

School gids



Kentalis College Oss

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulant begeleiders. De scholen van Kentalis vallen onder algemeen bijzonder onderwijs, ze zijn niet gebonden aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming, maar neutraal.

In deze algemene schoolgids 2026-2027 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	1
Inleiding	1
Onze visie	1
Onze leerlingen	2
(Extra) Ondersteuning	2
Schoolplan	4
Organisatie van de school	4
Onderwijsteam	7
Rondleiding en inschrijven op onze school	8
Onderwijsprogramma en activiteiten	9
Vakken	9
Overgangsnormen	14
Activiteiten	15
Stage (VSO)	16
Schoolklimaat	17
Pedagogisch klimaat	17
Actief burgerschap en sociale integratie	17
Veiligheid	18
Internet gebruik	18
Zorg voor de leerlingen	19
Leerlingenzorg	19
Medische zorg	20
Schoolarts	20
Loopbaanbegeleiding oud-leerlingen	20
Opbrengsten en uitstroom	22
Kwaliteitszorg	22

Onderwijsresultaten	23
Overgang naar een andere school	24
Informatie over eind uitstroom	24
Informatie over tussentijdse uitstroom	25
Informatie over vervolgsucces en aanvullende loopbaanbegeleiding	26
Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken	27
Audit of inspectie	28
Maatregelen	28
Ouders en school	29
Informatie en contacten ouders	29
Schoolapps	30
Schoolverlaters	30
Vrijwillige ouderbijdrage	30
Telefoonbeleid	31
Lokale medezeggenschap op locatie	31
Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator	32
Praktische informatie	33
Schooltijden	33
Vakanties en lesvrije dagen	33
Ziek melden	33
Wegbrengen en ophalen	34
Begrippen en afkorting	34

Onze school

Inleiding

Beste ouder(s)/ verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van schooljaar 2026-2027.

Er bestaat binnen Kentalis een [algemene schoolgids](#) en een schoolspecifieke schoolgids. De algemene schoolgids beschrijft het onderwijs van Kentalis. De informatie is bedoeld voor ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen die naar één van de scholen van Kentalis gaan of die via de ambulante dienstverlening ondersteuning krijgen op een school in de buurt.

Iedere school heeft ook een eigen schoolspecifieke schoolgids. U vindt in deze gids informatie die geldt voor onze school, het Kentalis College Oss (KCO). Deze schoolgids gaat over het schooljaar 2026-2027.

Daarnaast staat er andere praktische informatie op de jaarkaart van de locatie ('locatie De Singel' voor praktijkonderwijs en 'locatie ZuidWest' voor het vmbo). Deze ontvangt u via de mail van de administratie van het Hooghuis en kunt u terugvinden op de website van de locatie.

Marjolein van Beckhoven

Directeur Kentalis College Oss

Onze visie

Met ons onderwijs op het KCO willen we leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) **vertrouwen** geven, **sociaal communicatief zelfredzaam** maken en laten **meedoen**. Vertrouwen vormt de basis waarop leerlingen, ouders en professionals elkaar zonder oordeel de ruimte geven om zichzelf te zijn, zodat iedereen zich geaccepteerd voelt. Sociale communicatieve redzaamheid bevorderen biedt leerlingen de mogelijkheid om eigen gedachten en gevoelens over te brengen en anderen te begrijpen. Meedoen betekent deelnemen aan de maatschappij en je verbonden voelen met anderen, door een bijdrage te leveren en actief te zijn.

Onze leerlingen ontwikkelen zich in de breedste zin het beste binnen een reguliere school. Leerlingen op het KCO krijgen daarom zoveel mogelijk les in een reguliere klas met passende ondersteuning van Kentalis. Op deze manier bieden we de leerlingen dezelfde kansen en keuzemogelijkheden. De Nederlandse pedagoog Gert Biesta stelt dat het onderwijs daarom moet gaan over:

- Persoonsvorming ('waardig')
Dit gaat over zelfstandig en vrij zijn en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.
- Socialisatie ('aardig')
Dit gaat over de manier waarop we via het onderwijs deel onze plek vinden in de samenleving.

- Kwalificatie ('vaardig')

Dit gaat over het verwerven van kennis, vaardigheden en (leer/werk) houding.

Dit verbinden we bij het KCO aan de pedagogische houding vanuit **Verbindend Gezag**. Dit gedachtegoed gaat er vanuit dat gezag en relatie, grenzen en warmte altijd met elkaar verbonden zijn. Goed samenwerken met de leerling, ouder(s)/ verzorger(s) en de reguliere school vinden wij in het licht van Verbindend Gezag dan ook heel belangrijk. Zo ontstaat er namelijk een compleet beeld wie de leerling is en wat de mogelijkheden zijn. Dit helpt ons het onderwijs voor iedere leerling goed vorm te geven.

Werken aan inclusief onderwijs vanuit drie speerpunten

De samenwerking met de twee locaties (De Singel en ZuidWest) bestaat inmiddels 10 jaar. In de afgelopen jaren hebben we het onderwijs steeds inclusiever vormgegeven. Op locatie de Singel voor praktijkonderwijs komen leerlingen direct in een reguliere klas met ondersteuning van Kentalis. Op locatie ZuidWest hebben we nog twee Kentalis klassen in de onderbouw en maken de leerlingen in de bovenbouw de stap naar de reguliere klas. De komende jaren zullen we ook op deze locatie gaan onderzoeken hoe we het onderwijs nog inclusiever kunnen vormgeven. Team KCO werkt daarbij vanuit drie speerpunten:

1. Samenwerking Wij werken samen met leerlingen en ouders/ verzorgers. Wij werken samen met de partnerschool, het Hooghuis. Wij werken samen binnen Kentalis (met elkaar, de ambulante dienst en andere VSO scholen). Wij werken samen met externe partners (gemeente, onderwijsregio, zorgverleners etc)

2. We borgen/ ontwikkelen onze cluster 2 specifieke expertise . Wij werken aan TOM, executieve functies en sociale communicatieve redzaamheid.

3. We bieden een geïntegreerd aanbod met een specifieke cluster 2 aanpak. Dit sluit aan bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Onze leerlingen

KCO biedt onderwijs en ondersteuning aan de doelgroep: leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

We bieden onderwijs aan ongeveer 65 leerlingen. Daarnaast wordt er ambulante begeleiding en ondersteuning geboden aan een aantal leerlingen.

Een deel van de leerlingen heeft meer dan één diagnose. Het kan bijvoorbeeld zijn dat een leerling TOS heeft en AD(H)D, ASS of dyslexie.

(Extra) Ondersteuning

In een schoolondersteuningsprofiel beschrijft een school het specifieke ondersteuningsaanbod. Hier kunt u lezen op welke manier wij als school het onderwijs regelen, en hoe wij er voor zorgen dat de leerlingen krijgen wat ze nodig hebben.

De basisondersteuning van onze leerlingen staat beschreven in het document basisondersteuning aan leerlingen op KCO. Deze basisondersteuning gericht op het hebben van een taalontwikkelingsstoornis (TOS)

wordt gegeven in alle leerjaren.

Ons onderwijs is gericht op het communicatief en sociaal redzaam maken van de leerlingen. Positieve ervaringen in de communicatie en het contact met anderen staan dan ook centraal. Een belangrijk doel is dat leerlingen (weer) plezier hebben in communiceren. Wij bieden extra ondersteuning door:

- *Aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de leerling:* We zorgen ervoor dat het onderwijs aansluit bij de specifieke behoeften van elke leerling, zodat zij optimaal kunnen leren en ontwikkelen.
- *Methodieken en activiteiten:* We gebruiken speciale methodieken en activiteiten die zijn ontworpen voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) om hun communicatieve vaardigheden te bevorderen.
- *Intensief taal- en leesonderwijs:* We bieden intensieve programma's voor taal- en leesonderwijs om de taalvaardigheden van de leerlingen te verbeteren.
- *Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling:* We bieden activiteiten en methodieken aan die gericht zijn op het verbeteren van sociale vaardigheden en het emotioneel welzijn van de leerlingen.
- *Samenwerking tussen leerkracht en logopedist:* Leerkrachten en logopedisten werken samen om een gespecialiseerd taalaanbod te bieden dat aansluit bij de behoeften van de leerlingen.
- *Logopedie:* Onze logopedisten werken intensief samen met de leerlingen om hun spraak- en taalvaardigheden te verbeteren.
- In de klas krijgen de leerlingen die dit nodig hebben extra ondersteuning van een Kentalis begeleider bij het uitvoeren van taken en door herhaalde instructie.
- In of buiten de klas krijgen leerlingen instructie op maat door een Kentalis begeleider.
- *Professionalisering en expertise:* Onze medewerkers blijven zich professioneel ontwikkelen met een focus op de specifieke behoeften van onze doelgroep.
- *Psycho-educatie:* We bieden psycho-educatie aan over taalontwikkelingsstoornissen (TOS) om leerlingen en ouders te informeren en ondersteunen.
- *Training Theory of Mind (ToM):* Dit gaat over het her- en erkennen van je eigen gevoelens, gedachten en gedrag én over het vermogen om je te verplaatsen in de ander. Maar vooral ook over hoe je hier vervolgens in afstemt met elkaar.
- *Aanpassingen in de leeromgeving:* We passen de leeromgeving aan om deze toegankelijk te maken voor alle leerlingen, bijvoorbeeld door het gebruik van ondersteunende technologieën en aanpassingen in de akoestiek.
- *Commissie van leerlingenzorg:* We evalueren regelmatig de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen in samenwerking met een team van deskundigen.

Hier leest u hoe wij leerlingen met extra ondersteuning helpen. We leggen uit welke middelen we gebruiken en hoe we dit organiseren. De extra hulp voor uw kind staat in het OPP.

- *Individuele (gedrag) handelingsplannen:* Voor leerlingen met specifieke behoeften stellen we individuele handelingsplannen op, ondersteund door de gedragsdeskundige.
- *Samenwerking met Kentalis Zorg:* We werken samen met Kentalis Zorg om de leerlingen die dit nodig hebben te ondersteunen bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, weerbaarheid en sociale vaardigheden.*
- *Samenwerking GGD:* de GGD voert standaard gezondheidsonderzoeken uit en biedt ondersteuning bij specifieke hulpvragen over de lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.*
- *Medicatieverstrekking:* Onze medewerkers zijn getraind om medicijnen te verstrekken aan leerlingen die dat nodig hebben, volgens het protocol medicatieverstrekking.

*deze hulpvragen lopen via de CVL (commissie van leerlingenzorg) van de school

Wanneer de onderwijsbehoeften van de leerling mogelijk niet meer passend zijn bij het aanbod van de school

bespreekt de CVL samen met ouders welke stappen er worden genomen. Hierbij kan het samenwerkingsverband adviserend worden ingezet.

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

Bij Kentalis College Oss zijn alle leerlingen met het juiste arrangement (TOS) welkom. De taalontwikkeling, de communicatieve vaardigheden en het sociaal-emotioneel functioneren van de leerling staan centraal. Onze school biedt leerlingen basisondersteuning die past bij hun arrangement. In veel gevallen kunnen we ook extra ondersteuning bieden.

Sommige leerlingen hebben naast een taalontwikkelingsstoornis ook gedragsproblemen of andere bijkomende problematiek.

