

School gids



Kentalis De Skelp

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In deze algemene schoolgids 2025-2026 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	1
Inleiding	1
Onze visie	2
Onze leerlingen	4
(Extra) Ondersteuning	5
Schoolplan	9
Organisatie van de school	9
Onderwijsteam	10
Rondleiding en inschrijven op onze school	13
Onderwijsprogramma en activiteiten	14
Vakken	14
Activiteiten	19
Schoolklimaat	20
Pedagogisch klimaat	20
Burgerschap	21
Veiligheid	22
Internet gebruik	22
Gedragsregels	23
Zorg voor de leerlingen	24
Leerlingenzorg	24
Medische zorg	28
Schoolarts	28
Opbrengsten en uitstroom	30
Kwaliteitszorg / Samenvatting jaarverslag 2025	30
Onderwijsresultaten	31
Overgang naar een andere school	34

Informatie over eind uitstroom	34
Informatie over tussentijdse uitstroom	35
Informatie over vervolgsucces	35
Tevredenheid van leerlingen - 2026	36
Audit of inspectie	37
Maatregelen	38
Ouders en school	39
Informatie en contacten ouders	39
Schoolapp: Social Schools	41
Schoolverlaters	42
Vrijwillige ouderbijdrage	42
Lokale medezeggenschap op locatie (LMR)	42
Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren	43
Ouderraad / Ervaringsraad	43
Praktische informatie	45
Schooltijden	45
Vakantie- en activiteitenrooster	45
Activiteitenrooster	45
Lesvrije dagen	46
Ziek melden	46
Wegbrengen en ophalen / taxivervoer	46
Begrippen en afkorting	47

Onze school

Inleiding

Beste ouder of verzorger,

Fijn, dat u deze schoolgids 2026-2027 leest ! Uw kind gaat naar een school van Kentalis of krijgt begeleiding van één van onze ambulante begeleiders op een andere school. In deze gids vindt u belangrijke informatie over ons onderwijs en de ondersteuning die wij bieden.

Deze schoolgids vormt samen met de [Algemene schoolgids-1.pdf](#) het volledige wettelijke document. Beide gidsen kunt u gemakkelijk online vinden op de schoolpagina van Kentalis. De gids bevat een samenvatting voor het schoolplan 2025-2029. Voor de zomervakantie ontvangt u tevens een handige Skelp-kalender met praktische zaken, zoals schooltijden en vakanties.

Onze school en ambulante begeleiding vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs. Waar we in deze gids spreken over 'ouders', bedoelen we natuurlijk ook verzorgers.

We gaan altijd uit van de mogelijkheden en talenten van uw kind en vinden het heel belangrijk dat uw kind zich thuis voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. U leest in deze gids meer over onze werkwijze en visie. Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij, van ons lesaanbod tot de taken van de medezeggenschapsraad. Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Daarom nodigen we u regelmatig uit op school. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen heeft over ons onderwijs.

Belangrijk om te weten: Met ingang van het schooljaar 2023-2024 werken wij niet meer met gemengde groepen van slechthorende leerlingen en leerlingen met TOS. Concreet betekent dit dat slechthorende leerlingen met ingang van 1 januari 2023 geen arrangement meer krijgen voor een TOS-school en dus geen onderwijs meer kunnen volgen op De Skelp.

Deze keuze is Kentalis-breed gemaakt om onze expertise per doelgroep goed te kunnen toepassen en borgen.

We kijken uit naar een fijne samenwerking in het nieuwe schooljaar!

Hartelijke groet,

Egbert Zwolle,
directeur SO De Skelp

Onze school

In mei 1970 startte De Skelp als school voor speciaal onderwijs in Drachten. In het begin was het alleen een

school voor slechthorende leerlingen. In 1974 kwam er een afdeling bij voor leerlingen met spraak- en/of taalproblemen. In 1978 verhuisde de school naar De Wetterwille. Met ingang van 1 januari 2025 zijn wij verhuisd naar ons nieuwe schoolgebouw Samen Kansrijk aan de Noorderhogeweg.



In het nieuwe schoolgebouw werken wij samen met de scholen die vallen onder Noorderkracht (SBO It Heechhof, SBO Sjalom, SO De Saffier en SO Kleurryk). De scholen van Noorderkracht en Kentalis De Skelp vormen samen Samen Kansrijk.

De Skelp is een neutraal-bijzondere basisschool. Dit betekent dat wij respect hebben voor ieders levensbeschouwelijke of culturele achtergrond.

Onze visie

Wij zijn een school die speciaal onderwijs biedt aan kinderen voor wie communiceren niet vanzelfsprekend is. Veel van onze leerlingen hebben een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Dat betekent dat praten, luisteren,

begrijpen of jezelf duidelijk maken moeilijker kan zijn. Wij helpen kinderen om hierin te groeien, zodat ze zich goed kunnen ontwikkelen en vol vertrouwen kunnen meedoen in de maatschappij.

Wat wij belangrijk vinden

Op De Skelp vinden we het belangrijk dat elk kind zich veilig, gezien en gewaardeerd voelt. Elk kind is uniek en heeft eigen talenten. Daarom kijken we goed naar wat een kind nodig heeft om te leren en zich te ontwikkelen. We passen ons onderwijs aan op het tempo, de interesses en de mogelijkheden van het kind. Dit noemen we adaptief onderwijs.

We willen dat kinderen:

- Zelf keuzes leren maken (autonomie)
- Zichzelf kunnen redden en taken aankunnen (competentie)
- Zich veilig en geaccepteerd voelen (relatie)

Deze drie basisbehoeften vormen de kern van ons onderwijs.

Samen met ouders

Ouders zijn voor ons belangrijke partners. We geloven dat goed onderwijs begint met een goede samenwerking. Ouders kennen hun kind het best. Daarom overleggen we regelmatig, delen we informatie en maken we samen plannen. Zo zorgen we ervoor dat school en thuis goed op elkaar aansluiten.

Onderwijs én zorg

Op De Skelp werken we met een team van deskundigen: leerkrachten, logopedisten, onderwijsassistenten en andere begeleiders. Samen zorgen we voor een veilige, gestructureerde en stimulerende leeromgeving. We stemmen onderwijs en zorg goed op elkaar af, zodat elk kind de juiste ondersteuning krijgt.

Onze missie: samen leren communiceren

Onze missie is: Samen leren communiceren. Voor veel kinderen op De Skelp is communiceren niet vanzelfsprekend. Daarom oefenen we de hele dag door met taal. Niet alleen in taallessen, maar ook tijdens rekenen, spel, creatieve vakken en gesprekken. We helpen kinderen om zich beter uit te drukken, anderen te begrijpen en zelfvertrouwen te krijgen in communicatie.

Onze kernwaarden

We werken vanuit drie belangrijke waarden:

- Toegewijd: we hebben hart voor onze leerlingen en hun ouders. We luisteren, denken mee en zijn betrokken.
- Vakkundig: we zijn goed opgeleid, blijven leren en gebruiken de nieuwste inzichten uit onderzoek.
- In dialoog: we praten met elkaar, luisteren goed en werken samen met ouders, collega's en andere organisaties.

Hoe we lesgeven

Op De Skelp geven we les op een manier die kinderen helpt om echt te leren. We:

- Leggen duidelijk uit wat kinderen gaan leren en waarom
- Gebruiken veel visuele ondersteuning, zoals plaatjes, gebaren en concreet materiaal
- Zorgen dat kinderen actief meedoen en samenwerken
- Passen de lessen aan op het niveau van het kind
- Hebben hoge realistisch verwachtingen

- Herhalen regelmatig en gebruiken verschillende werkvormen
- Stimuleren kinderen om vragen te stellen en zelf na te denken

We volgen de ontwikkeling van kinderen goed en passen ons onderwijs aan als dat nodig is. We werken volgens het principe: Data – Duiden – Doelen – Doen. Dat betekent dat we kijken naar de resultaten, deze analyseren en ons onderwijs daarop aanpassen.

Hoe kinderen leren

Kinderen leren op hun eigen manier. De één leert door te doen, de ander door te kijken of te luisteren. We zorgen voor een afwisselend aanbod, werken met thema's en stimuleren samenwerking. We willen dat kinderen nieuwsgierig zijn, betrokken blijven en zelf verantwoordelijkheid nemen voor hun leerproces.

We gebruiken leerlijnen en arrangementen die passen bij het niveau en de toekomstmogelijkheden van het kind. Zo zorgen we ervoor dat elk kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen, zowel op school als daarna.

Voorbereiden op de toekomst

De wereld verandert snel. Daarom leren we kinderen ook vaardigheden die ze later nodig hebben, zoals:

- Omgaan met computers en sociale media
- Samenwerken
- Creatief en probleemoplossend denken
- Plannen en reflecteren

We gebruiken de wereldoriëntatie methode BLINK. Dit is een thematische manier van werken waarbij kinderen leren over de wereld, zichzelf en anderen. Ze doen kennis op én oefenen met belangrijke vaardigheden voor de 21e eeuw.

Onderwijs voor kinderen met TOS

Veel kinderen op De Skelp hebben een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Dat betekent dat praten, luisteren of begrijpen moeilijker gaat. Daarom:

- Passen we onze manier van praten en lesgeven aan
- Oefenen we de hele dag door met taal
- Besteden we extra aandacht aan hoe kinderen zich voelen en hoe ze met anderen omgaan
- Zorgen we voor een veilige en duidelijke leeromgeving

We werken samen met ouders om te zorgen dat kinderen ook buiten school goed kunnen meedoen. We zoeken samen naar manieren om wat op school geleerd wordt, ook thuis en in de vrije tijd toe te passen.

Een lerende organisatie

De Skelp is een school die blijft leren. We werken planmatig, stellen doelen en evalueren regelmatig. We leren van elkaar, van ouders en van andere organisaties. Zo blijven we ons onderwijs verbeteren. We willen een expertorganisatie zijn: een school waar ouders en kinderen kunnen rekenen op de beste kennis en begeleiding.

Een uitgebreide versie van de missie en visie van De Skelp vindt u [hier](#).

Een versie van onze missie en visie voor onze leerlingen, in eenvoudige taal, vindt u [hier](#).

Onze leerlingen

De Skelp is een school voor leerlingen van 4 tot 12 jaar. Er wordt onderwijs gegeven aan leerlingen die ernstige problemen hebben op het gebied van de communicatie.

De grootste groep leerlingen op De Skelp heeft een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Zij ervaren problemen op het gebied van het taalbegrip en/of de taalproductie. Bij veel van deze leerlingen is sprake van meervoudige problematiek. Om in aanmerking te komen voor onderwijs op De Skelp moet bij leerlingen de taalontwikkelingsstoornis voorliggend zijn.

In het schooljaar 2026-2027 volgt nog een kleine groep leerlingen onderwijs op De Skelp vanwege slechthorendheid (SH). Wij bieden deze kinderen onderwijs met gebruik van solo- of klassenapparatuur en we leren ze om te gaan met het feit dat ze niet goed kunnen horen. Zoals eerder aangegeven in deze schoolgids worden er m.i.v. 1 augustus 2023 geen nieuwe leerlingen met SH op De Skelp geplaatst. SH-leerlingen die nu op De Skelp zitten, kunnen op De Skelp blijven.

Een taalontwikkelingsstoornis en/of ernstige gehoorverliezen zijn van invloed op de persoonlijke ontwikkeling en het leerproces. Een goed pedagogisch klimaat, met veel aandacht voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en persoonsvorming, draagt niet alleen bij aan het welbevinden van de leerlingen, maar bevordert ook de leerontwikkeling. De Skelp maakt in de eerste plaats gebruik van de gesproken taal als communicatiemiddel, maar steeds ondersteund met visuele middelen en waar nodig door middel van Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG).

(Extra) Ondersteuning

Om toegelaten te worden tot het speciaal onderwijs op De Skelp, heeft een leerling een beschikking nodig van de Commissie van Onderzoek (CvO).

Waar werken we aan?

Het onderwijsaanbod voor onze leerlingen richt zich op het opdoen van positieve ervaringen in de communicatie en de uitbreiding van de taalvaardigheid. Een belangrijk doel is dat leerlingen (weer) plezier krijgen in communiceren. Ze kunnen taal dan ook beter leren. We zetten bij de communicatie ondersteunende middelen in, waaronder gebaren, beeldmateriaal en pictogrammen. Voor een positief en reëel zelfbeeld, is het voor alle leerlingen belangrijk dat ze leren omgaan met de gevolgen van hun beperking. Daar besteden we op school bewust aandacht aan en we stimuleren het uitwisselen van ervaringen, om op die manier ook van elkaar te leren.

Leerlingen met TOS kunnen instromen vanaf vier jaar. Ze verlaten onze school doorgaans in het schooljaar dat zij twaalf jaar worden. Sommige leerlingen volgen bij ons onderwijs vanaf de kleuterleeftijd. Er zijn ook leerlingen die eerst ergens anders onderwijs volgden en daarna zijn gestart op De Skelp. Als het mogelijk is, gaan onze leerlingen (weer) naar een reguliere basisschool.

ONDERSTEUNINGSPLAN

Bij De Skelp staat de ontwikkeling van spraak, taal en communicatie centraal. Wij bieden onderwijs aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) die een cluster 2-indicatie hebben. Ons doel is om elke leerling optimaal tot zijn recht te laten komen binnen een veilige, gestructureerde en talige omgeving.

Doel van onze ondersteuning

-Bevorderen van communicatieve redzaamheid

- Ondersteunen van sociaal-emotionele ontwikkeling
- Stimuleren van taalontwikkeling en interactie
- Vergroten van zelfstandigheid en participatie

Werkwijze

Wij werken met methodieken zoals PeTOS, die speciaal zijn ontwikkeld voor cluster 2-leerlingen. De ondersteuning is thematisch, visueel ondersteund en afgestemd op de individuele behoeften van het kind. Er wordt gewerkt in kleine groepen en er is veel aandacht voor herhaling, structuur en veiligheid.

Wat bieden wij?

