in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP).

Taal, lezen, spelling en rekenen

Lezen

Wij hanteren een dyslexieprotocol en intensiveren ons aanbod waar nodig met extra aanbod in groepjes van maximaal 4 leerlingen (voor eventuele dyslexieonderzoeken en behandeling verwijzen wij naar externe zorg. Wanneer mogelijk proberen we behandeling op school te laten plaatsvinden).

Mondelinge taal

Verdiepend onderzoek door logopedist, doorverwijzing naar Kentalis Zorg bij Spraaktaalambulatorium (STA). Hiervoor is een indicatie van Kentalis zorg nodig.

Specialisten op school (en binnen Kentalis) zijn aanwezig

- Kwaliteitscoördinator
- Taal coördinator
- Reken coördinator Linguïst (Kentalis)

Sociaal-emotionele ontwikkeling/communicatieve redzaamheid

Groepslessen Rots en Water voor groep 4 en groep 7

- Brainblocks begeleiding t.a.v. gedrag
- Prikkelprofiel
- Zorgvuldige doorverwijzing naar Kentalis zorg of andere samenwerkingspartners, waarbij we streven naar een samenwerking, zodat de vertaling gemakkelijk gemaakt kan worden voor de leerling

Specialisten op school

- Gedragsdeskundige
- Speltherapeut

Kentalis zorg

Als een leerling niet voldoende heeft aan het basisaanbod in de groep, kunnen wij adviseren om extra behandeling aan te vragen bij Kentalis zorg voor bijvoorbeeld:

- Naschoolse groepsbehandeling TOS (op locatie in Zwolle)
- Speltherapie
- Weerbaarheidstraining
- PMT (psychomotorische therapie)

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

- Protocol gedrag
- Protocol vrijheidsbeperkende maatregelen

Specialisten

- Gedragsdeskundige
- Leerkrachten

Zorg

Wanneer we handelingsverlegen zijn en/of specialistisch advies of onderzoek wenselijk vinden, adviseren we externe zorg voor onderzoek en/of behandeling bij gedragsproblematiek (Centrum Jeugd en Gezin/ wijkteam en/of jeugd GGZ).

Fysieke ruimte

- Time out plek (onder toezicht)

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Nieuwe leerlingen kunnen een screening van de motorische ontwikkeling krijgen door een kinderfysiotherapeut, die op school aanwezig is. Als het nodig is wordt er kinderfysiotherapie aangeboden op school. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Als een leerling nog niet zindelijk is als hij op school start, wordt er samen met ouders en school (waar nodig met ondersteuning van maatschappelijk werk) een plan gemaakt om zo snel mogelijk toe te werken naar zindelijkheid.

Zorg

- Kinderfysiotherapie

Hoorrecht

Hoorrecht is het betrekken van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling.

Het is wettelijk verplicht om naast ouders ook naar de leerling te luisteren en te bespreken welke ondersteuning zij graag willen. Hierbij hebben leerlingen inbreng over hun eigen leer- en ondersteuningsproces.

Hoe doen wij dat?

- Aan het begin van het schooljaar vinden er groepsgesprekken en/of individuele gesprekken plaats waarin de ondersteuning van de leerlingen wordt besproken en de leerlingen de mogelijkheid krijgen om hierover met de groepsleiding en/of de leerlingen in gesprek te gaan.
- Halverwege het schooljaar (voorafgaand aan het rapport) vinden er individuele gesprekken met de leerlingen plaats. Er wordt met de leerlingen gepraat over hun ontwikkeling en over de ondersteuning.
- Eind van het schooljaar (voorafgaand aan het rapport) vinden er ook individuele gesprekken met de leerlingen plaats. Dan wordt er met de leerlingen teruggekeken op het schooljaar en welke ontwikkeling ze daarin hebben laten zien.
- Ook is er veel aandacht voor de ontwikkeling en ondersteuning van de leerlingen in het

onderwijsaanbod gedurende het schooljaar (o.a. Pe-TOS, IPC, evaluatie weektaak).

- De gesprekken zijn passend bij de leeftijd van de leerlingen. Als de leerling ouder wordt zullen de leerlingen stap voor stap meer leren om hun wensen en ervaringen te verwoorden.

De inbreng van de leerlingen wordt vastgelegd in het OPP en wordt meegenomen bij het opstellen en bijstellen van de ondersteuningsbehoeftes.

Wij geloven dat het betrekken van leerlingen bij hun eigen ontwikkeling niet alleen bijdraagt aan hun zelfvertrouwen, zelfstandigheid en motivatie om te leren, maar ook aan hun persoonlijk eigenaarschap van hun leer- en ontwikkelproces gericht op de toekomst in de maatschappij. Samen met ouders en het team werken we zo aan een veilige, stimulerende leeromgeving waarin iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat op de Enkschool Kampen/Urk wordt gevoerd. Het omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de kwaliteitszorg. We zorgen dat we daarbij de basiskwaliteit garanderen en beschrijven daarnaast expliciet onze eigen aspecten van kwaliteit (parels). Dit schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers.

Binnen de school wordt het ook gebruikt als een planningsdocument. Op basis van actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag wordt beschreven welke doelen zijn bereikt en wordt gekeken of er aanpassingen nodig zijn. Zo geven we vorm aan de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Mocht u meer informatie willen over de inhoud van het schoolplan, dan kunt u contact opnemen met de directeur.

Organisatie van de school - het verzorgingsgebied - het schoolgebouw

Enkschool Kampen/Urk is verdeeld over twee locaties.

Enkschool Kampen

In Kampen bieden we onderwijs aan leerlingen met TOS in de groepen 1 t/m 8.

Enkschool Kampen is gehuisvest in gebouw Prisma. In dit gebouw zit heel het gespecialiseerd onderwijs van Kampen. In schooljaar 2026-2027 heeft Enkschool Kampen 5 combinatiegroepen met ongeveer 72 leerlingen.

We zitten als Enkschool in 1 gang bij elkaar; dit maakt dat de leerlingen en de medewerkers elkaar goed kennen. In het gebouw maken we gebruik van de gymzaal, speellokaal, soms van het handvaardigheidslokaal en het kooklokaal. Er is ook een podium en aula aanwezig.

Er zijn lokalen voor de lessen en ruimtes voor logopedie, fysiotherapie en speltherapie. Daarnaast een groen speelplein met een schooltuin. Ook is er een lift aanwezig in het schoolgebouw.

De leerlingen van de Enkschool Kampen komen uit de provincies Flevoland en Overijssel.

We houden rekening met instroom van nieuwe leerlingen en met mogelijke verhuisleerlingen.

Enkschool Urk/School-in-school (SIS)

Op Enkschool Urk/SIS is een intensieve groep 1-2. Deze groep is gehuisvest in het gebouw van de Harmpje Visserschool (HVS) Clausstraat Urk. Deze groep heeft ongeveer 12 leerlingen met een onderwijsarrangement TOS die uit Urk komen of uit de nabije omgeving van Urk. Er is een lokaal aanwezig en ruimtes voor logopedie, gym en eventueel fysiotherapie. Ook is er een lift aanwezig in het schoolgebouw.

Er wordt op Urk intensief samengewerkt door Kentalis Enkschool en de HVS met als doel: inclusiever onderwijs geven. Er wordt samen buiten gespeeld, samen gegymd en er worden lessen (en ook medewerkers) uitgewisseld.

Naar inclusiever onderwijs op Urk

Binnen onze school in school setting (SIS) wordt intensief onderwijs geboden aan leerlingen in de kleuterleeftijd met een TOS. Het doel van de school-in-school setting is: thuisnabij onderwijs, waarbij we streven naar maximale integratie, participatie en normalisatie van kinderen die specifieke onderwijsbehoeften hebben, waar mogelijk in (samenwerking met) het reguliere onderwijs.

Er wordt samengewerkt met de kleutergroepen van de medium setting, zodat er voor onze leerlingen situaties gecreëerd worden waarin ze kunnen leren van leeftijdsgenoten binnen het reguliere onderwijs en daarin sterkere voorbeelden krijgen op o.a. het gebied van de communicatie en spel. Zo kunnen ze zich langzaam ontwikkelen richting een overstap naar het reguliere onderwijs (al dan niet met ondersteuning vanuit Kentalis).

Wanneer leerlingen na de kleuterleeftijd nog steeds intensief onderwijs nodig hebben wordt er een overstap naar de locatie Kampen gemaakt. In uitzonderlijke gevallen kunnen we soms ook een schooljaar onderwijs bieden in groep 3 voor onze intensieve leerlingen.

Mediumsetting Urk

Op de HVS op Urk zitten ook leerlingen met een ondersteuningsarrangement TOS die door Kentalis medewerkers worden begeleid. Dit noemen we de mediumsetting Urk en dit zijn ongeveer 25 leerlingen met een TOS die ingeschreven staan op de HVS. Ze krijgen begeleiding en ondersteuning van Kentalis medewerkers zoals een onderwijsassistent, leraarondersteuner, logopedist en ambulant begeleider.

Onderwijsteam

Ongeveer 33 medewerkers verzorgen het onderwijs aan onze leerlingen. Onze school is een moderne organisatie met gemotiveerde en professionele medewerkers. Op Enkschool Kampen/Urk hebben we de volgende functies:

Directeur de directeur heeft de dagelijkse leiding van de Enkschool. Zij is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en de hele schoolorganisatie. De directeur is ook voorzitter van de Commissie van Leerlingenzorg (CvL). Daarnaast vertegenwoordigt zij de school extern.

Leerkracht de groepsleerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep en werkt nauw samen met logopedisten, onderwijsassistenten, gedragsdeskundige en de kwaliteitscoördinator. Voor ouders is de

groepsleerkracht vaak het eerste aanspreekpunt. De groepsleerkracht zorgt ervoor dat hij/zij op de hoogte is van nieuwe ontwikkelingen binnen het (speciaal) onderwijs en wordt indien nodig bijgeschoold.

Onderwijsassistent ondersteunt bij het onderwijs in de groep en werkt met kleine groepjes buiten de groep. Ze hebben onderwijsondersteunende, verzorgende, begeleidende en voorbereidende taken. Onderwijsassistenten zijn betrokken bij alle groepsactiviteiten.

Leraarondersteuner de leraarondersteuner geeft ondersteuning van onderwijs en leerlingbegeleiding. De leraarondersteuner denkt mee over de invulling van lessen en voert onderwijsgevende taken uit, zoals het geven van instructie. Ze observeert leerlingen en helpt hen bij het ontwikkelen van sociale vaardigheden, besteedt aandacht aan de voortgang van individuele leerlingen en neemt nakijkwerkzaamheden op zich. De leraarondersteuner mag voor de klas staan onder supervisie van leerkrachten en CvL.

Logopedist de logopedist begeleidt en behandelt leerlingen om de communicatie te verbeteren. Ze werkt onder andere aan:

- Voorwaarden om te leren communiceren
- Luistervaardigheden
- Het maken van goede zinnen
- Het vergroten van de woordenschat
- Auditieve vaardigheden, uitspraak en verstaanbaarheid
- Het verwoorden van gedachten en belevenissen en het vertellen van een verhaal
- Leren debatteren

De logopedist geeft samen met de leerkracht mondelinge taallessen (taalkring), lessen communicatieve vaardigheden (CV) en oefent interactie en communicatie tijdens spelen, een boek voorlezen of een spelletje met de leerlingen. In de onderbouw is logopedie vooral gericht op het werken aan de spraaktaalvaardigheden van de leerlingen. Daarnaast is er aandacht voor communicatieve redzaamheid.

Naarmate leerlingen ouder worden (midden- /bovenbouw), verschuift het accent naar communicatieve redzaamheid en psycho-educatie. Bij psycho-educatie leren leerlingen over hun eigen mogelijkheden en beperkingen in de communicatie en wat hun taalontwikkelingsstoornis en/of auditieve beperking inhoudt.

Kwaliteitscoördinator De belangrijkste taken van de kwaliteitscoördinator (KC-er) zijn leerlingenzorg, onderwijskwaliteit en onderwijsontwikkeling. De KC-er richt zich vooral op de didactische ontwikkeling van de leerlingen door middel van groepsbezoeken, groepsbesprekingen en het participeren in de leerlingbesprekingen. Ze werkt nauw samen met de leerkrachten en andere deskundigen binnen de Enkschool Kampen/Urk.

De KC-er is medeverantwoordelijk voor het opstellen van het ontwikkelings- en uitstroomperspectief van de leerlingen. Daarnaast bewaakt zij de evaluatie van de vastgestelde uitstroomperspectieven. Ze begeleidt en coacht leerkrachten, voornamelijk gericht op het (expliciete) directe instructiemodel, het leeraanbod en advisering bij individuele handelingsplannen. De KC-er is betrokken bij de intake en plaatsing van nieuwe leerlingen en regelt de procedure rondom schoolverlating met de volgende school, het samenwerkingsverband en/of de Ambulante Dienstverlening van Kentalis.

De KC-er bewaakt het leerlingvolgsysteem, analyseert gegevens op schoolniveau en coördineert het opbrengstgericht werken op de didactische gebieden. Op schoolniveau participeert zij in de Commissie van Leerlingenzorg (CVL). Als kwaliteitscoördinator houdt zij zich bezig met de rollen leercoördinator, trendanalist en zorgregisseur.

Gedragsdeskundige De gedragsdeskundige richt zich vooral op de sociale competenties, het welbevinden en de burgerschapsvaardigheden van leerlingen binnen de school. De gedragsdeskundige is medeverantwoordelijk voor het opstellen en het evalueren van het ontwikkelingsperspectief en is aanwezig bij groepsbesprekingen en leerlingbesprekingen.

De gedragsdeskundige denkt mee met de groepsleiding over het pedagogisch handelen in de klas en doet groepsbezoeken bij vragen over de aanpak en het handelen van de leerkracht in de groep. Waar nodig kan middels handelingsgerichte diagnostiek (HGW) verder onderzoek ingezet worden voor een specifieke leerling. Voor onderzoeken en observatie van individuele leerlingen wordt toestemming gevraagd aan de ouders. De resultaten van de onderzoeken worden altijd eerst met ouders besproken. De orthopedagogen volgen hiervoor de beroepscode van de NVO.

Waar externe zorgpartners betrokken zijn (bijv. Kentalis Zorg, jeugd-GGZ, wijkteams) zorgt de gedragsdeskundige, met toestemming van ouders, voor afstemming met de betrokkenen over het zorg- en onderwijsaanbod.