Als een leerling meer hulp nodig heeft, dan wij kunnen bieden, praten we altijd met leerling/ ouder(s)/ verzorger(s) en het samenwerkingsverband (SWV). Soms is ook externe hulpverlening betrokken. Het kan dan zijn dat we doorverwijzen naar externe hulpverlening of dat we samen op zoek gaan naar een andere school die beter past bij de behoeften van deze leerling.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs bieden aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor henzelf en de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Leerlingen die alleen onderwijs kunnen volgen in zeer kleine groepen of individueel
5. Leerlingen ouder dan 18 jaar
6. Slechthorende en dove leerlingen
7. Leerlingen met een uitstroomprofiel hoger dan vmbo kader

Voor leerlingen met een TOS zijn er twee type arrangementen:

Onderwijsarrangement: Leerlingen met een onderwijsarrangement staan ingeschreven bij het Kentalis College Oss en ontvangen passende begeleiding en ondersteuning van Kentalis.

Ondersteuningsarrangement: Leerlingen met een ondersteuningsarrangement staan ingeschreven bij Het Hooghuis en ontvangen passende begeleiding en ondersteuning van Kentalis. Deze vorm van ondersteuning is minder intensief dan bij een onderwijsarrangement.

Schoolplan

In het schoolplan staat beschreven aan welke doelen onze school de gaat werken. Iedere vier jaar wordt er een nieuw schoolplan opgesteld. Naast het borgen en verder ontwikkelen van de onderwijskwaliteit, gaat de meeste aandacht uit naar het versterken van de samenwerking tussen de scholen (Het Hooghuis en Kentalis College Oss) en het vormgeven van inclusief onderwijs. Hiermee willen we bereiken dat onze leerlingen zich maximaal ontwikkelen op het gebied van communicatieve en sociale zelfredzaamheid. We kijken naar de talenten van leerlingen met een TOS en richten ons op onderwijsparticipatie in het regulier onderwijs.

Organisatie van de school

Het KCO zit in een reguliere scholengroep: Het Hooghuis.

Locatie De Singel Deze school biedt praktijkonderwijs.

Adres: Euterpehof 20, 5342 CW Oss

Locatie ZuidWest Deze school biedt vmbo op basis en kader niveau. ZuidWest bestaat uit twee schoolgebouwen, Zuid en West. De Kentalis klassen zijn in gebouw West. Voor enkele lessen gaan leerlingen in de onderbouw naar gebouw Zuid. Deze locatie is op loopafstand te bereiken. Afhankelijk van de profielkeuze van uw zoon/dochter in de bovenbouw kan het zijn dat uw zoon/ dochter in de bovenbouw meerdere lessen volgt op Zuid.

Adres: Verdijkstraat 75, 5342 VC, Oss (gebouw West) Ruivert 5, 5342 CM, Oss (gebouw Zuid)

Ook bieden wij ondersteuning van een ambulant begeleider aan leerlingen met een ondersteuningsarrangement. Dit gebeurt op locatie ZuidWest, De Singel en Stadion (scholen van Het Hooghuis).

Samenwerken met een reguliere school - inclusief onderwijs

Het samenwerken met een reguliere school biedt voor onze leerlingen en de kwaliteit van het onderwijs veel voordelen.

- kunnen onze leerlingen gebruikmaken van de vele mogelijkheden in beroepsvakken. Een zelfstandige speciale school heeft nooit zo veel mogelijkheden. Hiermee hebben de leerlingen meer kansen en mogelijkheden om zich te ontwikkelen, waardoor we meer tegemoet komen aan de talenten van iedere leerling.
- kunnen leerlingen - met begeleiding op maat - meedoen met alles waar de reguliere leerlingen ook aan meedoet. Dit draagt bij aan het zelfvertrouwen en het gevoel van eigenwaarde van onze leerlingen en het helpt hen bij het voorbereiden op participatie aan de maatschappij.
- leren leerlingen ook van reguliere leerlingen. De sociaal-emotionele ontwikkeling (over je eigenschappen, emoties en zelfbeeld) groeit hierdoor in deze reguliere setting vaak meer.
- zijn leerlingen onderdeel van het regulier onderwijs. Ook is er meer kans om gemakkelijker door te stromen naar een ondersteuningsarrangement als dat nodig en mogelijk is.
- kan KCO gebruikmaken van alle praktijklokalen, organisatorische voorzieningen en administratieve voorzieningen zoals bijvoorbeeld het leerlingvolgsysteem, examentrajecten, etc.
- kan KCO aansluiten bij het curriculum (leerplan) van de reguliere school. Hierdoor hoeven we bijvoorbeeld minder eigen leerlijnen te maken.
- kan KCO aansluiten bij de regelingen over examens, stages, trainingen, vakgroepen, ict, etc.

Geografisch gebied

KCO geeft onderwijs aan leerlingen die wonen in het gebied tussen de steden Tilburg, Eindhoven, Nijmegen en Tiel.

Praktijkonderwijs

Pro staat voor praktijkonderwijs. Deze opleiding duurt vijf jaar en bereidt leerlingen voor op uitstromen naar arbeid, dagbesteding of vervolgonderwijs. Uitstroom naar een mbo 2 is mogelijk wanneer leerlingen in leerjaar 5 op het ROC Koning Willem I College in Oss het pro/ entree traject volgen.

Leerlingen volgen alle theorie en praktijklessen in een reguliere klas. De ondersteuning wordt geboden door Kentalis begeleiders en wordt bepaald op basis van de individuele behoefte van de leerling en/of de behoefte van de lesgevende docent.

Daarnaast biedt Kentalis extra lessen zoals communicatieve vaardigheden en psycho-educatie. Deze lessen worden verzorgd door medewerkers van Kentalis. Eventueel kan er een kortdurende logopedie behandeling ingezet worden wanneer een leerling een individuele hulpvraag heeft en de leerling gemotiveerd is om hieraan te werken.

De leerlingen die aan de eisen voldoen ontvangen het diploma praktijkonderwijs. Dit diploma is tevens het bewijs van vrijstelling van de kwalificatieplicht. Leerlingen die slagen via het pro/ entree traject ontvangen daarbij ook het entree diploma. Leerlingen die geen diploma behalen, ontvangen een schoolverklaring.

Na 5 jaar praktijkonderwijs wordt de schoolperiode afgerond en kunnen de leerlingen naar:

- arbeid – regulier of via sociale werkvoorziening
- dagbesteding
- MBO niveau 1 of 2

Onderwijstijd

Per leerjaar krijgen leerlingen minimaal 1000 uur onderwijs. In het examenjaar volgen de leerlingen minimaal 700 uur onderwijs.

Het praktijkonderwijs duurt in principe vijf jaar, maar uitbreiding met een zesde leerjaar is mogelijk. Dit kan gebeuren als docenten en de commissie van leerlingenzorg verwachten dat een leerling met extra onderwijs meer kans krijgt op werk, of wanneer er extra mogelijkheden voor het volgen van cursussen zijn. Als een zesde leerjaar goed is voor de ontwikkeling van de leerling, dan wordt dit altijd besproken met de leerling en ouders/ verzorgers.

Tijdens de pauze

Tijdens de pauzes blijven leerlingen op de locatie. Er is toezicht op alle plekken waar leerlingen kunnen verblijven. In de grote pauze wordt er eten en drinken verkocht dat door leerlingen gemaakt is. De de onderbouw en de bovenbouw pauzeren gezamenlijk.

Pauzetijd wordt in het praktijkonderwijs gerekend tot onderwijstijd omdat de leerlingen in deze situaties kunnen oefenen in het kader van hun communicatieve en sociale zelfredzaamheid. De pauzetijd is een vrijere en meer ontspannen setting dan in de klas. Op dat moment kun je goed leren om op de juiste manier te reageren in sociale situaties.

We willen dat leerlingen zich gekend, veilig, gerespecteerd en gewaardeerd voelen. Dat is een belangrijke voorwaarde om te kunnen leren en om leerlingen voor te bereiden op hun rol in de samenleving (socialisatie en participatie). In contact met anderen wordt er een bijdrage geleverd aan de vorming van de persoonlijkheid van elke leerling (persoonsvorming). Wij hebben, samen met het team en de (ouders van de) medezeggenschapsraad, besloten dat we de lunch/pauzetijd bewust gebruiken om hier aan te werken.

Leerlingen en collega's zijn zich bewust van een schone, rustige en respectvolle leef- en schoolomgeving en zijn daarop aanspreekbaar. Tijdens de lunch/pauze kunnen leerlingen gezond eten ("gezonde school"), samen spelen (sportveldje), samen opruimen en samen toezicht houden (Stewards).

vmbo

Vmbo staat voor voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs. Deze opleiding duurt vier jaar en bereidt leerlingen voor op het middelbaar beroepsonderwijs (mbo). Met het diploma vmbo stroomt een leerling uit naar vervolgonderwijs.

Binnen het vmbo biedt KCO de vmbo-basisberoepsgerichte leerweg en de vmbo-kaderberoepsgerichte leerweg.

Het vmbo-onderwijs wordt gegeven op Het Hooghuis ZuidWest. Op locatie West zijn er twee onderbouw Kentalis klassen waar bijna alle theorie lessen worden gegeven in hetzelfde lokaal. Op locatie Zuid volgen leerlingen de LO lessen, muziek en natuurkunde in het practicumlokaal.

Onze leerlingen kunnen in de onderbouw kennismaken met verschillende beroepsprofielen door deel te nemen aan de wekelijkse lessen talentontwikkeling. Hier volgen onze leerlingen samen met de reguliere leerlingen lessen bij verschillende profielen met daarbij passende ondersteuning vanuit Kentalis.

In de bovenbouw volgen leerlingen alle lessen in een reguliere klas. Hierbij wordt passende ondersteuning geboden door de Kentalis begeleiders. De ondersteuning wordt bepaald op basis van de individuele behoefte van de leerling en/of de behoefte van de lesgevende docent.

Daarnaast biedt Kentalis een aanbod op communicatieve vaardigheden en psycho-educatie. Dit aanbod wordt op maat aangeboden in afstemming met de leerling en ouder(s)/ verzorger(s).

Wij volgen in de bovenbouw het programma van toetsing en afsluiting (PTA) van de reguliere school. Dit betekent dat we ook werken met het examenreglement van Hooghuis ZuidWest.

Ook nemen onze leerlingen deel aan de georganiseerde activiteiten van het Hooghuis ZuidWest met passende ondersteuning van Kentalis.

Onderwijstijd

Per leerjaar krijgen leerlingen minimaal 1000 uur onderwijs. In het examenjaar volgen de leerlingen minimaal 700 uur onderwijs.

Het programma van het vmbo bij KCO is zoveel mogelijk hetzelfde als dat van de reguliere school. De vakken die leerlingen extra aangeboden krijgen zijn psycho-educatie en communicatieve vaardigheden.

Daarnaast kan er een kortdurende logopedie behandeling plaatsvinden wanneer een leerling een individuele hulpvraag heeft en de leerling gemotiveerd is om hieraan te werken.

Tijdens de pauze

De onderbouw en de bovenbouw hebben op verschillende tijden pauze. Tijdens de pauzes blijven leerlingen op de locatie, behalve de leerlingen die naar de andere locatie moeten voor het beroepsvak of de gymles. Er is toezicht op alle plekken waar leerlingen kunnen verblijven. Op sommige momenten wordt er in de aula eten en drinken verkocht dat door leerlingen gemaakt is.