Basisondersteuning

Iedere leerling met een cluster 2-arrangement ontvangt ondersteuning passend bij de onderwijsbehoeften. Dit bestaat onder andere uit:

- *Basiszorg en pedagogisch klimaat*
Structuur, veiligheid, voorspelbaarheid en een communicatievriendelijke leeromgeving
- Toegankelijke communicatievormen
Gebruik van ondersteunende communicatiemiddelen en visuele ondersteuning
- Gespecialiseerde leerkrachten en onderwijsassistenten
Bekwaam in het omgaan met taalontwikkelingsstoornissen, gehoorproblemen of communicatieve beperkingen
- Aanpassing van het lesmateriaal en het lesprogramma
-Didactische aanpassingen en gebruik van specifieke methoden gericht op taal/communicatieontwikkeling
-Een aangepast taalaanbod met veel herhaling, visualisering en expliciete instructie
- Samenwerking met ouders/verzorgers
Regelmatig overleg en gezamenlijke doelen voor ontwikkeling en ondersteuning
- Gebruik van een handelingsgericht werken aanpak (HGW)
Systematisch volgen en evalueren van ontwikkeling

Extra ondersteuning

Sommige leerlingen hebben tijdelijk of langdurig meer ondersteuning nodig. Denk aan:

- Individuele of intensieve logopedie
Gericht op specifieke communicatieproblemen die meer aandacht vereisen
- Aanpassing van het leertraject of onderwijs op maat
Bijvoorbeeld een individueel ontwikkelingsplan met afwijkende doelen en leerroute
- Psychologische of orthopedagogische begeleiding
Diagnostiek of behandeling bij bijkomende problematiek (zoals ASS, ADHD etc.)

- Overleg met Kentalis Zorg: ketenpartners of jeugdhulpverlening
Indien er sprake is van bredere ondersteuningsbehoeften buiten het onderwijs
- Ondersteuning bij zelfregulatie en communicatieve redzaamheid

Leerlingenraadpleging en ondersteuningsaanbod

Op De Skelp vinden we het belangrijk dat leerlingen zich gehoord en gezien voelen. Daarom hebben we hen actief betrokken bij het vormgeven van ons ondersteuningsbeleid. Voordat de schoolgids wordt vastgesteld, hebben we leerlingen de gelegenheid gegeven om hun mening te geven over zowel de basisondersteuning als het aanvullende ondersteuningsaanbod.

Dit hebben we onder andere gedaan via kind-gesprekken, leerlingenraad, monitor sociale veiligheid en een tevredenheidsonderzoek. De inzichten die hieruit naar voren kwamen, hebben we gebruikt om ons beleid verder aan te scherpen en beter af te stemmen op de behoeften van onze leerlingen.

Uitvoering onderzoek

In het schooljaar 2025–2026 hebben de leerlingen uit de leerjaren 6-7-8 van De Skelp een vragenlijst ingevuld over hun ervaringen op school. Aan dit onderzoek hebben 30 leerlingen deelgenomen (100% respons), waardoor de resultaten als betrouwbaar kunnen worden beschouwd.

Het onderzoek richtte zich op verschillende onderdelen:

- Het onderwijs en de lessen
- De ondersteuning door leerkrachten
- Het welbevinden en de sociale veiligheid
- De algemene beleving van de school

Belangrijkste uitkomsten

Positieve punten:

- Leerlingen zijn over het algemeen tevreden over:
 - De kwaliteit van de lessen
 - De duidelijkheid en ondersteuning van leerkrachten
 - De hulp die zij krijgen wanneer dat nodig is (hoog gewaardeerd)

Uit aanvullende analyses blijkt dat leerlingen het onderwijs en de betrokkenheid van leerkrachten als sterk ervaren en de basis in de klas op orde is.

Aandachtspunten

Naast de positieve waardering zien we ook ontwikkelpunten:

- Het welbevinden van leerlingen vraagt aandacht
- Sociale veiligheid is voldoende, maar kwetsbaar pestgedrag en buitensluiten komen nog voor

Leerlingen geven aan dat zij zich op sommige plekken minder veilig voelen, met name:

- Bij de toiletten

- Op het schoolplein
- In de gangen.

Betekenis voor het ondersteuningsaanbod

De uitkomsten laten zien dat ons onderwijsinhoudelijk aanbod en de ondersteuning door leerkrachten goed worden gewaardeerd. Tegelijkertijd vraagt het sociaal-emotioneel welbevinden van leerlingen extra aandacht.

Dit betekent dat wij ons ondersteuningsaanbod verder versterken op:

- Het vergroten van sociale veiligheid
- Het voorkomen en aanpakken van pestgedrag
- Het versterken van groepsdynamiek en onderlinge relaties
- Het vergroten van de betrokkenheid en inspraak van leerlingen

Vervolg en acties

We gebruiken de resultaten actief voor verbetering. Dit doen wij onder andere door:

- Structurele gesprekken met leerlingen en de leerlingenraad
- Gerichte aandacht voor sociale veiligheid binnen én buiten de klas
- Het uitvoeren van concrete verbeteracties op schoolniveau
- Het terugkoppelen van resultaten aan leerlingen (“dit hebben jullie gezegd en dit doen wij ermee”)

Door deze aanpak zorgen wij ervoor dat de stem van leerlingen daadwerkelijk invloed heeft op de ontwikkeling van ons onderwijs en ons ondersteuningsaanbod.

Ons team

Onze school beschikt over een deskundig multidisciplinair team, waaronder:

- Logopedisten en taalspecialisten
- Orthopedagoog
- Intern begeleider
- Schoolmaatschappelijk werker
- Onderwijsassistenten

Al onze specialisten zijn getraind in het werken met leerlingen met een TOS

Toelating & indicatie

- Leerlingen worden toegelaten op basis van een geldige cluster 2-indicatie van de Commissie van Onderzoek (CvO)
- Wij bieden geen onderwijs aan leerlingen met andere indicaties, zoals doofheid, meervoudige beperkingen of intensieve medische zorg
- Indien twijfel bestaat over passendheid, bespreken we dit zorgvuldig met ouders, het samenwerkingsverband en eventuele externe hulpverleners

Grenzen van onze ondersteuning

In enkele situaties kunnen wij geen passend onderwijs bieden, bijvoorbeeld bij:

- Ernstig onregelend of agressief gedrag
- Behoefte aan voortdurende 1-op-1-begeleiding
- Zeer complexe medische zorgvragen

In zulke gevallen zoeken we samen met ouders en betrokken instanties naar een passende plek.

Samenwerking met ouders

We vinden het belangrijk dat ouders actief betrokken zijn bij de ontwikkeling van hun kind. Ouders zijn belangrijke partners in het onderwijsproces. Wij betrekken ouders actief bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief plan (OPP), het bespreken van voortgang en het afstemmen van doelen. Er is ruimte voor overleg, vragen en gezamenlijke evaluatie.

Communicatievormen

Wij communiceren met ouders via oudergesprekken, digitale communicatie (zoals e-mail en het ouderportaal Social Schools), nieuwsbrieven en informatiemomenten. Bij belangrijke ontwikkelingen nemen wij persoonlijk contact op.

Evaluatie en monitoring

De ondersteuning wordt regelmatig geëvalueerd in overleg met ouders en het multidisciplinair team. Op basis van observaties, toetsresultaten en gesprekken worden doelen bijgesteld en vervolgstappen bepaald.

Indien ouders vragen hebben over het ondersteuningsaanbod of willen overleggen met onze school over wat bij hun kind pas, kunnen ze contact opnemen met De Skelp.

Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat op De Skelp wordt gevoerd. Het omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de kwaliteitszorg. We zorgen dat we daarbij de basiskwaliteit garanderen en beschrijven daarnaast expliciet onze eigen aspecten van kwaliteit (parels). Dit schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers.

Binnen de school wordt het ook gebruikt als een planningsdocument. Op basis van de actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag wordt beschreven welke doelen bereikt zijn en wordt gekeken of er aanpassingen nodig zijn. Zo geven we vorm aan de cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Klik hier voor het professioneel statuut

<https://www.kentalis.nl/sites/default/files/schoolgidsen/professioneel-statuut-2026-2027-versie-21-5-26.pdf>

Organisatie van de school

De Skelp heeft de hele provincie Friesland als haar verzorgingsgebied. In schooljaar 2026-2027 bezoeken ongeveer 125 leerlingen onze school. We starten met 8 groepen, met gemiddeld 12 à 13 leerlingen per groep. De groepen zijn verdeeld over drie clusters, Blok A, B en C, waarbij de kleuters in Blok A zitten en in elk geval de eindschoolverlaters in Blok C. Elk blok heeft een coördinator. Het gehele schooljaar houden we rekening met instroom van nieuwe leerlingen.

Bij het samenstellen van de groepen wordt, behalve met leeftijd, ook zoveel mogelijk rekening gehouden met het (taal)niveau van de leerlingen en de ondersteuning die ze verder nodig hebben. Als blijkt dat een

leerling toch niet in de juiste groep zit, kan tot de herfstvakantie de groepsplaatsing worden heroverwogen. Bij dit proces worden ouders nauw betrokken.

Een team van leerkrachten, logopedisten en onderwijsassistenten is verantwoordelijk voor de directe begeleiding van de leerlingen in hun groep. Voor ouders zijn zij dan ook het eerste aanspreekpunt. Zij worden in hun werk ondersteund door verschillende disciplines, zoals intern begeleiders (IB'er), een gedragswetenschapper, een orthopedagoog, een vakleerkracht bewegingsonderwijs etc. In het hoofdstuk 'Onderwijsteam' beschrijven we alle functies van de medewerkers op De Skelp.

De schoolleiding van De Skelp wordt gevormd door een directeur. Hij heeft de verantwoordelijkheid ten aanzien van de schoolontwikkeling, het personeelsbeleid en de financiën.

Onderwijsteam

Het team van De Skelp bestaat uit ca. 45 personeelsleden die direct of indirect een bijdrage leveren aan het onderwijs en de zorg voor onze leerlingen. Veel medewerkers werken parttime.

We onderscheiden de volgende functies:

Directeur

De directeur heeft de dagelijkse leiding van De Skelp. Hij is verantwoordelijk voor de onderwijskwaliteit en de gehele schoolorganisatie. De directeur is tevens voorzitter van de Commissie van Leerlingenzorg (CvL). Daarnaast vertegenwoordigt hij de school extern.

Groepsleerkracht

Onze groepsleerkrachten zijn geschoold om goed onderwijs te verzorgen aan onze leerlingen. Zij hebben een akte speciaal onderwijs of hebben een vergelijkbare opleiding gevolgd. Zij beschikken over voldoende kennis, inzicht en vaardigheden op het gebied van communicatie en interactie. Ze spreken leerlingen aan op een niveau dat aansluit bij hun mogelijkheden: zij geven aangepaste instructie en begeleiding, ze dagen de leerlingen uit en stellen eisen. Zo ondersteunen ze de leerlingen optimaal in hun leerproces. Ook beschikken de groepsleerkrachten over specifieke vaardigheden die nodig zijn om goed te kunnen lesgeven aan onze leerlingen. De groepsleerkrachten werken nauw samen met logopedisten, onderwijsassistenten, gedragswetenschappers en intern begeleiders die bij hun groepen betrokken zijn. Voor ouders is de groepsleerkracht vaak het eerste aanspreekpunt.

Groepsleerkrachten zorgen ervoor dat ze op de hoogte zijn van (nieuwe) ontwikkelingen binnen het (speciaal) onderwijs en worden indien nodig bijgeschoold.

Vakleerkracht bewegingsonderwijs

Alle groepen krijgen twee keer per week les van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs.

Logopedist

De logopedisten op De Skelp begeleiden en behandelen leerlingen om de communicatie te verbeteren. De logopedisten werken dan bijvoorbeeld aan:

- voorwaarden om te leren communiceren

- problemen rond eten en drinken
- luistervaardigheden (aandacht en concentratie, het richten op gesproken taal)
- beginnende geletterdheid (voorwaarden trainen voor het leren lezen)
- auditieve vaardigheden (luistervaardigheid, verschil horen tussen klanken of woorden); uitspraak en verstaanbaarheid
- het maken van goede zinnen en het toepassen van de taalregels; het begrijpen van taal
- het vergroten van de woordenschat
- het verwoorden van gedachten en belevenissen en het vertellen van verhalen; het gebruiken van taal: wanneer zeg je iets, hoe zeg je iets
- het leren debatteren

De logopedist werkt hierin nauw samen met de leerkracht en de andere disciplines. De logopedist en leerkracht geven samen taal- en woordenschatlessen in de klas, dit noemen we co-teaching. De doelen zijn daarbij afhankelijk van de behoeften van de leerlingen. De logopedist bekijkt in samenspraak met de leerkracht en intern begeleider of een leerling individueel, in een tweetal, in groepjes of klassikaal logopedie nodig heeft. Dit kan per leerling verschillen. Naast het direct behandelen van leerlingen geeft de logopedist voorlichting en advies aan ouders/verzorgers om de communicatie in de thuissituatie te verbeteren. Tweemaal per jaar worden ouders uitgenodigd voor een gezamenlijk voortgangsgesprek met de logopedist en de leerkracht.

Onderwijsassistent

Onderwijsassistenten op De Skelp zijn verbonden aan één of meerdere groepen van een blok. Ze hebben onderwijsondersteunende, verzorgende, begeleidende en voorbereidende taken. Ze werken mee in de groep, met groepjes leerlingen en met een individuele leerling. Onderwijsassistenten zijn betrokken bij alle groepsactiviteiten.

Intern Begeleider (IB)

De Skelp heeft één intern begeleider. De belangrijkste taken van de intern begeleider zijn leerlingenzorg, onderwijskwaliteit en -ontwikkeling. De intern begeleider volgt de leerontwikkeling van individuele leerlingen en de opbrengsten op groeps- en schoolniveau. De intern begeleider werkt nauw samen met leerkrachten en andere deskundigen binnen De Skelp en neemt deel aan de groeps(plan)- en leerlingbesprekingen. Twee keer per jaar, na de periode van Citotoetsen, worden analysegesprekken gevoerd met de leerkrachten. De intern begeleider is verder medeverantwoordelijk voor het opstellen van het ontwikkelings- en uitstroomperspectief van de leerlingen.

Leerkrachten kunnen bij de intern begeleider terecht met vragen over het lesaanbod in het algemeen of het aanbod voor leerlingen met een specifieke didactische hulpvraag.

De intern begeleider regelt ook de procedure rondom schoolverlaters, zowel voor de leerlingen die tussentijds uitstromen naar een andere vorm van basisonderwijs, als voor de leerlingen die na groep 8 de overstap maken naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. De intern begeleider maakt deel uit van de CvL.

Gedragswetenschapper (GW)

Op De Skelp is een gedragswetenschapper werkzaam die betrokken is bij het signaleren van ontwikkelingsproblemen van leerlingen. Daarvoor heeft zij regelmatig overleg met andere deskundigen binnen de school.

