

School gids



Kentalis Dr. P.C.M.
Bosschool voor
Leerlingen met TOS

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulant begeleiders. De scholen van Kentalis vallen onder algemeen bijzonder onderwijs, ze zijn niet gebonden aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming, maar neutraal.

In deze algemene schoolgids 2026-2027 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	1
Inleiding	1
Onze visie	2
Onze leerlingen	2
(Extra) Ondersteuning	3
Schoolplan	8
Organisatie van de school	9
Onderwijsteam	9
Rondleiding en inschrijven op onze school	11
Onderwijsprogramma en activiteiten	12
Vakken	12
Activiteiten	17
Schoolklimaat	19
Pedagogisch klimaat	19
Actief burgerschap en sociale integratie	20
Veiligheid	21
Internet gebruik	22
Gedragsregels	23
Zorg voor de leerlingen	25
Leerlingenzorg	25
Medische zorg	28
Schoolarts	28
Opbrengsten en uitstroom	29
Kwaliteitszorg	29
Onderwijsresultaten	29
Overgang naar een andere school	30

Informatie over eind uitstroom	31
Informatie over tussentijdse uitstroom	31
Informatie over vervolgsucces	31
Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken	32
Monitor sociale veiligheid	32
Ouder ervaringenonderzoek 2026	32
Audit of inspectie	33
Maatregelen n.a.v. inspectiebezoek 2025	33
Ouders en school	35
Informatie en contacten ouders	35
Schoolapp: Social Schools	35
Schoolverlaters	35
Vrijwillige ouderbijdrage	36
Telefoonbeleid	36
Lokale medezeggenschap op locatie	37
Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator	38
Hulp van ouder(s)/verzorger(s)	38
Praktische informatie	39
Schooltijden	39
Vakantie en activiteitenrooster	39
Lesvrije dagen	40
Ziek melden	40
Wegbrengen en ophalen	40

Onze school

Inleiding

Beste ouder(s)/verzorger(s),

Voor u ligt de schoolgids van Kentalis Dr. P.C.M. Bosschool van schooljaar 2026-2027. In deze schoolgids vindt u informatie over de Bosschool. Algemene informatie over het onderwijs van Kentalis vindt u in het deel Kentalis Schoolgids Algemeen. U leest in deze gids meer over onze werkwijze en visie.

Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij. Van de lestijden en vakanties tot de taken van de medezeggenschapsraad. De Bosschool biedt een leeromgeving waar iedereen welkom is, zich veilig en gesteund voelt en samenwerkt. Eenieder mag zichzelf zijn passend binnen de schoolregels met zijn eigen identiteit en communicatiebehoeften.



De Bosschool biedt een leeromgeving waar iedereen welkom is, zich veilig en gesteund voelt en samenwerkt. Eenieder mag zichzelf zijn passend binnen de schoolregels met zijn eigen identiteit en communicatiebehoeften.

In ons leren zijn wij gericht aan het werk met haalbare hoge doelen, passend bij het niveau van de leerling, waarbij ze:

- inzicht hebben in wat ze leren en doen ondersteund door op groei gebaseerde feedback;
- hun hart en talenten gebruiken;
- succeservaringen opdoen;
- uitgedaagd worden in een innoverende leeromgeving.

Essentieel hiervoor is dat het klimaat op school veilig is. De leerlingen worden uitgedaagd om zich zo optimaal mogelijk te ontwikkelen, zowel op leergebied, communicatieve vaardigheden als op het gebied van persoonlijk welzijn in relatie met hun omgeving. Met deze opbrengsten zijn zij goed toegerust voor de toekomst. In onze samenwerking staan wij, leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en onderwijspersoneel, open voor eenieder, spreken wij waardering uit naar elkaar en (h)erkennen wij elkaars expertise en kwaliteiten. In onze communicatie met leerlingen, collega's en ouder(s)/verzorger(s) zijn wij respectvol, open, eerlijk en positief. We zorgen in onze communicatie voor complimenten, feedback en humor. We ondersteunen waar nodig onze communicatie door middel van gebaren (Nederlands ondersteund met gebaren).

In het contact met de ouder(s)/verzorger(s) op de Dr. P.C.M. Bosschool stemmen alle betrokkenen doelen af en communiceren respectvol. We hebben heldere verwachtingen en spreken die naar elkaar uit, ieder neemt hierin zijn of haar verantwoordelijkheid. In ons team laten we onze talenten tot ontplooiing komen en bundelen we onze persoonlijke kwaliteiten en krachten. We streven dezelfde doelen na op een herkenbare manier, waarbij we elkaar ondersteunen en gebruik maken van ieders expertise. Er is op de Bosschool een inrichting die enerzijds rust uitstraalt en anderzijds uitnodigt tot ontdekkend leren. Alle disciplines op de Bosschool werken intensief samen en zorgen voor een breed onderwijsaanbod, waarin specifieke deskundigheid en aandacht voor communicatie en taal centraal staat.

Onze visie

De Bosschool biedt een leeromgeving waar iedereen welkom is, zich veilig en gesteund voelt en samenwerkt. Eenieder mag zichzelf zijn passend binnen de schoolregels met zijn eigen identiteit en communicatiebehoeften.

In ons pedagogisch klimaat kan eenieder - kinderen, personeel en ouder(s)/verzorger(s) - zich optimaal ontwikkelen doordat eenieder wordt gezien in zijn eigenheid. Voorwaarden zijn: veiligheid, positiviteit, betrokkenheid en vaste structuren. Tevens worden de juiste communicatiemiddelen en -vormen ingezet. In onze communicatie met leerlingen, collega's en ouder(s)/verzorger(s) zijn wij respectvol, open, eerlijk en positief. We zorgen in onze communicatie voor complimenten, feedback en humor. Daarbij wordt de communicatie afgestemd op onze doelgroep en waar nodig ondersteund met gebaren/NMG.