De gedragsdeskundige maakt daarnaast deel uit van de CvL en is betrokken bij het opstellen en uitvoeren van beleid rondom de leerlingenzorg en het lesaanbod gericht op de sociale competenties, welbevinden en burgerschapsvaardigheden.

De gedragsdeskundige is betrokken in het proces van arrangeren. De gedragsdeskundige adviseert aan de Commissie van Onderzoek (CVO) over het wel of niet toelaten, verlengen, beëindigen of aanpassen van (af)lopende onderwijsarrangementen.

Bij vragen en/of problemen van pedagogische/psychologische aard kunnen ouders contact opnemen met de gedragsdeskundige.

Schoolmaatschappelijk werker/ouderconsulent Ouders kunnen bij vragen en/of problemen thuis, die in relatie staan tot hun kind, een beroep doen op het schoolmaatschappelijk werk/ouderconsulent. Het gaat hierbij om onder andere kortdurende opvoedingsondersteuning, praktische vragen en doorverwijzen naar andere instanties. Bij vragen waar langdurige zorg bij nodig is zoekt schoolmaatschappelijk werk/ouderconsulent met de ouders mee naar een passende hulpverlening. Schoolmaatschappelijk werk/ouderconsulent komt bij elke nieuwe leerling op huisbezoek. Schoolmaatschappelijk werk/ouderconsulent maakt deel uit van de Commissie van Leerlingezorg (CvL). Wanneer er een vraag vanuit de CvL of van de leerkrachten komt, kan het zijn dat de schoolmaatschappelijk werker/ouderconsulent contact met de ouders zoekt om een afspraak te maken.

Wanneer ouders zorgen hebben over hun kind of bijvoorbeeld vragen over de opvoeding, dan kunnen zij ook zelf contact opnemen met de maatschappelijk werker/ouderconsulent. Dit kan via de leerkracht of de administratie.

Wat betreft de privacy: de maatschappelijk werker/ouderconsulent gaat vertrouwelijk om met alle gegevens en deelt alleen informatie met school of anderen na toestemming van de ouders.

Vakleerkracht Het vak gymnastiek worden verzorgd door een vakleerkracht gym. Alle groepen krijgen elke week twee lessen van de vakleerkracht gym.

(Leerling) administratie De administratie van de Enkschool draagt zorg voor de gehele leerlingenadministratie. Voor de leerlingenadministratie wordt gebruik gemaakt van het leerlingvolgsysteem van ParnasSys, deze is gekoppeld aan het systeem van de Enkschool. Daarnaast verwerken zij de

administratie met betrekking tot het personeel en de overige administratieve taken.

Managementassistent De twee managementassistenten assisteren en ondersteunen het MT van de Enkschool Kampen/Urk

Conciërge Op de Enkschool Kampen is een conciërge werkzaam. Hij draagt zorg voor het schoolgebouw samen met de conciërge van school Prisma

Stagiaires De Enkschool biedt ieder jaar stageplaatsen aan voor verschillende studenten zoals voor aankomende onderwijsassistenten, logopedisten, leerkrachten en gedragswetenschappers.

Enkschool Kampen/Urk heeft duidelijke richtlijnen vastgesteld om deze stageperiodes ook voor de leerlingen zo goed mogelijk te laten verlopen.

Binnen de school vinden er ook geregeld onderzoeken plaats die nodig zijn voor studiedoeleinden. Als leerlingen te maken krijgen met stagiaires, stellen we de ouders hiervan op de hoogte.

Rondleiding en inschrijven op onze school

Als ouders nieuwsgierig zijn naar onze school, dan nodigen we hen van harte uit om een kijkje te nemen op de Enkschool Kampen/Urk. We geven een rondleiding, vertellen over onze school en over de visie en werkwijze.

Plaatsing op Kentalis Enkschool Kampen-Urk kan alleen als de Commissie van Onderzoek (CvO) een cluster 2 onderwijsarrangement TOS heeft afgegeven. Aanmelden kan via de volgende link: [Aanmelden onderwijs | Kentalis](#).

Indien het cluster 2 onderwijsarrangement is afgegeven (een toelaatbaarheidsverklaring) volgt er een plaatsing op een school. Voor de plaatsing op de Enkschool Kampen-Urk in een passende groep gaan we uit van een aantal voorwaarden voor het leren binnen een schoolse setting. Te denken valt daarbij aan:

- Volgen van een dagprogramma (of dagdeel programma) in een groep met medeleerlingen zonder extra begeleiding (1 op 1).
- Kortdurend in een kring kunnen participeren en daarbij aandacht op de groepsleiding te kunnen richten.
- Tempo van het dagprogramma kunnen volgen met daarbij behorende wisselingen in het programma en wisselingen in ruimten waar de situaties plaats vinden: zoals buitenspel, in de groep, in het speellokaal/gymzaal.
- Aan de slag kunnen en willen met aangeboden materiaal in de groep. Buiten kunnen en willen spelen met meerdere groepen binnen de afspraken van de schoolsituatie.
- Gedrag in contact met medeleerlingen en teamleden mag niet tot conflicten leiden, samen optrekken en kunnen reguleren is daarbij de voorwaarde.

Wanneer de CvL een plaatsingsvraag krijgt voor een leerling met een cluster 2 onderwijsarrangement kan zij op basis van bovenstaande items haar afweging maken en besluiten:

1. Te plaatsen op de Enkschool in een passende groep omdat zij geen belemmeringen zien voor de plaatsing.
2. Door te verwijzen naar een meer passendere Kentalis setting omdat zij belemmeringen voor een geslaagde plaatsing en een risico zien.

3. Bespreken met betrokkenen dat er voorwaardelijk gewerkt kan gaan worden aan een aantal van bovenstaande items om te komen tot een prettige samenwerking waarbij de leerling optimaal kan gedijen in een groep met medeleerlingen en kan leren op alle ontwikkelingsgebieden. Dat betekent met een geaccepteerd risico de plaatsing in te willen gaan, welke bekend is bij alle betrokkenen en afgebakend wordt in planning en resultaten.
4. Deze plaatsing wordt op regelmatige basis geëvalueerd. En kan leiden tot de conclusie dat er ook na plaatsing nog tussentijds kan worden doorverwezen naar een meer passende andere setting.

Dit wordt vanuit de CvL goed onderbouwd en gedegen met ouders besproken en feitelijk vastgelegd, voordat het besluit genomen wordt. Hierover onderhouden we ook op regelmatige basis contacten met interne en externe samenwerkingspartners.

Rondleiding

Wanneer uw kind is aangemeld via de website en een onderwijsarrangement heeft gekregen of mogelijk een onderwijsarrangement krijgt, maken we een afspraak voor een intake en een rondleiding.

U ontvangt een envelop met allerlei formulieren ten behoeve van de inschrijving en formulieren waarmee u het vervoer (indien nodig) kunt gaan regelen bij de gemeente. Voor meer informatie verwijzen wij u naar het algemene deel van de schoolgids.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Enkschool Kampen/Urk is een bijzonder neutrale school voor speciaal onderwijs. Bijzonder neutraal onderwijs houdt in dat wij respect hebben voor verschillen in cultuur, godsdienst, levensbeschouwing en maatschappijvisie. Speciaal wil zeggen dat we vanuit een veilige basis specifiek aandacht hebben voor leerlingen met communicatieve problemen.

Kentalis Enkschool Kampen/Urk streeft de kerndoelen van het basisonderwijs na. Deze doelen zijn opgesteld door het Ministerie van Onderwijs. De nadruk binnen ons programma ligt op taal en communicatie. Daarnaast is er voldoende aandacht voor andere leergebieden. Om aan de onderwijsbehoeften van onze leerlingen te kunnen voldoen passen we ons onderwijs aan.

Kentalis Enkschool Kampen/Urk biedt daarvoor:

- een leerklimaat dat communicatie en taalontwikkeling stimuleert
- een klimaat dat veiligheid en ruimte biedt om te communiceren en te reflecteren op jezelf en je omgeving
- specialistisch en intensief taal- en leesonderwijs met aangepaste vormen van instructie om het onderwijs toegankelijk te maken
- specialistische begeleiding bij het bevorderen van de sociale relaties van onze leerlingen en hun welbevinden, zeker ook in relatie tot de doofheid/slechthorendheid of de taalontwikkelingsstoornis

De inhoud van het leeraanbod en de onderwijstijd zijn per vakgebied vastgelegd in leerroudekaarten voor de verschillende leerjaren en leerroutes. In het OPP van de leerling en in het groepsplan wordt aangegeven in welke leerroute de leerling werkt.

Thematisch onderwijs

Op Enkschool Kampen/Urk werken we grotendeels vanuit thema's. Thematisch onderwijs integreert verschillende vakgebieden rondom één centraal thema.

Door thematisch te werken kunnen we tegemoetkomen aan de onderwijsbehoeften van cluster 2 leerlingen. Binnen de lessen is ruime aandacht voor het oefenen van vaardigheden, het gebruiken van nieuw geleerde kennis en taal. Daarbij is er veel aandacht voor het onderzoeken, samenwerken en presenteren van wat is geleerd. De geleerde lesstof wordt gevisualiseerd op een leerwand. Hierdoor kan de lesstof aan elkaar worden verbonden en zien de kinderen wat ze leren. Juist bij kinderen met een taalontwikkelingsstoornis is dit belangrijk omdat ze dit niet vanzelf oppakken. Leerkracht, logopedist en assistent werken in deze lessen samen met groepjes kinderen.

De Enkschool Kampen/Urk biedt burgerschap en een groot aantal taal-, lees- en rekendoelen ook aan rondom de thema's die op dat moment in de klas worden behandeld. Hierdoor krijgen zij meer tijd om nieuwe lesstof te begrijpen en in te oefenen.

Wereldoriëntatie

De vakken geschiedenis, aardrijkskunde, techniek en natuur worden doelgericht aangeboden met IPC. IPC staat voor 'International Primary Curriculum'. Het is niet alleen een thematisch leerplan voor wereldoriëntatie en de kunstzinnige vakken, maar ook een visie op hoe kinderen leren. Niet wat je gaat doen (de activiteit), maar het leren staat centraal, waarbij er vooral gekeken wordt naar vaardigheden. Tijdens het werken worden hierover leergesprekjes gevoerd met de leerlingen en wordt er gekeken of de leerling groeit op het gebied van de verschillende vaardigheden. Er wordt veel kennis aangeboden tijdens de activiteiten, maar dit wordt niet getoetst (www.ipc-nederland.nl.)

Kunst en Cultuur

De lessen kunst en cultuureducatie worden binnen het IPC thema meegenomen.

Muzikale vorming

De leerlingen krijgen passend muzikaanbod van de leerkracht. De leerkracht kijkt bij welke thema's welke domeinen van het muziekonderwijs aan bod komen. Tijdens de lessen komen de vijf domeinen van het muziekonderwijs aanbod. Dansen, luisteren, zingen, musiceren en noteren. Daarnaast worden thematische begrippen gekoppeld aan de lessen. De leerlingen breiden hun woordenschat tijdens de muzieklessen uit. De leerlingen worden gestimuleerd om hun gevoelens en gedachten te uiten door expressief bezig te zijn. Afhankelijk van het thema worden er af en toe ook externe vakspecialisten ingehuurd om muzikale activiteiten aan te bieden.

Logopedie/communicatieve vaardigheden

Op de Kentalis Enkschool Kampen/Urk zijn logopedisten werkzaam met verschillende specialisaties op het gebied van TOS. Omdat alle leerlingen op onze school in meer of mindere mate moeite hebben met het leren van taal, spraak en/of communicatie, vult de logopedist een belangrijke taak in voor de ontwikkeling van de leerling. De logopedist is gekoppeld aan lesgroepen. Binnen deze groepen ondersteunt de logopedist de leerkracht in het mondelinge taalonderwijs en de lessen communicatieve vaardigheden. De logopedist en de leerkrachten werken nauw samen in het aanleren van de communicatieve vaardigheden van de leerlingen. Dagelijks vinden er oefenmomenten plaats.

Naast de ondersteuning van de leerkracht en de groepslessen besteedt de logopedist individuele aandacht aan de taal- en spraakontwikkeling van de leerlingen. Dit wordt gedaan middels individuele logopedie of logopedie in een kleine groep en klassikaal. Het optimaal communicatief functioneren van de leerlingen binnen de samenleving staat hierbij centraal. In de onderbouw betekent dit dat er voornamelijk aandacht zal zijn om, middels individuele begeleiding, sprongen te maken in de taal- en spraakontwikkeling. In de midden- en bovenbouw betekent dit dat er voornamelijk aandacht is voor het vergroten van de communicatieve redzaamheid en de taalvaardigheden: mening vormen, discussiëren, debatteren, beargumenteren, vertelvaardigheden, gesproken en schriftelijke taal begrijpen.

Uitbreiding van taalvaardigheden gebeurt zoveel mogelijk aansluitend aan de thema's uit de klas. Door aan te sluiten bij de taalthema's uit de klas vindt er veel herhaling plaats waardoor de taal beter kan beklijven. Binnen de afdeling TOS is er ook aandacht voor Pe-TOS (psycho-educatie, hoe ga ik om met mijn taalprobleem).

Aan het eind van het schooljaar worden er handelingsgericht bij alle leerlingen logopedische testen afgenomen. Op basis van de evaluatie van voorgaande doelen, de nieuwe testgegevens en observatiegegevens worden er doelen opgesteld waar de logopedist met de leerling aan werkt. Deze doelen staan beschreven in het OPP van de leerling en/of het groepsplan taal.

Er wordt regelmatig gebruik gemaakt van audio- en/of visuele opnames om het handelen van de logopedist en de spraak-taalontwikkeling van de leerling goed te kunnen bekijken. Er wordt alleen intern gebruik gemaakt van de audio- en beeldfragmenten. Na afloop worden de fragmenten gewist.

Nederlands

Het aanbod van taalonderwijs vindt ieder moment van de dag plaats, zowel in de groep, buiten op het plein, in het speellokaal en in de logopedieruimtes, waar de leerlingen impliciet en expliciet werken aan de taaldoelen. In alle groepen stellen de leerkracht en de logopedist samen de doelen voor mondelinge en schriftelijke taal op a.d.h.v. doelen uit ParnasSys of CED , COVA, SGTO en spraakwaterval.