Leerkrachten van De Skelp kunnen met specifieke pedagogische vragen, bijvoorbeeld over werkhouding, gedrag en ontwikkeling, terecht bij de gedragswetenschapper. Gezamenlijk zoeken ze naar een plan van aanpak. Ook ouders kunnen met vragen terecht bij de gedragswetenschapper, met name wanneer de problemen betrekking hebben op het functioneren op school. Bij ondersteuningsvragen vanuit de thuissituatie kan er ook contact worden gezocht met de maatschappelijk werker van de school. De gedragswetenschapper zet begeleidingstrajecten uit binnen of buiten de school en heeft hiervoor contact met de ouders, medewerkers van de school en externe instanties.

Verder is de gedragswetenschapper medeverantwoordelijk voor het ontwikkelingsperspectief en uitstroomperspectief van de leerlingen. Ook voert de gedragswetenschapper diagnostisch onderzoek uit. Dit kan gaan om een bepaling van de algemene of niet-talige intelligentie, maar ook onderzoeken naar leerproblemen, sociaal-emotionele problemen en problemen in het gedrag. In het geval van een dergelijk onderzoek wordt altijd overlegd met de ouders. De gedragswetenschapper maakt deel uit van de CvL.

Schoolmaatschappelijk werker (MW)

Aan De Skelp is een schoolmaatschappelijk werker verbonden. Bij nieuwe leerlingen vindt altijd een kennismakingsgesprek thuis plaats. De maatschappelijk werker vervult een brugfunctie als het gaat om de afstemming tussen thuis en school.

De schoolmaatschappelijk werker kan leerlingen en hun ouders de juiste hulp en begeleiding bieden als er zorgen zijn over het gedrag of de ontwikkeling van een leerling. Samen met ouders, leerkrachten en eventueel andere medewerkers die betrokken zijn bij de leerling, wordt eerst bekeken wat de hulpvraag is. De maatschappelijk werker kan adviezen geven, ze kan zelf hulp bieden of als het nodig is, de ouders en hun kind begeleiden naar specialistische hulp. Zij onderzoekt samen met ouders welke hulp nodig is, wat er mogelijk is en van welke hulp ouders gebruik willen maken.

Wanneer ouders zorgen hebben over hun kind of bijvoorbeeld vragen over de opvoeding, dan kunnen zij ook zelf ook contact opnemen met de maatschappelijk werker. Dit kan via de leerkracht of via de administratie. Wat betreft de privacy: de maatschappelijk werker gaat vertrouwelijk om met alle gegevens en deelt alleen informatie met school of met anderen na toestemming van de ouders.

De schoolmaatschappelijk werker maakt deel uit van de CvL.

Administratieve medewerker

De administratie is het eerste aanspreekpunt binnen De Skelp. Op De Skelp werken twee administratief medewerkers. Zij houden zich bezig met de volgende werkzaamheden:

- managementondersteuning
 - leerlingenadministratie
 - financiële en personeelsadministratie
 - beheer leerlingendossiers
 - planning onderzoeken van onder andere schoolarts, audiologie; het verzorgen van de correspondentie rondom onze leerlingen; werkzaamheden rondom Commissie voor de Leerlingenzorg
 - informatieverstrekking aan bijvoorbeeld gemeenten, scholen en overige instanties
- Uiteraard worden alle gegevens vertrouwelijk behandeld

Stagiaires

De Skelp biedt ieder jaar een aantal stageplaatsen aan, onder andere voor aankomende onderwijsassistenten, logopedisten, gedragswetenschappers en leerkrachten. Voor stagiaires is een stagehandboek ontwikkeld, waarin de werkwijze van De Skelp wordt toegelicht.

Rondleiding en inschrijven op onze school

Als ouders nieuwsgierig zijn naar onze school, dan nodigen we hen van harte uit om een kijkje te komen nemen. Hiervoor organiseert De Skelp ook een aantal keer per jaar een informatieochtend. We laten de school zien en vertellen over ons onderwijs en onze visie.

Informatie over onderwijsarrangementen vindt u op hier: www.kentalis.nl/over-kentalis/onderwijs-bij-kentalis/onderwijsarrangementen-licht-medium-en-intensief.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Algemene uitgangspunten

De kerndoelen voor het speciaal onderwijs vormen de basis voor het onderwijsaanbod op De Skelp. We werken zoveel mogelijk aan dezelfde vakgebieden en leergebiedoverstijgende vaardigheden als op de reguliere basisschool.

We besteden hierbij extra veel aandacht aan de spraak- en taalontwikkeling van de leerlingen en het uitbreiden van hun communicatieve vaardigheden. Taal is de rode draad in ons onderwijs.

Op De Skelp bereiden we de leerlingen voor op de instroomeisen van de verschillende vormen van vervolgonderwijs, zoals het praktijkonderwijs (PRO), de beroepsbegeleidende leerweg (BBL) van het VMBO, de kaderberoepsgerichte leerweg (KBL) van het VMBO of een hoger niveau. Om de doorgaande ontwikkeling te kunnen borgen, werken we met onderwijsplannen. In deze onderwijsplannen beschrijven we de doelen en het lesaanbod per vakgebied, leerjaar en uitstroomniveau.

Taal - TAALJACHT

Het taalonderwijs heeft een heel belangrijke rol op De Skelp en beperkt zich dan ook niet tot de uren op het rooster. Ons uitgangspunt is dat taalvaardigheden de hele dag door en in alle vakken, bewust onderwezen en geoefend kunnen worden. Samenwerking tussen leerkracht en logopedist van de groep is hierbij van grote meerwaarde. Om de wereld om je heen te kunnen begrijpen is het nodig om de taal adequaat te kunnen gebruiken. Het gaat hierbij om mondelinge taal (spreken en begrijpen) en schriftelijke taal (lezen en schrijven/spellen).

Op De Skelp bieden we in alle groepen structureel en planmatig woordenschatonderwijs, om de passieve en actieve woordenschat te vergroten. Aanbod en methodiek zijn op De Skelp ontwikkeld. Er wordt gewerkt met digitale presentaties, woordkaarten en woordenschatspelletjes. Aansluitend worden ook woord- en zinsbouw oefeningen gedaan. Tevens maken we gebruik van de methode TAALJACHT.

Dagelijks is er aandacht voor spreken en luisteren, in de kring en tijdens leergesprekken, maar ook bij andere vakken wordt bewust ruimte geboden om te oefenen met taal. We stimuleren de presentatievaardigheden van leerlingen en de oudere leerlingen krijgen les in debatteren.

Taal- en tekstbegrip oefenen we ook tijdens de leeslessen, met de methode BLINK en vooral ook aan de hand van teksten die passen bij de thema's die in de klas centraal staan. Schrijfopdrachten zijn daar meestal ook aan gekoppeld.

In groep 7 en 8 krijgen de leerlingen ook lessen Engels.

Lezen

Om voldoende mee te kunnen draaien in onze samenleving, is het belangrijk dat leerlingen vlot en

nauwkeurig technisch kunnen lezen en leesteksten goed kunnen begrijpen.

In groep 1 en 2 besteden we veel aandacht aan voorbereidende leesactiviteiten. We noemen dit 'beginnende geletterdheid'. De leerlingen doen bijvoorbeeld luisterspeltjes, leren woorden te verdelen in klankstukjes, leren om klanken en letters in woorden te herkennen en te benoemen. Kortom het 'spelen met letters' neemt een belangrijke plaats in. Hierbij worden de klankgebaren van STAAL gebruikt. De kleuters worden zo spelenderwijs al voorbereid op het leren lezen en spellen in groep 3.

In groep 3 wordt gestart met het aanvankelijk lezen. We gebruiken de Actief Leren Lezen methode. Voor taal en lezen staat in groep 3 veel tijd op het rooster, namelijk tien uur per week. De logopedist van de groep is nauw betrokken bij het ondersteunen van het leesonderwijs en het oefenen van de deeltaalvaardigheden, vooral als leerlingen het leren lezen lastig vinden. Met ingang van het schooljaar 2023-2024 maken we in de groepen 4 en 5 gebruik van de methode Voortgezet Technisch Lezen. Dit is een vervolg op de methode Actief Leren Lezen.

Begrijpend lezen bieden we aan met de methode BLINK en met teksten die passen bij de thema's van de methode BLINK Wereldoriëntatie. We gebruiken onder andere Klassenteksten, een verzameling van allerlei soorten teksten met verschillend leesniveau en geordend per thema. Om teksten goed te kunnen begrijpen, is het niet alleen belangrijk om de tekst technisch goed te kunnen lezen. Je moet ook kennis hebben van de wereld om je heen, je moet veel verschillende soorten woorden kennen en kennis hebben van hoe woorden en zinnen in onze taal zijn opgebouwd. Ook hier werken de leerkracht en de logopedist weer samen aan. In de hogere groepen verwachten we dat leerlingen de geleerde vaardigheden om informatie uit teksten te halen, ook steeds meer zelf gaan toepassen. Dat kan bijvoorbeeld in de vorm van een werkstuk of een presentatie.

Om het leesplezier te vergroten, ruimen we ook iedere dag tijd in voor stillezen in een zelf gekozen boek. Er valt genoeg te kiezen, omdat we deelnemen aan het project Bibliotheek op School.

Begrijpend lezen, wereldoriëntatie en burgerschap - BLINK

Op onze school werken we met ingang van het schooljaar 2025-2026 met de methode BLINK voor wereldoriëntatie en begrijpend lezen. Deze methode zorgt ervoor dat kinderen op een leuke, actieve manier leren over de wereld en tegelijkertijd beter leren lezen en nadenken over wat ze lezen.

In BLINK werken kinderen in thema's die aansluiten bij hun belevingswereld, zoals "Dieren redden", "Leven in de stad", of "Wie beslist?". Ze lezen daarbij verschillende soorten teksten: verhalen, weetjes, interviews en nieuwsartikelen. Zo oefenen ze met begrijpend lezen op een manier die hen echt interesseert.

Wat kinderen leren met BLINK:

- Begrijpend lezen: ze leren teksten goed begrijpen, informatie zoeken, verbanden leggen en kritisch nadenken.
- Wereldoriëntatie: ze ontdekken hoe de wereld werkt, van natuur en techniek tot geschiedenis en cultuur
- Burgerschap: kinderen denken na over belangrijke vragen, zoals: Wat is eerlijk? Hoe kun je zorgen voor anderen en de aarde? Wat betekent het om een goede burger te zijn?
- Samenwerken en onderzoeken: ze leren samenwerken, vragen stellen en hun mening geven.
- Leren met plezier: de lessen zijn afwisselend en creatief, met filmpjes, opdrachten, proefjes en presentaties

Met BLINK leren kinderen niet alleen lezen en kennis opdoen, maar ook om actief, betrokken en nieuwsgierig in de wereld te staan.

Woordenschat - LOGO3000

Op school gebruiken we met ingang van het schooljaar 2025-2026 de methode *LOGO 3000*. Op die manier helpen we de leerlingen om de betekenis van heel veel woorden te onthouden en toe te passen. Het gaat om de 3000 belangrijkste Nederlandse woorden die leerlingen nodig hebben om goed te kunnen praten, luisteren, lezen en leren.

Met LOGO 3000 oefenen we de woorden op een actieve en leuke manier. We gebruiken bijvoorbeeld plaatjes, spelletjes, liedjes, gesprekken en verhaaltjes. De woorden worden vaak herhaald, zodat kinderen ze echt goed leren onthouden en gebruiken.

De methode is vooral bedoeld om kinderen met een kleinere woordenschat extra te helpen.

Naast *LOGO 3000* gebruiken we ook nog aanvullende materialen uit de wereldoriëntatie methode wereldoriëntatie methode BLINK en onze taalmethode TAALJACHT.

Spelling - STAAL

Lezen en spelling zijn in de beginfase van het leesproces met elkaar verbonden. Als de leesontwikkeling vordert, worden spellen en lezen aangeboden als aparte, maar samenhangende vakgebieden. Methodisch spellen wordt aangeboden met de methode STAAL Spelling.

Voor veel kinderen met TOS is het niet zo gemakkelijk om goed te leren spellen. Als je mondelinge problemen hebt met taal, is schriftelijke taal vaak nog een stapje moeilijker. Daarom beginnen we spelenderwijs al in de kleutergroepen met het leren van letters en het herkennen van klanken.

Daarvoor gebruiken we in de klas en bij logopedie 'Taal in Blokjes'. Bij Taal in Blokjes wordt elke letter in een woord weergegeven door een gekleurd blokje. Zo zijn de medeklinkers bijvoorbeeld blauw, de lange klinkers geel en de korte klinkers groen. Dit helpt de kinderen al op jonge leeftijd begrijpen hoe woorden 'in elkaar zitten'.

Vanaf groep 3 leren de kinderen spellen met de methode STAAL Spelling. Met behulp van deze methode leren de kinderen de spellingsregels van het Nederlands onder de knie te krijgen.

STAAL spelling verdeelt de spellingsregels in categorieën. Deze categorieën hebben een naam, nummer, filmpje, plaatje én er hoort een regel bij. Er zijn bijvoorbeeld luchtwoorden, taxiwoorden en langermaakwoorden.

Elk jaar leren de kinderen er weer een paar categorieën bij zodat ze uiteindelijk zoveel mogelijk spellingsregels goed kunnen toepassen.

Kinderen die extra hulp nodig hebben bij het leren spellen, krijgen extra hulp bij logopedie. We gebruiken hiervoor onder andere de blokjes van Taal in Blokjes.

Schrijven - HANDSCHRIFT

Voor het aanleren van het lopend schrift, gebruiken we met ingang van het schooljaar 2023-2024 de

methode HANDSCHRIFT.

Op De Skelp besteden we veel aandacht aan schrijven. Ook al schrijven we in deze digitale tijd minder dan vroeger, uit onderzoek weten we dat met de hand schrijven niet alleen fijne motorische vaardigheden bevordert, maar ook een positieve relatie laat zien met schoolse vaardigheden. Dat komt omdat schrijven in de hersenen koppelingen tot stand brengt die een kind nodig heeft om te leren lezen, schrijven en rekenen.

Met behulp van de methode HANDSCHRIFT leren de kinderen in de onderbouw schrijven in schuin, gebonden schrift. Dit is voor de ontwikkeling van de motoriek de beste keuze. In groep 7 en 8 mogen de kinderen hun eigen handschrift vormen.

Mochten er kinderen zijn voor wie de motoriek van het schrijven erg grote problemen oplevert, kan er op school zo nodig extra hulp geboden worden door de kinderfysiotherapeut.