In het contact met de ouder(s)/verzorger(s) op de Bosschool stemmen alle betrokkenen doelen af en communiceren respectvol. We hebben heldere verwachtingen en spreken die naar elkaar uit, ieder neemt hierin zijn of haar verantwoordelijkheid.

Onze leerlingen

De Dr. P.C.M. Bosschool biedt onderwijs aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) in de leeftijd van 4 t/m 13 jaar. De leerlingen hebben een onderwijsarrangement nodig om onderwijs te kunnen krijgen op de Dr. P.C.M. Bosschool. We zijn een neutraal bijzondere school. Dat betekent dat wij een school zijn voor alle leerlingen, ongeacht de religieuze of levensbeschouwelijke achtergrond.

De Dr. P.C.M. Bosschool kent drie locaties. Twee locaties in Arnhem:

Hommelseweg (HW) 403A:

Op deze locatie bieden we onderwijs aan voor leerlingen met TOS voor de groepen 1 tot en met 5. Naast de afdeling met TOS is op deze locatie ook de afdeling voor leerlingen die doof of slechthorend zijn gesitueerd. Dit is een aparte school (De Bosschool DSH). Het gaat daarbij om een peutergroep (vanaf 2,5 jaar) en de groepen 1 t/m 8.

Bethaniënstraat (BS) 5:

Op deze locatie zitten leerlingen met een TOS voor de groepen 5 t/m 8.

En één locatie in Apeldoorn:

Keerkring 70, 7325 EA Apeldoorn:

Op de locatie in Apeldoorn zitten leerlingen met een TOS voor de groepen 1 t/m 4. De school is gehuisvest in het gebouw van basisschool De Regenboog waarbij er op bepaalde onderdelen wordt samengewerkt met

deze basisschool. Leerlingen met een TOS die na groep 4 nog aangewezen blijven op onderwijs binnen een intensieve onderwijssetting van Kentalis, stromen tot nu toe nog door naar een locatie van de Dr. P.C.M. Bosschool in Arnhem. We zijn bezig met een geheel inclusieve setting in Apeldoorn.

De ambitie van de Bosschool is leerlingen, waar mogelijk, terug te laten stromen naar een reguliere setting, zo dicht mogelijk bij huis, eventueel met ondersteuning door ambulante begeleiding van Kentalis (ondersteuningsarrangement). Onder het motto: gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.

(Extra) Ondersteuning

Hier kunt u lezen hoe we leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden en welke middelen we hiervoor ter beschikking hebben, of hoe we dit extern organiseren. De extra ondersteuning die uw kind krijgt staat beschreven in het OPP.

TOS onderwijsarrangement

Het onderwijsaanbod voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) richt zich op het opdoen van positieve ervaringen in de communicatie en de uitbreiding van de taalvaardigheid. Dit doen wij in klassen van gemiddeld 14 leerlingen. Een belangrijk doel is dat leerlingen (weer) plezier krijgen in communiceren. Ze kunnen taal dan ook beter leren. We zetten bij de communicatie ondersteunende middelen in, waaronder gebaren, beeldmateriaal en pictogrammen. We stemmen de interactie af op de individuele leerling. Zo krijgt uw kind optimale mogelijkheden om de taal van de ander waar te nemen en te verwerken en om zelf taal te uiten.

In- en uitstroom

Leerlingen met TOS kunnen instromen vanaf groep één. Ze verlaten onze school op het moment dat zij de cluster 2 ondersteuning niet langer nodig hebben of na groep acht.

Sommige leerlingen volgen bij ons onderwijs vanaf de kleuterleeftijd. Er zijn ook leerlingen die eerst ergens anders onderwijs volgden en later zijn gestart bij Kentalis. Ieder half jaar wordt er gekeken of het cluster 2 onderwijs nog het best passende onderwijs is voor uw kind. Is dit niet het geval dan wordt er samen met u gekeken naar welk onderwijs beter past.

Op het moment dat leerlingen uitstromen naar een andere vorm van speciaal onderwijs of een reguliere school, kunnen deze leerlingen worden begeleid door de medewerkers van Kentalis ambulante dienstverlening. De begeleiding wordt afgestemd op de onderwijsbehoefte van de leerling en de ondersteuningsbehoefte van de leerkrachten van de nieuwe school.

Op de Dr. P.C.M. Bosschool kunnen leerlingen instromen na elke vakantie. Bij voorkeur laten wij leerlingen niet meer instromen na de meivakantie vanwege het wennen aan een groep en het toewerken naar het einde van het schooljaar. In zeer dringende gevallen kan hier in overleg een uitzondering op worden gemaakt.

Hieronder vindt u de basisondersteuning die we op school bieden:

1.Problemen met betrekking tot de communicatieve ontwikkeling

- luisterproblemen
- laag taalbegrip
- geen initiatief nemen in communicatie

- articulatieproblemen
- onvolledige zinsbouw en grammatica
- onvoldoende kunnen volgen
- onvoldoende kunnen deelnemen aan gesprekken
- beperkt auditief geheugen
- geringe actieve en passieve woordenschat

Communicatief ondersteunen wij de leerlingen door...

- rustig en duidelijk te spreken
- impliciete taal (waaronder figuurlijke taal) toe te lichten
- leerlingen actief uit te nodigen en uit te lokken tot communicatie
- alert te zijn op miscommunicatie en dit de leerlingen leren te herstellen en/of te voorkomen
- leerlingen tijd te geven om een antwoord te kunnen formuleren en een antwoord van een ander te kunnen verwerken
- direct communicatieve feedback te geven door de inzet van VAT principes: volgen, aanpassen, toevoegen
- expliciet te oefenen met communicatieve vaardigheden zoals op een passende manier deelnemen aan een gesprek, initiatieven nemen in de communicatie, het op gang houden van een gesprek, stellen van (hulp) vragen en doorvragen
- beurtgedrag en afstemmen in de communicatie te stimuleren
- visuele ondersteuning te bieden bij mondelinge taalaanbod in de vorm van picto's, gebaren (NMG), geschreven taal, afbeeldingen en foto's
- te ondersteunen bij het verwoorden van een boodschap door verhelderingsvragen te stellen en het verhaal samen te vatten
- communicatie en het taalaanbod aan te laten sluiten bij het begripsniveau van de leerling.
- de woordenschat te vergroten middels:
 - woorden, begrippen of verbanden expliciet te benoemen of op te laten zoeken
 - woorden uit te leggen en in een betekenisvolle context te plaatsen
 - woorden veelvuldig te herhalen
 - individuele- of groepslogopedie