Het werken aan deze doelen worden in veel verschillende soorten lessen en activiteiten verweven zoals vertellen, spelen, voorlezen, liedjes zingen, luisteren etc.

Vanaf groep 4 wordt er aan taalbeschouwing gewerkt. De doelen van taalbeschouwing worden expliciet aangeboden, met behulp van instructielessen en Junior Einstein. Dit wordt zowel mondeling als schriftelijk aangeboden. De logopedist ondersteunt hierbij waar nodig.

Mondelinge taal

Er wordt aan de mondelinge taaldoelen gewerkt vanuit verschillende methodieken: COVA (communicatieve vaardigheden), SGTO (verhaalopbouw) en Spraakwaterval (vertellen en sociaal-emotioneel). De leerkracht en logopedist geven de lessen samen en evalueren deze. In alle groepen wordt gewerkt aan zinsbouw, woordvorming, taaldenken, verhaalopbouw en woordenschat. In de lessen wordt daarnaast ook geoefend met gespreksvaardigheden.

Deze onderdelen worden tijdens taalkring, expliciete lessen, tijdens vrije (speel)momenten en binnen andere vakgebieden geoefend.

Doelen voor articulatie en verstaanbaar spreken zijn voor iedere leerling anders en worden daarom opgenomen in het individueel logopedisch handelingsplan (ILHP).

Het taalbegrip en de woordenschat worden gestimuleerd door thematisch te werken (IPC) en er wordt gebruik gemaakt in de groepen 1 en 2 van Logo 3000 en in de groepen 3 en 4 van Logo Groep 3 en 4/5.

Er is veel aandacht voor het voorlezen in alle groepen.

De presentatievaardigheden worden ontwikkeld door de lessen communicatieve vaardigheden en door de ontwikkeling van de zinsbouw en verhaalopbouw. Beginnende presentatievaardigheden worden ook omschreven in de IPC-doelen vanaf groep 3.

Lezen

Goed kunnen lezen en schrijven is in onze geletterde maatschappij erg belangrijk. Bij veel leerlingen met een TOS verloopt de leesontwikkeling niet vanzelf. Daarom is goed leesonderwijs van groot belang. Op de Enkschool Kampen/Urk werken we vanuit de visie en met de werkwijze van LIST (Leesinterventie voor Scholen met een Totaalaanpak, oftewel Lezen IS Top). Leesbevordering vanuit leesmotivatie is het belangrijkste uitgangspunt. Leerlingen leren vooral lezen als ze heel veel lezen, leeskilometers maken. Leerlingen die lezen leuk vinden, zullen er zelf voor kiezen om veel te lezen. Daardoor zal het leesniveau omhooggaan. We willen graag de leerlingen motiveren om te lezen. Dat is een belangrijke uitdaging. Het

doel is het ontwikkelen van gemotiveerde en goede lezers die lezen omdat het functioneel is, ze daarvan leren of omdat ze er plezier aan beleven.

In alle groepen wordt elke dag 15 minuten tot een half uur voorgelezen uit boeken die passen bij het thema of passen bij de belevingswereld van de leerling. De leerkracht en de leerlingen praten over de inhoud van het boek. Hierdoor wordt gewerkt aan woordenschat, verhaalopbouw en worden er verbanden gelegd en kennis opgebouwd.

In groep 1-2 wordt er vooral veel voorgelezen. Veel voorlezen heeft een positieve invloed op de gehele taalontwikkeling maar ook op de kennis van de wereld en inzicht in sociale situaties. Daarom is voorlezen ook een vast onderdeel van het leesonderwijs in alle andere groepen. In groep 1 en 2 is er ook al veel aandacht voor het spelenderwijs leren van letters en woorden.

In groep 3 leren de leerlingen echt lezen. In deze groep worden de belangrijke stappen gemaakt van letters, naar woorden en zinnen en dan naar tekst lezen. Veel voorlezen en daarover praten en schrijven, zijn ook vaste onderdelen van het leesprogramma in groep 3.

In de groepen 4 t/m 8 lezen we iedere dag in een zelfgekozen boek. Eerst doen we dat hardop. Hardop lezen gebeurt in tweetallen of in kleine groepjes. Bij het niveau E4 gaan leerlingen zelfstandig stillezen. We koppelen het leesonderwijs zoveel mogelijk ook aan de thema's waarmee we werken. Er is veel ruimte om met elkaar in gesprek te gaan over boeken en we organiseren schoolbreed verschillende lees bevorderende activiteiten zoals leesactiviteiten die aansluiten bij het thema waaraan we werken.

Zo stimuleren we iedere dag de leesmotivatie zodat ook onze leerlingen met plezier lezen.

Wanneer leerlingen stagneren in het leesproces bieden we ook een extra ondersteuningsniveau aan. Deze wordt aangeboden in een kleine groepjes en het ondersteuningsniveau bestaat uit:

- Connect klank en letters (groep 3 en 4)
- Connect woordherkenning (groep 3, 4 en 5)
- Connect vloeiend lezen (groep 4 en 5)
- RALFI lezen (groep 4 t/m 8)

Bibliotheek

Kampen

De locatie Kampen heeft een meerjarige samenwerking met de Bibliotheek Kampen. Samen werken we aan een prettig en stimulerend leesklimaat voor kinderen van 4-12 jaar. Meer informatie over deze samenwerking vindt u in de informatiekaart die u bij de start van het schooljaar ontvangt.

Urk

De Harmpje Visserschool heeft een samenwerking met de bibliotheek Urk. Er is jaarlijks een leencollectie op school. De leerlingen mogen elke week een boek ruilen om thuis te lezen of voorgelezen te worden.

Begrijpend luisteren en lezen

We werken met een doorgaande leerlijn van begrijpend luisteren naar begrijpend lezen.

In de groep 1, 2 en 3 wordt er aandacht besteed aan begrijpend luisteren. Dit gebeurt vooral tijdens het interactief voorlezen en tijdens kringgesprekken. Er worden dan vragen gesteld over het verhaal.

Het interactief voorlezen is de belangrijkste manier om leerlingen voor te bereiden op het begrijpend lezen. Om goed begrijpend te kunnen lezen, moeten leerlingen beschikken over verschillende strategieën. Door middel van interactief voorlezen werk je als leerkracht al voorbereidend aan de strategieën die van belang zijn voor het latere begrijpend lezen.

Vanaf groep 4 wordt er expliciet aandacht besteed aan begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor rijke teksten die gekoppeld zijn aan het thematisch werken. Deze teksten worden gelezen en herlezen in meerdere lessen. Voor het begrijpend lezen is het belangrijk dat leerlingen hun woordenschat vergroten en lees- en luisterstrategieën leren toepassen om teksten te kunnen doorgronden. We streven ernaar dat de leerlingen uiteindelijk in staat zijn gelezen teksten na te kunnen vertellen, te waarderen en tekstvragen te kunnen beantwoorden. De leerlingen leren hoofd-, bijzaken en verbanden te onderscheiden. Zij leren teksten samen te vatten en in te prenten. Naar aanleiding van wat zij lezen, wordt een mening gevormd, zie zij kunnen beargumenteren.

Spelling

Het goed kunnen spellen is een belangrijke vaardigheid die voor de meeste cluster 2 leerlingen niet vanzelfsprekend is. Naast een kleine woordenschat hebben kinderen met TOS ook veel moeite spellingregels te begrijpen en onthouden. Hiervoor hebben de leerlingen meer tijd en aandacht nodig waarbij ze goed

worden ondersteund in het correct kunnen spellen. Door aan te sluiten bij de thema's bieden we woorden aan binnen de categorieën van de leerlijnen, die betekenisvol en functioneel gebruikt kunnen worden. Er worden wekelijks schrijfopdrachten gemaakt waarbij deze woorden worden gebruikt. Woorden worden hierdoor vaak in verschillende contexten herhaald en geoefend. Daarnaast oefenen we zo de grammatica. Hiervoor is een visie op spellingonderwijs ontwikkeld binnen de school, methodes worden als bronnenboek gebruikt.

Masterplan Geletterdheid

Een goede lees- en schrijfvaardigheid is voorwaarde om succesvol mee te kunnen doen in de maatschappij. Leren lezen en schrijven vraagt voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) extra veel inspanning.

Van leerkrachten vraagt het extra deskundigheid om het lees- en schrijfonderwijs voor deze doelgroepen effectief en Evidence Informed vorm te geven.

Binnen het Masterplan Geletterdheid van Kentalis is op basis van de laatste wetenschappelijke inzichten een online module over leren lezen en schrijven samengesteld voor de doelgroepen TOS. Deze modules bieden kennis en handvatten aan medewerkers om deze leerlingen optimaal kansen te bieden op volledige geletterdheid. We gaan de module voor de leerlingen met een TOS stap voor stap invoeren binnen de Enkschool.

Schrijven

Op Enkschool Kampen/Urk krijgen de leerlingen in de onderbouw met behulp van de methode Krullenbol als bronnenboek, aanbod op motorisch gebied als voorloper op het latere leren schrijven.

In groep 3 in blokschrift aan de hand van de methode Pennenstreken. In groep 4/6 wordt het verbonden

schrift geleerd m.b.v. de methode Pennenstreken. Vanaf groep 7 volgen er schrijfoopdrachten met behulp van het directe instructiemodel vanuit de visie spelling naar aanleiding van het thema van IPC.

Rekenen/wiskunde

Op de Enkschool worden de rekenlessen in groep 1 en 2 aan de hand van doelen vanuit ParnasSys gegeven en gebruiken we de methode Rekenplein en Wereld in Getallen 5 als bronnenboeken. In de groepen 3 en 4 werken de leerlingen met de papieren versie van de methode Wereld in Getallen 5 en in de groepen 5 t/m 8 werken de leerlingen in Gynzy die gekoppeld is aan de doelen van de methode Wereld in Getallen 5.

Wanneer de leerlingen stagneren in hun leerproces stappen ze (tijdelijk) over op de methode Rekenroute.

Er wordt lesgegeven volgens de werkwijze van het Expliciete Directe Instructie Model. Tijdens de les is er veel aandacht voor de rekentaal en de rekenstrategieën. Deze taal en strategieën worden visueel gemaakt en vele malen herhaald gedurende de lessen om de leerlingen voldoende tijd te geven om dit eigen te maken. Waar mogelijk wordt er een koppeling gemaakt tussen de rekenactiviteiten van de groep en de dagelijkse gang van zaken.

- Groep 1-2: de rekenactiviteiten worden gekozen die passend zijn bij de thema's van IPC en worden aangeboden in kringactiviteiten en in de verschillende hoeken in de klas.
- Groep 3-4: er wordt nog met veel materialen gewerkt aan de rekenvaardigheden. De leerlingen zijn naast het werken in werkboeken van Wereld in Getallen 5, veelal nog praktisch en concreet aan het rekenen.
- Groep 5-8: de leerlingen krijgen instructie (volgens drieslagmodel en handelingsmodel) en maken hun werk digitaal in Gynzy of (individueel) schriftelijk waar het moet.

Bij de verschillende IPC-thema's wordt er steeds gekeken hoe er een koppeling gemaakt kan worden met het rekenonderwijs in de groep en wordt er gewerkt aan rekendoelen die de leerlingen moeten behalen. In onderstaand schema staat welke methodieken er in de groepen gebruikt worden.

Leerjaar 1-2	Leerjaar 3-4	Leerjaar 5-8
Bronnenboeken: Wereld in getallen versie 5	Methode: Wereld in getallen versie 5 op papier	Methode: Wereld in getallen versie digitaal via Gynzy of Rekenroute (voor PrO leerlingen)

Extra	Extra	Extra
• Met Sprongen Vooruit - Julie Menne • Cijfermuur • Rekenkast (spelletjeskast nav het rekenmuurtje/automatiseren)	• Gynzy werelden • Met Sprongen Vooruit - Julie Menne • Rekensprint • Rekenkast (spelletjeskast nav het Bareka muurtje/automatiseren) • Rekenroute	• Gynzy werelden • Met Sprongen Vooruit - Julie Menne • Rekensprint • Rekenkast (spelletjeskast nav Bareka muurtje/automatiseren) • Rekenroute

Sociaal Emotioneel

Leerlingen met TOS hebben moeite met het begrijpen en uiten van taal. Dit kan leiden tot communicatie- en interactieproblemen en daardoor vaak ook tot sociaal-emotionele problemen. Middels PeTOS (Psycho-Educatie TOS) werken we specifiek aan doelen voor de sociaal emotionele ontwikkeling.

PeTOS is een cluster 2 methodiek die TOS-leerlingen helpt om taal en inzicht te vinden voor wat ze meemaken, voor wat er in henzelf en anderen omgaat, voor wat ze nodig hebben. PeTOS helpt ze daarover te communiceren. Daarbij gaat het zowel om sociale taal als om innerlijke taal. PeTOS werkt zo aan identiteitsontwikkeling – wie ben ik en hoe sta ik in de wereld – en burgerschap – hoe neem ik deel aan een diverse samenleving met al haar verschillende facetten. Het doel van PeTOS is om samen met leerlingen taal te vinden, voor ToM of de binnenwereld aan de ene kant en voor de buitenwereld waarin die ToM zich ontwikkelt aan de andere kant.

Aanvullend worden er lessen uit Spraakwaterval aangeboden. Spraakwaterval is een cluster 2 methodiek die is ontwikkeld voor leerlingen met een communicatieve hulpvraag zoals TOS en die gericht is op het vergroten van hun zelfinzicht, zelfvertrouwen en communicatieve en sociaal-emotionele redzaamheid. De methodiek gaat uit van het idee dat communicatie meer is dan alleen mondelinge taal en dat er naast verbale communicatie ook non-verbale communicatie beschikbaar is, zoals lichaamstaal, houding en sociale vaardigheden. Het doel van Spraakwaterval is om leerlingen voldoende sociaal-communicatief redzaam te maken zodat ze zich kunnen redden in het (reguliere) vervolgonderwijs en in de maatschappij.

Daarnaast kunnen de volgende lesmethoden gebruikt worden ter aanvulling: Doos vol gevoelens, Kinderen en hun sociale talenten.

In de groepen 4 en 7 krijgen leerlingen Rots en Water lessen. Doel van het Rots en Water programma is het vergroten van de communicatie- en sociale vaardigheden en welzijn bij kinderen en jongeren en het voorkomen en/of verminderen van sociale problemen zoals pesten, conflicten, uitsluiting, meeloopgedrag en seksueel grensoverschrijdend gedrag.