Rekenen

Het doel van het reken-wiskundeonderwijs bij ons op school is, dat alle leerlingen de kennis en vaardigheden ontwikkelen die nodig zijn voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs, passend bij hun niveau. Daarnaast richt het rekenonderwijs zich op het zelfstandig kunnen toepassen van de geleerde vaardigheden. We streven ernaar dat onze leerlingen zich kunnen redden in een samenleving waar je niet om cijfers en reken-/wiskundige informatie heen kunt. Denk maar aan klokkijken, omgaan met geld, het ontcijferen van informatie op verpakkingen, het aflezen van afstanden op een routekaart, tabellen met vertrektijden van de bus, reclames, enzovoort.

In groep 1 en 2 gebruiken we de leerlijnen uit ParnasSys. Er wordt met de jongste leerlingen zoveel mogelijk vanuit betekenisvolle thema's gewerkt aan het vergroten van het getallen, het begrip van hoeveelheden en andere rekeninzichten. Er worden daarnaast vaak spel- en ontwikkelingsmaterialen ingezet.

Vanaf groep 3 gebruiken we de methode Wereld in getallen (WIG): met ingang van het schooljaar 2023-2024 de nieuwste versie. Dit basisaanbod wordt waar nodig aangevuld met delen uit de methode MAATWERK. We gebruiken specifieke, concrete rekenmaterialen passend bij de methode en daarnaast zetten we spelvormen en betekenisvolle dagelijkse materialen in. We vinden het belangrijk dat onze leerlingen handelend bezig kunnen zijn met de stof en met plezier leren rekenen.

Voor het vlot leren automatiseren van de basisvaardigheden, gebruiken we in alle groepen rekendozen met instructiematerialen en dozen met rekenspellen.

De doelen voor rekenen zijn beschreven in vier leerarrangementen volgens de Passende Perspectieven Rekenen (van SLO). Tot en met groep 4 gaan we uit van het basisarrangement. Daarna werken de leerlingen op grond van hun uitstroomperspectief aan de rekenvaardigheden die ze nodig hebben voor een goede aansluiting op het vervolgonderwijs.

Rekenen is voor een groot deel ook taal. Leerlingen met een TOS kunnen daardoor ook in hun rekenontwikkeling worden belemmerd. Wij besteden hier vanzelfsprekend speciale aandacht aan.

Geschiedenis

Geschiedenis komt met de methode BLINK Wereldoriëntatie thematisch, rijkelijk en voldoende diepgaand aan bod.

Cultuureducatie

Sinds schooljaar 2016-2017 doet De Skelp mee aan het cultuureducatieprogramma van schouwburg De Lawei Drachten en de gemeente Smalingerland. Dit houdt in dat alle leerlingen ieder schooljaar in aanraking komen met een breed aanbod aan kunst en cultuur. Dit kan variëren van dansworkshops, het maken van beeldende kunst, het bespelen van muziekinstrumenten, een kunstenaar in de klas tot een bezoek aan een museum. Alle leerlingen bezoeken minimaal één keer per schooljaar een voorstelling in de schouwburg. De lessen worden verzorgd door vakdocenten en professionals uit het culturele veld.

Bewegingsonderwijs

Op De Skelp geven we gym aan de groepen 1 t/m 8. Alle groepen krijgen twee keer per week les van onze vakleerkracht bewegingsonderwijs. We maken gebruik van de methode 'Basislessen Bewegingsonderwijs' en 'Bewegingsonderwijs in het speellokaal'.

Kinderen met een motorische achterstand kunnen extra ondersteuning krijgen in de vorm van motorische remedial teaching (MRT). Dit gebeurt in overleg met de ouders.

Voor de gymlessen hebben de leerlingen het volgende nodig:

- sportshirt met korte mouwen
- korte sportbroek
- gymschoenen (met lichte zool)
- sokken
- handdoek
- gymtas

Na iedere gymles kunnen de leerlingen douchen op school.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Het sociaal-emotionele welbevinden van leerlingen heeft veel invloed op hun totale functioneren. Om zich goed te kunnen ontwikkelen is het belangrijk dat onze leerlingen zich veilig en prettig voelen in de klas en daarbuiten. Ze moeten leren om gevoelens van zichzelf en anderen te herkennen en leren hoe ze hier mee om kunnen gaan. Hoe ze vrienden kunnen maken en problemen oplossen. Het is belangrijk dat ze positief gedrag en vaardigheden ten opzichte van de medemens en de wereld om hen heen ontwikkelen.

Onze school besteedt daarom structureel en systematisch aandacht aan de sociaal-emotionele en maatschappelijke ontwikkeling van de kinderen. Dit doen we door het inzetten van o.a. het gebruik van de methode Vreedzaam en ons te richten op positief gedrag door elementen van Positive Behaviour Support (PBS) in te zetten. Wekelijks worden er lessen gegeven die de sociaal-emotionele ontwikkeling stimuleren en dagelijks is er gelegenheid om deze vaardigheden te oefenen, aan de hand van de situaties die zich voordoen.

De doelen waaraan we planmatig werken, staan beschreven in onze leerarrangementen voor sociaal-emotionele ontwikkeling. Over hoe we PBS en de methode VREEDZAAM inzetten, is meer te lezen in het hoofdstuk 'Schoolklimaat'.

We vinden het belangrijk dat onze leerlingen inzicht hebben in hun beperking en hiermee goed leren omgaan. Hieraan wordt in de klas en tijdens logopedie aandacht besteed. We organiseren daarnaast jaarlijks de week van de TOS voor alle leerlingen. Voor slechthorende leerlingen bieden we de training AJONGH (Als Je Oren Niet Goed Horen). Meer informatie hierover is te vinden in het hoofdstuk 'Zorg voor de leerlingen'.

Relaties, intimiteit en seksualiteit

In het kader van de sociaal-emotionele ontwikkeling besteden we in alle groepen ook specifiek aandacht aan relatievorming, intimiteit en seksualiteit. In het beleidsplan seksualiteit staan de visie en uitgangspunten binnen Kentalis verwoord. Het blijkt dat onze TOS-leerlingen op dit gebied extra kwetsbaar zijn, omdat ze informatie uit hun omgeving kunnen missen of hun eigen wensen en mening onvoldoende kenbaar kunnen maken.

We gebruiken de methode 'Kriebels in je buik'. De lessen zijn verdeeld over de volgende vier thema's:

- lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld
- voortplanting en gezinsvorming
- sociale en emotionele ontwikkeling
- seksuele weerbaarheid

Deze vier thema's keren elk jaar terug, zodat de informatie steeds herhaald en verder uitgebreid wordt. De lessen worden afgestemd op de leeftijd en het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Verkeer

Aan vervoer en verkeer wordt gericht aandacht besteed in de vorm van theoretische en praktische verkeerslessen. We gebruiken hiervoor onder andere materialen van Veilig Verkeer Nederland en ANWB Streetwise en voor het leren van de verkeersborden gebruiken we de Bokabox.

Activiteiten

Los van het dagelijkse lesrooster, vinden er ook andere activiteiten plaats op De Skelp, waaronder:

- Vieringen in het kader van de feestdagen, zoals Sint Maarten, Sinterklaas, Kerst, Pasen
- De Kinderboekenweek
- Schoolreisjes voor groep 1 t/m 6
- Schoolkamp voor groep 7 en 8 (begin schooljaar)
- De Koningsspelen
- Activiteiten in het kader van het Cultuureducatieprogramma (gedurende het hele schooljaar)
- Praktische verkeerslessen
- Excursies in de omgeving, vaak in het kader van de thema's in de klas (gedurende het hele schooljaar)
- De schoolfotograaf (één keer per 2 jaar)
- Schoolverlatersavond voor leerlingen van groep 8 (laatste vrijdagavond, niet in de laatste schoolweek)
- Een eindfeest om het schooljaar af te sluiten (in de laatste schoolweek)

De data voor deze activiteiten staan vermeld in De Skelp-kalender, die ouders voor de zomervakantie ontvangen. Andere data worden met ouders gecommuniceerd via Social Schools.

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Op onze school vinden we het belangrijk dat kinderen zich veilig, gehoord en gezien voelen. Daarom werken we met ingang van het schooljaar 2024-2025 met De Vreedzame School: een methode voor sociale vaardigheden en burgerschap. Kinderen leren hiermee op een positieve manier met zichzelf en anderen om te gaan.

Wat betekent dit voor uw kind?

Met De Vreedzame School leert uw kind:

- Praten over gevoelens en emoties, zodat het zich beter kan uitdrukken
- Luisteren naar anderen en respectvol omgaan met meningsverschillen
- Ruzies op een goede manier oplossen, zonder boos te worden of te vechten
- Zelfvertrouwen ontwikkelen en op een positieve manier voor zichzelf opkomen
- Samenwerken en verantwoordelijkheid nemen binnen de klas en de school

We leren kinderen dat zij een stem hebben en dat die ertoe doet. Ze denken bijvoorbeeld mee over de regels in de klas, helpen bij het oplossen van conflicten of hebben een taak binnen de groep. Zo maken we samen een fijne en veilige schoolomgeving

Waarom kiezen wij voor De Vreedzame School?

We willen kinderen niet alleen kennis meegeven, maar ook leren hoe ze goede en betrokken mensen kunnen zijn. De Vreedzame School helpt daarbij. Kinderen ontwikkelen sociale en emotionele vaardigheden die belangrijk zijn voor nu én voor later. Zo bouwen we samen aan een positieve sfeer op school én aan een betere samenleving.

Daarnaast wordt er op De Skelp gebruik gemaakt van aspecten van Positive Behavior Support.

Dit is een aanpak die gericht is op het bevorderen en stimuleren van gewenst gedrag.

Op De Skelp zijn algemene gedragsverwachtingen en gedragsverwachtingen voor in de klas geformuleerd en visueel gemaakt. We bespreken met de leerlingen wat de regels zijn en oefenen deze gedragsverwachtingen actief. Wanneer leerlingen gewenst gedrag laten zien, proberen we dit te stimuleren door middel van complimenten en een beloningssysteem. Wanneer een leerling zich niet aan de regels houdt, zijn er vaste afspraken hoe hiermee om te gaan en volgt er zo nodig een consequentie.

Op deze manier is het voor de leerlingen duidelijk welk gedrag precies van hen wordt verwacht. Ook dit draagt bij aan een veilig schoolklimaat waarbij het leren wordt bevorderd en gedragsproblemen afnemen.

De sociaal emotionele ontwikkeling en de sociale competentie van de leerlingen wordt op De Skelp gevolgd met behulp van het leerlingvolgsysteem SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst). Met sociale competentie bedoelen we het gepast kunnen en willen handelen in sociale situaties. We kijken bijvoorbeeld of een leerling wat hij/zij voelt of meemaakt met anderen kan delen, of het kan opkomen voor zichzelf en of het relaties aan kan gaan met anderen.

Met de SCOL kunnen we op leerling-, groep- en schoolniveau zien wat goed en minder goed gaat. Wanneer er vanuit de SCOL en/of signalen van de leerkracht zorgen zijn rondom de sociaal emotionele ontwikkeling van een leerling dan kan deze worden besproken in een klein multidisciplinair team of in een breder verband; de Commissie voor Leerlingenzorg (CvL).

Er wordt dan besproken welke ondersteuning er kan worden geboden. Dat kan zijn in de vorm van een handelingsplan voor in de klas. Het kan ook zijn dat met ouders wordt besproken of er extra zorg kan worden ingezet vanuit Kentalis Zorg of een externe instantie.

Daarnaast wordt jaarlijks onderzocht hoe de sociale veiligheidsbeleving van de leerlingen is. Op basis van de uitkomsten wordt gekeken of er acties nodig zijn om het gevoel van sociale veiligheid te verbeteren.

Burgerschap

Op onze school leren kinderen niet alleen lezen, schrijven en rekenen. Ze leren ook hoe ze goed met andere kunnen omgaan, hoe ze zichzelf kunnen redden en hoe ze mee kunnen doen in de samenleving. Dat noemen we burgerschapsonderwijs.

Waarom is dit belangrijk?

We willen dat kinderen:

- Zichzelf leren kennen en respect hebben voor anderen
- Weten hoe ze samen kunnen werken
- Leren omgaan met regels
- Leren hoe ze goed kunnen communiceren
- Zorg hebben voor de wereld om hen heen

Wat leren kinderen?

We werken met thema's die elk jaar terug komen. Zo leren de kinderen stap voor stap steeds meer. De thema's zijn:

- Ik en de ander: wie ben ik? en hoe ga ik om met anderen?
- Regels en afspraken: waarom zijn regels belangrijk?
- Samenwerken en conflicten oplossen: hoe werk je samen en los je ruzies op?
- Mediawijsheid: hoe gebruik je internet en sociale media op een veilige manier?
- Zorg voor de wereld: hoe zorg je goed voor je omgeving?
- Meedoen in de samenleving: hoe kun je helpen en meedoen?

Wat willen we bereiken?

Aan het einde van de schooltijd willen we dat kinderen:

- Weten hoe ze in een groep kunnen meedoen
- Hun mening kunnen geven en luisteren naar anderen
- Zich aan afspraken houden
- Zelfstandig en samen kunnen werken
- Veilig omgaan met media
- Goed zorgen voor hun omgeving

Hoe leren kinderen dit?

- Door te oefenen in de klas en met projecten
- Met duidelijke plaatjes en hulpmiddelen
- Met lessen uit de methode BLINK
- Door samen te werken met ouders en de buurt

Hoe zorgen we dat het goed blijft gaan?

- We kijken goed hoe het met de kinderen gaat
- We praten erover in het team en passen dingen aan als dat nodig is
- Kinderen mogen meedenken via bijvoorbeeld de leerlingenraad

Op De Skelp hebben we een leerlingenraad. Iedere 6 weken komen uit de groepen 6, 7 en 8 acht kinderen om in een ontspannen sfeer met de directie over verschillende schoolzaken te praten. Er wordt gesproken over verschillende onderwerpen, o.a. veiligheid/pesten, burgerschap, lesinhoud, plein, zaken die de leerlingen graag zouden veranderen/aanschaffen etc. Tevens wordt er met de leerlingen gesproken over de uitkomsten van de verschillende peilingen met betrekking tot veiligheid en welbevinden.