2.Problemen met betrekking tot de sociaal- emotionele ontwikkeling

- onvoldoende kunnen uiten van emoties en gevoel

- geen inzicht in eigen sterke en zwakke kanten
- geen contacten kunnen initiëren en onderhouden
- laag zelfvertrouwen
- onvoldoende weerbaar
- niet kunnen oplossen van conflicten
- problemen met coöperatieve werkvormen

Sociaal-emotioneel ondersteunen wij de leerlingen door...

- gevoelens te benoemen en sociale situaties te ondertitelen
- expliciet aandacht te besteden aan het uitbreiden van gevoelstaal en deze te koppelen aan concrete ervaringen.
- gespreks-en omgangsregels (kanjer) expliciet uit te leggen en te visualiseren.
- inzicht te geven in en acceptatie van de beperkingen van jezelf en van de ander en daarmee leren om te gaan, o.a. met behulp van de methode PE-TOS (psycho-educatie).
- af te stemmen tussen afstand en nabijheid in de begeleiding.
- te benoemen wat goed gaat en ze vertrouwen te geven in eigen kunnen.
- ze te begeleiden in identiteitsvorming
- de sociale interactie en samenwerking tussen leerlingen onderling te stimuleren
- in te zetten op een stappenplan waarbij alle leerlingen mee doen en gelijkwaardig deelnemen; de leerlingen zijn zoveel mogelijk tegelijk communicatief actief en hebben elkaar nodig om tot een goed resultaat te komen.

3. Problemen met betrekking tot de didactische ontwikkeling

- hiaten in de leerstof
- niet adequate taakwerkhouding

Didactisch ondersteunen wij de leerlingen door...

- de instructie visueel te ondersteunen (picto's, NMG, stappenplan, ondersteunend tekenen, digibord, meeschrijven en voorbeelden)
- korte instructie te geven, mogelijk ondersteund door pre- en reteaching
- het controleren van het begrip.
- de leerling tijd te geven om instructie te verwerken
- te werken met een schoudermaatje
- lesstof en instructie te herhalen

- te modellen
- het gebruik van geluidsversterking en aandacht voor een goede signaal-ruisverhouding in de klas
- differentiatie te bieden

4. Problemen met betrekking tot de cognitieve vaardigheden

- zwakke executieve functies
- lage intelligentie
- disharmonisch profiel

Cognitieve vaardigheden stimuleren we door:

- diagnostiek om passende interventie of lesaanbod vast te stellen
- aansluiten bij de zone van naaste ontwikkeling
- extra individuele begeleiding door onderwijsassistent in de groep
- een goed evenwicht te bieden tussen structuur en eigenaarschap van leren
- nieuwe informatie in te bedden in een betekenisvolle context

5. Problemen met betrekking tot metacognitieve vaardigheden (leren leren)

- problemen met de impulsbeheersing
- problemen met prikkelverwerking
- werkhoudingsproblemen

metacognitieve ontwikkeling stimuleren we door:

- opdrachten in kleine stukjes op te delen
- ondersteunende sensorische materialen aan te bieden (tangel, zitkussen, my-link)
- structuur in dagritme aan te bieden
- psycho educatie (zodat leerlingen begrijpen wat hun TOS betekent en hoe ze daarmee om moeten gaan)

Onze grenzen:

Aan de hand van door Simea opgestelde landelijke geldende criteria, bepaalt de Commissie van Onderzoek (CVO) of een leerling behoort tot de doelgroep en of de onderwijsbehoeften van de leerling Cluster 2 specifiek zijn. Onze school laat leerlingen toe met een TOS onderwijsarrangement. Hiervan uitgezonderd zijn leerlingen met een TOS/ MG arrangement.

We zijn niet toegerust om passend onderwijs te bieden aan:

- Leerlingen die niet kunnen functioneren in een groep van gemiddeld 14 leerlingen.
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een structureel gevaar vormen voor de medeleerlingen of zichzelf.
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een structureel gevaar vormen voor de leerkrachten/ medewerkers.
- Leerlingen die zeer specialistische psychiatrische behandeling en begeleiding nodig hebben.

- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.

Hoorrecht:

Hoorrecht: Voor het vast- of bijstellen van het OPP laat onze school elke leerling (ongeacht leeftijd) mee denken over het OPP. De school biedt de leerling hierbij de ondersteuning die nodig is.

Het hoorrecht zorgt ervoor dat alle leerlingen meedenken over hun eigen ontwikkeling, hun ondersteuningsbehoefte, de doelen die ze willen behalen en de aanpak die daarbij hoort. Je hoeft echt niet het hele OPP met een kind door te nemen. Het gaat erom dat je de leerling betreft bij aspecten die voor hen belangrijk en begrijpelijk zijn. Je gaat dus van praten over de leerling, naar praten met de leerling.

Het hoorrecht is opgenomen in onze kwaliteitscyclus.

Bronnen:

-Populatiescan Dr. P.C.M. Bosschool TOS 2025

-Procesbeschrijving en Kwaliteitsindicatoren voor het onderwijs aan leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis; Siméa; versie september 2014.