Relaties Intimiteit en Seksualiteit (RIS)

De seksuele ontwikkeling van kinderen met TOS verloopt niet anders dan die van andere kinderen. Maar als het gaat om het communiceren over lichamelijke intimiteit en seksualiteit verloopt de ontwikkeling wél anders. Onze leerlingen hebben minder taal om hun gevoelens op dit gebied te verwoorden, ze

communiceren minder, zowel met volwassenen als met leeftijdsgenoten en ze doen minder ervaring op met afstemming in sociale relaties. Het maakt onze leerlingen op het gebied van intimiteit en seksualiteit niet alleen onwetender, maar ook kwetsbaarder voor grensoverschrijdingen en misbruik.

Thuis, op school en via de media komen kinderen dagelijks in aanraking met positieve en negatieve kanten van intimiteit en seksualiteit in de wereld van volwassenen. Tegelijkertijd ontwikkelt zich hun eigen seksualiteit onder invloed van ervaringen die kinderen opdoen. Voor onze leerlingen is het dus extra belangrijk om hier expliciet onderwijs in te krijgen.

Op Enkschool Kampen/Urk doen we dat onder andere door de lesmethode 'Kriebels in je buik'. Kriebels in je buik is een digitale lesmethode voor relationele en seksuele vorming. Deze methode heeft als doel kinderen te ondersteunen bij de ontwikkeling van hun persoonlijkheid. Binnen de lessen staan de thema's lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld, voortplanting en gezinsvorming, sociale en emotionele ontwikkeling en seksuele weerbaarheid centraal. Deze vier thema's keren elk jaar terug, zodat de informatie steeds herhaald en verder uitgebreid wordt. De lessen worden afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de kinderen.

Ze leren respect op te brengen voor zichzelf en de ander, zich bewust te zijn van hun eigen en andermans gevoelens, wensen, opvattingen, mogelijkheden en steeds beter gefundeerde beslissingen te nemen op het gebied van seksualiteit.

Daarnaast wordt er in de sociaal emotionele lessen veel aandacht besteed aan relationele vorming.

Sommige ouders hebben de zorg dat het aanbieden van dit onderwerp op school ervoor zorgt dat hun kind aangezet wordt tot seksueel gedrag en eerder seksueel actief wordt. Uit onderzoek blijkt echter dat kinderen die in het basisonderwijs goede relationele en seksuele voorlichting krijgen:

- een positief zelf- en lichaamsbeeld ontwikkelen
- hun grenzen beter kunnen aangeven
- weerbaarder zijn
- respectvoller met elkaar omgaan.

Zij maken bovendien op latere leeftijd verantwoorde en gezonde keuzes en worden minder geconfronteerd met seksuele problemen als grensoverschrijdend gedrag, ongeplande zwangerschap en soa's.

Meer informatie?

- [Link](#) - seksuele-ontwikkeling-van-kinderen-0-18-jaar
- [Link](#) - seksuele-opvoeding-van-kinderen-met-een-beperking-0-18-jaar

Digitale geletterdheid

Binnen onze school wordt aandacht besteed aan de ICT-vaardigheden en digitale vaardigheden. We willen de leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de toekomst. In alle groepen zijn computers/ipads of laptops aanwezig waarop gewerkt kan worden. Ook is in ieder lokaal een digitaal schoolbord aanwezig.

Daarnaast heeft vanaf groep 5 iedere leerling een eigen iPad of laptop om mee te werken op school. In de kleutergroepen en in de groepen 3/4 worden iPads gedeeld. Op school hebben we een breed scala aan robotica en programmeertools om de digitale- en programmeervaardigheden van de leerlingen te stimuleren.

Leerkrachten dragen de verantwoordelijkheid om de leerlingen te scholen in het gebruik van ICT en digitale leermiddelen (daarbij behorend ook: mediawijsheid, sociale media). Leerkrachten worden hiervoor gecoacht door i-coaches die aanwezig zijn op school.

Wij werken met de ICT-methode Delta de draak. In deze methode voor de groepen 1 t/m 8 wordt er aandacht besteed aan: mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, computational thinking en informatievaardigheden. De bovenbouwgroepen doen mee met de week van Mediamasters.

In de groepen 5 tot en met 8 wordt gewerkt met Gynzy. Dit houdt in dat de verwerking van de rekenstof adaptief gebeurt middels een daarvoor bestemd programma op de iPad. Daarnaast zal groep 3 en 4 in sommige gevallen als extra oefenstof Gynzy in gaan zetten. Ook wordt de iPad ingezet bij verschillende lessen, zowel bij rekenen, taal, spelling en lezen als bij de zaakvakken binnen IPC (opzoekvaardigheden, werken met digitale devices). Dit houdt niet in dat alle verwerking op de iPad gedaan wordt: wij zien ook het belang van schriftelijke verwerking.

Ook binnen de logopedische behandeling wordt regelmatig de iPad of robotica ingezet, hierbij gericht op het verbeteren van de spraak- en taalvaardigheden (denk aan: apps om de articulatie te trainen, apps voor het vergroten van de woordenschat).

Het internet en digitale media bieden mooie kansen, met name aan onze leerlingen. Onze leerlingen zijn vaak enthousiaste gebruikers: ze hebben vaak inzicht, ze zijn planmatig ingesteld en hebben veel houvast aan de visuele ondersteuning die de digitale devices bieden.

Bewegen en sport

De gymlessen worden gegeven door een vakleerkracht gym aan alle leerlingen 2 x in de week. De kinderen uit de kleutergroepen maken gebruik van het speellokaal en 1x van de grote gymzaal. Ze dragen tijdens de gym-/spellessen goed passende, stevige gymschoenen, het liefst met klittenbandsluiting. De gymschoenen worden in een bak op school bewaard.

De leerlingen van groep 3 t/m 8 gymmen 2x per week in de grote gymzaal. Ze dragen een gymbroek met shirt en gymschoenen. Na afloop van de gymles gaan de gymspullen mee naar huis. Na de gymles is er de mogelijkheid om te douchen. Sommige leerlingen hebben aangegeven dit niet prettig te vinden. Enkele leerlingen douchen met de onderbroek aan of helemaal niet in verband met hun cultuur.

In afstemming met de Commissie van leerlingenzorg (CvL) hebben wij het volgende standpunt ingenomen, dat de leerlingen zelf mogen kiezen of zij wel of niet douchen na de gymles. Het wordt op prijs gesteld dat leerlingen wel een handdoek meenemen.

Activiteiten

In de informatiekaart, die u aan het begin van het schooljaar ontvangt, kunt u lezen wanneer onderstaande activiteiten plaatsvinden.

Schoolreisje Het 'gewone' lesrooster wordt elk jaar doorbroken door een schoolreisje. De data voor de schoolreisjes van de groepen 1 t/m 6 worden via de informatiekaart bekend gemaakt en worden vaak aan het einde van het schooljaar gepland.

Schoolkamp De kinderen vanaf (in principe) groep 7 gaan drie dagen op schoolkamp. De begeleiders

zoeken ruim van tevoren een geschikte bestemming, waarbij huisvesting, voeding en veiligheid (met betrekking tot het vervoer en de bestemming) gewaarborgd zijn.

Thematisch werken Binnen de school wordt thematisch gewerkt. Bij de afsluiting van een thema worden ouders uitgenodigd om te kijken wat hun kind heeft geleerd binnen dit thema. Dit kan op verschillende manieren worden uitgevoerd.

Rekendag Ieder schooljaar wordt de Grote Rekendag georganiseerd. Dit is een dag voor alle basisscholen in Nederland en Vlaanderen (groep 1 t/m 8). Deze dag staat helemaal in het teken van rekenen en dan niet alleen in de klas, maar ook daarbuiten. Want rekenen is veel meer dan sommen maken in je werkboek! Het onderliggende doel is om de kinderen onderzoekend te laten rekenen. Zelf ontdekken levert inzicht op en niet onbelangrijk: het maakt rekenen leuk!

Koningsdag De Koningsspelen zijn een sportief Oranjefeest voor alle basisschoolleerlingen in Nederland en het Caribisch deel van het Koninkrijk. De dag bestaat uit sportieve activiteiten die worden voorafgegaan door een gezamenlijk, feestelijk Koningsontbijt. Scholen bepalen zelf hoe de Koningsspelen worden vormgegeven. Kentalis Enkschool schrijft zich de laatste jaren in voor de Koningsspelen en deelt daarmee het doel om kinderen in het primaire onderwijs en hun ouders te laten zien dat samen goed ontbijten en actief bewegen belangrijk, maar vooral ook heel leuk is. De vakleerkracht gym regelt, samen met de leerkrachten, de sportactiviteiten voor alle klassen.

Iedereen doet mee! U wilt graag dat uw kind kan sporten, spelen en leren. Meestal lukt dat ook. Maar wat als ouders/verzorgers even wat minder te besteden hebt? Dat kan tenslotte iedereen overkomen. Gelukkig is er ook dan nog steeds veel mogelijk. Er kan vaak hulp geboden worden bij het betalen van:

- Muziekles / Toneel / Dansles
- Sporten / sportkleding
- Lid zijn bij een club of vereniging
- Zwemlessen

Wilt u graag iets aanvragen voor uw kind of wilt u gewoon meer informatie? Onze maatschappelijk werker/ouderconsulent helpt u graag verder. Voor uw als ouder zijn er ook mogelijkheden. Samen zorgen we ervoor dat iedereen mee kan doen!

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Met pedagogisch klimaat bedoelen we alles wat er in een omgeving is, dat ervoor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan een goede schoolsituatie en aan een veilige school. Een goed pedagogisch klimaat is een belangrijke voorwaarde voor kinderen om tot ontwikkeling te komen. De interactie met leeftijdsgenoten, het deel zijn van een groep en het deelnemen aan groepsgebeurtenissen biedt kinderen een leefomgeving voor het opdoen en ontwikkelen van sociale competenties.

De leefomgeving wordt 2x per jaar gemonitord door middel van de Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) en de Monitor Sociale Veiligheid (MSV).

Enkschool Kampen/Urk is ook een plek waar leerlingen leren en ervaringen opdoen in het omgaan met elkaar. Hoe we dit vormgeven wordt beschreven in het gedragsprotocol ([link](#)).

In het gedragsprotocol wordt beschreven welke voorwaarden we de leerlingen bieden, welk aanbod we geven voor de sociaal emotionele ontwikkeling en hoe we omgaan met gedrag dat niet wenselijk is, zoals bijvoorbeeld pestgedrag of grensoverschrijdend gedrag. Aan het begin van elk schooljaar vindt de vriendschapsweek plaats. Er worden activiteiten en lessen georganiseerd rondom het thema vriendschap en omgaan met elkaar. Tevens bespreekt en herhaalt de groepsleiding de schoolregels met de leerlingen en maken zij gezamenlijk aanvullingen hierop voor de eigen klas. Deze regels worden zichtbaar gemaakt in de klas en de leerlingen mogen elkaar hierop aanspreken, in het kader van gezamenlijke verantwoordelijkheid voor een prettige sfeer in de groep. Als blijkt uit observaties en/of kindgesprekken dat een kind vast loopt in zijn sociaal- emotionele ontwikkeling en welbevinden, bespreekt de CvL de zorgen en maakt een plan van aanpak hiervoor.

Actief burgerschap

Burgerschap is wat leerlingen moeten kennen en kunnen om te leren functioneren in een democratische en diverse samenleving. Het gaat bij burgerschapsvorming om (de ontwikkeling van) de sociale en maatschappelijke competenties die de leerling in staat stellen deel uit te maken van en bij te dragen aan de Nederlandse democratische samenleving.

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school. Het gaat om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, deelname aan de maatschappij en identiteit. Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de samenleving en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur. Burgerschap en sociale integratie passen bij ons doel van Kentalis om leerlingen de kans te geven zich ontwikkelen tot aardige, vaardige en waardige burgers.

Het deelnemen aan de samenleving is voor onze leerlingen door belemmeringen vanuit hun beperking niet altijd vanzelfsprekend en gaat zeker niet vanzelf. Voor de doelgroep TOS geldt dat door problemen met de taal en/of het moeizamer communiceren er relatief vaker problemen zijn in de sociaal emotionele 22

ontwikkeling en het gedrag. Binnen de intensieve setting zien we de afgelopen jaren steeds meer leerlingen met naast hun TOS steeds vaker co morbide problemen (zoals bijv. ontwikkelingsstoornissen als ASS of ADHD of trauma). Dit heeft invloed op hun sociaal emotionele ontwikkeling en daarmee ook op hun eigen persoonsvorming en op de manier waarop ze met anderen omgaan. Evenals onze leerlingen een intensief aanbod nodig hebben met betrekking tot de sociaal emotionele ontwikkeling (zie ook gedragsprotocol Enkschool), geldt dat ook voor het burgerschapsaanbod.

Op de Enkschool gaan we altijd uit van de mogelijkheden en talenten van de leerlingen en vinden we het heel belangrijk dat de leerlingen zich thuis voelen en zich optimaal kunnen ontwikkelen. We werken thematisch vanuit de visie van IPC (www.ipc-nederland.nl). Het streven van IPC is om kinderen te laten leren, zo effectief en leuk mogelijk, op basis van hoge verwachtingen. Binnen zowel de IPC-lessen als in aparte lessen is er aandacht voor burgerschap en werken we actief aan de sociaal emotionele ontwikkeling.

Daardoor ontwikkelen leerlingen zelfvertrouwen en ontdekken ze hun talenten.

Alleen wanneer actief wordt geoefend en voorbeeldgedrag zichtbaar is, worden burgerschaps-vaardigheden geïnternaliseerd en neemt het leereffect toe. Door de democratische spelregels voor te leven, ontstaat een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden en wordt een respectvolle, veilige oefenplaats geboden waarin geoefend kan worden.

Burgerschapsdoelen worden daarom expliciet aangeboden binnen de lessen van IPC en Pe-TOS. Maar ook gedurende de hele week en door het onderwijsaanbod verweven is er aandacht voor de burgerschapsdoelen. De school is als het ware een mini-maatschappij en daarmee een oefenplaats voor de leerlingen. Het vormen van een eigen identiteit, respectvol omgaan met elkaar, het leren vormen (en verwoorden) van een eigen mening en het omgaan met de maatschappelijke regels zijn daarin belangrijke kernwaarden. De medewerkers laten daarin goed voorbeeldgedrag zien.