Veiligheid

De Skelp zorgt voor een veilig schoolklimaat. We hebben basiswaarden van de school vastgesteld te weten: Veiligheid, Respect en Verantwoordelijkheid. Deze zijn uitgewerkt in positieve schoolbrede gedragsverwachtingen die actief worden aangeleerd en bekrachtigd. Op De Skelp zijn een anti-pestcoördinator, interne vertrouwenspersonen en een aandachtsfunctionaris Relaties, Intimiteit en Seksualiteit aanwezig (zie ook blz. 39). Wanneer zich onverhoopt een incident voordoet, wordt dit zorgvuldig afgehandeld op basis van de visie van herstelgericht werken en het verlenen van nazorg, wanneer dit nodig is. We melden een fout, incident of (bijna-) ongeval digitaal in het meldsysteem. Naar aanleiding van deze melding analyseert de directeur met de melder en andere medewerkers het incident, om na te gaan of en hoe herhaling voorkomen kan worden. Het is onze visie dat gemaakte fouten, incidenten en (bijna-) ongevallen goede kansen zijn om van te leren en te verbeteren. We analyseren periodiek alle meldingen en gaan na of er acties of nieuw beleid nodig zijn. Jaarlijks monitoren we de veiligheid van onze leerlingen. Het veiligheidsbeleid kan worden opgevraagd bij De Skelp. Een samenvatting van het schoolveiligheidsplan vindt u [hier](#).

Internet gebruik

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) speelt een steeds grotere rol in het onderwijs- leerproces, bij vrijwel alle vakken. De computer heeft in het onderwijs een duidelijke educatieve functie. Op De Skelp maken we onze leerlingen hiermee vertrouwd. We gebruiken de computer voor o.a. (voorbereidende) lees- en rekenactiviteiten, spelling, tekstverwerken en natuurlijk het opzoeken van informatie.

- In Blok A richten we ons vooral op het omgaan met de computer
- In Blok B en C gebruiken we de computer al meer tijdens de diverse vakgebieden en leren de leerlingen eenvoudig tekstverwerken naast de oefenprogramma's voor verschillende vakken
- In Blok B en C worden computers ook steeds meer ingezet voor o.a. het opzoeken van informatie of het maken van een presentatie

Naast de voordelen van internet, zijn er natuurlijk ook nadelen. Hier zijn we als school alert op. De leerlingen mogen onder toezicht gebruik maken van internet. Ze mogen op dit moment niet chatten en mailen, tenzij het functioneel binnen de lessen past. Er worden ook lessen mediawijsheid gegeven.

Verder zijn op De Skelp in elke groep digiborden aanwezig, hiermee maken we de actualiteit zichtbaar in de klas. In alle klassen zijn een aantal iPads voor de leerlingen beschikbaar en in Blok C worden laptops gedeeld.

Het bezitten van mobiele telefoons, tablets en spelcomputers op school is toegestaan. Wanneer de leerlingen naar de klas gaan, moeten alle telefoons, tablets en spelcomputers worden ingeleverd bij de leerkracht. Deze verzamelt alles in een box en plaatst deze box in een afgesloten kluis. Om 14.00 uur krijgen de leerlingen

hun apparaten weer terug.

Diefstal, verlies of schade aan mobiele telefoons, spelcomputer en andere waardevolle spullen, vallen niet onder de verzekering van de school en worden op eigen risico meegegeven.

Gedragsregels

De Skelp heeft een schoolbrede benadering voor het bevorderen van positief gedrag en het verminderen van ongewenst gedrag. We doen dit volgens de methodiek van PBS (Positive Behavior Support), een schoolbrede benadering van (probleem)gedrag. PBS is gericht op het creëren van een omgeving die het leren bevordert en gedragsproblemen voorkomt. Dit begint bij het gezamenlijk formuleren van de waarden die de school belangrijk vindt. Het gaat om het uitspreken van gedragsverwachtingen en het actief aanleren van gedragsvaardigheden. Adequaat gedrag wordt systematisch positief bekrachtigd.

Hiermee wordt een veilig en positief schoolklimaat gecreëerd, waarin elke leerling optimaal kan profiteren van het geboden onderwijs.

Onze basiswaarden zijn: Veiligheid – Respect – Verantwoordelijkheid.

Voor alle ruimtes binnen en buiten school zijn voor elk van deze waarden gedragsverwachtingen opgesteld, vastgelegd in een matrix en door de hele school heen gevisualiseerd.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

Voor iedere leerling op De Skelp wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. Hierin staan onder andere de onderwijsdoelen, de ondersteuningsbehoefte en het uitstroomperspectief (UP) van de leerling beschreven.

De CvL (Commissie voor Leerlingenzorg) bewaakt onder andere de kwaliteit en de uitvoering van de OPP's. Algemene informatie over de CvL en het OPP is te lezen in de Kentalis Schoolgids Algemeen.

Hoorrecht van leerlingen in het OPP

In het OPP staat wat een leerling nodig heeft om goed te leren op school. Het is belangrijk dat leerlingen ook hun mening mogen geven over dit plan. Dit noemen we het 'hoorrecht'.

Wat betekent het hoorrecht?

- Leerlingen van 12 jaar en ouder mogen vertellen wat zij belangrijk vinden voor hun leerplan
- Leerlingen van 16 jaar en ouder moeten ook toestemming geven voor het plan
- Jongere kinderen mogen ook meedenken, als dat past bij hun ontwikkeling

Hoe betrekken we de leerling?

- We leggen aan de leerling uit wat het OPP is, in makkelijke taal
- We praten met de leerling over wat hij of zij wil leren en wat goed of moeilijk gaat op school
- We schrijven de mening van de leerling op in het OPP
- We bespreken het plan samen met de leerling en ouders
- We zorgen dat dit elk jaar goed gebeurt en dat leraren weten hoe ze met kinderen hierover kunnen praten

Op De Skelp voeren wij tevens 2 x per jaar kindgesprekken, waarbij een aantal zaken al aan de orde komen. Denk hierbij aan vragen zoals:

- wat vind je goed gaan op school?
- wat vind je moeilijk of minder leuk?
- wat helpt jou om je beter te voelen op school?
- wat zou je willen verbeteren?
- wat wil je later worden of bereiken?
- wat wil je dat de school voor jou doet of verandert?

Wij informeren onze leerlingen over het doel van het OPP en leggen uit dat hun mening belangrijk is en wordt meegenomen in het OPP. Hierbij gebruiken wij begrijpelijke taal, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerling, en eventueel visuele hulpmiddelen.

Kind-gesprekken

In onze school vinden we het belangrijk om met kinderen te praten over hoe het met hen gaat op school. Deze gesprekken noemen we kind-gesprekken. We leggen hieronder uit wat deze gesprekken zijn, waarom we ze voeren, en hoe ouders kunnen meedoen.

Wat zijn kind-gesprekken?

Kind-gesprekken zijn korte gesprekken tussen een leerling en de leerkracht. In deze gesprekken praten we over hoe het kind zich voelt, wat goed gaat en wat moeilijk is op school.

Wat is het doel van kind-gesprekken?

Het doel van kind-gesprekken is om het kind een stem te geven. We willen weten wat het kind denkt en voelt. Zo kunnen we beter begrijpen wat het kind nodig heeft en hoe we kunnen helpen. Het helpt ook om het zelfvertrouwen van het kind te vergroten.

Hoe vaak voeren we kind-gesprekken?

Kind-gesprekken vinden meerdere keren per schooljaar plaats. Meestal plannen we deze gesprekken drie keer per jaar, maar soms vaker als dat nodig is.

Wie zijn er bij betrokken?

De gesprekken zijn meestal tussen het kind en de leerkracht. Soms is er ook een logopedist of een andere specialist bij. Ouders kunnen ook betrokken worden bij het gesprek en krijgen een terugkoppeling. Dit gebeurt bijvoorbeeld tijdens het rapportgesprek met ouder en kind.

Hoe kunnen ouders bijdragen?

Ouders spelen een belangrijke rol. We vinden het fijn als ouders thuis met hun kind praten over school. Ouders kunnen ook vragen stellen aan de leerkracht of aangeven wat zij belangrijk vinden. Na een kind-gesprek vertellen we ouders wat er besproken is, zodat we samen kunnen werken aan de ontwikkeling van het kind.

Samen voor het kind

Door kind-gesprekken te voeren, leren we het kind beter kennen. Samen met ouders zorgen we ervoor dat het kind zich veilig voelt en goed kan leren. We vinden het belangrijk dat ieder kind zich gehoord voelt.

Wat hebben wij met de mening van de leerlingen gedaan in 2025-2026?

Met de leerlingen zijn individuele gesprekken gevoerd over hun ontwikkeling en de ondersteuning die zij krijgen. Daarbij konden leerlingen zelf aangeven wat zij aan ondersteuning nodig hebben. De ondersteuningsbehoefte is vastgelegd in het OPP en is voor de leerkracht een leidraad tijdens het dagelijks handelen.

Toetsen en leerlingvolgsysteem

We volgen de ontwikkeling van onze leerlingen door middel van dagelijkse observaties in de klas, maar ook aan de hand van toetsen die bij de methodes horen. Met methodegebonden toetsen bekijken we of de kinderen de net aangeboden lesstof beheersen. Daarnaast gebruiken we de methodeonafhankelijke toetsen van Cito voor rekenen, spelling, begrijpend lezen en woordenschat. Het technisch leesniveau wordt bepaald aan de hand van de AVI- leestoetsen en de drie- minuten-toets (DMT). De basisvaardigheden voor rekenen meten we twee keer per jaar door middel van tempotoetsen.

Met deze methodeonafhankelijke toetsen brengen we de vaardigheden van onze leerlingen in beeld. We zien hoe ze zich ontwikkelen en hoe ze functioneren vergeleken met leeftijdsgenootjes. De gegevens worden verwerkt in het leerlingvolgsysteem van Cito (Cito-Leerling in Beeld). Hiermee hebben we niet alleen de gegevens per leerling in kaart, maar krijgen we ook inzicht in onze leeropbrengsten op groeps- en schoolniveau.

We gebruiken de SCOL als instrument om de sociaal-emotionele ontwikkeling van leerlingen te volgen. Verder worden leerlingen logopedisch getest. De resultaten en een plan van aanpak worden beschreven in

het logopedisch handelingsplan (LIHP).

Er wordt getoetst aan de hand van ons toetsprotocol en de toetskalender.

Alle gegevens worden besproken en geëvalueerd in een jaarlijkse cyclus van groepsplanbesprekingen, leerlingbesprekingen en analysegesprekken. We werken opbrengstgericht en maken gebruik van de 4D-methodiek (Data-Duiden-Doelen-Doen).

De voortgang van de leerlingen wordt regelmatig met hun ouders besproken. De leerkracht, logopedist en onderwijsassistent hebben direct contact met ouders via Social Schools. Twee maal per jaar zijn er oudergesprekken op school. Waar nodig vinden er meer gesprekken plaats.

Onderwijstijd

Op De Skelp hanteren we de wettelijke norm voor onderwijstijd.

- Norm (verplicht) : minimaal 940 uur onderwijs per jaar
- Gerealiseerd op De Skelp (2026-2027) : 951 uur onderwijs per jaar
- Leerlingen krijgen 25 uur les per week

Dit betekent dat leerlingen iets meer onderwijs krijgen dan verplicht, zodat we ruimte houden voor kwalitatief goed onderwijs en eventuele uitval (bijvoorbeeld door extreme weersomstandigheden).

Commissie van Leerlingenzorg (CvL)

In het geval er zorgen zijn over de leerontwikkeling, het welzijn of het gedrag van een individuele leerling, dan kan dit door de leerkracht en logopedist worden besproken met de intern begeleiders en de gedragswetenschapper.

Wanneer de ingezette acties niet het gewenste resultaat hebben, wordt een leerling aangemeld voor een bespreking in de CvL. Ouders worden er altijd van op de hoogte gesteld als hun kind in de CvL wordt besproken en zij worden na afloop geïnformeerd over wat er is besproken.

De CvL wordt gevormd door de gedragswetenschapper, intern begeleider, maatschappelijk werker en de schoolarts. De directeur is voorzitter van de CvL. Afhankelijk van de vragen die worden besproken, sluiten de leerkracht, de logopedist en de ouders van de leerling aan bij de bespreking. CvL komt 6x per jaar bij elkaar.

Er wordt eerst bekeken of de ondersteuningsvraag intern kan worden opgelost. Als dat niet toereikend is, worden de mogelijkheden voor aanvullende zorg besproken, hetzij via Kentalis Zorg, hetzij via onze externe ketenpartners.

De CvL bespreekt ook de leerlingen die van De Skelp naar een reguliere basisschool, een andere vorm van speciaal onderwijs of het (speciaal) voortgezet onderwijs gaan.

Leerlingendossier

Een leerlingendossier bevat naast persoonsgegevens ook andere informatie die belangrijk is voor de begeleiding van een leerling, zoals verslagen van de leerkracht, logopedist, psycholoog, jeugdarts en van de CvL. Ouders hebben het recht om het dossier van hun kind in te kijken. Onder verwijzing naar artikel 35 van de Wet Bescherming Persoonsgegevens kunnen zij een kopie van het leerlingendossier opvragen. Een verzoek hiertoe moeten ouders vooraf indienen bij de directie van De Skelp. Gegevens uit het dossier mogen alleen

aan derden worden gegeven wanneer ouders daar toestemming voor hebben gegeven.

Verwijsindex Fryslân

Er kunnen redenen zijn waarom een leerling of een gezin extra ondersteuning nodig heeft. In de zorg en hulpverlening aan kinderen werken veel organisaties samen. Voor een tijdige en goede hulpverlening is het belangrijk dat deze organisaties elkaar nog sneller en beter kunnen vinden. De verwijsindex is een digitaal instrument dat hierbij kan helpen. Professionals kunnen hierin de naam van een kind invoeren, mochten er zorgen zijn. Wanneer er ook een melding komt van een andere aangesloten partij, is er een match en kunnen de melders met elkaar in overleg gaan. Bij ons op school zal het invoeren van een leerling in het systeem uitsluitend gebeuren na een bespreking in de CvL. Ouders worden hiervan op de hoogte gesteld.

Dyslexieprotocol

De relatie tussen TOS (taalontwikkelingsstoornis) en dyslexie is groot. Op De Skelp zijn we ons er bewust van dat het lees- en spellingonderwijs veel en zorgvuldige aandacht vraagt. De vorderingen van de leerlingen op de vakgebieden lezen en spellen worden nauwkeurig gevolgd met een leerlingvolgsysteem. Tijdens de leerling-besprekingen bekijken we de vorderingen van de leerlingen en indien nodig vragen we advies aan de leesspecialist en/of gedragswetenschapper en/of logopedist.