-Richtlijnen Siméa; brochure richtlijn toelaatbaarheid; 01-09-2017

-School ontwikkelplan (SOP) 2025



Schoolplan

Iedere school beschrijft haar uitgangspunten, het aanbod en de lange-termijn-doelen in een schoolplan. Het schoolplan is geschreven voor de periode van de schooljaren 2024-2027. Deze ontwikkeldoelen vormen de focus voor ons handelen in de jaren 2024-2027

Het schoolplan is opgesteld door de directie in samenwerking met het hele team en vastgesteld door de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de onderwijseenheid en een bijdrage geleverd aan de sterkte-zwakteanalyse, de zelfevaluatie en de nulmeting. Met behulp van een jaarlijkse evaluatie stellen we per jaar vast wat er (niet) goed gaat en bepalen we onze verbeterdoelen. De voorgenomen verbeterdoelen zetten we weg in jaarplannen. In de geëvalueerde jaarplannen geven we onze bevindingen weer en dat vormt het (onderwijsinhoudelijk) jaarverslag. Op deze wijze werken we planmatig en geven we vorm aan een cyclus van data, duiden, doelen, doen.

De doelen van het jaarplan 2026 (we werken met kalenderjaren) zijn o.a.:

- Taal staat centraal. We implementeren ons TOS specifieke taalbeleidsplan
- Burgerschap leeft in de school. We maken burgerschap zichtbaar, meetbaar en betekenisvol voor leerlingen en team
- Sterk lesgeven met EDI: Heldere instructies, hoge verwachtingen; we versterken onze didactische kwaliteit met EDI, differentiatie en doelgericht werken.
- Samen met ouders: Vergroten van de ouderbetrokkenheid
- Groeikracht is hoe wij werken; we versterken onze professionele cultuur met eigenaarschap, samenwerking en evidence- informed werken
- Cultuur voor ieder kind; een rijk en dekkend cultuuraanbod.

Na de evaluatie van 2026, komt er weer een nieuw jaarplan 2027. We houden u op de hoogte middels het Bosnieuws.

Organisatie van de school

Ongeveer 200 leerlingen bezoeken de Dr. P.C.M. Bosschool opgeteld over de drie locaties. De afdeling TOS in Arnhem wordt bezocht door ongeveer 160 leerlingen en op de locatie Apeldoorn zitten ongeveer 40 leerlingen. De dagelijkse leiding voor de Dr. P.C.M. Bosschool ligt bij twee directeurs, Gonnie Stedenburg en Eveline Berns.

Binnen de school werken mensen met verschillende functies in ons team. Al deze mensen werken samen om uw kind het best mogelijke onderwijs te geven. Iedere leerling krijgt op onze school begeleiding van een multidisciplinair team. Dat betekent dat iedere leerling onder de verantwoording valt van een klein team dat dicht bij de leerling staat: de leerkracht, de logopedist en indien aanwezig, de onderwijsassistent/leraarondersteuner. Deze medewerkers zorgen voor het onderwijs aan uw kind en proberen eventuele andere hulpvragen samen met u te beantwoorden.

Leerlingen worden ingedeeld op basis van didactisch niveau en de sociaal emotionele ontwikkeling. Binnen de groep wordt goed gekeken naar wat een leerling nodig heeft om te kunnen leren. Voor de groep staat dit beschreven in het groepsplan. Er wordt in maximaal 3 niveaus gewerkt. Voor een aantal vakken werken we 'groepsdoorbroken', om leerlingen op hun eigen niveau onderwijs te bieden.

Slechts in uitzonderingsgevallen worden leerlingen buiten de klas individueel begeleid.

Onderwijsteam

De Dr. P.C.M. Bosschool is een grote school waar veel mensen werken. Op de Bosschool afdeling TOS werken ongeveer 75 medewerkers. Een ieder levert een specifieke bijdrage aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen.

- De leerkracht verzorgt samen met logopedisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten het onderwijs aan de leerling.
- De vakleerkracht verzorgt het bewegingsonderwijs en/of het muziekonderwijs aan een deel van de groepen.
- De Commissie voor Leerlingenzorg (CvL), bestaande uit een logopedist, intern begeleider, maatschappelijk werker, jeugdarts, gedragsdeskundige en directeur, zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.

- Ondersteunende functionarissen: administratie en technisch vakman.
- De directie geeft integrale leiding aan de school.
- Stagiaires ondersteunen en leren doordat we ze kennis geven over onze vorm van speciaal onderwijs.

Elk jaar stellen we de indeling van de groepen vast. We werken dit schooljaar met 17 TOS groepen waarvan 3 in Apeldoorn en 14 in Arnhem. Binnen onze formatie maken we daarnaast middelen vrij voor logopedie en extra groepsondersteuning. Ook werken we met vakdocenten gym. Naast de medewerkers die direct met de leerlingen werken, hebben we intern begeleiders, gedragsdeskundigen en twee maatschappelijk werkers in dienst. Samen proberen we uw kind zo goed mogelijk te begeleiden.

Ziektevervang

Mocht een collega ziek zijn, streven we er altijd naar vervanging te regelen. Continuïteit van het lesprogramma en of ondersteuning vinden wij erg belangrijk. Dit is voor onze doelgroep complexer te organiseren. Op de Dr. P.C.M. Bosschool heeft het team, in samenspraak met de LMR vaststaand beleid afgesproken, waarin vervanging georganiseerd is. Dit beleid vindt u op social schools.



Rondleiding en inschrijven op onze school

Bent u benieuwd naar onze school? We nodigen u van harte uit voor een kennismakingsbezoek wanneer uw kind een onderwijsarrangement heeft of krijgt. De directeur laat u de school zien en vertelt over ons onderwijs en onze visie. Ook kunt u dan uw vragen stellen. Soms zijn er meerdere ouder(s)/ verzorger(s) tegelijk die een rondleiding krijgen.

Om uw kind bij ons op school te kunnen inschrijven, is een onderwijsarrangement (afgegeven door de Commissie van Onderzoek) nodig. Na inschrijving wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek met één van de intern begeleiders. Tijdens het intakegesprek mag uw kind kennismaken met de school, de leerkracht en de leerlingen van de groep waarin hij of zij geplaatst wordt (als dit al bekend is). Kleuters, die voor het eerst naar de basisschool gaan, kunnen instromen na hun vierde verjaardag. De startdatum is in overleg met de intern begeleider. Nieuwe leerlingen, die van een basisschool komen, kunnen na iedere vakantie, behalve na de meivakantie, instromen. Ook hier wordt de startdatum bepaald in overleg met de intern begeleider.