Onderwijsteam

Het team van KCO bestaat uit ongeveer 18 personeelsleden voor het begeleiden van de leerlingen met zowel de *onderwijsarrangementen* als de *ondersteuningsarrangementen*.

Een ieder levert een specifieke bijdrage aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen:

- De docenten verzorgen samen met de logopedisten en de leerkrachtondersteuners het onderwijs aan de leerlingen.
- Ambulante begeleiders, docenten en leerkrachtondersteuners verzorgen specifieke cluster 2 begeleiding binnen de reguliere scholen.
- De intern begeleider is medeverantwoordelijk voor het onderwijskundige beleid en de kwaliteitszorg van de school. Zij vervult op zowel inhoud als kwaliteit een adviserende en begeleidende rol richting docenten, directeur en andere teamleden.
- De gedragsdeskundige ondersteunt de cognitieve en sociaal-emotionele ontwikkeling en het welbevinden van de leerlingen. Zij doet dit middels overleg met en coaching aan docenten, logopedisten en andere teamleden. Indien nodig kan voor de individuele leerling specialistische diagnostiek en begeleiding worden ingezet. Tevens is zij medeverantwoordelijk voor onderwijskundig beleid.
- De administratief medewerker ondersteunt de directeur en houdt de leerling- en personeelsadministratie op orde.
- Stagiaires ondersteunen en leren doordat we hen kennis geven over onze vorm van speciaal voortgezet onderwijs. Daarnaast houden zij ons scherp door hun frisse blik en kritische vragen.
- De Commissie van Leerlingenzorg (CvL), bestaande uit de mentor, logopedist, intern begeleider, gedragsdeskundige, schoolmaatschappelijk werker en directeur, is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.
- De directeur geeft integraal leiding aan het schoolteam op beide locaties en de ambulante begeleiding.

Rondleiding en inschrijven op onze school

Bent u benieuwd naar onze school?

Dan bent u van harte welkom tijdens de informatieavonden en open dagen. Medewerkers van Kentalis zijn op deze momenten ook aanwezig om kennis te maken met u en uw vragen te beantwoorden. Voor meer informatie over de open dagen, rondleidingen en proefdagen verwijzen wij u naar de websites van de partnerscholen. U kunt zich daar ook aanmelden voor deelname.

Wenst u informatie over het aanvragen van een arrangement? Dan kunt u deze informatie vinden in de algemene schoolgids.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

In de schema's hieronder ziet u de vakken die op het KCO worden gegeven. Achter de vakken staan het aantal lesuren per week. Er zijn verschillen in het aantal lesuren tussen de onderbouw en de bovenbouw en tussen de niveaus.

Onze leerlingen volgen dezelfde vakken als de leerlingen in het reguliere onderwijs. Daarnaast krijgen onze leerlingen cluster 2 specifieke toevoegingen zoals extra leertijd voor Nederlands, Woord van de Dag en extra vakken zoals Communicatieve Vaardigheden en Psycho-Educatie en een weerbaarheidstraining in de onderbouw.

Communicatieve Vaardigheden

In deze lessen staat de communicatieve redzaamheid en het zelfvertrouwen van de leerling centraal. De lessen zijn gericht op de communicatieve ontwikkeling en de sociaal-emotionele ontwikkeling om zo zelfstandig mogelijk te kunnen participeren in de samenleving. We werken in de lessen zowel aan het 'kunnen' als aan het 'durven' toepassen van de vaardigheden. Er wordt geoefend binnen de klas, maar we proberen ook buiten de klas én buiten de school doelgericht te oefenen met communicatieve vaardigheden.

De lessen Communicatieve Vaardigheden worden gegeven door de logopedist en mentor in de kentalis klassen in de onderbouw. Elke periode worden er communicatieve groepsdoelen gekozen om aan te werken. Deze doelen worden in overleg met de klas, de mentor en logopedist gekozen naar waar op dat moment de interesse of behoefte ligt. De leerlingen die inclusief onderwijs volgen ontvangen deze informatie tijdens een individueel logopedisch traject en niet klassikaal.

Psycho educatie TOS VSO

Jongeren in het VSO maken veel veranderingen door. Dit komt door de puberteit en het zoeken naar hun eigen identiteit. Dit is voor veel jongeren een lastige periode. Wij vinden het belangrijk om jongeren hierin goed te begeleiden, zodat ze meer zelfvertrouwen krijgen en handige manieren leren die ze de rest van hun leven kunnen gebruiken.

Bij het vak psycho-educatie leren jongeren zichzelf beter kennen. Ze leren meer over hun TOS en ontdekken hoe hun gedachten en gevoelens werken. En wat dit voor effect heeft op hoe ze handelen. Dit helpt hen om beter om te gaan met problemen en uitdagingen, vooral als ze een TOS hebben. De lessen passen bij de ontwikkelingsfase en belevingswereld van de jongeren. De thema's die aan bod komen zijn: Mijn levensweg, Wie ben ik, Mijn TOS, Vol Hoofd, Helpende Gedachten, Emoties, Grenzen Ervaren, Executieve Functies en Theory of Mind. De logopedist en de mentor verzorgen in de onderbouw de lessen voor zowel de Kentalis-klassen als de leerlingen die inclusief onderwijs volgen.

Lessentabel praktijkonderwijs

Vakken	Leerjaar 1	Leerjaar 2	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5
--------	---------------	---------------	---------------	---------------	---------------

Coaching	2	1	1	1	1
ICT	2	1	1	1	1
Burgerschap	4	2	2	1	1
Rekenen	3	3	3	1	1
Taal	3	3	3	3	3
Lichamelijke opvoeding	4	2	2	2	2
Oriëntatie/ vakkenpakket/ mewv	11	16	16	3-4	4
Psycho-educatie	1	1	-	-	-
LOB	1	1	1	0,66	0
S&F	3	3	0	0	0
Stage	nee	nee	ja	ja	ja

Lessentabel vmbo

Vakken	onderbouw basis/kader	bovenbouw basis 3e jaar / 4e jaar	bovenbouw kader 3e jaar / 4e jaar
Nederlands	4	3	3
Engels	2	2	2
Natuur en techniek	3	-	-
Natuur en Gezondheid	3	-	-
Mens en maatschappij	3/4	-	-
Maatschappijleer 1	-	2	2
Biologie	-	2 *	2 / 3 *
Economie	-	2 *	2 / 3 *
Nask 1	-	2 *	2 / 3 *
Beeldende vorming	2	-	-
Muziek	1	-	-

CKV	-	1	1
Lichamelijke opvoeding	3	2	2
Mentoruur	0,5	0,5	1
LOB	1	2	1
Talententijd	2/1	-	-
Beroepsgericht praktijkvak	-	14	12
Stage (bpl)	-	2	2
Psycho-educatie	1	-	-
Communicatieve vaardigheden	1	-	-
Digitale geletterdheid	0,5	0,5	-
	onderbouw basis/kader 1e jaar / 2e jaar	bovenbouw basis 3e jaar / 4e jaar	bovenbouw kader 3e jaar / 4e jaar
	* 1e half jaar studievoordigheden (1 uur per week) * 2e half jaar DG (1 uur per week)	* leerlingen kiezen 1 van de drie keuzevakken. Afhankelijk van het gekozen profiel.	* leerlingen kiezen 1 van de drie keuzevakken. Afhankelijk van het gekozen profiel.

Vier keer per jaar is er een ZuidWest week voor alle leerjaren. Tijdens deze weken is het onderwijsaanbod gericht op ontdekken, ontmoeten en bewegen. Er zijn activiteiten binnen en buiten de school. Daarnaast is er ook aandacht voor de basisvaardigheden (Nederlands, rekenen en burgerschap) en maken leerlingen kennis met een tweede vreemde taal.

In de bovenbouw hebben leerlingen die de basis- of kaderberoepsopleiding volgen, de keuze uit de volgende afstudeerrichtingen welke verdeeld zijn over twee locaties:

Locatie Zuid

- Produceren, Installeren en Energie;
- Groen;
- Mobiliteit en Transport;
- Bouw Wonen Interieur;
- Horeca, Bakkerij en Recreatie

Locatie West

- Dienstverlening en Producten (design-sport-podium-business)
- Zorg en Welzijn.

Logopedie

De logopedist is gedurende de hele schoolloopbaan intensief betrokken bij de communicatieve ontwikkeling van de leerling. De logopedist ondersteunt leerlingen bij het ontwikkelen van communicatieve redzaamheid, zodat zij goed kunnen deelnemen aan de maatschappij.

De inclusieve leerlingen in de onder- en bovenbouw ontvangen 8- 10 individuele logopedische behandelingen per schooljaar.

De logopedist ondersteunt en adviseert bij communicatieve hulpvragen en brengt de communicatieve onderwijsbehoeften in kaart. Daarnaast geeft zij, samen met de mentor, de vakken Communicatieve Vaardigheden en Psycho-educatie.

Verder geeft de logopedist scholing en coaching aan docenten. Ook wordt er jaarlijks een "TOS-ervaring" voor ouders en stagebedrijven georganiseerd. De logopedist is adviserend in de Commissie van Leerlingenzorg (CvL) en is betrokken bij het aanvragen van een arrangement.

Loopbaanoriëntatie en -begeleiding (LOB)

De Singel (arbeid en dagbesteding)

De lessen LOB (loopbaanbegeleiding) worden gegeven met methodes van de partnerschool. Binnen de praktijklessen en STAP (stage en arbeidstrainingsprogramma), bereiden de leerlingen zich voor op stage en uitstroom.

De school helpt de leerlingen bij het maken van goede keuzes tijdens hun schoolperiode voor een passend beroep of dagbesteding (en soms vervolgopleiding). Ook worden leerlingen begeleid in het ontwikkelen van arbeidscompetenties die ze nodig hebben voor stage en werk. Hiervoor zijn de docenten van zowel KCO als De Singel opgeleid in het coachen van leerlingen. Ze zijn getraind in het voeren van gesprekken om de keuze van de leerling voor het vervolgtraject zo goed mogelijk vorm te geven.

Behalve de mentor is de stagecoördinator intensief betrokken bij de leerling. Ten eerste het begeleiden van de stage, maar daarnaast ook bij het maken van keuzes voor een passend beroep of dagbesteding. Hiervoor werkt de stagecoördinator samen met de stagecoördinatoren van de partnerschool (Het Hooghuis De Singel).

ZuidWest (vmbo)

Alle leerlingen proberen in de onderbouw een aantal beroepsvakken uit (talententijd).

Tijdens het vak LOB werken de leerlingen met een leerlijn en een werkboek. In het werkboek staan verschillende opdrachten die hen laten nadenken over keuzes die zij moeten maken. Bijvoorbeeld over het kiezen van een vakkenpakket, profiel of vervolgopleiding. Om u als ouder te informeren zijn er op ZuidWest regelmatig voorlichtingsavonden. De definitieve keuzes worden samen met de leerling en de ouders gemaakt.

Naast de eigen LOB-docent, stagebegeleider en mentor maakt KCO soms ook gebruik van de decaan van de partnerschool (Het Hooghuis ZuidWest). De schooldecaan kan leerlingen en hun ouders adviseren bij het kiezen van een vakkenpakket, profiel of vervolgopleiding.

Leerlingenraad

Op beide locaties is er een leerlingenraad. Samen praten zij met een Kentalisbegeleider en/of docent van Het Hooghuis (locatie De Singel of locatie ZuidWest) over allerlei onderwerpen die met de school te maken hebben. Ongeveer zes keer per jaar is er een vergadering. De leerlingen die in de leerlingenraad zitten houden de andere leerlingen op de hoogte van waar ze mee bezig zijn. Zij assisteren bijvoorbeeld ook bij open dagen.