Op Enkschool Kampen hebben we een leerlingenraad met leerlingen uit groepen 3 t/m 8. De raad denkt mee, praat, overlegt, adviseert en beslist over wat er op school gebeurt. Ze baseren zich op ideeën, vragen en klachten van alle leerlingen. Het MT en de leerlingenraad overleggen 5 keer per jaar.

Veiligheid

Onder veiligheid verstaan we onder andere brandveiligheid, maar ook het creëren van een gezonde school en sociale veiligheid. Jaarlijks wordt de veiligheid op en in de school en de sociale veiligheid gemeten. Naar aanleiding van de resultaten worden verbeteracties uitgevoerd. Het uitgebreide veiligheidsbeleid is op te vragen op school.

Sociale veiligheid

Jaarlijks wordt in maart de Monitor Sociale Veiligheid afgenomen bij de leerlingen van de groepen 6 t/m 8. Dit is een instrument om zicht te krijgen op de gevoelens van veiligheid/onveiligheid van de leerlingen. Binnen de Enkschool Kampen/Urk wordt dit instrument ingezet om een indruk te krijgen van de veiligheidsbeleving van individuele kinderen, van de groep en van de gehele school in bijvoorbeeld de klas, op de gang of buiten op het schoolplein. De uitkomsten hiervan vormen een aanleiding voor een gesprek hierover met de groep of de individuele leerlingen in eerste instantie door de groepsleiding (of eventueel gewenst de gedragsdeskundige/vertrouwenspersoon).

Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen wordt er in de klassen veel aandacht besteed aan hoe je op een adequate en respectvolle manier met elkaar omgaat. Ook op het plein lopen meerdere pleinwachten

die de leerlingen in de gaten houden.

Om te voorkomen dat er in de taxi onprettige situaties kunnen ontstaan voor de leerlingen, worden aan het begin van het schooljaar de taxichauffeurs geïnformeerd over de problematiek en de onderwijsbehoeften van onze doelgroep en wat daarin belangrijk is tijdens het taxivervoer. Waar nodig wordt een overleg gepland met de taxichauffeur, groepsleiding en leerlingen om afspraken te maken en gezamenlijke regels op te stellen.

Meldcode Huiselijk geweld en kindermishandeling

Het is voor scholen en instellingen verplicht om een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling te hebben. De meldcode is een stappenplan dat het team ondersteunt bij het signaleren van en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is vooral bedoeld om de ouders/verzorgers op de hoogte te stellen en te houden van de zorg die aanwezig is. De voorkeur gaat er altijd naar uit om de ouders/verzorgers in een zo vroeg mogelijk stadium te ondersteunen en te motiveren in het accepteren van hulp.

Aan de hand van 5 stappen bepalen professionals of er voldoende hulp kan worden ingezet en/ of ze een melding moeten doen bij Veilig Thuis. Zie voor meer informatie de site van de Rijksoverheid ([link](#)).

Coördinatoren

Verschillende coördinatoren dragen bij aan de sociale veiligheid van eenieder op school. In de volgende alinea's worden deze benoemd. De namen van deze medewerkers kunt u vinden in de informatiekaart die u bij de start van ieder schooljaar ontvangt.

Pestcoördinator

Er is een pestprotocol aanwezig binnen school voor het geval dit aan de orde is. Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen in het primair en voortgezet onderwijs verplicht binnen hun school iemand te belasten met de taak van het coördineren van het beleid in het kader sociale veiligheid en van het tegengaan van pesten. De pestcoördinatoren kunnen vanuit hun opgebouwde kennis op het gebied van pesten bijvoorbeeld fungeren als klankbord voor collega's met vragen en adviseur zijn van de schoolleiding op het gebied van de structurele aanpak van pesten.

Aanspreekpunt pesten

Vanuit de wettelijke zorgplicht veiligheid op school zijn scholen in het primair en voortgezet onderwijs verplicht binnen hun school iemand te laten fungeren als aanspreekpunt in het kader van pesten. Deze persoon is aanspreekpunt voor leerlingen die gepest worden, als zij willen praten over een situatie of vragen hebben. Ook ouders en collega's kunnen bij deze persoon terecht.

Aandachtsfunctionaris Relatie Intimiteit en Seksualiteit (RIS)

De aandachtsfunctionaris RIS is verantwoordelijk om het onderwerp Relatie, Intimiteit en Seksualiteit op de kaart te krijgen en te houden. De aandachtsfunctionaris probeert relaties, intimiteit en seksualiteit bij iedereen positief onder de aandacht te krijgen en te behouden. De aandachtsfunctionaris RIS begeleidt en ondersteunt maar geeft ook gevraagd en ongevraagd advies aan gedragsdeskundigen en het managementteam en Raad van Bestuur.

Interne vertrouwenspersoon

We hebben op school interne vertrouwenspersonen. Ieder jaar bezoeken zij alle groepen om te vertellen wie zij zijn en wat ze voor de leerlingen kunnen betekenen. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens. Situaties van thuis, op school of bijvoorbeeld in de taxi. Het heeft natuurlijk onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met de direct betrokkenen, maar dit kan soms moeilijk zijn.

In de school hangen postbussen waar de kinderen een brief of tekening kunnen stoppen wanneer ze het niet prettig vinden de vertrouwenspersonen rechtstreeks te benaderen.

Veiligheid

In de gangen hangen de ontruimingsplattegronden.

De conciërge zorgt ervoor dat de veiligheid binnen en buiten de school gewaarborgd is. Sport en spel toestellen worden maandelijks gecontroleerd en jaarlijks door een onafhankelijk bedrijf gekeurd. Zo ook de elektra, legionella en brandveiligheid.

BHV

Om de gevolgen na een ongeval en/of incident zoveel mogelijk te beperken beschikt de Enkschool Kampen/Urk over voldoende opgeleide Bedrijfs Hulp Verleners (BHV'ers). Kort samengevat heeft de BHV de volgende taken:

- Verlenen van eerste hulp tot professionele hulpverlening arriveert
- Blussen van een beginnende brand
- Begeleiden van een ontruiming
- Alarmeren, informeren en samenwerken met externe hulpverleningsdiensten (brandweer, ambulance en politie)

De BHV-ers krijgen jaarlijks een herhalingscursus waarin ze worden bijgeschoold en ieder schooljaar worden er minimaal twee ontruimingsoefeningen gehouden op school.

Veiligheidscoördinator

De veiligheidscoördinator is verantwoordelijk voor het opstellen en uitvoeren van het veiligheidsbeleid. De Enkschool heeft de taken van veiligheidscoördinator voor de locatie Kampen en Urk belegd bij de directeur.

Internet gebruik

In het algemeen deel van de schoolgids staat beschreven hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben wij op school ook duidelijke afspraken en regels over internet gebruik.

- Geen foto's /filmpjes maken van anderen of nadrukkelijk vragen.
- Alle elektrische apparaten van de kinderen worden bij binnenkomst bewaard in een afgesloten kluisje of in hun eigen tas.
- Op school bezoeken de leerlingen sites en doen spelletjes doen die te maken hebben met

schoolopdrachten.

- Leerlingen delen alleen berichten via whatsapp als dat voor iedereen voor iedereen prettig is. Als er signalen zijn dat er problemen zijn met het whatsappen onderling, maken we gebruik van whatshappy (link site whatshappy).
- Leerlingen delen geen codes met elkaar van wifi/hotspot/telefoon.
- In de klas bespreekt de groepsleiding met de leerlingen wat je wel/niet deelt op internet, wie je vrienden zijn op internet en dat je nooit persoonlijke informatie deelt met anderen op internet. Voor meer informatie over social media gebruik zie site kennisnet ([link](#)).
- Leerlingen maken gebruik van iPad en pc in de klas. Hier gelden regels voor. De gebruiker zal goed eigenaarschap betrachten over de iPad. Schade en diefstal moeten meteen worden gemeld bij de l-coach van de school. De iPad zal door de leerling gebruikt worden in het kader van het adaptief onderwijs. De leerling krijgt de iPad in bruikleen op school, tijdens de periode dat de leerling onderwijs volgt op de Enkschool.
- Diefstal, verlies of schade aan telefoons of spelcomputers van leerlingen, vallen niet onder de verzekering van de school.
- Ouders worden geïnformeerd over veilig internet gebruik via nieuwsbrief.

Gedragsregels

Op de Enkschool hanteren we gedragsregels. Regels zorgen voor duidelijkheid. Door regels weten we hoe we ons moeten gedragen en hoe we met elkaar willen omgaan. Om de school een veilige plek te laten zijn voor iedereen hebben we gedragsregels opgesteld. We kunnen elkaar ook aanspreken op deze regels. Deze regels zijn via posters zichtbaar door de hele school en gelden voor iedereen die op school aanwezig is: leerlingen, collega's, ouders/verzorgers en andere aanwezigen.



Wees aardig voor elkaar

Help een ander

Iedereen is even belangrijk



Praat/gebaar met elkaar

Vertel wat er is

Luister naar een ander

Stop wanneer iemand 'STOP, hou op!' zegt/ gebaart



Zorg goed voor de school

Wees zuinig op de spullen van een ander

Loop rustig in de gang



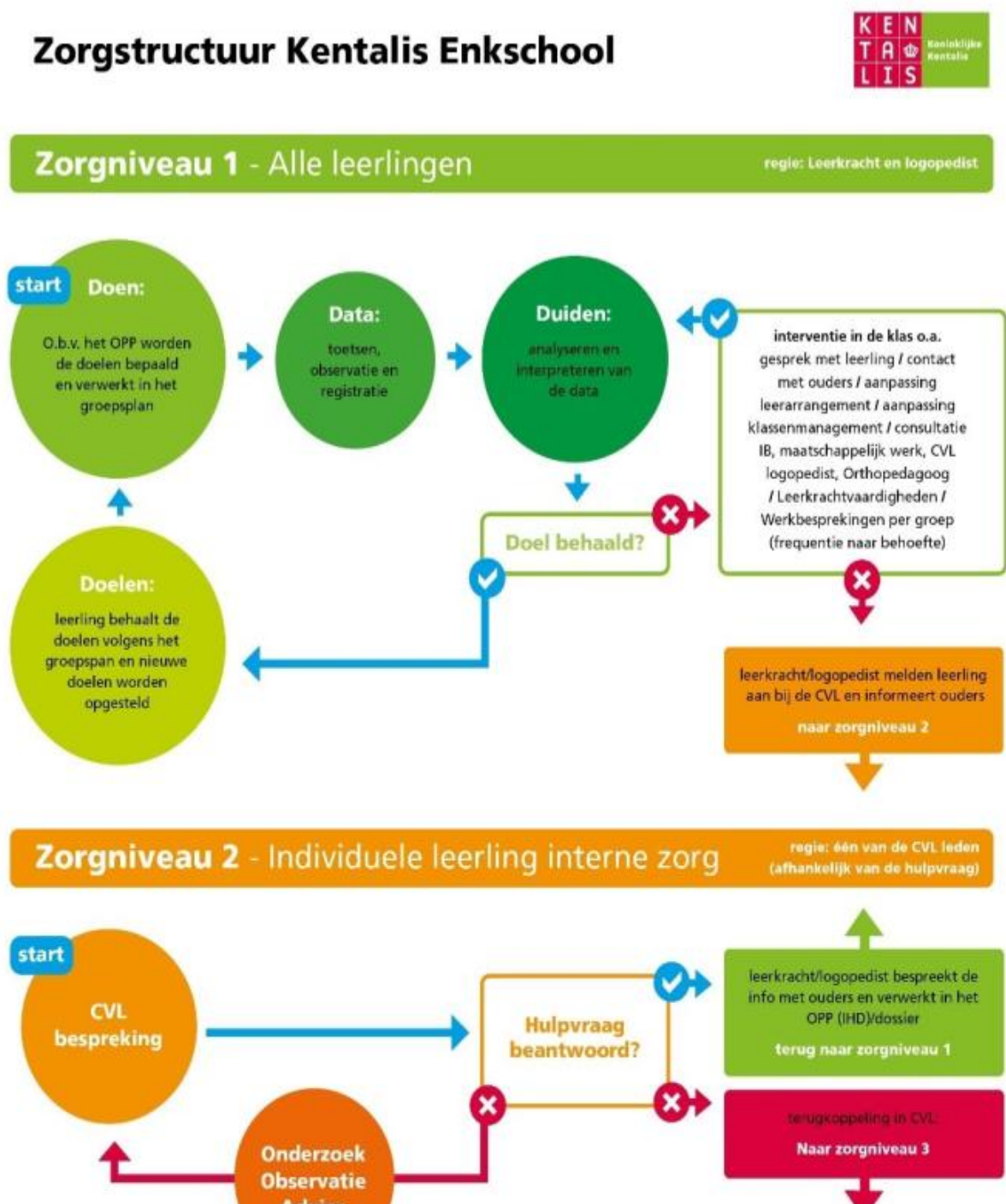
Op Kentalis Enkschool Kampen/Urk zetten wij vooral in op een preventieve aanpak van ongewenst gedrag (zie pedagogisch klimaat). In het protocol "middelen en maatregelen" staat de werkwijze beschreven hoe de leerkracht omgaat met grensoverschrijdend en escalerend gedrag. Soms is het nodig om fysiek beperkend te handelen om de veiligheid van de leerling, klasgenoten en/of medewerkers te waarborgen. Het uitgangspunt is dat er niet fysiek beperkend wordt gehandeld tenzij dit echt noodzakelijk is. Het vastpakken gebeurt op een zo'n kindvriendelijk mogelijke manier. Op dit moment is een aantal medewerkers geschoold om fysiek beperkend te handelen en is niet het gehele team daarin geschoold.

Het protocol is goedgekeurd door de LMR (Locatie Medezeggenschapsraad) en is op te vragen bij de directie.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

De leerlingen worden in de groep begeleid door de leerkracht, logopedist en onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner. Ze werken daarbij handelingsgericht en opbrengstgericht. De gedragsdeskundige en kwaliteitscoördinator volgen samen met de groepsleiding de ontwikkeling van de leerlingen. In onderstaande afbeelding wordt de zorgstructuur van de Enkschool schematisch weergegeven..



ingsdirecteur / orthopedagoog / intern begeleider / CVL logopedist / schoolmaatschappelijk werker / op afroep andere disciplines (o.a. speltherapeut, schoolarts, fysiotherapeut)



Ontwikkelingsperspectief (OPP)

In het speciaal onderwijs wordt voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het OPP wordt opgesteld binnen zes weken na inschrijving. In het ontwikkelingsperspectief staan het verwachte uitstroomniveau, de onderwijsdoelen, de onderwijsbehoeften van een leerling en wat nodig is om de doelen te bereiken. Het ontwikkelingsperspectief wordt twee keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Tijdens de oudergesprekken wordt de inhoud van het OPP en de evaluatie ervan besproken en vindt er een op overeenstemming gericht overleg (OOGO) plaats.