Voor meer informatie m.b.t. het aanvragen van een arrangement zie de algemene Kentalis Schoolgids op de Kentalis Website.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Onderwijsprogramma

Binnen ons onderwijs gebruiken we de kerndoelen primair onderwijs en de kerndoelen speciaal onderwijs zo veel mogelijk als leidraad. Deze doelen zijn opgesteld door het Ministerie van Onderwijs. De nadruk binnen ons programma ligt op taal en communicatie.

Naast het aanbod op de leergebieden biedt de Dr. P.C.M. Bosschool:

- een leerklimaat dat communicatie en taalontwikkeling stimuleert;
- een klimaat dat veiligheid en ruimte biedt om te communiceren en te reflecteren op jezelf en je omgeving;
- specialistisch en intensief taal- en leesonderwijs;
- aangepaste vormen van instructie om het onderwijs toegankelijk te maken;
- specialistische begeleiding bij het bevorderen van de sociale relaties van onze leerlingen en hun welbevinden;
- intensieve ondersteuning op het gebied van executief functioneren (onder andere leren leren, plannen en organiseren).

Binnen de hele school gebruiken we extra hulpmiddelen bij het structureren van de dag. Door een visuele dagplanning, het gebruik van pictogrammen, een planbord en time-timers creëren we inzicht en overzicht voor onze leerlingen.



Programmaonderdelen

Voor leerlingen met TOS is het belangrijk dat zij leren communiceren met hun omgeving: met hun ouder(s)/verzorger(s) en overige gezinsleden, leeftijdsgenoten, vriendjes, de leerkrachten en andere volwassenen. Om dit te bereiken wordt het accent gelegd op een goede communicatieve ontwikkeling. Het bevorderen van de communicatieve ontwikkeling en daarmee ook het bevorderen van toegang tot taal en informatie loopt als een rode draad door het onderwijsprogramma heen. Daarnaast is er aandacht voor onderstaande ontwikkelingsgebieden.

De volgende programmaonderdelen, die meer gedetailleerd beschreven staan in het schoolplan en het groepsplan, worden aangeboden (beide documenten kunt u via de leerkracht en/of de directeur opvragen).

Het programma bevat waar mogelijk in samenhang:

- Algemene voorwaardentraining bij kleuters
- Nederlandse taal
 - Mondelinge taal
 - Technisch en begrijpend lezen
 - Spellen en stellen
- Engelse taal (vanaf groep 5)
- Digitale geletterdheid
- Rekenen en Wiskunde
- Oriëntatie op de mens en de wereld
- Aardrijkskunde
- Geschiedenis
- Natuur (biologie)
- Maatschappelijke verhoudingen (staatsinrichting en burgerschap)
- Geestelijke stromingen (levensbeschouwing)
- Expressieve activiteiten
 - Muziek
 - Handvaardigheid en tekenen
- Bevordering van sociale redzaamheid en gezond gedrag
 - Sociale emotionele vorming
 - Relaties en seksualiteit
 - Psycho-educatie voor leerlingen met TOS (PeTOS)
 - Verkeer
- Lichamelijke opvoeding
 - Bewegingsonderwijs door een vakdocent
 - Spelontwikkeling

Enkele voor ons extra belangrijke vakgebieden worden hieronder toegelicht. De groepsleerkracht kan uiteraard ook een toelichting geven over de rest van ons aanbod.



Onderwijsaanbod groepen 1 en 2

Onze kleuters leren spelenderwijs, dat is een belangrijk uitgangspunt in de vormgeving van ons kleuteronderwijs.

Wij geloven dat jonge kinderen spelend de wereld in groeien. Daarom sluiten wij ons onderwijsaanbod aan bij de leefwereld van het kind, rekening houdend met hun ontwikkelingsniveau, onderwijsbehoeften en talenten. Tegelijkertijd creëren we ruimte voor creativiteit, waarin kinderen nieuwe dingen kunnen ontdekken, bedenken en creëren. Het kleuterbrein is actief tijdens het spel, en wij vinden het belangrijk dat kinderen spelenderwijs leren, samen met anderen in een rijke leer- en speelomgeving. Leren doen wij niet alleen binnen de schoolmuren; we halen de buitenwereld naar binnen en trekken er regelmatig op uit om het leerproces te verrijken. De kinderen krijgen de ruimte om spelenderwijs hun omgeving te verkennen en zo te leren.

Wij werken met gecombineerde groepen omdat we vinden dat de kinderen door het niveau- en leeftijdsverschil als vanzelf van elkaar leren.

Aan het begin van het schooljaar ligt er een thematische jaarplanning die de kleuterleerkrachten samen hebben opgesteld.

Deze planning volgt de rode draad voor de lessen, maar blijft flexibel om direct in te spelen op de actuele onderwijsbehoeften van de groep. Binnen de thema's sluiten we nauw aan bij de beleavingswereld van de kinderen (zoals de seizoenen of feestdagen). Het thema vormt de leidraad voor creatieve opdrachten, taalvererving, muziek, spel, beweging en voorbereidend rekenen. De kinderen werken aan uiteenlopende reken- en taalopdrachten, passend bij hun leeftijd en niveau. Zo ontvangt elke leerling een onderwijsaanbod dat optimaal aansluit bij zijn of haar specifieke ontwikkelingsprofiel.

Spelend leren vormt de kern van ons onderwijs en staat centraal in onze rijke speel-leerhoeken. Hierbij zetten we gericht ontwikkelingsmateriaal in uit de kasten en werken we met gerichte opdrachten via het planbord. Daarnaast vindt het leerproces ook plaats tijdens de buitenspelmomenten. We volgen de kinderen en houden zich op de doelen.