Lichamelijke opvoeding (LO)

Alle leerlingen volgen de lessen lichamelijke opvoeding (LO). Leerlingen die niet mee kunnen doen met dit vak moeten hiervoor verlof aanvragen bij de directeur. Ze moeten daarvoor een getekend verzoek van de ouders of (huis-)arts meenemen. Zonder dit briefje is er geen geldige reden of excuus om niet mee te hoeven doen en verwachten we dat de leerlingen meedoen aan de gymlessen.

Leerlingen hoeven de gymkleding niet aan te schaffen via school, maar kunnen dit zelf kopen. De kleding moet geschikt zijn om in te sporten: Een zwarte broek (lang of kort) en een wit T-shirt (lange of korte mouwen). Als leerlingen al Hooghuis-kleding hebben mogen ze dit natuurlijk ook dragen.

De gymkleding is niet bedoeld om tijdens andere lessen te dragen en moet regelmatig gewassen worden. De leerlingen wordt gevraagd te douchen na de gymles, zodat zij weer fris in de volgende (vak)les verschijnen. Leerlingen moeten daarom ook een handdoek meenemen. Aan het begin van het schooljaar worden deze regels aan de leerlingen meegedeeld.

Huiswerkklas

Individueel kunnen afspraken gemaakt worden over extra huiswerkondersteuning. Huiswerkondersteuning vindt plaats nadat het is aangevraagd en goedgekeurd via de Commissie van Leerlingenzorg (CvL) van KCO. U kunt dit van tevoren met de mentor bespreken. Er is één uur huiswerkondersteuning per week. De huiswerkklas is geen opvanglokaal na schooltijd. Leerlingen komen om huiswerk te maken. De leerlingen zorgen ervoor dat ze alle spullen bij zich hebben om hun huiswerk te kunnen maken en dat de laptop opgeladen is. Tijdens dit lesuur gelden dezelfde schoolregels als tijdens alle andere lessen. De leerling is zelf verantwoordelijk voor het maken van zijn huiswerk en is verantwoordelijk voor het stellen van vragen aan de begeleidende docent.

Digitaal portfolio

De leerlingen met uitstroomprofiel arbeid of dagbesteding hebben vanaf de start van hun schoolloopbaan een digitaal portfolio. Leerlingen houden (met ondersteuning van de docent) de resultaten bij van hun ontwikkelproces.

In het portfolio zitten bijvoorbeeld bewijsstukken van deelname aan de praktijkvakken (VAPA). Het is belangrijk om het portfolio te bewaren. Het kan zijn dat een vervolgopleiding of een werkgever vraagt naar bewijsstukken en/of behaalde certificaten.

Leermiddelen

De laptop is een verplicht hulpmiddel. Leerlingen op locatie ZuidWest en locatie De Singel werken met de BYOD-methode (Bring Your Own Device). Ouders kunnen een laptop via school huren, kopen of in sommige gevallen lenen. De ICT-afdeling van Het Hooghuis ondersteunt deze laptops. Als er problemen zijn, dan kan de leerling hier terecht en kan er ook tijdelijk een leenlaptop gebruikt worden. Als KCO adviseren wij ouders om van deze regeling via de Rent Company (<https://rentcompany.nl>) gebruik te maken. Indien gewenst kan stichting leergeld hierbij ondersteunen: <https://www.leergeld.nl>. De leerlingen kunnen ook hun eigen laptop meenemen, maar dan is er geen ondersteuning via onze ICT-medewerkers.

Overgangsnormen

Overgangsnormen praktijkonderwijs

Binnen het praktijkonderwijs streven we naar een soepele én succesvolle doorstroom van leerlingen vanuit de onderbouw naar de bovenbouw. We bieden drie leerroutes (dagbesteding, arbeid en entree) aan. Na ieder leerjaar bekijken we of de leerling op de juiste leerroute zit van het leerjaar. Dit doen we door de resultaten te analyseren van:

1. De ontwikkelscores van de JIJ! toets op de gebieden Nederlands lezen, Nederlands taalvaardigheid en rekenen;
2. De IKAN (sociaal emotionele en maatschappelijke competentievaardigheden);
3. De stagebekwaamheid.

Wanneer een leerling op meer dan twee gebieden uitvalt, of wanneer er zorgen over de haalbaarheid zijn, dan bespreken we de leerling in de cvl (commissie van leerlingenzorg) en gaan we na wat er nog meer aan ondersteuning nodig is om de leerling op de juiste leerroute te krijgen of dat er een andere leerroute nodig is.

Overgangsnormen vmbo

Onderstaande overgangsnormen gelden voor leerlingen van leerjaar 1 en leerjaar 2 van locatie ZuidWest. We streven naar een soepele én succesvolle doorstroom van leerlingen vanuit de onderbouw naar de bovenbouw. Vanuit deze gedachte zijn onderstaande overgangsnormen tot stand gekomen:

- een leerling wordt bevorderd bij één of geen onvoldoende
- een leerling wordt besproken bij twee, drie of vier onvoldoendes
- een leerling wordt afgewezen bij vijf of meer onvoldoendes
- het cijfer 5 (< 5,5) wordt beschouwd als een onvoldoende
- het cijfer 4 (< 4,5) wordt beschouwd als twee onvoldoendes
- het cijfer 3 (< 3,5) wordt beschouwd als drie onvoldoendes

Daarnaast:

- moet de som van de laagste drie cijfers minimaal vijftien zijn, waarbij voor maximaal één van de drie kernvakken (Nederlands, Engels en Wiskunde) een vijf gescoord mag worden.
- wordt een leerling altijd besproken wanneer de leerling een onvoldoende heeft voor het leergebied (Beeldende Vorming, Mens en Maatschappij, Natuur en Techniek, Natuur en Gezondheid) dat bij de gekozen afdeling in de bovenbouw hoort.
- wordt een leerling met een onvoldoende werkhouding altijd besproken. De werkhouding wordt beoordeeld in: goed, voldoende, twijfel, onvoldoende.
- wordt bij alle voortgangsbepalingen, naast de rapportcijfers, gebruik gemaakt van de resultaten van

de methodeonafhankelijke toetsen (de JIJ-toets voor Engels, Nederlands, wiskunde en rekenen), de IKAN (meet de sociaal-emotionele ontwikkeling en sociale en competenties) én de werkhouding.

Tijdens de docentenvergadering wordt de voortgang op grond van bovenstaande normen besproken. Docenten houden het recht om in voorkomende gevallen van bovenstaande regels af te wijken. Leerlingen die besproken worden, krijgen in de rapportvergadering een bindend advies voor bevordering, doublure of doorstroom naar een lager niveau c.q. andere leerroute.

Activiteiten

De school organiseert verschillende buitenschoolse activiteiten en excursies.

Over de kosten leest u meer in het hoofdstuk ouderbijdrage. Als er tijdens het schooljaar een activiteit aan komt, hoort u dat via de mentor of via de partnerschool.

Activiteiten praktijkonderwijs

Elk jaar wordt er voor alle leerlingen van de school een pedagogische werkweek of een schoolkamp georganiseerd. Deze werkweek of een schoolkamp is een zeer belangrijk onderdeel van het schoolprogramma en is verplicht* voor alle leerlingen.

**Vanwege medische redenen kan het zijn dat een leerling niet mee kan doen. Een medische verklaring van de huisarts of schoolarts is vereist. De leerling volgt dan op die dagen een ander programma. Als het meedoen aan deze activiteiten om financiële redenen moeilijk is voor ouders/verzorgers kunnen zij contact opnemen met de schoolleiding.*

Sportdagen

Ieder jaar wordt op elke locatie een sportdag georganiseerd samen met de reguliere partnerschool. Overige activiteiten gedurende het schooljaar staan op de jaarkaart.

Activiteiten vmbo

Het schooljaar start een introductiedagen voor de leerlingen uit leerjaar 1. Tijdens deze dagen maken leerlingen kennis met elkaar, met de docenten en met het schoolgebouw. Hiernaast gaan ze ook op kamp met Hooghuisleerlingen uit leerjaar 1. Voor leerjaar 2 bestaat de introductieweek uit het bespreken of alle schoolbenodigdheden op orde zijn en uit het doornemen van belangrijke onderwerpen die voor hen van belang zijn in leerjaar 2. Denk aan het mentoraat, het laatste jaar onderbouw, de profielkeuze. Er zijn coachingsgesprekken gepland met de nieuwe mentor om de verwachtingen met elkaar te kunnen bespreken.

De leerlingen van klas 3 en 4 hebben in de eerste week een activiteit met de klas en volgen de rest van de week het lesrooster.

Voor de vakken beeldende vorming en ckv (culturele en kunstzinnige vorming) plannen we tijdens het schooljaar culturele activiteiten. Denk hierbij aan een museumbezoek of bijvoorbeeld een bezoek aan een toneelvoorstelling.

De overige activiteiten gedurende het schooljaar staan op de jaarkaart van de partnerschool Hooghuis

ZuidWest. Alle leerlingen nemen deel aan de ZuidWestweek; een activiteiten- en toetsweek die drie keer per jaar plaatsvindt.

Stage (VSO)

Stage praktijkonderwijs

In leerjaar 3 volgen de leerlingen het STAP-traject. Dit is een voorbereiding op stage, maar dan bij het arbeidstrainingscentrum in Oss. Leerlingen worden na een periode van 10 weken beoordeeld op stagebekwaamheid door de werkgever. Daarna gaat de stagebegeleider samen met de leerling op zoek naar een stageplaats dicht bij zijn/haar woonplaats. De leerlingen starten met een stage voor één dag per week. Dit wordt uiteindelijk uitgebreid naar drie dagen stage.

Stage vmbo

Leerlingen in de bovenbouw van het vmbo volgen een stage die past bij hun beroepsopleiding. Als de stage met een voldoende wordt afgesloten krijgt de leerling een stagecertificaat tijdens de diploma-uitreiking. De stages zijn verplicht en tellen mee in de beoordeling van het praktijkvak van het 3e en 4e leerjaar.

De leerling moet zelf een stageplek zoeken. Voor een aantal beroepsafdelingen worden de leerlingen aan een bedrijf gekoppeld door de vakdocenten. Dan hoeven leerlingen niet meer zelf naar een eigen plek te zoeken.

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Met pedagogisch klimaat bedoelen we alles wat er in een omgeving voor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan een goede schoolsituatie en aan een veilige school. Binnen KCO werken we volgens het gedachtengoed van Verbindend Gezag.

Verbindend Gezag zorgt voor een goede samenwerking in het team en een goede samenwerking tussen de school-leerling-ouders. Verbindend Gezag is gericht op relaties tussen personen. Er wordt gekeken naar het opbouwen van relaties, het onderhouden van relaties en, als dat nodig is, het herstellen van relaties. Ook geeft Verbindend Gezag een manier om als team gezag uit te dragen naar de leerlingen. We vinden dat dit nodig is om de leerlingen op te laten groeien als zelfstandige volwassenen die op de juiste manier voor zichzelf op kunnen komen en positief naar zichzelf kunnen kijken.