Commissie van Leerlingenzorg

De Commissie voor Leerlingenzorg (CvL) bestaat uit een gedragsdeskundige, een kwaliteitscoördinator, een logopedist, maatschappelijk werker en een directeur (voorzitter). Waar nodig kunnen andere vakspecialisten geconsulteerd worden (o.a. jeugdarts).

De leerlingenzorg is één van de belangrijkste taken van de commissie. De CvL volgt de ontwikkeling van de leerling en stelt vast wat de meest optimale begeleiding is. In de leerlingbespreking, waarin standaard twee leden van de CvL aanwezig zijn, wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling jaarlijks besproken en geëvalueerd. De commissie adviseert over terug- en overplaatsing van leerlingen naar een andere vorm van onderwijs.

Leerlingvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen aan de hand van observaties in de klas, methodegebonden toetsen (die bij de gebruikte lesmethode/lesboeken horen) en methodeonafhankelijke toetsen. De planning van de methode onafhankelijke toetsen is terug te vinden in onze toetskalender (op te vragen bij de leerkracht). Daarnaast worden de leerlingen jaarlijks logopedisch getest. We werken met diverse systemen, waaronder Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling (CITO), Sociale Competentie Observatielijst (SCOL) en een kleutervolgsysteem, voor het vastleggen en analyseren van onze resultaten.

Met de observatie en toetsen kunnen we zien wat de leerling heeft geleerd. De Commissie voor Leerlingenzorg bekijkt jaarlijks of de toets uitslagen in lijn zijn met het vastgestelde ontwikkelingsperspectief en stelt samen met de leerkracht en logopedist op grond hiervan actiepunten op.

Tijdens de schoolloopbaan kan het meerwaarde hebben om uw kind aan te melden voor extra onderzoek. Dat wordt altijd met u afgestemd. Soms is dit ook nodig voor het opnieuw krijgen van een arrangement. Het kan gaan om bijvoorbeeld een psychologisch onderzoek, audiologisch onderzoek of onderzoek naar eventuele ontwikkelingsproblematiek.

Ondersteuning/behandeling vanuit zorgpartners

Sommige leerlingen hebben naast het onderwijs op de Enkschool ook nog ondersteuning/behandeling vanuit zorg nodig. Binnen de Enkschool wordt er met verschillende interne en externe zorginstanties samengewerkt. Bij deze samenwerking is het zeer wenselijk dat we elkaar kunnen informeren over de doelen die gesteld worden en de voortgang van uw kind. Ouders zijn hiervoor verantwoordelijk. Ouders geven de zorginstantie toestemming om informatie te delen of ouders zorgen zelf voor het delen van de verslagen met school. Als het ten goede komt aan onderwijsdoelen, kan het zijn dat er zorg verleend wordt in onderwijstijd. Dit kan alleen plaatsvinden wanneer de doelen en de voortgang gedeeld worden met school, dit met het oog op de verantwoording van de onderwijstijd aan de inspectie.

We werken onder andere samen met de volgende zorgpartners (altijd in afstemming en overleg met ouders):

- Kentalis Zorg: bieden verschillende behandelprogramma's om de ontwikkeling van de leerlingen (communicatief en/of sociaal emotioneel) te ondersteunen waarbij rekening gehouden wordt met de auditieve en/of communicatieve beperking. Hierbij wordt intensief samengewerkt en afgestemd met ouders en school (o.a. door gezamenlijke multidisciplinaire overleggen).
- Audiologisch centrum (Kentalis of Pento): doen specialistisch onderzoek naar gehoor en/of problemen in de spraaktaalontwikkeling en kunnen worden ingeschakeld bij specifieke vragen op dit gebied.
- Fysiotherapeut: op beide locaties kunnen onze leerlingen fysiotherapeutische behandeling krijgen onder schooltijd. Hierbij wordt er waar nodig afgestemd met school, zodat de behandeling ook ondersteunend is voor het onderwijs.
- Logopedist/stottertherapeut: in incidentele gevallen krijgen leerlingen naast de logopedie binnen onderwijs ook nog logopedie binnen een reguliere praktijk. Het gaat daarbij om problematiek die niet specifiek binnen cluster 2 behandeld wordt (bijv. stotteren, mondmotorische problematiek). Over de behandeldoelen is afstemming met de schoollogopedist.
- Dyslexiebehandelaar: wanneer een leerling in aanmerking komt voor diagnostiek en behandeling van dyslexie is er afstemming tussen de dyslexiebehandelaar, ouders en school om de leerling samen zo goed mogelijk te ondersteunen in het lezen en spellen.
- GGZ-instellingen: als een leerling diagnostiek en/of behandeling krijgt bij een GGZ-instelling dan is afstemming met school wenselijk, met name als er (ook) een hulpvraag vanuit school is.
- Wijkteam/Centrum jeugd en gezin (CJG) gemeenten: waar nodig kan afstemming plaatsvinden door de jeugdconsulenten van de gemeente en school over specifieke leerlingen. Dit gaat altijd in overleg met ouders.

Medische zorg

Als er medische zorg voor een leerling nodig is, wordt dit met ouders besproken en vastgelegd in een medisch protocol.

Gebruik van medicatie

Bij medicijnverstrekking op uw verzoek vragen wij u om hiervoor schriftelijk toestemming te geven. Bij de leerkracht van uw zoon/dochter kunt u hiervoor een toestemmingsformulier opvragen. De leerkracht zal alleen medicatie in ontvangst nemen die in een originele verpakking wordt aangeleverd, voorzien van de

bijsluiter en uitgeschreven op naam van het betreffende kind. Bij wijzigingen in bijvoorbeeld dosering dient u dit schriftelijk te melden aan de betreffende leerkracht.

Bij medische handelingen die voorbehouden zijn aan artsen en verpleegkundigen (bijvoorbeeld het geven van injecties en het toedienen van sondevoeding) zal de leerkracht moeten worden geschoold om deze bekwaamheid aan te leren.

Ziek op school?

Als een leerling op school ziek wordt, neemt de leerkracht contact met ouders op. Samen overleggen ze wat de beste oplossing is. Het uitgangspunt is hierbij dat een ziek kind niet op school thuishoort. Bij acute noodzaak voor medische hulp zal direct contact worden opgenomen met een huisarts, ziekenhuis of alarmnummer

112. In dat geval nemen we ook direct contact met ouders op.

Ongeluk(je) op school

We proberen ongelukjes op school zo veel mogelijk te voorkomen. Mocht er toch een keer iets gebeuren, dan zijn we goed voorbereid. Meerdere medewerkers hebben een EHBO-diploma of een BHV-diploma. Als er op school een ongeluk(je) gebeurt, gaan we op deze manier te werk:

- Als de verwonding niet ernstig is, behandelt een van onze BHV'ers of EHBO'ers de leerling. Daarna bellen we de ouders op of we sturen een bericht via Social Schools.
- Vindt de BHV'er dat de verwonding ernstig is, dan nemen we direct contact op met de ouders. Een van onze medewerkers gaat met de leerling naar een arts. Daar wachten we op de ouders. Als de ouders er zijn, nemen zij de zorg voor hun kind over.
- Als de verwonding zeer ernstig is, bellen we direct een ambulance. Een van onze medewerkers gaat met de leerling mee naar het ziekenhuis. Ondertussen neemt de leerkracht contact op met de ouders. We gaan ervan uit dat de ouders direct naar het ziekenhuis komen. Daar nemen zij de zorg voor hun kind over.

Het is dus belangrijk dat u altijd bereikbaar bent onder schooltijd. Als u een nieuw telefoonnummer krijgt, geeft u dit dan direct door aan de leerkracht?

Schoolarts

Vanuit de gemeente Kampen en Urk heeft de school een jeugdarts ter beschikking. Deze jeugdarts (of jeugdarts assistent/verpleegkundige) onderzoekt elke nieuwe leerling op 5/6 jarige leeftijd, elke leerling die in het schooljaar acht jaar wordt en elke leerling die in het schooljaar elf jaar wordt. De jeugdarts kan op verzoek deelnemen aan de Commissie voor Leerlingenzorg. Hij/zij is een externe deelnemer (niet werkzaam bij Kentalis) en heeft een eigen beroepsgeheimhouding. Daarnaast heeft hij/zij een geheimhoudingsverklaring van Kentalis getekend. Naar aanleiding van de besprekingen door de Commissie van Leerlingenzorg kan het voorkomen dat de jeugdarts u en uw kind extra uitnodigt voor een contactmoment.

Als ouder weet u het beste hoe het met uw kind gaat. Maar twijfelt u ergens aan? Bel of mail dan de schoolarts. Of loop eens zonder afspraak bij hen binnen tijdens het inloopsprek uur! De tijden staan op de website (link). Contact afdeling Jeugdgezondheidszorg Telefoon 088 443 07 02 (op werkdagen) Schoolarts en contactpersoon:

- Schoolarts en contactpersoon: Marijn de Bok (locatie Kampen) en op Urk naast een jeugdarts Milly Kattenberg als verpleegkundige
- E-mail jeugdgezondheidszorg@ggdijsseiland.nl
- Website ([link](#)) en voor Urk ([link](#))

Opbrengsten en uitstroom

(Onderwijs)kwaliteit

We bieden kwalitatief goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten van schooljaar 2025-2026, de uitkomsten van de interne audit, de doelen vanuit het jaarplan en de strategische doelen zijn hieronder de speerpunten van schooljaar 2026-2027 beschreven.

- We werken aan het visiekwadrant op leren en organiseren onder leiding van Academica met een vervolg op visie op professionaliteit en op veranderen en verankeren. Het doel is om toe te werken naar leerteams.
- Om de kwaliteit van de lessen verder te ontwikkelen en de (basis)vaardigheden van leerlingen te vergroten investeren we in de kennis en vaardigheden van Explicite Directe Instructie (EDI). Hiermee kan tijdens het lesgeven steeds het begrip van de leerlingen en de gestelde hoge verwachtingen worden gecontroleerd en bijgestuurd. We maken gebruik van verlengde begeleiding vanuit Expertis en inzet van de kwaliteitscoördinator; de nadruk zal met name liggen op het differentiëren.
- Het beleidsplan burgerschap wordt in 2026-2027 volledig geïmplementeerd in het aanbod. Er wordt een collega opgeleid tot burgerschap coördinator.
- We leiden meerdere collega's op tot specialist, zoals rekencoördinator, taalcoördinator, specialist het jonge kind, burgerschap coördinator.
- We werken met de 4D's (data, duiden, doelen en doen) in alle lagen van de organisatie.

Onderwijsresultaten

De onderstaande resultaten zijn verwerkt tot en met juni 2025.

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de Algemene Schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

Kentalis stelt voor alle doelgroepen in het SO en VSO passende ambities, dat is het resultaat dat we verwachten van de leerlingen op hun niveau.

Alle in niveaus uitgewerkte ambities zijn te vinden in de algemene schoolgids ([link](#)): Ambities Kentalis Onderwijs.

Kentalis Ambities

75% van de leerlingen scoort binnen of boven de range voor Technisch lezen, Rekenen-wiskunde en Spelling. 50% van de leerlingen scoort binnen of boven de range voor Begrijpend lezen. Doorstroomtoets Route 8: 75% van de leerlingen heeft een toetsadvies passend bij het voorlopig schooladvies.

Doorstroomtoets Route 8: 75% van de leerlingen heeft een toetsadvies passend bij het voorlopig schooladvies.

Opbrengsten didactische ontwikkeling

De onderstaande resultaten zijn gebaseerd op groep 5 tot en met 7 van januari/februari 2026.

36% van de leerlingen scoort binnen of boven de range voor Technisch lezen (AVI),
64% van de leerlingen scoort binnen of boven de range voor Rekenen-wiskunde en 45% haalt dit voor Spelling. 5% van de leerlingen scoort binnen of boven de range voor Begrijpend lezen.

Doorstroomtoets Route 8

100% van de leerlingen heeft een toetsadvies gekregen passend bij het voorlopig schooladvies.

Doelen voor 2026 en schooljaar 2026-2027:

De hoofddoelen die we stellen n.a.v. de schoolopbrengstenanalyse zijn gesteld voor begrijpend lezen en rekenen.

Bij begrijpend lezen gaan we inzetten op het verbeteren van het aanbod van rijke teksten en het werken met effectieve directe instructie (EDI) en differentiatie daarbij.

Bij rekenen gaan we verder met een leerlijn klokkijken en het versterken van het aanbod rondom automatiseren.

Opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren/leergebiedoverstijgende vaardigheden

We maken gebruik van het instrument SCOL om de sociale vaardigheden en het leren leren in beeld te brengen. Dit jaar halen we op schoolniveau de ambitie dat 75% van de leerlingen hoger scoort dan de vastgestelde norm.

In afzonderlijke groepen wordt in de meeste groepen de vastgesteld norm behaald. Enkele groepen van de middenbouw zitten net onder de vastgesteld norm, maar die scores zijn verklaarbaar en daarvoor zijn interventies ingezet in de betreffende groepen.

De leerlingen profiteren van het intensieve aanbod en maken daarin een groei door in de loop van hun schoolloopbaan.

Opbrengsten Monitor Sociale Veiligheid

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met de Monitor Sociale Veiligheid. Het welbevinden van de leerlingen is over het algemeen prima. Het merendeel van de leerlingen vindt het (heel) fijn op school. Het is fijn dat leerlingen zich prettig voelen op school!

Wat betreft de fysieke veiligheid is het gevoel van veiligheid van de meeste leerlingen goed. Een enkele leerling geeft aan zich niet/minder veilig te voelen. Dit is dan vaak een ruimte buiten de klas (wc, kleedkamer, gang, taxi, plein). Hierover wordt met de desbetreffende leerlingen samen naar een oplossing gezocht.