Naast het vrije spel benutten we de kringmomenten voor gerichte instructie en verdieping op diverse ontwikkelingsgebieden, zoals rekenen, taal en SEO. Hierbij houden we rekening met de spanningsboog van de kinderen en hiermee duur van de kring.

Logopedie/communicatieve vaardigheden

Omdat alle leerlingen op de Bosschool in meer en mindere mate moeite hebben met het leren van taal, spraak en/of communicatie vult de logopedist een belangrijke taak in voor de ontwikkeling van uw kind. Hieronder lichten we graag de inzet van de logopedie toe.

Bij logopedie staat het stimuleren van de communicatie en het kunnen deelnemen aan het onderwijs voorop. Binnen de logopedie is er aandacht voor de uitspraak, het begrijpen van taal, het leren van woorden, het maken van zinnen, het oefenen van de auditieve vaardigheden, het gebruiken van taal in sociale interacties (pragmatiek) en (indien noodzakelijk) het eten en drinken. De logopedist is gekoppeld aan de klas. Succeservaringen en plezier in communicatie zijn hierbij belangrijke aandachtspunten. Binnen deze groepen ondersteunt de logopedist de leerkracht in de klas en de lessen communicatieve vaardigheden. Op vaste tijden sluit de logopedist aan in de klas en geeft door middel van onder andere co-teaching, samen met de leerkracht vorm aan het taalonderwijs en het aanleren van de communicatieve vaardigheden van de leerlingen. Dagelijks vinden er oefenmomenten plaats.

Naast de ondersteuning van de leerkracht en de groepslessen besteedt de logopedist individuele aandacht aan de taal- en spraakontwikkeling van uw kind. Dit wordt gedaan middels individuele logopedie of logopedie in een kleine groep waarbij er afgestemd wordt in frequentie en intensiteit op basis van de onderwijsbehoefte van de leerling. Het optimaal communicatief functioneren van het kind binnen de samenleving staat hierbij centraal. In de onderbouw betekent dit dat er vaak voornamelijk aandacht zal zijn om, middels individuele begeleiding, sprongen te maken in de taal- en spraakontwikkeling. In de midden- en bovenbouw betekent dit dat er voornamelijk aandacht is voor het vergroten van de communicatieve redzaamheid en de taalvaardigheden: mening vormen, discussiëren, debatteren, beargumenteren, vertelvaardigheden, gesproken en schriftelijke taal begrijpen.

Om de taal- en spraakontwikkeling in kaart te brengen en te kunnen evalueren onderzoekt de logopedist de leerlingen. In de onderbouw is dit jaarlijks, in de bovenbouw wordt er handelingsgericht onderzoek uitgevoerd. Tweejaarlijks wordt in de bovenbouw de gehele taalontwikkeling in kaart gebracht. Op grond van de onderwijsbehoeften van de leerling worden doelen opgesteld die in het OPP te vinden zijn. Voor leerlingen in de bovenbouw worden groepsdoelen geformuleerd die in het groepsplan opgenomen worden.

Sociaal emotionele ontwikkeling

Kinderen die moeite hebben met communicatie hebben vaak ook moeilijkheden op sociaal-emotioneel gebied. Door de moeilijkheden op spraak-taalgebied hebben de leerlingen vaak meer moeite met het herkennen en verwoorden van eigen en andermans gevoelens en het begrijpen van sociale situaties. Het is van groot belang dat kinderen gevoelens en gedrag van zichzelf en anderen leren begrijpen en benoemen, op een adequate manier voor zichzelf kunnen opkomen en op een goede manier met anderen leren omgaan.

Op de Bosschool besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling. Hiervoor gebruiken we de Kanjertraining, de PAD methode, de leerlijn PETOS (Psycho-educatie TOS) en de leerlijn Relaties en Seksualiteit. De leerlingen worden gevolgd in hun sociaal-emotionele ontwikkeling en tijdens de ouderavonden wordt met u de ontwikkeling van uw kind op dit gebied besproken.

Relaties, Intimiteit en Seksualiteit (RIS)

Op de Dr. P.C.M. Bosschool besteden wij vanaf jonge leeftijd aandacht aan relaties, intimiteit en seksualiteit binnen het vakgebied sociale en emotionele vorming. Dit is van belang omdat de leerlingen een relatief kwetsbare groep vormen. Door de TOS krijgen onze leerlingen meestal niet vanzelf de maatschappelijk geaccepteerde omgangsregels en normen en waarden rondom seksuele ontwikkeling mee. Ook kunnen zij hun wensen en verlangens, maar ook hun grenzen niet altijd kenbaar maken. Het is daarom van groot belang om onze leerlingen goed te informeren en in gesprek te gaan over relaties en seksualiteit.

We maken hiervoor gebruik van de methode Kriebels in je Buik. Binnen deze lessen staan de thema's lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld, voortplanting en gezinsvorming, sociale en emotionele ontwikkeling en seksuele weerbaarheid centraal. Deze methode heeft als doel leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling van hun persoonlijkheid. Ze leren respect op te brengen voor zichzelf en de ander, zich bewust te zijn van hun eigen en andermans gevoelens, wensen, opvattingen, mogelijkheden en steeds beter gefundeerde beslissingen te nemen op het gebied van seksualiteit.

Op de Bosschool is een werkgroep geformeerd rondom de Sociaal Emotionele Ontwikkeling (SEO).