Trajectvoorziening

Wanneer leerlingen om welke reden dan ook niet in staat zijn om deel te (blijven) nemen aan een les is, kunnen zij gebruik maken van de trajectvoorziening. De trajectvoorziening is een ruimte waar leerlingen (onder toezicht van een leerlingbegeleider) kan plaatsnemen. Daarmee doorlopen we een stappenplan om terugkeer naar de les te kunnen bevorderen en begeleiden. Voor beide locaties is hiervoor een pedagogisch protocol opgesteld. In elk geval komt onderwijs altijd op de eerste plaats. Het doel is dat leerlingen zo snel mogelijk weer de les(sen) kunnen volgen.

Actief burgerschap en sociale integratie

Om optimaal te kunnen participeren aan de maatschappij is het voor onze leerlingen belangrijk extra aandacht te hebben voor hun sociale en communicatieve zelfredzaamheid. Daarom besteden wij uitgebreid aandacht aan burgerschap. Onder *burgerschap* verstaan we de manier waarop iedereen deelneemt aan de maatschappij. Burgerschapsvorming brengt de leerlingen de kennis, vaardigheden en de houding bij die ze nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving.

Voor het praktijkonderwijs is burgerschap een onderdeel van de lessentabel. Binnen het vmbo zijn de doelen verweven binnen alle vakgebieden.

KCO vindt het belangrijk dat leerlingen:

- kunnen opgroeien tot verantwoordelijke burgers voor zichzelf en als onderdeel van de samenleving;
- sociale gedragscodes leren om op een respectvolle manier samen te kunnen leven binnen en buiten de school;
- op een passende manier kritisch kunnen zijn en hun mening kunnen verwoorden;
- leren om mee te doen met: meepraten, discussiëren, argumenteren en meebeslissen;
- vanuit een eigen identiteit deelnemen aan de samenleving;
- kennis hebben van en ontmoetingen hebben met mensen met andere overtuigingen en daarover samen communiceren;
- bewustzijn ontwikkelen van de eigen sociale omgeving.

Ook binnen de leerlingenraad wordt aandacht besteed aan bovenstaande punten. Een afgevaardigde per klas neemt onderwerpen mee naar de leerlingenraad, waar ze kunnen bespreken wat er op school speelt en er wordt nagedacht hoe de leerlingenraad bij kan dragen aan het verbeteren van de omgeving op school. Ook wordt er nagedacht over acties voor goede doelen.

Veiligheid

KCO wil een veilige school zijn voor leerlingen en medewerkers. Iedere leerling komt in de eerste plaats naar school om zich te ontwikkelen en te leren, maar uiteraard zijn er op beide scholen regels over het gedrag in klassen, gangen en aula. Ook besteden we aandacht aan gedragsregels naar elkaar.

Om een veilig schoolklimaat te realiseren sluiten we aan bij de school- en gedragsregels van de partnerscholen (Het Hooghuis ZuidWest en Het Hooghuis De Singel):

[Schoolregels locatie West](#)

[Schoolregels locatie De Singel](#)

Verder zijn er op het KCO drie aspecten waarmee we veiligheid willen bieden. Dit zijn:

- Preventie (en acties) rondom pesten;
- Ervoor zorgen dat er rondom relaties, intimiteit en seksualiteit ondersteuning is;
- Er een vertrouwenspersoon is voor leerlingen;

Vragenlijst Sociale Veiligheid

Op school meten we elk jaar hoe veilig leerlingen zich voelen op school (sociale veiligheidsbeleving). De leerlingen vullen (anoniem) een vragenlijst in en geven daarbij antwoord op vragen zoals 'voel je jezelf veilig op school?' en 'bespreekt school de schoolregels?'. De resultaten van de meting worden elk jaar besproken met het team en wanneer nodig wordt er actie ondernomen zodat leerlingen zich veiliger voelen.

Internet gebruik

In het algemene deel van de schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben wij op school ook duidelijke afspraken en regels over internet gebruik.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

Ontwikkelingsperspectief: de doelen van ons onderwijs

Binnen zes weken na inschrijving stellen we voor elke leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) op. In dit plan beschrijven we de ontwikkelingsmogelijkheden van uw kind. En de doelen die we aan het einde van de schoolloopbaan willen bereiken. De doelen zijn vastgesteld per uitstroomniveau door Kentalis. Bij Kentalis worden specifieke doelen vastgesteld voor de doelgroepen (TOS) op basis van het uitstroomprofiel van de leerling. Daar zit het verschil met het regulier onderwijs. Dit noemen we de Kentalis ambities. De school heeft de verplichting om een voorspelling te doen over het verwachte uitstroomniveau. Het uitstroomniveau verwijst naar het niveau waarop leerlingen het onderwijs verlaten. Dit niveau wordt bepaald op basis van hun capaciteiten, vaardigheden en inzet. Leerlingen kunnen uitstromen naar verschillende onderwijsniveaus, zoals het mbo (niveau 1, 2 of 3) of naar werk. Op basis van deze voorspelling volgen we de ontwikkeling van uw kind en maken we keuzes in het onderwijsaanbod en de lesstof. Hierbij staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal, zodat we de ontwikkeling zo goed mogelijk stimuleren. In het opp leggen we uit wat er nodig is om deze doelen te behalen. We overleggen met leerling/ ouders bij het opstellen van het opp. We krijgen advies van de commissie van onderzoek (cvo). De cvo geeft de arrangementen af voor de leerlingen bij Kentalis. We evalueren het opp ieder jaar, met de commissie voor de leerlingenzorg (cvl). Jaarlijks vragen we u om het opp te ondertekenen. Bent u het niet eens met de inhoud? Dan kunt u terecht bij de directeur. Komt u er samen niet uit, kijk dan op: <https://onderwijsgeschiedenis.nl/commissie/geschiedeniscommissie-passend-onderwijsqpo>

Commissie voor de leerlingenzorg

De commissie voor leerlingenzorg (cvl) bestaat uit verschillende deskundigen, zoals docenten, logopedist, gedragsdeskundige, schoolmaatschappelijk werker, intern begeleider en directeur. Als leerkrachten, ouders of leerlingen vragen hebben over begeleiding of onderwijs, kunnen zij terecht bij de cvl. De commissie observeert, onderzoekt en geeft advies. Daarnaast stelt de cvl een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) op met handelingsgerichte aanbevelingen. Als het toegewezen onderwijsarrangement afloopt of tussentijds moet worden aangepast, formuleert de cvl een advies aan de commissie van onderzoek (cvo). Dit gebeurt uiteraard in overleg met ouders. De cvl volgt ook de ontwikkeling van de leerling en bepaalt welke ondersteuning nodig is. De commissie evalueert de voortgang en de resultaten van de gemaakte afspraken. Tijdens bijeenkomsten van de commissie zijn de leerkracht en de logopedist van de leerling altijd aanwezig. Zij zorgen voor terugkoppeling naar ouders.

Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan (opp)

Bij onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun leerproces. Daarom mogen zij hun mening geven bij het maken en beoordelen van hun ontwikkelingsperspectiefplan (opp).

Wat houdt dit in?

- **Inspraak:** Leerlingen mogen hun mening en wensen delen bij het maken van hun opp. Dit doen ze samen met docenten, ouders en anderen.
- **Evaluatie:** Bij de evaluatie van het OPP mogen leerlingen feedback geven en voorstellen doen voor

veranderingen. Hun mening is belangrijk voor een goed leerplan.

- Veilige en respectvolle omgeving: We zorgen ervoor dat elke leerling zich veilig voelt om zijn of haar mening te geven. Respect en open communicatie zijn hierbij belangrijk.

Door leerlingen een stem te geven in hun opp, zorgen we voor een persoonlijke leerervaring die past bij hun behoeften en talenten.

Groepsbesprekingen

Op zowel locatie ZuidWest als De Singel is er drie keer per jaar een groepsbespreking. Alle docenten evalueren dan de afgelopen schoolperiode van uw zoon/dochter en de klas. Eventueel wordt er een voorstel gedaan voor de komende periode. Wanneer er veranderingen zijn, wordt er een verzoek ingediend bij de cvl. Bij bijzonderheden neemt de mentor na de groepsbespreking contact met u op.

Medische zorg

De school geeft geen medicatie aan leerlingen (ook geen paracetamol). Als dit toch nodig is of er is andere medische zorg voor een leerling nodig, dan bespreken we dit met ouders en leggen de afspraken vast in een medisch protocol. De collega's van het KCO die geschoold zijn in medisch handelen worden hierbij betrokken.

Schoolarts

Wij maken gebruik van een schoolarts van de GGD die volgens een vast schema leerlingen onderzoekt. We hanteren het protocol verzuim. Voor beide locaties is dit Mariken Ruiter. In sommige gevallen kan de school zich laten adviseren door de schoolarts.

Loopbaanbegeleiding oud-leerlingen

“Onze leerlingen stromen uit naar verschillende plekken. Naar werk, naar een vervolgopleiding of naar dagbesteding. Na uitstroom is het belangrijk voor leerlingen om nog contact te hebben met een bekend en vertrouwd gezicht. Daarom biedt onze school leerlingen nazorg en aanvullende loopbaanbegeleiding.

Leerlingen, die de diplomagerichte stroom doen en uitstromen naar een vervolgopleiding, kunnen een beroep doen op onze nazorg. Als er vragen zijn of advies nodig is over een vervolgopleiding, werk of iets anders, dan kan de leerling contact opnemen met de mentor/stagebegeleider van het laatste schooljaar. Deze zal zoveel mogelijk vragen beantwoorden, adviezen geven of misschien juist doorverwijzen naar iemand die meer ondersteuning kan bieden.

Ook voor leerlingen in ons profiel dagbesteding bieden we nazorg. Als na uitstroom blijkt, dat er toch nog vragen zijn over de dagbesteding of een advies of informatie nodig is, dan kan de leerling of zijn/haar ouders contact opnemen met de voormalig mentor/stagebegeleider.

Voor leerlingen uit vervolgonderwijs of dagbesteding is op de uitstroomeplek vaak begeleiding aanwezig. Dat is anders voor leerlingen uit het arbeidsmarktgerichte profiel. Op of rond de werkplek is niet altijd iemand aanwezig voor advies of antwoord op vragen over werk en loopbaan. Daarom biedt onze school die leerlingen aanvullende loopbaanbegeleiding.

De aanvullende loopbaanbegeleiding bestaat in het laatste schooljaar uit 2 loopbaangesprekken met de

leerling. Leerlingen hebben in een aantal gevallen extra ondersteuning nodig om een werkplek te krijgen of te houden. Daarom gaat de school vroegtijdig in gesprek met de gemeente over de leerlingen die gaan uitstromen. Zo wordt eventuele ondersteuning al vroegtijdig met de gemeente besproken. Ook kan de school Werkpad Kentalis inzetten om extra hulp te bieden bij het vinden van werk.

De mentor maakt samen met de leerling tijdens deze gesprekken een overgangsdokument met daarin werkvoorkeuren, stage-ervaringen, sterke punten en toekomstverwachtingen. Dit dokument wordt gedeeld met de gemeente zodra de gemeente de begeleiding van de school overneemt.

Na uitstroom heeft de stagebegeleider minimaal drie per jaar contact met de leerling. Dat contact kan telefonisch, via sms of app, afhankelijk van de voorkeur van de leerling. Tijdens deze contacten bespreken stagebegeleider en leerling hoe het gaat en of de leerling extra ondersteuning nodig heeft.