Uitgangspunt bij de leerlingbespreking is het volgen van het stappenplan van het dyslexieprotocol. We bekijken nauwkeurig of een leerling in aanmerking komt voor een dyslexiescreening of dyslexieonderzoek. Wanneer dit het geval is, brengen we de ouders op de hoogte. Dyslexie- onderzoek, dyslexiebehandeling en eventueel het afgeven van een dyslexieverklaring wordt door externe instanties gedaan.

AJONGH-training

In het schooljaar 2026-2027 hebben we nog een aantal slechthorende leerlingen op onze school. Voor deze leerlingen organiseren we een AJONGH training. AJONGH staat voor Als Je Oren Niet Goed Horen. Deze lessencyclus wordt verzorgd door ambulante begeleiders van Kentalis voor slechthorende leerlingen vanaf groep 3. Tijdens de lessen krijgen de leerlingen meer informatie over hun beperking, het slechthorend zijn. Maar ook worden ervaringen uitgewisseld: wat betekent het voor jou om slechthorend te zijn? Hoe kun je daar op verschillende manieren mee omgaan? Zo leren de kinderen van elkaar en vaardigheden worden geoefend.

Daarnaast zijn er ook allerlei leuke werkvormen: spelletjes, filmpjes kijken, opdrachten, rollenspel, een gastspreker. Deze lessen zijn onder schooltijd, maar ouders en leerkrachten worden er ook actief bij betrokken. De leerlingen krijgen thuiswerkopdrachten mee.

Week van de TOS

Op De Skelp organiseren we elk schooljaar 'de week van de TOS', welke gekoppeld is aan Wereld TOS dag. Deze week is gericht op de psycho-educatie rondom TOS (taalontwikkelingsstoornis). In deze week staan o.a. de volgende vragen centraal:

- Wat is TOS?
- Wat houdt mijn taalontwikkelingsstoornis (TOS) in?
- Waarom zit ik op De Skelp?
- Wat betekent TOS voor mij?
- Hoe kan ik het beste met mijn TOS omgaan?

In elke groep gaan we op niveau in op deze vragen. Bij de kleuters wordt er gebruik gemaakt van prentenboeken. Ook leren de leerlingen spelenderwijs of met behulp van een toneelstukje wat een TOS is. In de andere groepen gaan we dieper op het onderwerp in. Ook hier maken we gebruik van (prenten)boeken over het thema TOS. Daarnaast worden er groeps gesprekken op niveau gevoerd met behulp van gesprekskaartjes. Daarbij is veel ruimte voor de leerlingen om hun ervaringen te delen en vragen te stellen. Door de hele school hangen tijdens de TOS-week posters over TOS, met herkenbare situaties voor de leerlingen. Daarnaast zijn er gedurende de hele week binnen de school ludieke acties om aandacht te geven aan TOS, zo worden er TOSTi's gebakken of liggen er doriTOS, cheeTOS en menTOS in de kantine. De invulling van de TOS-week kan per schooljaar variëren, maar de kern blijft hetzelfde.

Medische zorg

Medicijngebruik / medicijnvervoer

Wanneer een leerling medicijnen gebruikt, vragen wij de ouders een "overeenkomst toediening geneesmiddelen" in te vullen. Wij verstrekken geen medicatie zonder schriftelijke toestemming van ouders. Tussentijdse wijzigingen in de medicatie moet u doorgeven aan de leerkracht.

Ten aanzien van het medicijngebruik hanteren wij het Kentalis protocol dat op school ter inzage ligt.

De Skelp adviseert ouders van leerlingen die medicijnen gebruiken, om deze zelf af te leveren bij de leerkracht. Dit om ongelukken te voorkomen. U kunt hiervoor de contactmomenten gebruiken bijvoorbeeld een bezoek aan een ouderavond, de logopediste etc. Medicijnen moeten in het oorspronkelijke doosje zitten met een handleiding erbij. Leerlingen mogen op school nooit medicatie innemen zonder toezicht. Mochten er aan het eind van het schooljaar medicijnen overblijven, dan zal de leerkracht dit aangeven. De Skelp geeft uit voorzorg geen medicijnen mee aan de leerlingen.

Bedrijfs Hulp Verlening (BHV)

Voor het verlenen van eerste hulp zijn er dagelijks BHV-ers op school aanwezig. Een leerling die op school een kleine verwonding oploopt, wordt in eerste instantie behandeld door een BHV-er.

Is de verwonding ernstiger, dan gaat een medewerker met de leerling mee naar het ziekenhuis, naar de Spoedeisende Hulp. Als de verwonding zeer ernstig is, bellen wij de ambulance. De ouders worden hiervan natuurlijk op de hoogte gesteld, zij kunnen dan z.s.m. naar het ziekenhuis komen om de zorg voor hun kind over te nemen. Om u zo spoedig mogelijk op de hoogte te kunnen stellen, is het van belang dat de school altijd beschikt over de juiste telefoonnummers en uw bereikbaarheid

Fysiotherapie

Wanneer leerlingen zich motorisch minder goed ontwikkelen, kunnen zij gebruik maken van de fysiotherapeut die 1 x per week op school aanwezig is. Hier kunnen leerlingen naartoe wanneer zij een verwijzing hebben van de huisarts of specialist. Ook de schoolarts kan een leerling doorverwijzen voor fysiotherapie onder schooltijd. Dit gaat altijd in overleg met de ouders.

Schoolarts

De jeugdarts van GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg Leeuwarden komt regelmatig bij ons op school.

Het werk van de jeugdarts bestaat uit het volgende:

- Gezondheidsonderzoek bij de start op school. Bij de plaatsing van een nieuwe leerling op De Skelp nodigt de jeugdarts de ouders samen met hun kind uit voor een gezondheidsonderzoek. Dit onderzoek bestaat uit een lichamelijk onderzoek en een onderzoek van de ontwikkeling van het kind. Verder is er een gesprek over het gedrag en de opvoeding. Ouders ontvangen voorafgaand aan het onderzoek een vragenlijst. Er kan op advies van de jeugdarts, op verzoek van ouders, groepsleerkracht of van de CvL een herhalingsonderzoek plaatsvinden.
- Gezondheidsonderzoek 10- en 11-jarigen. Dit is een onderzoek van de lichamelijke gezondheid, groei en ontwikkeling. Daarnaast staat de jeugdarts stil bij het gedrag van het kind, de omgang met leeftijdsgenoten en de opvoeding. Voorafgaand aan het gesprek ontvangen ouders een vragenlijst.

Het beantwoorden van vragen van ouders en groepsleerkrachten en het doen van verwijzingen behoort ook tot de taken van de jeugdarts.

Ouders, kinderen of de school (in overleg met ouders) kunnen bij vragen of zorgen altijd terecht bij de Jeugdgezondheidszorg voor een extra onderzoek of gesprek. Ouders kunnen daarvoor zelf contact opnemen met de jeugdarts (Marianne van Houten - m.houten-schat@ggdfryslan.nl / Silde Anna Reitsma) of de jeugdverpleegkundige van GGD Fryslân Jeugdgezondheidszorg via telefoonnummer 088- 22 99 504.

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg / Samenvatting jaarverslag 2025

Op De Skelp krijgen kinderen onderwijs dat past bij hun mogelijkheden en ondersteuningsbehoeften. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gezien en gehoord voelen. Alleen dan kunnen zij zich goed ontwikkelen.

Onderwijs dat past bij het kind

Taal en lezen

In 2025 hebben we extra geïnvesteerd in taal en lezen.

- We werken op een vernieuwde manier aan woordenschat, begrijpend luisteren en begrijpend lezen.
- Leerkrachten lezen veel voor en praten met leerlingen over verhalen.
- Kinderen worden gestimuleerd om leesplezier te ervaren en zelf boeken te kiezen.
- We werken met een leesplan voor meerdere jaren, zodat we lezen stap voor stap verbeteren.

Ouders en de leerlingenraad worden hierbij betrokken. Samen zorgen we ervoor dat lezen betekenisvol en leuk blijft.

Rekenen

Ook voor rekenen hebben we stappen gezet:

- Leerkrachten zijn geschoold in goede rekeninstructie.
- We gebruiken het EDI-model (Expliciete Directe Instructie), zodat lessen duidelijk en voorspelbaar zijn.
- Er is extra aandacht voor meten, meetkunde en automatiseren.
- Bij jonge kinderen werken we gericht aan een sterke basis voor rekenen.

Waar nodig krijgen leerlingen extra ondersteuning of juist extra uitdaging.

Goed zicht op de ontwikkeling

Wij volgen de ontwikkeling van ieder kind zorgvuldig. Dat doen we door:

- toetsen en observaties,
- gesprekken met leerlingen,
- overleg met ouders en specialisten.

Leerkrachten analyseren de resultaten en passen hun onderwijs daarop aan. Zo zorgen we ervoor dat elk kind krijgt wat het nodig heeft.

Vanaf leerjaar 5 voeren leerlingen ook leerling-gesprekken. Zij denken mee over hun eigen doelen en leren steeds meer verantwoordelijkheid te nemen voor hun leren.

Een veilige en fijne school

Een veilig schoolklimaat is voor ons heel belangrijk.

- We meten ieder jaar hoe veilig leerlingen zich voelen op school.
- We werken aan positief gedrag, respect en duidelijke afspraken.

Daarnaast besteden we aandacht aan burgerschap. Dat betekent dat leerlingen leren:

- samen te werken,
- rekening te houden met elkaar,
- hun mening te geven,
- mee te doen in de samenleving.

Samen met ouders

Wij zien ouders als belangrijke partners.

- M.i.v. schooljaar 2025-2026 is er een ervaringsraad met ouders opgericht. Bij deze raad is er veel aandacht voor verschillende culturen binnen onze school.
- Er is veel aandacht voor goede communicatie tussen school en thuis.
- Voor ouders met een andere taal of culturele achtergrond nemen we extra tijd.
- We zorgen dat informatie duidelijk wordt uitgelegd, zo nodig met ondersteuning.
- Onze nieuwsbrief wordt vertaald in verschillende talen

Ouders moeten zich welkom en serieus genomen voelen.

Samen leren als team

Ook het team van De Skelp blijft leren.

- Medewerkers werken samen en leren van elkaar.
- We kijken kritisch naar ons onderwijs en verbeteren waar nodig.
- We delen kennis met andere scholen en partners.

Zo blijven we de kwaliteit van het onderwijs verbeteren.

Vooruitkijken

In 2026 gaan we verder met:

- het verbeteren van lezen en rekenen,
- het versterken van eigenaarschap van leerlingen,
- het verder ontwikkelen van goed en passend onderwijs voor kinderen met TOS.

Ons doel blijft: ieder kind laten groeien in taal, leren en zelfvertrouwen.

Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van de citotoetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen. Hieronder de resultaten van de E-toetsen schooljaar 2025-2026.

Vakgebied	Uitstroomperspectief	Resultaten groep 4	Resultaten groep 8
Technisch lezen	Praktijkonderwijs	n.v.t.	100%
	VMBO BB	26%	80%
	VMBO KB	n.v.t.	100%
Begrijpend lezen	Praktijkonderwijs	n.v.t.	100%
	VMBO BB	50%	100%
	VMBO KB	n.v.t.	80%
Rekenen	Praktijkonderwijs	n.v.t.	100%
	VMBO BB	85%	100%
	VMBO KB	n.v.t.	100%
Spelling	Praktijkonderwijs	n.v.t.	75%
	VMBO BB	20%	40%
	VMBO KB	n.v.t.	100%

Conclusie: De Skelp hanteert de ambitie dat 75% van de leerlingen op of boven de range van het uitstroomperspectief scoort. De ambitie wordt grotendeels behaald. Alleen de score bij de uitstroom VMBO BB bij spelling is niet behaald. Eén van deze leerlingen heeft een dyslexieverklaring. Negen van de tien leerlingen stromen uit op hun niveau van hun uitstroomperspectief.

Opbrengsten sociaal emotioneel (SCOL)

Samenvatting SCOL – sociaal-emotionele ontwikkeling

Op school volgen wij hoe leerlingen zich **sociaal en emotioneel ontwikkelen**. Dat doen we met de SCOL-vragenlijst.

In het najaar van schooljaar 2025-2026 haalt **bijna 9 op de 10 leerlingen (88,9%)** de norm die wij als school hebben afgesproken. Dit is een **mooie stijging** ten opzichte van eerdere jaren.

De meeste leerlingen laten zien dat zij:

- goed met anderen kunnen omgaan,
- kunnen samenwerken en spelen,
- steeds beter ruzies leren oplossen,

- en leren opkomen voor zichzelf.

Voor sommige groepen en enkele leerlingen is **extra aandacht nodig**, vooral bij:

- ruzies oplossen,
- samenwerken,
- voor jezelf opkomen,
- ervaringen delen.

Leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, worden goed gevolgd. Voor hen maken wij duidelijke doelen en plannen, samen met ouders en andere betrokkenen.

Voor **leerlingen in groep 8** laten de resultaten zien dat zij **voldoende zijn voorbereid op de overstap naar het vervolgonderwijs**. Waar dat nog niet helemaal zo is, krijgen leerlingen extra begeleiding.

Als school blijven wij werken aan:

- het oefenen van sociale vaardigheden in de klas,
- goede begeleiding die past bij het niveau en toekomstperspectief van ieder kind,
- en een veilige omgeving waarin leerlingen kunnen groeien.

Wij stellen **realistische hoge verwachtingen** en kijken vooral naar de **ontwikkeling van ieder kind** binnen zijn of haar mogelijkheden.

Opbrengsten sociale veiligheid op onze school

Onze school vindt het belangrijk dat **alle kinderen zich veilig voelen**. In 2026 hebben we aan leerlingen gevraagd hoe zij de sfeer en veiligheid op school beleven. Alle leerlingen uit de leerjaren 6-7-8 hebben meegedaan aan de monitor sociale veiligheid. Dat geeft ons een goed beeld.

Wat gaat goed?

- De meeste kinderen geven de school een **goed rapportcijfer (7,9)**.
- In de klas is er **duidelijkheid en structuur**.
- Leerkrachten helpen leerlingen en zijn goed aanspreekbaar.
- Veel leerlingen voelen zich veilig tijdens de lessen.

Wat kan beter?

- Sommige kinderen worden **gepest** of maken vervelende dingen mee, zoals schelden of buitensluiten.
- Niet alle kinderen voelen zich **altijd gezien of erbij horen**.
- Vooral **buiten de klas** (op het plein, in de gang, bij de toiletten en in de taxi) voelen sommige leerlingen zich minder veilig.