Bewegingsonderwijs en schoolzwemmen

Plezier in bewegen vinden wij belangrijk! We willen buitenspel op school en thuis stimuleren en de leerlingen laten kennismaken met verschillende sporten en spellen. We nemen deel aan verschillende sporttoernooien, sportevenementen en organiseren zelf een sportdag. We hebben een map met daarin speciale sportclubs en vakanties. Als uw kind het niet leuk vindt of niet goed kan meekomen bij een sportclub of bij de zwemlessen, dan kunnen wij u adviseren bij het vinden van een geschikte club. Leerlingen in de groepen 4 in Arnhem krijgen schoolzwemles. De gemeente Arnhem financiert dit voor een gedeelte. Het is fijn wanneer u, als uw kind zes jaar is, zelf met hem of haar naar zwemles gaat. Als u daar niet toe in staat bent, kunt u misschien wel regelmatig zelf met uw kind gaan zwemmen. Uw kind zal dan bij het begin van de schoolzwemlessen waarschijnlijk al watervrij zijn en kan dan snel beginnen met het leren van de zwemslagen.

Activiteiten

Schoolreis

Alle leerlingen gaan om het jaar op schoolreisje. Afhankelijk van de leeftijd kiezen we een bestemming. Voor het schoolreisje vragen wij geen bijdrage.

Schoolfeest

In het jaar dat de leerlingen niet op schoolreis gaan, wordt er een schoolfeest georganiseerd.

Schoolkamp

De leerlingen uit groep 8 gaan op schoolkamp als afsluiting van de 'Bosschooltijd'. De TOS leerlingen gaan drie dagen op kamp. De locatie wisselt per jaar. Voor het schoolkamp vragen wij van u een aanvullende bijdrage. Met ouder(s)/ verzorger(s) die dit niet kunnen bekostigen, denken wij altijd mee in een oplossing.

Feesten en vieringen

Op school besteden we aandacht aan een aantal vieringen en feesten. We kiezen er bewust voor vieringen niet te vaak en te uitgebreid te houden. Onze leerlingen hebben de onderwijstijd hard nodig. Aan het begin van het schooljaar wordt altijd aandacht besteed aan de Kinderboekenweek en leespromotie. Ook worden Sinterklaas en Kerstmis gevierd en doen we mee aan de koningsspelen. De leerlingen van groep 8 verlaten aan het eind van het schooljaar de school met een afsluiting waarbij ouder(s)/verzorger(s) en collega's uitgenodigd worden.

Verjaardagen

In de onderbouwgroepen zijn ouder(s)/verzorger(s) altijd uitgenodigd bij de viering van de verjaardag. De groepsleerkracht geeft u aan het begin van het jaar meer informatie mee over het vieren van de verjaardag. Samen met ouder(s)/verzorger(s) proberen we snoepen op school te beperken. Graag willen we u dringend verzoeken bij de verjaardag van uw kind te kijken naar een gezond alternatief.

Schoolfotograaf

Elk jaar komt de schoolfotograaf op school. De datum waarop de schoolfotograaf op school is, staat vermeld in de kalender op Social Schools.

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

De school hecht grote waarde aan een stabiel pedagogisch klimaat. Met pedagogisch klimaat bedoelen we alles wat er in een omgeving is, dat er voor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan een goede schoolsituatie en aan een veilige school. De medewerkers van de school hebben een belangrijke taak om te zorgen voor een klimaat waarin leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen.

Onze leerkrachten zijn van cruciaal belang. Zij hebben (onder meer) een vormende (opvoedende) taak: hun leerlingen op te voeden tot goede burgers. Daarom vinden we het belangrijk dat leerlingen goed met zichzelf en met anderen (dichtbij en ver weg) kunnen omgaan. Leerkrachten creëren daartoe een veilig en gestructureerd klimaat waarin leerlingen zich gewaardeerd en gerespecteerd voelen. Kernwoorden hierbij zijn: relatie, competentie en autonomie.

De (meervoudige) problematiek van onze leerlingen vraagt ook om specifieke vaardigheden van ons personeel die terug te zien moeten zijn in al het pedagogisch handelen. Naast kennis over bijvoorbeeld TOS, autisme en de specifieke cluster 2 competenties (o.a. NMG), zal het team ook de betekenis van het gedrag van de leerlingen moeten kunnen ontrafelen en interpreteren. Leerlingen zijn namelijk niet allemaal even goed in staat om hun wensen en gedachten over te brengen en laten dit, veel meer dan reguliere leerlingen, merken via hun gedrag. Bij het interpreteren van gedrag staat steeds voorop: wat betekent dit voor ons handelen? Het team zorgt ervoor dat iedere leerling zich veilig voelt op school (relatie), zelfvertrouwen opbouwt (competentie), leert zelfstandig te functioneren en eigen verantwoordelijkheid te dragen (autonomie).

In ons pedagogisch klimaat kan iedereen - kinderen, personeel en ouder(s)/verzorger(s) - zich optimaal ontwikkelen doordat iedereen wordt gezien in zijn eigenheid. Voorwaarden zijn: veiligheid, positiviteit, betrokkenheid en vaste structuren. Tevens worden de juiste communicatiemiddelen en -vormen ingezet.

Om onze visie te realiseren hebben we de volgende werkafspraken gemaakt (bijlage werken op de Bosschool).



Kentalis Onderwijs kiest voor een preventieve aanpak van pesten. Wij werken onder andere met Kanjer en PeTOS en de aanpak is vertaald in afspraken, gedragingen en acties. Een anti-pestprotocol is in deze aanpak onderdeel van een beleid dat zich richt op het vergroten van de sociale veiligheid. We werken herstelgericht. Herstelgerichte aanpak is een proactieve en preventieve manier om pesten tegen te gaan en het sociale klimaat te stimuleren. Op het moment dat pestgedrag door leerlingen of het personeel gemeld of opgemerkt wordt, is het belangrijk dat alle betrokken partijen weten volgens welke procedure en vanuit welke visie het probleem opgelost gaat worden. Voor dit doel is een anti-pestprotocol opgesteld. De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo goed mogelijk is. Hierdoor ontstaat een klimaat waarin pesten bespreekbaar gemaakt kan worden. Alle medewerkers van de school vervullen een voorbeeldfunctie bij het signaleren en tegengaan van pestgedrag.