Tijdens de oudergesprekken bespreekt de mentor/stagebegeleider met leerling en ouders het beoogde traject voor nazorg of aanvullende loopbaanbegeleiding.

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze, maar realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten van 2025-2026 worden er in het schooljaar 2026-2027 maatregelen genomen. Deze zijn:

praktijkonderwijs	
Maatregel	Wat is bereikt?
Bespreking IKAN	Opbrengsten zijn op teamniveau besproken aan de start en einde schooljaar en groepsdoelen worden opgenomen in groepsplan algemeen. De begeleider en de leerling vullen beide de IKAN in en bespreken samen verschillen in de antwoorden met als doel de zelfkennis te vergroten. Samen met de logopediste zijn twee doelen van de IKAN en twee communicatieve doelen in het OPP vastgelegd. De leerlingen zijn zich bewust van hun eigen leerdoelen.
Aanbod burgerschapsonderwijs	De bouwsteen “identiteit” is de belangrijkste bouwsteen voor de leerlingen in het pro. Daarnaast werken we ook thematisch aan burgerschap. Leerlingen van KCO nemen deel aan de activiteiten die de partnerschool aanbiedt. Naast de reguliere methode bekijken we welk additioneel aanbod er moet zijn voor onze leerlingen. In het jaarplan hebben we als doel gesteld om de burgerschapsdoelen te meten. Dit willen we doen door leerlingen te bevragen. Daarnaast vragen we input vanuit de landelijke werkgroep burgerschap bij Kentalis en nemen we plaats in de werkgroep burgerschap van De Singel.
Leesonderwijs/	In de taalwerkgroep die wij samen met de collega's van de Singel vormen, is gekozen voor de methode van Deviant. De leerlingen in de bovenbouw krijgen een extra lesaanbod voor Nederlands. Tijdens deze lessen is er aandacht voor begrijpend lezen en woordenschat.

vmbo	
Maatregel	Wat is bereikt?
Resultaten bespreken IKAN	Alle leerlingen hebben de IKAN vragenlijsten ingevuld, ook de Kentalis leerlingen die in de bovenbouw in de reguliere klas zitten. Opbrengsten worden op teamniveau besproken aan de start en einde schooljaar en doelen worden opgenomen in het OPP van de leerling. De mentoren bespreken met de leerlingen waar de aandachtspunten liggen. Op die manier ervaren leerlingen eigenaarschap. De mentoren van de bovenbouwleerlingen bespreken deze aandachtspunten ook met de Hooghuismentoren zodat zij daar ook aandacht voor hebben tijdens de lessen. Hierdoor is iedereen beter op de hoogte van de doelen op sociaal emotioneel gebied.
Masterplan geletterdheid	De didactiek en leerkrachtvaardigheden en kennis uit de online module kunnen worden gebruikt binnen het onderwijs op KCO. Naast de leesvaardigheid komt er meer aandacht voor het stellen (formuleren) van de leerlingen.
Jij-toetsen	We nemen net als Het Hooghuis de Jij-toetsen af op KCO. Resultaat hiervan is dat we de scores van onze leerlingen goed kunnen vergelijken met de reguliere leerlingen. In de bovenbouw zitten leerlingen inclusief en volgen op deze manier ook de reguliere manier van toetsen. Hierdoor voelen zij zich geen uitzondering. Wij gebruiken de analyse van Het Hooghuis, waarbij we de volgende stap naar verklarend duiden willen zetten, om te monitoren waarom de scores op de Jij-toetsen niet altijd overeenkomen met de prestaties van de leerlingen in de klas. Onze leerlingen halen over het algemeen voldoende cijfers bij de afzonderlijke vakken en behalen uiteindelijk ook het diploma.

Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in [de algemene schoolgids van Kentalis](#). De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Voor het vso zijn dit vooral JIJ-toetsen en methodegebonden toetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

Onderwijsresultaten praktijkonderwijs

Opbrengsten van Nederlands lezen, taalverzorging en rekenen

De resultaten van de onderbouw laten zien dat veel leerlingen zich goed ontwikkelen. Vergeleken met het landelijk gemiddelde scoren 3 van de 4 leerlingen op of boven niveau bij rekenen en Nederlands lezen; taalverzorging vraagt nog extra aandacht.

In de bovenbouw laten de scores op de JIJ-toets een persoonlijke ontwikkeling zien. Afgezet tegen het landelijk gemiddelde scoort een groot deel van onze bovenbouwleerlingen op of boven niveau op de onderdelen lezen, rekenen en taalverzorging; vooral bij rekenen en lezen zijn de resultaten in leerjaar 3 en 4 overwegend sterk. Dit schooljaar stromen 6 leerlingen uit, waarvan 3 leerlingen naast hun pro-diploma hun pro-entreediploma behaald hebben. Entree richt zich bij de onderdelen op 2F niveau.

Opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

We maken gebruik van het instrument IKAN om de sociale vaardigheden en het leren leren in beeld te brengen. Als we kijken naar de data per klas (docentversie) van juni 2026 zien we dat 54% de voor hen gestelde norm behalen. In deze klassen wordt gemiddeld gezien de norm gehaald: PrO 2 en 5 en 6

Doelen 26 27: schoolbreed wordt er aandacht besteed aan de categorieën (vaardigheden) *Opkomen voor jezelf, Zelfkennis, Omgaan met gevoelens en gedrag en omgaan met moeilijkheden*. En er wordt ingezet op de sterkste sociaal-emotionele en maatschappelijke vaardigheden van de leerlingen, namelijk *Jezelf positief presenteren aan anderen* en *Afstemmen op personen en omgeving*, door deze duidelijker te benoemen aan de leerlingen en deze te benutten binnen de school.

Onderwijsresultaten vmbo

Opbrengsten voor Nederlands lezen, woordenschat en rekenen/wiskunde

We maken gebruik van de JIJ!-toets om de didactische ontwikkeling in beeld te brengen.

De resultaten van leerjaar 2 laten zien dat onderbouwleerlingen een mooie groei doormaken: 79% behaalt bij Nederlands lezen het verwachte vmbo, 64% bij rekenen en 57% bij Engels luisteren. Engels lezen vraagt nog extra aandacht en ondersteuning.

In de bovenbouw zien we bij de toetsgegevens van lezen, rekenen en taalverzorging een wisselend beeld. Taalverzorging is relatief het sterkst ontwikkeld, terwijl lezen en rekenen daarbij achter blijven in vergelijking met het landelijk niveau.

De einduitstromers hebben de ambities voor Nederlands lezen, woordenschat en rekenen/wiskunde die passen bij hun leerjaar en uitstroomroute niet behaald. Hun gemiddelde rapportcijfers en van hun schoolexamens zijn overwegend wel voldoende.

Dit jaar hebben 6 leerlingen eindexamen gedaan. 100% procent is geslaagd op niveau vmbo-bb (3 leerlingen), 100% procent op niveau vmbo-kb (3 leerlingen).

Opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

We maken gebruik van het instrument IKAN om de sociale vaardigheden en het leren leren in beeld te brengen. In deze klassen wordt gemiddeld gezien de norm gehaald: vmbo 2 en 3.

Overgang naar een andere school

Dit schooljaar zijn er 10 leerlingen tussentijds uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die vóór het eind van het voorgezet speciaal onderwijs naar een andere school gaan. Er zijn twaalf leerlingen aan het einde van het voortgezet onderwijs uitgestroomd, dit noemen we einduitstroom.

Informatie over eind uitstroom

praktijkonderwijs

De ambitie om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor vastgesteld, is behaald.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
reguliere arbeidsplaats	1	4	1
mbo niveau 1			1
mbo niveau 2	2	4	3
beschut werk/ beschermde werkomgeving	2	1	1
totaal	5	9	6

vmbo

De ambitie om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor vastgesteld, is behaald. De slagingspercentages: 100%

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
mbo niveau 1&2			
mbo niveau 2		4	5
mbo niveau 3/4	3	1	1
beschut werk/ beschermde werkomgeving			
totaal	3	5	6

Informatie over tussentijdse uitstroom

praktijkonderwijs

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
werk	1		
voortgezet onderwijs (vo)		1	2
totaal	1	1	2

vmbo

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
voortgezet onderwijs (vo)	3	1	5
speciaal voortgezet onderwijs (vso)	1		1
thuiszitter zonder leerplichtonthefing	0		
MBO1	0		2
totaal	4	1	8

Informatie over vervolgsucces en aanvullende loopbaanbegeleiding

De gegevens die in het huidige schooljaar zijn verzameld van de schoolverlaters, gaan over oud-leerlingen die

de laatste twee jaren zijn uitgestroomd: tijdens of aan het eind van het schooljaar 2022-2023 en 2023-2024. Van alle leerlingen die onze school verlaten wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroonden. Dit heet bestending. Van de einduitstromers van het schooljaar 2023-2024 heeft 100% het niveau behaald van het verwachte uitstroomperspectief, zoals het in het OPP van de leerling aan het begin van het schooljaar bepaald was. De Inspectie van het onderwijs houdt als norm tenminste 75% aan. KC Oss voldoet aan deze norm. Dat betekent dat er goede inschatting wordt gemaakt van de ontwikkeling en het uitstroomperspectief van de leerlingen.

	23- 24	24 25
Totaal uitgestroomde leerlingen	9	12
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 / 2025 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt.	8	12
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 / 2025 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt.	1	0
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2024 /2025 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt.	0	0

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Onderzoek leerling ervaringen 2024-2025

Kentalis College Oss scoort als school een 3,09. Daarmee scoort de school voldoende. De respons op de Vragenlijst was 87%: 53 van de 61 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is uitstekend; De leerlingen geven de school een 7,3 als eindcijfer.

Onderzoek ouder ervaringen 2025-2026

praktijkonderwijs

In schooljaar 2025-2026 geven ouders gemiddeld een 7,71. Dit laat zien dat ouders over het algemeen de schoolomgeving in de basis als veilig en prettig ervaren. Ook het feit dat leerlingen over het algemeen graag naar school gaan, is een belangrijk positief signaal. Maar er zijn verschillende ervaringen waarbij enkele aandachtspunten genoemd. De communicatie en informatievoorziening lijken niet voor alle ouders voldoende aan te sluiten.

vmbo

13 van de 40 ouders hebben het onderzoek naar de oudertevredenheid ingevuld. Het responspercentage is

met 32,5% laag; de vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan. Uit de analyse blijkt dat we als school een 8 scoren. De ouders zijn tevreden en gaven enkele verbeterpunten aan. Binnen het vmbo zijn de sterkste punten vooral zichtbaar in de toegankelijkheid van begeleiding en de rol van mentor en begeleider. De ouders willen o.a. graag meer duidelijkheid over wat de leerlingen leren en op welke manier dit vormgegeven wordt binnen de inclusieve setting.

Audit of inspectie

In schooljaar 25/26 heeft onze school een interne audit en een bezoek van de onderwijsinspectie gehad. We hebben als school een *voldoende* beoordeling ontvangen. Dat betekent dat onze school voldoet aan wettelijke basiskwaliteit.

De lessen zijn als voldoende beoordeeld en ook de begeleiding in de praktijklessen zijn voldoende. Er heerst op school een veilig en positief klimaat. Er is goed zicht op ontwikkeling en passende begeleidingsvormen. Er is een professionele kwaliteitscultuur, korte lijntjes en er wordt gezamenlijk uitvoering gegeven aan de kwaliteitszorg. Er is een heldere visie op leerling populatie en inclusief onderwijs.