De aantasting in de veiligheid is over het algemeen voldoende. Het merendeel van de leerlingen geeft aan dat er niet structureel wordt gepest. Een klein van de leerlingen geeft aan wel eens een keer gepest te zijn. Het gaat dan bijvoorbeeld om uitlachen, uitschelden en/of pijn doen. In de klassen is veel aandacht voor het op een positieve manier met elkaar omgaan (zie Pedagogisch klimaat). Het onderwerp pesten (en het verschil tussen plagen en pesten) komt ook terug in de lessen Pe-TOS.

Ouderervaringonderzoek 2026

In het voorjaar van 2026 is onder ouders/verzorgers van Kentalis Enkschool TOS Zwolle-Kampen-Urk een ouderervaringonderzoek afgenomen. De vragenlijst is ingevuld door 19 van de 67 ouders (respons: 28%).

De school behaalde een gemiddelde score van 3,65 (op een schaal van 4), wat volgens de normering als goed wordt beoordeeld. Ouders zijn vooral positief over:

- de veiligheid op school;
- het pedagogisch handelen van de leraren;
- de kwaliteit van het lesgeven;
- het welbevinden van de leerlingen.

Met name de omgang van leraren met leerlingen en het gevoel van veiligheid worden zeer hoog gewaardeerd. Zo scoort de stelling *“Mijn zoon/ dochter voelt zich veilig op school”* een 3,89.

Ouders geven daarnaast aan tevreden te zijn over de deskundigheid van de school op het gebied van TOS en over de extra ondersteuning die leerlingen ontvangen.

Korte analyse

Uit het onderzoek blijkt dat ouders de school ervaren als een veilige en betrokken leeromgeving waar leerlingen met plezier naar school gaan en passende ondersteuning krijgen. Vooral de kwaliteit van de leraren en de persoonlijke aandacht voor leerlingen worden als sterke punten genoemd.

Er kan meer focus aangebracht worden aan communicatie en ouderbetrokkenheid. Een deel van de ouders geeft aan behoefte te hebben aan meer tussentijdse informatie over de ontwikkeling van hun kind en meer betrokkenheid bij schoolontwikkelingen.

De school neemt deze signalen mee in de verdere ontwikkeling van de samenwerking met ouders en de informatievoorziening.

Overgang naar een andere school

Dit schooljaar 2025-2026 zijn 22 leerlingen uitgestroomd: 14 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 naar een andere school gaan. 8 leerlingen zijn aan het eind van groep 8 dit noemen we einduitstroom.

Informatie over tussentijdse uitstroom

Een groot deel van de uitstroom van TOS leerlingen vindt bij de Enkschool tussentijds (vóór groep 8) plaats. Het gaat dan steeds om het vinden van de best passende onderwijsplek. Daarom stapt een aantal leerlingen over naar het regulier onderwijs met een ondersteuningsarrangement. Het grootste deel van de leerlingen dat tussentijds uitstroomt, stroomt uit naar het speciaal (basis)onderwijs.

	2023-2024 Zwolle-Kampen-Urk	2024-2025 Zwolle-Kampen-Urk	2025-2026 Kampen-Urk
Basisonderwijs (bao)	9	5	5
Speciaal basisonderwijs (sbo)	6	12	2
Speciaal onderwijs (so)	8	8	3
Thuiszitters met leerplichtonthefing	1		1

Buitenland		2	3
Totaal	24	27	14

Informatie over eind uitstroom

De ambitie (75%) om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor vastgesteld, wordt wel behaald. Dit schooljaar 2025-2026 zijn 8 leerlingen op het niveau uitgestroomd.

Het niveau van uitstroom in het (speciaal) voortgezet onderwijs is wisselend en past bij het gemiddelde uitstroomperspectief van de Enkschool: VMBO/Praktijkonderwijs.

Zowel leerlingen die tussentijds uitstromen als leerlingen die uitstromen vanuit groep 8 worden voorbereid door middel van wenttrajecten, sociaal integreren en/of wendagen.

Gezien de bovenstaande gegevens is er geen reden voor bijstelling van ons beleid. Samen met ouders (en leerling) wordt steeds geëvalueerd wat de best passende onderwijsplek is.

	2023-2024 Zwolle-Kampen-Urk	2024-2025 Zwolle-Kampen-Urk	2025-2026 Kampen-Urk
Praktijkonderwijs	7	6	1
VMBO BB	10	5	3
VMBO KB	3	2	1
VMBO BB/KB	3		3
VMBO TL	2	2	
Totaal	25	15	8
Totaal naar regulier	20	8	4
Totaal naar (V)SO	5	7	4

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen zij uitstroomden. Dit heet bestendinging.

Totaal uitgestroomde leerlingen in het schooljaar 2023-2024 - Kampen	17
---	-----------

Leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	15
Leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 niet meer op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	0
Leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	2

In 2023-2024 zijn in totaal 15 leerlingen uitgestroomd. Deze 15 leerlingen zitten nog op het niveau waarop ze uitstroonden. Van 2 leerlingen is het onbekend of zij nog op het uitstroombestemmingsniveau zitten. Een van deze leerlingen is een eind uitstromer (groep 8) en naar het buitenland verhuisd en de ander is tussentijds uitgestroomd en een thuiszitter.

Dit betekent dat de school overall een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.

Tevredenheids- en ervaringsonderzoeken

Samenvatting Ouderervaringonderzoek 2026

In het voorjaar van 2026 is onder ouders/verzorgers van Kentalis Enkschool TOS Zwolle-Kampen-Urk een ouderervaringonderzoek afgenomen. De vragenlijst is ingevuld door 19 van de 67 ouders (respons: 28%).

De school behaalde een gemiddelde score van **3,65** (op een schaal van 4), wat volgens de normering als goed wordt beoordeeld. Ouders zijn vooral positief over:

- de veiligheid op school;
- het pedagogisch handelen van de leraren;
- de kwaliteit van het lesgeven;
- het welbevinden van de leerlingen.

Met name de omgang van leraren met leerlingen en het gevoel van veiligheid worden zeer hoog gewaardeerd. Zo scoort de stelling *“Mijn zoon/ dochter voelt zich veilig op school”* een **3,89**.

Ouders geven daarnaast aan tevreden te zijn over de deskundigheid van de school op het gebied van TOS en over de extra ondersteuning die leerlingen ontvangen.

Korte analyse

Uit het onderzoek blijkt dat ouders de school ervaren als een veilige en betrokken leeromgeving waar leerlingen met plezier naar school gaan en passende ondersteuning krijgen. Vooral de kwaliteit van de leraren en de persoonlijke aandacht voor leerlingen worden als sterke punten genoemd.

De communicatie en ouderbetrokkenheid zal meer focus mogen krijgen. Een deel van de ouders geeft aan behoefte te hebben aan meer tussentijdse informatie over de ontwikkeling van hun kind en meer betrokkenheid bij schoolontwikkelingen.

De school neemt deze signalen mee in de verdere ontwikkeling van de samenwerking met ouders en de informatievoorziening.

Leerlingervaringonderzoek

Begin 2025 is het leerlingervaringonderzoek afgenomen. Kentalis Enkschool TOS scoort ruim voldoende.

De leerlingen geven de school het rapportcijfer **8.6**.

Analyse Uit het rapport komt naar voren dat leerlingen over het algemeen aangeven tevreden te zijn over de kwaliteit, het pedagogische handelen, het lesgeven, de ondersteuning van leerlingen en over het schoolklimaat. Aandachtspunt is het kunnen en mogen meepraten over allerlei zaken, bijvoorbeeld in een leerlingenraad. Hier zijn ze minder tevreden over.

Maatregelen Er is een leerlingenraad opgezet voor leerlingen uit groep 1 t/m 8, zodat leerlingen kunnen meedenken over schoolzaken.

Audit of inspectie

Enkschool, locatie Urk

Op 30 oktober 2023 heeft er op Urk een stelselonderzoek plaatsgevonden door de inspectie gericht op samenwerking met regulier onderwijs (Harpje Visserschool en Enkschool Urk van Kentalis). Er is geen beoordeling gegeven door de inspectie, omdat het een stelselonderzoek betreft. Wel is er een terugkoppeling gegeven.

De inspecteurs hebben een prachtig voorbeeld gezien van inclusief onderwijs, dat succesvol is voor leerlingen met en zonder TOS. De leerlingen met een onderwijsarrangement en ondersteuningsarrangement TOS van Kentalis zijn volledig geïntegreerd op de Harpje Visserschool en er is sprake van een goede samenwerking.

De inspecteurs hebben trotse en blijde medewerkers gezien en gesproken. Er is sprake van één team binnen twee organisaties.

Enkschool, locaties Zwolle en Kampen

In oktober 2026 zal er een interne audit (vervolg) plaatsvinden op de Enkschool in Zwolle en Kampen.

Maatregelen

Voor de maatregelen voor het schooljaar 2025-2026 verwijzen wij naar het Hoofdstuk Opbrengsten en Uitstroom, paragraaf (onderwijs)Kwaliteit.

Leerlingenraad

We willen leerlingen meer betrekken bij het leerproces op schoolniveau. Hiervoor hebben we een leerlingenraad opgericht. De leerlingenraad komt 1 x in de 6 weken bij elkaar om mee te praten en mee te denken over schoolzaken.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Ons streven is dat de school en ouders (en andere mensen die belangrijk zijn voor uw kind) samen informatie delen en zoeken met een voor beide partijen helder doel: de ontwikkeling van het kind, de leerling. Graag geven we samen met u vorm aan deze ouderbetrokkenheid, die we ook wel educatief partnerschap noemen.

Educatief partnerschap vinden wij belangrijk. U bent een ervaringsdeskundige, want u kent uw kind het best en bezit kennis waar de leerkracht of begeleider veel aan kan hebben. Het betekent dat we elkaar nodig hebben, dat we partners zijn en een team. Ouders zijn betrokken bij de school, de school is betrokken bij ouders, daar streven we naar. Om dit te bereiken, bespreken we regelmatig met u wat en hoe uw kind op school leert. Zodat u weet wat u kunt doen om het leerproces thuis te ondersteunen en wij onze aanpak met u kunnen afstemmen om samen te ontdekken wat werkt.

Er vindt in ieder geval 3x per jaar een oudergesprek plaats met de leerkracht, (eventueel) de logopedist en desgewenst een CvL lid. Mocht vaker een oudergesprek gewenst zijn dan worden hierover afspraken gemaakt tussen de leerkracht en ouders. Daarnaast houden de leerkracht en logopedist u op de hoogte van het dagelijks gebeuren in de groep door minimaal 1x per week een bericht en/of foto's op Social Schools te plaatsen. Het contact over de individuele leerling, uw kind, vindt plaats via Social Schools, mail of telefonisch.

Naast de oudergesprekken vindt u hieronder de mogelijkheden om de school/groep van uw kind te bezoeken:

- Informatieavonden en thema-avonden
- Groepspresentaties
- Verjaardag van uw kind in de kleuterbouw
- Oudermiddag
- Oudercursussen
- Activiteiten waar uw hulp gewenst is (bijv. luizencontrole)

Anderstalige ouders en tolken

Een heel aantal leerlingen hebben anderstalige ouders. We vinden het heel belangrijk om de informatie over uw kind goed uit te kunnen wisselen; daarom gebruiken we de mogelijkheid om een tolk (in de moedertaal van ouders) in te schakelen bij de officiële oudergesprekken. Deze tolk wordt door school geregeld. Voor de dagelijkse communicatie wordt er met u afgestemd op welke manier de communicatie het meest wenselijk is (bijv. in het Engels, via google translate).

Informatieverstrekking aan gescheiden ouders

Wanneer ouders zijn gescheiden, is het belangrijk dat de school weet wie het ouderlijk gezag over het kind heeft (hebben). Die is (zijn) namelijk de wettelijke vertegenwoordiger(s) en aan die persoon (personen) moet de Kentalis Enkschool de informatie verstrekken. Als beide ouders het ouderlijk gezag over hun kind houden, dan spreken we met de ouders meestal af wie de contactpersoon is voor alle informatie rondom het kind. Van die ouder wordt verwacht dat hij/zij de andere ouder informeert. Bij de oudergesprekken vindt er per

kind één gezamenlijk gesprek plaats, waarbij beide ouders welkom zijn. Wanneer ouders met elkaar in conflict zijn en ouders elkaar de informatie niet doorgeven, zal er een duidelijke afspraak worden gemaakt over de informatievoorziening. Deze afspraak zal worden vastgelegd in het dossier.

Als één van de ouders het ouderlijk gezag heeft, houdt de school contact met die ouder. U heeft als ouders onderling de verantwoordelijkheid elkaar goed te informeren en beslissingen te nemen over zaken betreffende uw kind. De school is wettelijk verplicht informatie te verstrekken over het kind, ook aan de ouder die het ouderlijk gezag niet heeft en om deze informatie vraagt, tenzij het geven van informatie in strijd is met de belangen van het kind (zie brochure van Ministerie van Justitie: 'Gezag, omgang en informatie', op te vragen via www.rijksoverheid.nl).

Privacy en recht van inzage

De privacy van de leerlingen is in alle applicaties waarmee binnen Kentalis wordt gewerkt, geborgd. Ouders hebben te allen tijde recht van inzage in het dossier van hun kind.

Klachten

Soms gebeurt er iets op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Daarom heeft Kentalis een klachtenregeling. Deze regeling is te vinden op <https://www.kentalis.nl/klacht>

Oudervereniging

FOSS is de landelijke oudervereniging van en voor ouders van kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) (www.fossouders.nl). FOSS heeft als oudervereniging 3 hoofdtaken:

- Behartigen van belangen van ouders én kinderen
- Ouders met elkaar in contact brengen
- Toegankelijk maken van informatie over TOS bij kinderen

Schoolapp: Social School

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft van waaraan gewerkt wordt. Niet alle kinderen vertellen altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces, omdat u beter op de hoogte bent.

Hoe werkt het? De leerkracht plaatst een bericht in de klas. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie, wat we die dag in de klas hebben gedaan of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Als ouder kunt u deze informatie bekijken door in te loggen via de mobiele app of via de web-omgeving. U kunt agendapunten in uw app rechtstreeks toevoegen aan uw telefoonagenda. Zo ontvangt u op tijd herinneringen en vergeet u nooit evenementen.

Afgesloten omgeving Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Alleen ouders die toestemming hebben gekregen van de school, kunnen in de omgeving. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun kinderen.