Wat willen we bereiken?

Ons doel is dat **alle leerlingen zich veilig, gezien en geaccepteerd voelen**, zowel in als buiten de klas. Daarbij letten we extra op:

- Minder pesten (ook online en met woorden).
- Meer verbondenheid en een fijne groepssfeer.

- Meer veiligheid op alle plekken in en rond de school.
- Leerlingen weten waar ze terechtkunnen als er iets is.

Wat gaan we doen?

- We blijven zorgen voor **duidelijke regels en vaste routines**.
- We besteden nog meer aandacht aan **samenwerken, respect en omgaan met verschillen**.
- Pesten wordt **duidelijk besproken en aangepakt**, met vaste stappen.
- Er komt **meer toezicht en duidelijke afspraken** buiten de klas.
- We luisteren goed naar leerlingen en laten zien **wat we met hun tips doen**.
- Het team werkt samen aan een vaste aanpak voor sociale veiligheid.

Samengevat

De basis op school is goed. Nu zetten we een volgende stap:

Van orde en structuur naar meer verbondenheid, veiligheid en samen verantwoordelijkheid nemen.

Overgang naar een andere school

De Skelp hanteert een actief terugplaatsingsbeleid. Jaarlijks wordt er aan de hand van de didactische en logopedische vorderingen bekeken of een leerling nog een specifieke cluster 2 ondersteuningsbehoefte heeft. Ook wordt er gekeken of de ondersteuningsbehoefte past binnen een onderwijsarrangement op De Skelp of dat over- of terugplaatsing naar het regulier basisonderwijs, speciaal basisonderwijs of een ander onderwijscluster (cluster 3 en 4) passender is met of zonder een ondersteuningsarrangement vanuit cluster 2. Leerlingen die mogelijk terug geplaatst kunnen worden, worden altijd besproken in de CvL.

Voor de leerlingen in groep 8 die uitstromen naar het vervolgonderwijs, worden in de leerlingbespreking van oktober voorlopige schooladviezen geformuleerd. In dit traject worden ouders in een vroeg stadium aan de voorkant betrokken. Na de Citotoets-periode in januari-februari stelt de CvL de definitieve adviezen vast.

Voor ouders organiseren we jaarlijks een algemene voorlichting over het voortgezet onderwijs en de procedure op De Skelp. Hierbij besteden we ook aandacht aan de mogelijkheden voor specifieke cluster 2 ondersteuning; zoals een cluster 2 onderwijsaanbod op het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) de Dr. J. de Graafschool in Groningen, of cluster 2 ondersteuning vanuit de ambulante begeleiding (AB) binnen het regulier voortgezet onderwijs. De scholen voor voortgezet (speciaal) onderwijs organiseren zelf voorlichtingsdagen of -avonden en meeloommomenten voor toekomstige leerlingen en hun ouders.

Zodra er een keuze voor een vervolgschool gemaakt is, zorgen we samen met ouders voor de aanmelding van de leerling bij de nieuwe school. Als de leerling is aangenomen, zorgen we voor een goede overdracht naar de nieuwe school.

Informatie over eind uitstroom

De ambitie om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor vastgesteld, wordt voor het schooljaar 2025-2026 voor 90% behaald.

De eindschoolverlaters hebben na het voorlopig schooladvies de 'Doorstroomtoets Route 8' gemaakt. Bij 9 van de 10 leerlingen was het advies op deze toets gelijk aan het voorlopige schooladvies, een resultaat van 90%. De ambitie is behaald. Bij 1 van de 11 leerlingen was het advies van de toets hoger dan het

schooladvies, dit betreft 10% van de leerlingen. We hebben in overleg met ouders, het advies heroverwogen en niet bijgesteld.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Praktijkonderwijs	3 (waarvan 1 naar VSO)	4	1
VMBO BB6	13 (waarvan 1 naar VSO)	4 (waarvan 1 naar VSO)	5
VMBO KB	4 (waarvan 1 naar VSO)	2	4 (waarvan 1 naar VSO)
VMBO-T	2	1	0
Totaal	22	11	10
Totaal naar regulier	19	10	9
Totaal naar (V)SO	3	1	1

Informatie over tussentijdse uitstroom

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Basisonderwijs (bao)	4	5	2
Speciaal basisonderwijs (sbo)	4	1	-
Speciaal onderwijs (so)	4	1	3
Thuiszitter met leerplichtonthefing	-	-	-
Buitenland	-	-	2
Overig	-	-	-
Totaal	12	8	7

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten, houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestendinging. Als er sprake is van een wijziging onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestendinging, namelijk dat minstens 75% van de leerlingen na twee jaar nog naar verwachting functioneert in de vervolgsetting. Van leerlingen die in 2022-2023 uitstroonden gelden voor onze school de volgende percentages.

Plaatsbestendinging van leerlingen uitgestroomd in schooljaar 2024-2025	
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	91% (10 II-en)
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 niet meer op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	9% (1 II)
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	0% (0 II)

De Kentalis-norm van tenminste 75% is gehaald. Dat betekent dat De Skelp een goede inschatting maakt van het ontwikkelperspectief van de leerlingen. De resultaten geven geen aanleiding tot acties.

Tevredenheid van leerlingen - 2026

In april 2026 hebben de leerlingen uit de leerjaren 5 t/m 8 een vragenlijst ingevuld over hoe zij de school ervaren. Alle 41 leerlingen hebben meegedaan. Dat is heel fijn, want zo krijgen we een betrouwbaar beeld.

Algemeen beeld

Leerlingen geven de school gemiddeld een rapportcijfer van 7,7. Dat betekent dat leerlingen over het algemeen tevreden zijn over De Skelp.

Wat gaat goed?

Leerlingen zijn vooral positief over:

- De leerkrachten
 - Leerkrachten zijn aardig.
 - Leerkrachten geven duidelijk les.
 - Leerlingen leren veel op school.
- Hulp en ondersteuning

- Leerlingen krijgen goede hulp als iets nog lastig is.
- Extra hulp is beschikbaar wanneer dat nodig is.
- Omgang met leerlingen
 - Leerkrachten gaan prettig en respectvol met leerlingen om.

Deze onderdelen scoren goed tot zeer goed.

Aandachtspunten

Er zijn ook punten waar we verder aan willen werken:

- Welbevinden
 - Niet alle leerlingen geven aan dat ze het altijd fijn vinden om naar school te gaan.
 - Het plezier op school kan voor sommige leerlingen beter.
- Veiligheid en pesten
 - De meeste leerlingen voelen zich veilig, maar een deel van de leerlingen vindt dat pesten soms beter aangepakt kan worden.
- Schoolgebouw
 - Sommige leerlingen vinden dat de school netter mag zijn.
- Meepraten
 - Leerlingen willen graag vaker meedenken over hoe de school beter kan worden.

Conclusie

Leerlingen voelen zich over het algemeen prettig op De Skelp en zijn tevreden over de leerkrachten en de hulp die zij krijgen. Tegelijk blijven we werken aan welbevinden, veiligheid en inspraak van leerlingen. Deze uitkomsten gebruiken wij om onze school verder te verbeteren.

Audit of inspectie

De Skelp heeft in mei 2026 een externe audit laten uitvoeren naar de kwaliteit van het onderwijs. De uitkomsten zijn zeer positief: de school voldoet op alle onderzochte onderdelen aan de verwachtingen en laat op meerdere punten zien te groeien richting het niveau *goed*.

Wat gaat goed?

De auditoren zien een school die goed aansluit bij de behoeften van leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Dit komt onder andere tot uiting in:

- **Sterke focus op taal en communicatie** in alle lessen
- **Een veilig en positief schoolklimaat**, waarin leerlingen zich prettig voelen en zich goed kunnen ontwikkelen
- **Intensieve samenwerking tussen professionals** (leerkrachten, logopedisten en onderwijsassistenten) rondom ieder kind
- **Duidelijke en gestructureerde lessen**, met heldere doelen en aandacht voor rust en overzicht
- **Sterke kwaliteitszorg**, waarbij de school planmatig werkt en onderwijs continu verbetert op basis van resultaten.

Ook wordt de duidelijke visie van de school en de vertaling daarvan naar de praktijk als een belangrijke kracht genoemd.

Waar werkt de school verder aan?

De basis is op orde. De komende periode richt De Skelp zich op verdere ontwikkeling, zoals:

- Het versterken van **begrijpend lezen en taalresultaten**
- Het **betekenisvoller maken van lessen**, bijvoorbeeld door meer thematisch werken
- Het vergroten van **eigenaarschap van leerlingen**
- Het nog beter inspelen op wat leerlingen dagelijks nodig hebben
- Het verder **verdiepen en borgen** van wat al goed gaat.

Wat betekent dit voor uw kind?

Uw kind krijgt onderwijs op een school waar kwaliteit, samenwerking en ontwikkeling centraal staan. Er is veel aandacht voor taal, structuur en veiligheid, zodat iedere leerling zich optimaal kan ontwikkelen.

Voor de laatste resultaten van de onderwijsinspectie verwijzen wij naar [Homepagina van de Toezichtresultaten Onderwijsinspectie website](#).

Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd, inclusief de evaluatie van het jaarplan 2025.

De analyses zijn verwerkt in het jaarplan 2026.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Een goede samenwerking tussen ouders en school en betrokkenheid van ouders bij hoe hun kind zich bij ons ontwikkelt, vinden wij erg belangrijk. Voor de meeste ouders is de school niet naast de deur. Toch zijn er voldoende mogelijkheden voor regelmatig contact, zowel op afstand als persoonlijk.

Ouders ontvangen voor de zomervakantie De Skelp-kalender. Hierin staan alle belangrijke data vermeld, zoals vakantie- en studiedagen.

Veel informatie van school wordt tegenwoordig digitaal verspreid via onze schoolapp Social Schools. Deze app wordt verderop beschreven. Leerkrachten en logopedisten zijn voor ouders in principe het eerste aanspreekpunt. De communicatie tussen ouders en school verloopt ook vaak via deze app. Uiteraard kan ook telefonisch contact worden opgenomen met de leerkracht en logopedist. Dat kan voor of na schooltijd.

Voor algemene vragen kunnen ouders met De Skelp contact opnemen via de mail (info-skelp@kentalis.nl) of door te bellen met de administratie (0512-237181 keuze 2). Voor een gesprek met de directeur kan een afspraak gemaakt worden via de managementassistent. Hij staat u graag te woord.

Beleid omtrent verlof/verzuim leerlingen

Extra verlof volgens de leerplichtwet

Wanneer ouders verlof willen vragen voor hun kind tijdens verplichte lesuren, kunnen zij hiervoor bijzonder verlof aanvragen. Ouders vragen dit verlof schriftelijk aan bij de directeur van de school door middel van het hiervoor bedoelde formulier dat zij aan kunnen vragen bij de administratie van de school. Voor aanvragen tot 10 dagen beslist de directeur, op basis van de geldende leerplichtwet.

Verlofaanvragen van meer dan 10 dagen worden door de directeur aan de leerplichtambtenaar voorgelegd.

De directeur van de school gaat in principe terughoudend om met het toekennen van extra verlof.

Wanneer is er sprake van overmatig verzuim?

We hebben in Nederland de leerplicht. Dit betekent dat alle kinderen naar school gaan.

Als een leerling te vaak afwezig is, proberen wij dit eerst op te lossen met de ouders door in gesprek te gaan. Door het verzuim kan de leerling ernstige achterstanden oplopen.

Als dit niet tot verbetering leidt, is de school verplicht het ongeoorloofde verzuim te melden bij leerplicht via het verzuimloket van de Dienst Uitvoering Onderwijs (DUO), als de leerling ongeoorloofd 16 lesuren in 4 opeenvolgende weken afwezig is. Vanaf dat moment ligt de verantwoordelijkheid bij de leerplichtambtenaar.

Ziek zijn

Wanneer leerlingen té vaak ziekgemeld worden, missen ze te veel onderwijstijd. Wanneer leerlingen

langdurig onderwijstijd missen door een behandeling of aandoening, bespreken we met ouders hoe de leerling vanuit huis de lessen toch kan blijven volgen (online les of afstandsonderwijs). De schoolarts speelt hierin ook een rol.

Wanneer leerlingen heel vaak dagjes ziek zijn (vaker dan 3 keer per jaar) is er ook reden tot zorg. Dan schakelen we de schoolarts in. Leerlingen die veel verzuimen door ziekte kunnen door de schoolarts opgeroepen worden voor een gesprek of een onderzoek. De schoolarts brengt daarna verslag uit aan de CvL, die besluit welke vervolgstappen op zijn plaats zijn.

Oudergezag

De school dient te weten wie het gezag over de leerling heeft bij gescheiden ouders. Ouders die het gezag over het kind hebben, krijgen alle informatie over hun kind. Van belang is dat gescheiden ouders beide hun verschillende adressen kenbaar maken aan de administratie van de school. Over het verstrekken van gegevens over de leerling aan derden zal vooraf toestemming aan ouders worden gevraagd.

Huisbezoek

Bij alle leerlingen die nieuw op De Skelp komen, gaat de maatschappelijk werker op kennismakingsbezoek.

Kennismakingsbijeenkomst

Aan het begin van het schooljaar nodigen we alle ouders uit voor een kennismakingsbijeenkomst in de klas. Ouders nemen een kijkje in de klas van hun kind en maken kennis met de leerkracht(en), logopedist(en) en onderwijsassistent(e)n die bij de groep betrokken zijn. Ook is er gelegenheid om kennis te maken met de ouders van de andere kinderen in de groep.

Oudergesprekken m.b.t. de voortgang

Ouders worden tweemaal per jaar uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht en logopedist over de voortgang van hun kind. Eén keer in januari/februari en één keer in juni. In juni bespreken de leerkracht en de logopedist de ontwikkelingen van de leerling aan de hand van het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en het logopedisch handelingsplan (LIHP). Deze plannen moeten voor akkoord door ouders worden ondertekend. Hiervoor is gelegenheid tijdens het gesprek. Wij gaan ervan uit dat ouders bij deze gesprekken aanwezig zijn. In juli krijgt uw kind een verslag over zijn/haar persoonlijke vorderingen mee, dit is het kindrapport.

Ouderbijeenkomsten

Per schooljaar organiseren we een aantal bijeenkomsten voor ouders bijvoorbeeld om ouders met elkaar in contact te laten komen, een voorlichtingsbijeenkomst over het voortgezet onderwijs, maar ook bijvoorbeeld over hoe om te gaan met TOS. De notulen en het jaarverslag van de medezeggenschapsraad (MR) worden via Social Schools aan de ouders verstrekt.