Wat kan beter?

Er is speciale aandacht gevraagd voor vervolgstappen in burgerschapsbeleid en de evaluatie en verantwoording van de opbrengsten. Ook de OPP's moeten concreter, compacter en meer sturend dan volgend.

Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot de volgende maatregelen, die worden uitgevoerd in 2026-2027:

- Workshop aanbod gericht op co-teaching in samenwerking met de partnerschool
- Ontwikkelen/ verdiepen van cluster 2 specifieke leerkrachtvaardigheden en innovatieve ondersteuningsvormen
- In samenwerking met de partnerschool hanteren we een meetinstrument voor het meten van burgerschapsdoelen
- Populatiescan inzetten om beleidstukken aan te scherpen op het gebied van taal, rekenen/wiskunde, burgerschap en veiligheid
- Professionalisering gericht op het schrijven van een concreet en compact OPP.
- Data van de opbrengsten in samenhang duiden en nagaan hoe we het onderwijs kunnen verbeteren.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Wij vinden het als school belangrijk om goed contact te hebben met de ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen. U heeft contact met de mentor. Daarnaast zijn er ouder-leerling-mentor (OLM) gesprekken en ouder (informatie) avonden.

Contact met de mentor

Aan het begin van het schooljaar maakt de mentor een afspraak met de ouders op school. Tijdens de afspraak bespreken ouders en de mentor op welke manier zij contact met elkaar houden gedurende het schooljaar (bijvoorbeeld via Teams, e-mail of telefonisch). We hebben op school de voorkeur om te communiceren tussen 8.00- 17.00 uur.

Het kan voorkomen dat de mentor contact met u opneemt om een huisbezoek af te spreken. Tijdens dit bezoek is er de gelegenheid om elkaar beter te leren kennen.

Bespreken van het OPP en arrangement

Aan het eind van het schooljaar neemt de mentor contact met u en uw zoon/dochter op om een afspraak te maken voor het bespreken en het evalueren van het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan). Hierin staan de leerdoelen van uw zoon/dochter. Ook bespreekt de mentor de doelen voor het komende schooljaar. Tevens bespreken we welk type arrangement (ondersteunings of onderwijsarrangement) passend is voor uw zoon/dochter. Het OPP dient te worden ondertekend door u en de leerling. Voor nieuwe leerlingen op het KCO vindt de OPP-bespreking aan het begin van het schooljaar (oktober) plaats.

Ouderavonden

Op beide locaties zijn ouderavonden. Wij verwachten dat de ouder(s)/verzorger(s), uw zoon/dochter en eventueel iemand van zorg (persoonlijk begeleider) op deze avonden aanwezig zijn. De mentor van de klas is ook aanwezig.

OLM (ouder-leerling-mentor) gesprekken

Op beide locaties zijn er OLM gesprekken. Via de administratie van de partnerschool ontvangt u een mail waarbij we u uitnodigen. We bespreken hoe de leerontwikkeling gaat op school aan de hand van het rapport.

Overzicht per locatie

Locatie de Singel (praktijkonderwijs)

- sept- okt: OPP gesprek met nieuwe leerlingen en ouders/ verzorgers
- januari: OLM (ouder-leerling-mentor) gesprek
- juli: OLM (ouder-leerling-mentor) gesprek

Locatie ZuidWest (vmbo)

- sept- okt: OPP gesprek met nieuwe leerlingen en ouders/ verzorgers
- oktober: OLM (ouder- leerling- mentor) gesprek
- mei: OLM (ouder-leerling-mentor) gesprek

Schoolapps

SomToday, Zermelo of Presentis

Wij sluiten aan bij het leerling volgsysteem 'SomToday' van de reguliere school. Dit is een app waarin leerlingen (en ouders) kunnen inloggen. Deze app wordt gebruikt voor het registreren van huiswerk, cijfers en afwezigheid. In Zermelo kunnen leerlingen het lesrooster bekijken. Op locatie de Singel wordt gewerkt met een nieuw leerlingvolgsysteem 'Presentis.' Informatie hierover ontvangt u van de administratie van het Hooghuis.

Schoolverlaters

Praktijkonderwijs

Leerlingen die het praktijkonderwijs afronden op locatie de Singel stromen uit naar een (beschermde) reguliere arbeidsplek of vervolgonderwijs mbo niveau 2. Dit kan door eerst het pro entree traject te volgen (in samenwerking met mbo Koning Willem I College). De leerling kan ook na het behalen van zijn pro diploma naar een mbo niveau 1. Na het behalen van het mbo niveau 1 diploma kan de leerling doorstromen naar een mbo niveau 2 opleiding. Wij begeleiden de leerlingen bij het maken van een passende keuze voor hun vervolgstudie.

vmbo

Na het vmbo op locatie ZuidWest stromen de leerlingen met vmbo basis diploma door naar het mbo niveau 2 of 3. Leerlingen met een vmbo kader diploma stromen door naar mbo niveau 3 of 4.

Voor alle leerlingen die naar het mbo gaan wordt een doorstroomdossier ingevuld en - indien nodig - een ondersteuningsarrangement aangevraagd. Leerlingen met problematiek op meerdere gebieden worden gekoppeld aan een doorstroomcoach om de overgang naar het mbo zo soepel mogelijk te laten verlopen.

Vrijwillige ouderbijdrage

Kentalis vraagt van ouders/verzorgers geen structurele ouderbijdrage voor activiteiten die als schoolactiviteiten worden aangemerkt en daarmee onderdeel van het onderwijs vormen.

Voor schoolkampen en buitenlandreizen kunnen we wel een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Deze activiteiten kunnen vaak alleen doorgang vinden als ouders bijdragen in de kosten. Alle leerlingen gaan mee ongeacht of hun ouder al dan niet betaald heeft.

De locatie medezeggenschapsraden van de partnerscholen en KCO hebben ingestemd met de hoogte en geplande besteding van dit bedrag. U ontvangt hiervoor van de schooladministratie een brief.

Iedere gemeente heeft regelingen voor gezinnen met een minimum inkomen. Voor informatie kunt u terecht bij het informatiecentrum van uw gemeente. Er zijn ook mogelijkheden om gebruik te maken van [Stichting](#)

[Leergeld](#). Wenst u hierbij hulp, dan kan de schoolmaatschappelijk werker van Kentalis ondersteuning bieden. Geef dit aan bij de mentor van uw zoon/dochter.

Vakkleding (persoonsgebonden materiaal dat langer dan een jaar meegaat)

Voor beide locaties geldt dat leerlingen verplicht zijn werkkleding te dragen wanneer zij een praktijkvak volgen. Deze werkkleding is via de school verkrijgbaar. Voor de kosten van deze kleding ontvangt u een aparte factuur.

Telefoonbeleid

Mobielvrije school

We volgen het beleid van onze partnerschool Het Hooghuis: "mobiel thuis of in de kluis".

Uitzonderingen:

- Als leerlingen buiten de les om, binnen de schoolse situatie, willen werken aan opdrachten en hierbij een mobiele telefoon nodig hebben. Denk hierbij aan schoolactiviteiten buiten de schoolmuren/-terrein, zoals (buitenlandse) reizen en activiteiten in de stad etc.
- Het maken van foto's en video's in opdracht van de docent.
- Overige uitzonderingen op basis van afspraken tussen ouders en school (denk aan medische situatie die maakt dat het belangrijk is om een mobiele telefoon bij zich te dragen).

Tijdens mentorlessen wordt regelmatig aandacht besteed aan onderwerpen als sociale media, digitale gezondheid en het gebruik van de mobiele telefoon. Hierbij wordt niet alleen verteld wat de regels zijn, maar ook waarom deze regels belangrijk zijn. In een vak als digitale geletterdheid (mediawijsheid) wordt specifiek aandacht besteed aan het gebruik van moderne technologie.

Tijdens de eerste informatieavonden in het nieuwe schooljaar worden ouders opnieuw geïnformeerd. Daarnaast worden ouders van nieuwe leerlingen jaarlijks op de hoogte gebracht via brieven en kennismakingsavonden.

Wat betekent dit voor het mobielgebruik van personeel? Op school geeft het personeel het goede voorbeeld. Zij zullen acteren volgens het mobielvrije beleid. Vanzelfsprekend is de mobiele telefoon soms nodig voor schoolse zaken.

Lokale medezeggenschap op locatie

In het algemene gedeelte van de schoolgids vindt u informatie over de MR (landelijke medezeggenschapsraad) en de locatiemedezeggenschapsraad (LMR).

De LMR spreekt voor ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vraagt het KCO advies of instemming van de LMR. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de LMR ook onderwerpen inbrengen. Ook kan de LMR advies vragen of om extra informatie vragen bij ouders, leerlingen en/of medewerkers.

Lid worden

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij een van de

ouderleden van de raad via het e-mailadres mrcompas@kentalis.nl. De raad houdt zich bezig met onderwerpen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan zijn dat een LMR-lid u verwijst naar een docent of de directeur. Bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

Leden van de raad	
Medewerker KCO locatie de Singel	personeelslid / voorzitter
Medewerker KCO locatie ZuidWest	personeelslid / secretaris
Ouder leerling locatie de Singel	ouderlid
Ouder leerling locatie ZuidWest	ouderlid

De LMR kiest uit haar leden een voorzitter en eventueel een secretaris.

Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

Leerlingen en ouders kunnen met vragen of problemen altijd terecht bij onze vertrouwenspersoon. Voor locatie ZuidWest is de vertrouwenspersoon Meike Siteur (m.siteur@kentalis.nl). Voor locatie de Singel is de vertrouwenspersoon Jackie van Bossum (j.vanbossum@kentalis.nl)

Wat zijn de taken van de vertrouwenspersoon?

- Ouders en leerlingen hulp bieden wanneer er gepest wordt. er wordt tevens preventief ingezet op pesten. Op school is er een pestprotocol aanwezig (dit kunt u opvragen via infovsooss@kentalis.nl).
- Leerlingen hulp bieden wanneer er vragen of problemen zijn rondom relaties, intimiteit en seksualiteit (RIS).
- Leerlingen helpen met problemen of vragen zoals: iets niet willen of durven te bespreken met de docent, iets dat er gebeurd is met een andere leerling, iets in de thuissituatie dat de leerling graag wil bespreken.
- Ouders hulp bieden wanneer zij vragen of problemen hebben. De vertrouwenspersoon is dan het aanspreekpunt en bekijkt samen met de ouders wat de eventuele vervolgstappen zijn. De vertrouwenspersoon lost eventuele problemen niet altijd zelf op, maar kan ook doorverwijzen.

MELDCODE Huiselijk geweld en kindermishandeling

Elke organisatie die werkt met ouders en kinderen moet de meldcode gebruiken als er zorgen zijn over het welzijn van een leerling. Voor meer informatie zie de algemene schoolgids van Kentalis.

Praktische informatie

Schooltijden

Roosters en lestijden

De lesroosters voor locatie ZuidWest worden gepubliceerd in **Zermelo** en voor locatie de Singel in **Presentis**. Uw zoon/ dochter kan inloggen op Zermelo of Presentis en ontvangt hier uitleg over in de eerste lesweek van het nieuwe schooljaar. De lestijden kunt u vinden op de website van de locatie waar uw zoon/ dochter onderwijs gaat volgen.

Roosterwijzigingen

In de loop van het jaar gebeurt het regelmatig dat er (tijdelijke) roosterwijzigingen voorkomen. De mentor stelt de leerling hiervan op de hoogte. Tevens zijn de wijzigingen zichtbaar in Zermelo of Presentis.