Schoolverlaters

Overgang naar het voortgezet onderwijs

Net als in het basisonderwijs verlaten de leerlingen na groep acht de school. De ouders van de schoolverlaters worden op een aparte ouderavond in oktober uitgenodigd, waarbij de hele procedure zal worden besproken. De ouders krijgen deze avond een jaarplanner mee waarin deze procedure in stappen wordt uitgelegd.

In november/december worden de adviesgesprekken gepland. Alle ouders van groep acht leerlingen hebben een gesprek met de gedragsdeskundige en/of kwaliteitscoördinator, de leerkracht en de logopedist. Het psychologisch, didactisch en logopedisch onderzoek gaan hieraan vooraf. In dit gesprek wordt het advies aan de ouders voorgelegd en besproken. Na deze bespreking kunnen de ouders zich gaan oriënteren op vervolgonderwijs.

Enkschool Kampen/Urk is u graag behulpzaam bij adviezen in deze richting. Alle scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs organiseren voorlichtingsdagen/- avonden. U dient zelf een aanmeldingsformulier voor het vervolgonderwijs aan te vragen en in te vullen. Indien gewenst kunnen wij u daar meehelpen. Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het bezoeken van open dagen van mogelijke scholen voor voortgezet onderwijs en de inschrijving op de nieuwe school. Het is gebruikelijk dat de school, waarvoor u uw kind heeft aangemeld, informatie over uw kind bij ons op school opvraagt. Het onderwijskundig rapport wordt door ons ingevuld en na toestemming van de ouders samen met de overige dossiergegevens naar het betreffende steunpunt passend onderwijs gestuurd ([link](#)).

De leerlingen maken eind januari of in februari de doorstroomtoets. De uitslag van deze toets wordt uiterlijk half maart verwacht.

Wanneer de uitslag van de toets hoger is dan het eerder gegeven schooladvies, is de school wettelijk verplicht om het advies te heroverwegen. In overleg met ouders/verzorgers kan het schooladvies vervolgens naar boven worden bijgesteld.

Voor leerlingen met een advies voor praktijkonderwijs geldt dat het advies niet automatisch wordt aangepast, omdat toelating tot praktijkonderwijs gebaseerd is op meerdere criteria, zoals intelligentie en leerontwikkeling.

Wanneer de uitslag lager is dan het oorspronkelijke advies, blijft het eerder gegeven schooladvies ongewijzigd.

Het tijdspad voor de doorstroom van PO naar VO is vastgelegd in de aparte jaarplanning voor groep 8. Ouders van groep 8 leerlingen ontvangen deze planning bij de start van het schooljaar.

Leerlingen kunnen uitstromen naar het vervolg van het cluster 2 onderwijs (bijvoorbeeld VSO Kentalis College Zwolle) of naar een andere vorm van gespecialiseerd onderwijs. Sommige leerlingen stromen uit naar praktijkonderwijs. Daarnaast gaan veel leerlingen naar het reguliere VMBO (BB/KB/TL), eventueel met leerwegondersteuning binnen de basisberoepsgerichte leerweg. Indien passend kan daarbij ook ambulante begeleiding vanuit cluster 2 worden ingezet om de leerling in het vervolgonderwijs te ondersteunen.

Tussentijdse overstap naar ander onderwijs

We streven ernaar om leerlingen zodra het kan terug te plaatsen naar regulier onderwijs zo dicht mogelijk bij huis, eventueel met ondersteuning door onze ambulante begeleiding. Dit betekent dat er ook leerlingen zijn die tussentijds uitstromen naar ander onderwijs. Dit kan een reguliere basisschool zijn of een andere vorm

van speciaal (basis) onderwijs.

De onderwijsbehoeften van een leerling kunnen veranderen in de loop van tijd. Soms door een groei in de (taal)ontwikkeling, soms verschuiven ze van communicatie naar gedrag of leren. De ondersteuningsbehoefte van een leerling verandert daarmee ook en daarmee kan de Enkschool Kampen/Urk niet langer de meest passende onderwijsplek zijn voor de leerling. Wanneer dat het geval is wordt met ouders het advies voor ander onderwijs besproken. Ouders komen soms ook zelf met de vraag of hun kind de overstap naar ander onderwijs kan maken.

De kwaliteitscoördinator ondersteunt ouders in het proces van de overstap naar een andere school. Er wordt contact opgenomen met de school waar de voorkeur van ouders naar uitgaat. De onderwijsbehoeften van de leerlingen en de ondersteuningsbehoeften van de school worden besproken. Als de school kan voldoen aan

de onderwijsbehoeften van de leerling kan de leerling de overstap maken. Dit gebeurt zoveel mogelijk na een (zomer)vakantie. Waar nodig wordt een ondersteuningsarrangement aangevraagd voor begeleiding vanuit Kentalis op de andere school en/of een toelaatbaarheidsverklaring in het geval van speciaal (basis) onderwijs (S(B)O).

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor het schoolreisje en schoolkamp en schoolreis kunnen wij een vrijwillige bijdrage vragen. Deze activiteiten kunnen vaak alleen doorgaan als ouders bijdragen in de kosten. Natuurlijk mag uw kind altijd meegaan, ook als de bijdrage niet is betaald. Want: **iedereen doet mee!**

Naast het schoolreisje en schoolkamp organiseren we leuke en leerzame activiteiten op school en daarbuiten. Voor die activiteiten ontvangen wij geen geld van de overheid. Wij vragen van ouders geen structurele ouderbijdrage voor deze schoolactiviteiten, die onderdeel vormen van het onderwijs.

Ouders worden hierover geïnformeerd via de informatiekaart die zij aan het begin van ieder schooljaar ontvangen.

Telefoonbeleid

Sinds 1 januari 2024 geldt een nieuwe landelijke richtlijn in het voortgezet onderwijs voor smartphones en andere devices in de les.

Vanaf het schooljaar 2024-2025 geldt de afspraak ook voor het primair onderwijs en het gespecialiseerd onderwijs.

De richtlijn is dat dit soort apparatuur alleen nog wordt gebruikt voor educatieve doelen. Enkschool Kampen/Urk houdt zich ook aan deze landelijke richtlijn.

- Leerlingen die een mobiele telefoon, smartwatch, spelcomputer of speelgoed mee naar school willen nemen, mogen hier alleen gebruik van maken in de taxi.
- Op initiatief van de leerkracht kan er incidenteel voor gekozen worden om eigen mobiele telefoons in te zetten in de lessen.
- De school beschikt zelf over voldoende devices om in te zetten voor educatieve doeleinden.
- Binnen school staan mobiele telefoons en andere meegebrachte apparaten uit en moeten ze in de tas, la of in de kast van de leerkracht (deze gaat niet op slot) bewaard worden.

- Het meenemen van mobiele telefoons en andere spullen vanuit huis is altijd op eigen risico en verantwoordelijkheid.

Lokale medezeggenschap op locatie

We vinden de mening van ouders belangrijk. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen. De Lokale MedezeggenschapsdeelRaad (LMR) vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen en/of vragen wordt de LMR om advies of instemming gevraagd. De LMR kan ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij een van de ouderleden van de raad. De LMR buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

De LMR bestaat in principe uit evenveel personeelsleden als ouders/verzorgers. Er is 1 LMR voor de Enkschool Kam en Urk voor de doelgroep TOS. De namen van de leden kunt u vinden in de informatiekaart die aan het begin van ieder schooljaar wordt verstrekt.

De LMR kiest uit haar midden een voorzitter en eventueel een secretaris.

Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

We hebben op school interne vertrouwenspersonen. Ieder jaar bezoeken zij alle groepen om te vertellen wie zij zijn en wat ze voor de kinderen kunnen betekenen. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens. Situatie van thuis, op school of bijvoorbeeld in de taxi. Het heeft natuurlijk onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met de direct betrokkenen, maar dit kan soms moeilijk zijn.

In de school hangen postbussen waar de kinderen een brief of tekening kunnen stoppen wanneer ze het niet prettig vinden de vertrouwenspersonen rechtstreeks te benaderen.

De namen van de interne vertrouwenspersonen van de Enkschool locatie Kampen en Urk kunt u vinden in de informatiekaart die aan het begin van ieder schooljaar wordt verstrekt.

Klacht - Soms gebeurt er iets op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Daarom heeft Kentalis een klachtenregeling. Deze regeling vindt u op onze schoolwebsite ([link](#)).

Ouderraad (klankbordgroep)

Kentalis Enkschool heeft geen ouderraad. Zie informatie over de LMR, betreffende de oudergeleding.

Praktische informatie

Schooltijden

Schooltijden - Kampen	
Dag	van - tot
maandag	08.30 - 14.15 uur
dinsdag	08.30 - 14.15 uur
woensdag	08.30 - 14.15 uur
donderdag	08.30 - 14.15 uur
vrijdag	08.30 - 14.15 uur

Schooltijden - Urk	
dag	van - tot
maandag	08.45 - 12.15 uur en 13.45 - 15.45 uur
dinsdag	08.45 - 12.15 uur en 13.45 - 15.45 uur
woensdag	08.45 - 12.30 uur
donderdag	08.45 - 12.15 uur en 13.45 - 15.45 uur
vrijdag	08.45 - 12.30 uur

Tussenschoolse opvang op Urk

De leerlingen op Urk kunnen tussen de middag naar huis om te eten. Als dit niet kan, dan is er de mogelijkheid om over te blijven tussen de middag. Wilt u meer informatie hierover dan kunt terecht bij de leerkracht van uw kind.

Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van de vakanties.

vakantie	datum
Herfstvakantie	12 t/m 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december t/m 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 t/m 26 februari 2027

Goede Vrijdag	26 maart 2027
Tweede Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
Bevrijdingsdag	5 mei 2027 (valt in meivakantie)
Hemelvaartsdag + vrije vrijdag	6 en 7 mei 2027 (valt in meivakantie)
Tweede Pinksterdag + dag er na	17 en 18 mei 2027
Zomervakantie	12 juli t/m 20 augustus 2027

Activiteiten	datum
Kinderboekenweek	30 september t/m 11 oktober 2026
Schoolfotograaf, locatie Kampen	donderdag 29 oktober 2026
Grote Rekendag	17 maart 2027
Koningsspelen	vrijdag 23 april 2027

Lesvrije dagen

Studiedagen / vrije dagen voor de leerlingen

donderdag 3 september 2026	studiedag - 1
vrijdag 23 oktober 2026	studiedag - 2
maandag 4 januari 2027	studiedag - 3
woensdag 3 maart 2027	studiedag - 4
vrijdag 25 juni 2027	studiedag - 5
vrijdagmiddag 9 juli 2027	verhuismiddag - leerlingen om 12.00 uur vrij

Leerlingbespreking

In de informatiekaart die aan het begin van het nieuwe schooljaar wordt uitgereikt staan de geplande leerlingenbesprekingen per locatie en groep vermeld. Op deze dagen zijn de leerlingen vrij. Er worden ook nog leerlingbesprekingen gepland in de laatste periode van het schooljaar 2026-2027 maar op die dagen gaan de leerlingen gewoon naar school. Mocht dit anders zijn, dan wordt u hier op tijd over geïnformeerd.

Ziek melden

Is uw kind ziek? Meld dit dan vóór 08.15 uur bij de administratie via 038-4554400. Gaat uw kind met de taxi naar school? Geef het dan ook door aan de vervoerder. Is uw kind zonder bericht van u om 09.15 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op.

Wegbrengen en ophalen

Kampen

In Kampen is het 's ochtends druk met ouders die hun kind naar school brengen en taxi's die kinderen komen brengen naar de verschillende scholen. Er staan daarom op meerdere plaatsen taxiwachten om de kinderen op te vangen en/of te helpen de weg over te steken. Wanneer een ieder zich houdt aan de aanwijzingen van de taxiwachten, dan blijft de situatie overzichtelijk en veilig.

Wegbrengen

Aan de linkerkant van het gebouw staat een taxiwacht bij het hek. U kunt bij het hek afscheid nemen van uw kind. De leerlingen lopen zelfstandig naar de eigen klas en/of worden waar nodig opgevangen door de leerkracht of assistent van de groep. Kinderen die met de fiets naar school komen kunnen hun fiets in de aangegeven fietsenrekken zetten.

Ophalen

U mag bij het hek wachten. De groepen komen met de leerkracht en/of assistent naar buiten en gaan dan met hun ouders mee en/of in de juiste taxi.

Urk

Hier volgen we de afspraken van de Harmpje Visserschool. U mag uw kind naar de klas brengen en bij de deur afscheid nemen.

Rookvrij

Daarnaast willen wij u er op wijzen dat er niet gerookt mag worden op het schoolplein.

Begrippen en afkorting

- AD Ambulante Dienstverlening
- AC Audiologisch Centrum
- ALS Auditieve leerstroom
- ASS Stoornissen in het autistisch spectrum
- BHV Bedrijfs HulpVerlening
- CJG Centrum voor Jeugd en Gezin
- CvL Commissie van Leerlingenzorg
- CvO Commissie van Onderzoek
- DC Diagnostisch Centrum
- DLE Didactisch leeftijdequivalent
- EDI Expliciete Directe Instructie
- FOSS Nederlandse Federatie van Ouders van Slechthorende Kinderen en van kinderen met Spraaktaalmoeilijkheden
- HGD Handelingsgerichte diagnostiek
- HGW Handelingsgericht werken
- IB-er Intern begeleider
- ICT Informatieverwerking Computers en Technologie

- IPC International Primary Curriculum/thematisch werken
- JGZ Jeugdgezondheidszorg
- KNO arts Keel, Neus en Oorarts
- LIST Integraal schoolverbeteringsproject gericht op verbeteren leesresultaten
- LMR Locatie Medezeggenschapsraad
- MR Medezeggenschapsraad
- NGB Naschoolse groepsbehandeling
- NmG Nederlands ondersteund met Gebaren
- OC&W Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
- OOGO Op Overeenstemming Gericht Overleg
- OPP Ontwikkeling Perspectief
- ParnasSys Leerlingvolgsysteem
- RDT Regionaal diagnostisch team
- RTC Regionaal Transfer Centrum
- SCvL School Commissie van Leerlingenzorg
- SiS School in School setting
- TOS Taalontwikkelingsstoornis
- VSO Voortgezet Speciaal Onderwijs
- WEC Wet op de Expertise Centra
- WMK Werken Met Kwaliteit
- WWZ Wet Werk en Zekerheid