Ouders betrokken bij activiteiten op school

Wij vinden het fijn als ouders op school komen. Hier zijn verschillende gelegenheden voor, zoals het bijwonen van een viering of de afsluiting van een project. Ook vragen we ouders om te komen kijken of helpen bij de Koningsspelen en het eindfeest waarmee we het schooljaar afsluiten. Hulp van ouders bij activiteiten op school of daarbuiten, is altijd van harte welkom.

Een kijkje in de klas of bij de logopedist is ook altijd mogelijk. Maak hiervoor van tevoren even een afspraak.

Privacy en recht van inzage

De privacy van de leerlingen is in alle applicaties waarmee binnen Kentalis wordt gewerkt, geborgd. Ouders hebben te allen tijde recht van inzage in het dossier van hun kind.

Klachten en meldingen

Soms gebeurt er iets op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Daarom heeft Kentalis een klachtenregeling. Deze regeling is te vinden op <https://www.kentalis.nl/klacht> [Klachten over scholen en onderwijsinstellingen | Inspectie van het onderwijs](#)

Procedure schorsing en verwijdering

In uitzonderlijke situaties kan de school besluiten een leerling te schorsen of te verwijderen. Dit gebeurt alleen wanneer de veiligheid of het onderwijsproces ernstig in het geding is.

Schorsing betekent dat een leerling tijdelijk geen onderwijs volgt in de eigen klas. Dit kan bijvoorbeeld gebeuren bij ernstig grensoverschrijdend gedrag. Een schorsing duurt maximaal één week. Ouders worden direct schriftelijk geïnformeerd en bij een schorsing van meer dan één dag worden ook de leerplichtambtenaar en de onderwijsinspectie geïnformeerd. Tijdens deze periode zorgt de school, indien nodig, voor passend schoolwerk.

Verwijdering betekent dat een leerling definitief wordt uitgeschreven. Dit is een uiterste maatregel waarbij zorgvuldig wordt gewerkt volgens de wettelijke regels. De beslissing wordt genomen door de directeur onderwijs. Ouders worden hierbij betrokken, krijgen de mogelijkheid om hun zienswijze te geven en kunnen bezwaar laten toetsen door een onafhankelijke commissie.

Bij zowel schorsing als verwijdering staat een zorgvuldige afweging en het belang van de leerling altijd centraal.

Nieuwsbrief voor ouders

De school brengt één keer per zes weken een nieuwsbrief uit (in verschillende talen) om ouders en verzorgers goed en tijdig te informeren over wat er speelt binnen de school. In de nieuwsbrief delen we belangrijke mededelingen, aankomende activiteiten, ontwikkelingen in het onderwijs en praktische informatie. Daarnaast biedt de nieuwsbrief een inkijkje in het dagelijks schoolleven en de ervaringen van leerlingen en team.

Wij vinden het belangrijk om ouders actief mee te nemen in onderwijskundige ontwikkelingen en beleidszaken. Daarom informeren we via de nieuwsbrief ook over onderwerpen zoals jaarplannen en jaarverslagen, de invulling van burgerschapsonderwijs, veiligheid en andere inhoudelijke thema's die van belang zijn voor de ontwikkeling en het welzijn van de leerlingen. Met deze nieuwsbrief streven we naar heldere, transparante communicatie en een stevige samenwerking tussen school en thuis.

Schoolapp: Social Schools

Wij werken met Social Schools, een online communicatieplatform voor het basisonderwijs. Het doel is om

ouders meer inzicht te geven in wat er gebeurt in de klas, op een simpele, visueel aantrekkelijke en informerende wijze. We vinden het belangrijk dat u op de hoogte bent en blijft. Bijvoorbeeld over een sportdag, een excursie, wat we die dag in de klas hebben gedaan of informatie over de lesmethode waarmee gewerkt wordt. Niet alle leerlingen vertellen immers altijd waar ze mee bezig zijn op school. Zo kunt u uw kind(eren) beter ondersteunen in het leerproces.

Daarnaast communiceren wij ook via Social Schools over bijvoorbeeld de vervanging van een zieke leerkracht. Het is dus belangrijk dat u het nieuws op Social Schools dagelijks volgt.

Hoe werkt het?

Ouders die toestemming hebben verleend aan de school ontvangen een koppelcode en kunnen inloggen in de Social Schools omgeving. Dit kan via de mobiele app of via de web-omgeving. Social Schools is een veilig, afgesloten platform. Ouders hebben alleen toegang tot de groepen van hun eigen kinderen.

Schoolverlaters

Voor ouders organiseren we jaarlijks een algemene voorlichting over het voortgezet onderwijs en de procedure op De Skelp.

U vindt hier meer informatie over onze [procedure schoolverlaters](#), en protocol advisering vervolgonderwijs. [de-skelp-26-27-procotol-advisering-vervolgonderwijs.pdf](#)

Zodra er een keuze voor een vervolgschool gemaakt is, zorgen we samen met ouders voor de aanmelding van de leerling bij de nieuwe school. Als de leerling is aangenomen, zorgen we voor een goede overdracht naar de nieuwe school.

Vrijwillige ouderbijdrage

Elk schooljaar organiseren we veel leuke en leerzame activiteiten, buiten en binnen de school (bijvoorbeeld Sint Maarten, Kerstfeest, excursies, vader- en moederdag etc.) We krijgen voor deze activiteiten geen vergoeding van de overheid. Wij vragen van ouders geen structurele ouderbijdrage voor deze schoolactiviteiten die onderdeel zijn van het onderwijs.

Voor het schoolkamp voor groep 7 en 8 vragen wij wel een **vrijwillige** ouderbijdrage van €85,00. Wanneer de vrijwillige ouderbijdrage niet door ouders wordt betaald, betekent dit niet dat de desbetreffende leerlingen niet kunnen deelnemen aan het schoolkamp. Alle verplichte onderwijsactiviteiten zijn kosteloos (Wet vrijwillige ouderbijdrage).

Lokale medezeggenschap op locatie (LMR)

Er zijn beleidszaken die voor alle Kentalis scholen van belang zijn. Daarvoor heeft Kentalis een landelijke medezeggenschapsraad (MR). Op De Skelp vinden we de mening van ouders belangrijk. Zij kunnen meepraten en meebeslissen in de locatiemedezeggenschapsraad (LMR). Deze raad vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de raad ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

Lid worden

Wilt u als ouder deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij een van de ouderleden van de raad. De raad buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

Dit zijn de leden van de raad:

- mw. M. de Vries (ouderlid)
- mw. L. Kromhout (ouderlid)
- mw. E. Wijma-Baaij (ouderlid)
- dhr. C. Iancu (ouderlid)
- Kim Schippers (personeelslid); lid
- Anja van der Galiën (personeelslid); lid

De medezeggenschapsdeelraad kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris.

Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinatoren

We hebben op school interne vertrouwenspersonen. Wanneer leerlingen zitten met gevoelens, gedachten of ervaringen die ze niet met bijvoorbeeld hun ouders of leerkracht willen of durven bespreken, dan kunnen zij in gesprek met één van de vertrouwenspersonen. In eerste instantie luisteren zij naar het kind. Daarna gaan ze samen met de leerling kijken wat er nodig of mogelijk is.

Onze interne vertrouwenspersonen zijn :

- Hermien Jaarsma (h.jaarsma@kentalis.nl)
- Myrthe Trouwborst (m.trouwborst@kentalis.nl)

Tijdens de eerste weken bezoeken de vertrouwenspersonen de groepen.

De coördinatoren methode Vreedzaam zijn :

- Egbert Zwolle
- Baukje Dorhout-Kingma
- Grietje Feenstra-Schriemer

De anti-pestcoördinatoren zijn :

- Hermien Jaarsma
- Myrthe Trouwborst

De RIS-aandachtsfunctionaris (Relaties, Intimiteit en Seksualiteit) is :

- Baukje Dorhout-Kingma

Ouderraad / Ervaringsraad

Ouderraad = OR

De ouderraad van De Skelp komt op verzoek bij een aantal activiteiten bij elkaar op school.

Ervaringsraad voor ouders

Op onze school vinden wij de stem van ouders heel belangrijk. Daarom werken wij met een **ervaringsraad**. In de ervaringsraad zitten ouders met verschillende achtergronden: Nederlandse ouders én ouders met een andere nationaliteit. Juist deze diversiteit helpt ons om de school steeds beter te laten aansluiten bij alle kinderen en gezinnen.

De ervaringsraad denkt mee over onderwerpen die voor ouders en leerlingen belangrijk zijn, zoals onderwijs, communicatie, samenwerking met ouders en de ondersteuning van kinderen. Ouders delen hun ervaringen, ideeën en zorgen. De school gebruikt deze input om beleid en praktijk te verbeteren.

De ervaringsraad is **adviserend**. Dat betekent dat zij geen besluiten neemt, maar meedenkt en adviseert vanuit het perspectief van ouders. Er is ruimte voor ieders mening en ervaring. We vinden het belangrijk dat iedereen zich gehoord en welkom voelt.

Samen bouwen we aan een school waar alle ouders en kinderen zich gezien en betrokken voelen.

Praktische informatie

Schooltijden

Schooltijden

Dag	Van - tot
Maandag	08.30 - 14.00 uur
Dinsdag	08.30 - 14.00 uur
Woensdag	08.30 - 14.00 uur
Donderdag	08.30 - 14.00 uur
Vrijdag	08.30 - 14.00 uur

Vakantie- en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties voor de zomervakantie van het komend schooljaar vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

Voor de vakanties en studiedagen verwijzen wij u naar De Skelp-kalender. Ook de activiteiten die voor ouders van belang zijn, vindt u in deze kalender.

Vakantierooster 2026-2027

Vakanties	Van - tot
Herfstvakantie	10 t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 t/m 29 maart 2027
Meivakantie	24 april t/m 9 mei 2027
Bevrijdingsdag	5 mei 2027 (valt in de Meivakantie)
Hemelvaart en vrijdag na Hemelvaart	6 en 7 mei 2027 (valt in de Meivakantie)
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli t/m 22 augustus 2027

Activiteitenrooster

Activiteit	Datum
------------	-------

Koningsspelen	23 april 2027
Schoolreisjes	Week 22 - 31 mei t/m 4 juni 2027
Schoolkamp	maandag 7 t/m woensdag 9 september 2027
Oudergesprekken	Week 7 en 9 (2027) Week 25 en 26 (2027)

Lesvrije dagen

Leerlingen zijn vrij op

31 augustus 2026 (studiedag)
12 november 2026 (studiedag)
Op vrijdag 4 december 2026 zijn de leerlingen om 12.00 uur vrij.
4 januari 2027 (studiedag)
1 februari 2027 (studiedag)
30 maart 2027 (studiedag)
11 juni 2027 (studiedag)
25 juni 2027 (Teamdag)
Op vrijdag 2 juli 2027 zijn de leerlingen om 12.00 uur vrij.

Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit dan vóór 08.30 uur door aan de school. Hiervoor belt u met de administratie: 0512 - 23 71 81 en kies dan 2 Kentalis. De administratie van de school is vanaf 07.30 uur aanwezig. Stelt u ook de vervoerder op de hoogte, als uw kind met de taxi naar school komt?

Wegbrengen en ophalen / taxivervoer

Veel leerlingen worden op De Skelp gebracht door een taxi van het leerlingenvervoer. De leerlingen kunnen door de taxi tussen 08.15 en 08.30 uur worden gebracht en om 14.00 uur weer worden opgehaald. Datzelfde tijden gelden voor ouders die hun kind zelf brengen en halen.

De vervoersbedrijven die betrokken zijn bij het leerlingenvervoer van onze leerlingen hebben hun eigen gedragsregels en afspraken.

Met de vervoerders worden afspraken gemaakt over het tijdstip van halen en brengen.

Vanuit de school is er surveillance bij het leerlingenvervoer tot de laatste leerling door het vervoersbedrijf is opgehaald. De directeur bespreekt klachten over het vervoer met ouders, gemeenten en/of vervoersbedrijven.

De vervoersbedrijven :

Jobinder 0900 - 4050500 (Dokkum)

Witteveen 0514 - 561233 (Lemmer)

Troost en de Boer (= Dorenbos) 0561 - 612643 (Wolvega)

Kort 0516 - 422222 (Oosterwolde)

Waaksma 0512 - 331333 (Kootstertille)

Nuis 0594 - 549999 (Nuis)

Moll 0513 - 461355 (Gorredijk)

Begrippen en afkorting

Hieronder staan afkortingen die voorkomen in de schoolgids van De Skelp. Een lijst met aanvullende afkortingen is te vinden in het algemene deel van de Kentalis schoolgids.

AC	Audiologisch Centrum
ADHD	Attention Deficit Hyperactivity Disorder
AJONGH	Als Je Oren Niet Goed Horen (training)
ASS	Autistisch Spectrum Stoornissen
AVI	Analyse Van Individualiseringsvormen (leestoets)
BBL	Beroeps Begeleidende Leerweg
CI	Cochleair Implantaat
CvL	Commissie van Leerlingenzorg
CvO	Commissie van Onderzoek
DMT	Drie Minuten Toets (leestoets)
GGD	Gemeentelijke Gezondheids Dienst
GW	Gedrags Wetenschapper
HGW	Handelings Gericht Werken
IB	Intern Begeleider
ICT	Informatie en Communicatie Technologie

KBL	Kader Beroepsgerichte Leerweg
LIHP	Logopedisch Handelings Plan
LL	Vaardigheden 'leren leren'
LMR	Locatie Medezeggenschaps Raad
LOVS	Cito Leerling Volg Systeem primair en speciaal onderwijs
MR	Medezeggenschaps Raad
MRT	Motorische Remedial Teaching
MW	Maatschappelijk Werk
NmG	Nederlands ondersteund met Gebaren
OPP	Ontwikkelings Perspectief Plan
OR	Ouder Raad
PBS	Positive Behaviour Support
PRO	PRaktijk Onderwijs
RIS	Relaties, Intimiteit en Seksualiteit
SCOL	Sociale Competentie Observatie Lijst
SE	Sociaal-Emotioneel
SH	Slecht Horendheid
SLO	Nationaal expertisecentrum (voorheen: stichting) leerplanontwikkeling
SO	Speciaal Onderwijs
TOS	Taal Ontwikkelings Stoornis
UP	Uitstroom Perspectief
V(S)O	Voortgezet (Speciaal) Onderwijs
WIG	Wereld In Getallen