Vakanties en lesvrije dagen

De vakanties en lesvrije dagen staan vermeld op de websites van de partnerscholen. Tevens ontvangt u van de administratie van het Hooghuis een jaarkaart met vakanties en lesvrije dagen.

Ziek melden

Is uw zoon/dochter ziek? Geef dit dan 's ochtends voor 08.30 uur door aan de administratie van de partnerschool.

De Singel: 0412-224110

ZuidWest: 0412-224150

Gaat uw zoon/dochter met de taxi naar school? Meld uw zoon/dochter dan ook ziek bij de vervoerder.

Is uw zoon/dochter zonder bericht van u om 09.15 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op. Loopt een leerling stage, dan is hij/zij verplicht om zelfstandig de stageplaats én de school te informeren bij ziekte op stagedagen.

Verlof aanvragen

Verlof moet altijd schriftelijk worden aangevraagd via een speciaal formulier. Dit verlofformulier is op school via de mentor op te vragen.

Schoolverzuim voorkomen

In het [algemene deel van de schoolgids van Kentalis](#) staan de wettelijke verplichtingen rondom leerplicht, schoolverzuim en verlof.

Om op een goede manier het OPP (ontwikkelingsperspectiefplan) uit te voeren is het belangrijk dat uw zoon/dochter elke dag naar school komt. Wij willen altijd voorkomen dat er school- of stageverzuim plaats vindt. Daarom vragen wij ouders om op tijd aan school te melden wanneer er enige vorm van problemen zijn. We kunnen dan samen kijken hoe we de problemen aan kunnen pakken.

Als een leerling vaker afwezig is neemt de mentor contact op met de ouders. Bij veelvuldige afwezigheid door ziekte kan de jeugdarts van de GGD worden ingeschakeld. Andere afwezigheid zal, als er niets verbetert, worden gemeld bij de leerplichtambtenaar. Dit geldt ook voor ongeoorloofde afwezigheid voor bijvoorbeeld vakanties buiten schoolvakanties.

School is verplicht dit te melden bij de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar neemt dan contact met u op waarna een proces-verbaal volgt.

Voor leerlingen die met de taxi vaker te laat komen wordt aan ouders gevraagd met het vervoersbedrijf te regelen dat de leerling op tijd aanwezig is op school.

Wegbrengen en ophalen

Leerlingen die gebracht en/of opgehaald worden door ouders of taxi's worden afgezet:

- aan de zijkant (leerling ingang) van de school op locatie De Singel.
- aan de Van Anrooystraat op locatie ZuidWest. Taxi's kunnen i.v.m. de veiligheid op deze locatie niet stoppen voor de school, omdat deze aan een fietsstraat ligt.

Begrippen en afkorting

- **Ambulant Begeleider** (AB-er). Deze medewerker begeleidt leerlingen die met een ondersteuningsarrangement op de reguliere school zitten. De begeleiding is op het gebied van taal- en communicatie.
- **Ambulante begeleiding**. De begeleiding die de ambulante begeleider aan de leerling met een ondersteuningsarrangement biedt.
- **Ambulante dienstverlening** (Kentalis). Alle organisatie rondom de ambulante begeleiders.
- **Ambities**. Het proberen en willen (om) resultaten te verbeteren.
- **Arrangement**. Wanneer een leerling hulp van Kentalis krijgt dan heeft deze leerling een arrangement. Met een onderwijsarrangement staat een leerling ingeschreven bij Kentalis en krijgt hij veel hulp van medewerkers van Kentalis. Wanneer een leerling een ondersteuningsarrangement heeft dan staat de leerling ingeschreven op de reguliere school en krijgt deze leerling hulp van een ambulant begeleider van Kentalis.
- **Arbeid** (uitstroom): Hiermee wordt bedoeld dat de leerling na het onderwijs op deze school gaat werken of doorstroomt naar niveau 1 op het mbo.
- **AVO-vakken**. Algemeen Vormend Onderwijs. Dit zijn vakken zoals Nederlands, rekenen, ICT, mens en maatschappij, burgerschap, loopbaanbegeleiding (LOB), Engels, seksuele voorlichting, sociale vaardigheden.
- **Basisberoepsgerichte leerweg**. Een opleidingsrichting binnen het vmbo. Deze leerlingen zijn meer gericht op praktijk.
- **Bestendiging**: Geeft aan of een leerling in het vervolg (na het verlaten van deze school) nog steeds op de goede plek zit.
- **BOK**: Bestendigings onderzoek Kentalis.
- **BYOD**: Bring your own device; elke leerling heeft zijn eigen laptop. (u kunt een regeling treffen met de RentCompany)

- **CIZ:** Onderzoekt wie recht heeft op de Wlz (wet langdurige zorg).
- **CvL:** Commissie van Leerlingenzorg. Op KC Oss zijn dit de directeur, de intern begeleiders, de logopedisten en de orthopedagoog. Zij bespreken zeer regelmatig de ontwikkelingen van de leerlingen en houden in de gaten of dit nog klopt met het OPP van deze leerling.
- **CvO:** Commissie van Onderzoek. Dit is een groep mensen die de aanvraag van een arrangement bekijkt, beoordeelt en afgeeft.
- **Cognitief.** Alles at te maken heeft met de verwerking van informatie in je hersenen. Dit gaat over de kennis en hoe goed je kennis tot je krijgt.
- **Communicatieve vaardigheden.** CV. Dit gaat over op hoe een leerling communiceert. Communicatieve vaardigheden kun je oefenen om er beter in te worden.
- **Communicatieve redzaamheid.** CR. Dit gaat over hoe goed jij bent in de communicatie. Dus hoe goed kan een leerling zichzelf, communicatief, redden.
- **Dagbesteding.** Dit is een uitstroom naar een zinvolle besteding van de dag, in plaats van school en/of werk. Er zijn verschillende vormen van dagbesteding.
- **Functionele geletterdheid.** Hoe je omgaat met informatie in de maatschappij.
- **Groepsbespreking.** Een bespreking tussen de docenten en medewerkers die betrokken zijn bij de leerling. Er wordt besproken hoe het gaat, wat de doelen waren en er worden vervolgdelen gekozen.
- **Kaderberoepsgerichte leerweg.** Een opleidingsrichting binnen het vmbo. Deze leerlingen doen kennis op met theorie en praktijk.
- **Leerlijn.** Een leerlijn zijn uitgewerkte doelen zoals die door de overheid zijn vastgesteld. De doelen zijn onderverdeeld in doelen per leerjaar en vervolgens onderverdeeld in tussenstappen.
- **LMR:** Locatie Medezeggenschapsraad
- **LOB:** Loopbaan ontwikkeling en begeleiding.
- **Maatschappij.** Alle mensen samen en de manier waarop ze met elkaar omgaan.
- **MEWV.** 'Maak er werk van'. Dit is een cursus gericht op wat de leerling later wil gaan doen. De cursus is tijdens het 5e jaar op De Singel. De cursus heeft een theorie en praktijkgedeelte. De leerling kan een erkent certificaat behalen.
- **Onderwijsarrangement:** De leerling staat ingeschreven bij Kentalis en krijgt veel hulp van medewerkers van Kentalis.
- **Ondersteuningsarrangement:** De leerling staat ingeschreven op Het Hooghuis (de reguliere school) en krijgt hulp van een ambulant begeleider van Kentalis.
- **OPP.** Ontwikkelings Perspectief Plan. Dit is een document waarin staat: de verwachte uitstroom van de leerling en de onderbouwing. Ook staat er in hoe er aan de doelen wordt gewerkt en welke extra aandacht de leerling krijgt. Ook staat er in het OPP welke afwijking van het onderwijsprogramma er gevolgd wordt.
- **Partnerschool:** Het Hooghuis (locaties; De Singel en ZuidWest)
- **Simea:** Siméa betekent: 'elkaar verstaan'. Siméa behartigt de belangen van organisaties en hun medewerkers, werkzaam in onderwijs, zorg, begeleiding en diagnostiek voor leerlingen met gehoor- en ernstige spraak-/taalmoeilijkheden.
- **Schoolplan.** Hierin staan alle doelen waaraan de school op schoolniveau gaat werken (gaat over 4 jaar).
- **Sociaal-emotioneel** het ontwikkelen van een eigen persoonlijkheid op het gebied van sociale vaardigheden en emoties.
- **Sociale vaardigheden.** De vaardigheden hoe je omgaat met anderen.
- **Participatiewet.** Een Nederlandse wet die een (aanvulling op het) inkomen geeft tot het minimum inkomen.
- **Pedagogisch klimaat.** Alles wat er in een omgeving is, dat er voor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen.
- **Portfolio.** Dit is een verzameling van certificaten (bijvoorbeeld het certificaat MEWV of een certificaat van rekenen of Nederlands op 1F niveau) en bewijsstukken van deelname aan de praktijkvakken.

Wanneer de leerling uitstroomt neemt hij het (digitale) portfolio mee naar huis. Deze zijn belangrijk om te bewaren. Het kan zijn dat een vervolgopleiding of een werkgever vraagt naar bewijsstukken of behaalde certificaten.

- **Psycho-educatie:** Training waarbij leerlingen inzicht krijgen in hun individuele problematiek en hoe ze hier het beste mee om kunnen gaan.
- **IKAN.** IKAN staat voor "IK en de ANder" en is een vragenlijst voor leerlingen en docenten om de sociale en maatschappelijke competenties van leerlingen in kaart te brengen.
- **Schoolklimaat.** Alles wat er in de school gebeurt.
- **SomToday** : leerlingvolgsysteem van Het Hooghuis.
- **TOS:** TaalOntwikkelingsStoornis. Een stoornis in het uiten en in het begrijpen van taal. Daarnaast heeft iemand met TOS ook moeite met 'theory of mind' en met executief functioneren.
- **Theoretische leerweg.** Een opleidingsrichting binnen het vmbo. Ze krijgen echter iets meer theorie uren aangeboden dan leerlingen op de basis- en kadergerichte leerweg.
- **ToM.** Theory of Mind. Het vermogen om empathisch vermogen te laten zien.
- **Uitstroom.** Wanneer we het over uitstroom hebben bedoelen we; Wat gaat de leerling doen na het afronden van het laatste jaar op onze school.
- **VAPA.** Vakkenpakket. Dit zijn de praktijkvakken waaruit leerlingen op De Singel kunnen kiezen.
- **VCA:** Een veiligheidskursus die de leerling (De Singel) kan volgen wanneer hij/zij in de bouw stage volgt of gaat werken.
- **Verlof.** Toestemming om vrije dagen te krijgen.
- **Vervolgonderwijs:** vmbo (op locatie ZuidWest). Het onderwijs na de middelbare school. Bijvoorbeeld het MBO.
- **Verzuim.** Als een leerling afwezig is.
- **VOG-verklaring.** Verklaring Omtrent Gedrag. Dit is een verklaring die je bij de overheid kan krijgen. Hierin staat dat je als persoon geen strafbare feiten hebt gepleegd. Vaak is een VOG-verklaring nodig voor een stage of werk.
- **Wajong-uitkering.** Wet Werk en Arbeidsondersteuning Jonggehandicapten. Het doel van deze wet is hulp bieden bij het vinden en behouden van betaald werk voor personen die vanaf jonge leeftijd ziek of gehandicapt zijn.