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen in de samenleving en een positieve

bijdrage leveren aan die samenleving. Het gaat daarbij om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot thema's; vrijheid & gelijkheid, macht & inspraak, democratie, identiteit, diversiteit, solidariteit, digitaal samenleven, duurzaamheid, globalisering, en technologisch burgerschap. Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de samenleving en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur.

Bij het bieden van onderwijs en begeleiding aan leerlingen bij wie zich de communicatieve redzaamheid niet zo vanzelfsprekend ontwikkelt als bij leeftijdgenoten, is uitdrukkelijke aandacht voor burgerschap en sociale integratie noodzakelijk. De communicatieve beperking van onze leerlingen maakt dat omgangsregels veel meer expliciet moeten worden aangeleerd, zodat ook zij zo optimaal mogelijk en als verantwoorde burgers kunnen functioneren in onze maatschappij. Om dit vorm te kunnen geven besteedt onze school structureel en systematisch aandacht aan burgerschapsvorming en sociale integratie. Respect voor mens en omgeving nemen daarbij een centrale plaats in.

De methodieken en middelen die we hanteren bij actief burgerschap zijn heel divers. Om een aantal voorbeelden te noemen: leerlijn communicatieve vaardigheden en logopedie (uitdrukken/gespreksvormen), Spraakwaterval (Jezelf presenteren, afstemmen op de ander, problemen/conflicten oplossen, voor jezelf opkomen, samenwerken, mening geven en discussiëren), Kanjer (samenwerken en rekening houden met elkaar), Leerlijn relaties & seksualiteit (weerbaarheid), Mediawijsheid (digitale weerbaarheid), psycho-educatie TOS (leren omgaan met je beperking), Jeugdjournaal, Nieuwsbegrip, leerlingenraad en dergelijke. Ook stimuleren wij onze leerlingen om mee te doen met de samenleving door deel te nemen aan bijvoorbeeld zwembles of een sportclub. De hele school is iedere dag een 'oefenplaats' voor de 10 thema's van actief burgerschap.

Leerlingenraad

Op de Bosschool willen we graag weten wat er speelt en leeft onder de leerlingen. De mening van de leerlingen doet er toe! Ze worden betrokken bij het reilen en zeilen van de school. Daarom is de leerlingenraad opgericht. De leden van de leerlingenraad bespreken verschillende onderwerpen zoals de inrichting van het schoolplein, de aanschaf van materialen en de invulling van schoolvieringen. De leerlingen geven hun mening of advies. De onderwerpen worden ingebracht door de leerlingen zelf, het team, werkgroepen of de oudercommissie. Naar aanleiding van deze vergaderingen worden ze weer teruggekoppeld naar alle betrokkenen of bijvoorbeeld ingebracht in de lokale medezeggenschapsraad. Naast de invloed die de leerlingenraad uitvoert binnen de school leren leerlingen hierdoor ook te overleggen, ideeën en meningen te verwoorden en beargumenteren, discussiëren, presenteren en samenwerken. Kortom, vaardigheden die van groot belang zijn voor de verdere toekomst. Vaardigheden, die gekoppeld kunnen worden aan het vakgebied burgerschap, wat een belangrijk onderdeel is van het lesaanbod van basisscholen.

De leerlingen kunnen in de leerlingenraad komen door zich kandidaat te stellen in de klas als klassenvertegenwoordiger voor in de leerlingenraad. Vervolgens wordt er per klas democratisch gestemd en de leerling met de meeste stemmen komt in de leerlingenraad. De leerlingenraad bestaat uit leerlingen van groep 5 tot en met 8.

Veiligheid

Sociale veiligheid

Elke leerling moet zich veilig kunnen voelen en zich op een prettige en positieve manier kunnen ontwikkelen. De leerkrachten scheppen een veilige, prettige sfeer in de klas en op het schoolplein. Soms is het nodig om

duidelijke afspraken met de leerlingen te maken. Eén van de afspraken is dat we op school met respect met elkaar en de omgeving omgaan. Dat leerproces verloopt meestal vanzelf goed, maar het kan voorkomen dat een leerling zich niet veilig voelt en/of systematisch door andere leerlingen wordt gepest. Voor ons is dat een niet te accepteren en een ongewenste situatie. Jaarlijks wordt de WMK Sociale Veiligheid afgenomen. Alle scholen van Kentalis, dus ook de Dr. P.C.M. Bosschool, hanteren een herstelgerichte aanpak, vastgelegd in het sociaal veiligheidsbeleid.

Internet gebruik

In het algemene deel van de Schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben wij op school ook duidelijke afspraken en regels over internetgebruik.

Op de Dr. P.C.M. Bosschool kunnen leerlingen, personeel en ouders gebruik maken van internet. Internet is de verbinding met de buitenwereld. Op de Dr. P.C.M. Bosschool zijn twee i-coaches aangesteld die zich bezighouden met het stimuleren van het computergebruik, gebruik van de tablets en het inventariseren van wensen op het gebied van software en apps. De i-coaches zullen het ICT-beleid de komende jaren verder ontwikkelen, zodat ICT verder ingebed wordt in het onderwijs. Het internet biedt geweldige kansen aan onze leerlingen voor zowel het onderwijs als ontspanningsmogelijkheden. Leerlingen zijn vaak enthousiaste gebruikers, met name als het gaat om interactieve diensten als e-mail en chatten. Ook spelletjes, muziekwebsites en apps als TikTok of Instagram zijn erg populair. Echter, zoals geldt voor de meeste spannende activiteiten: aan het gebruik van het internet zijn bepaalde risico's verbonden (bijvoorbeeld digitaal pesten, seksuele intimidatie en/of schending van privacy). Leren werken met het internet is vergelijkbaar met het verwerven van sociale vaardigheden. De school besteedt aandacht aan veilig internetten. We adviseren u hier thuis ook op te letten.

Veilig internet en sociale media

In het algemeen deel van de Schoolgids - te vinden op de website - beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet.

Onze manier van werken

De leerlingen onderwijzen wij om zich te ontwikkelen op het gebied van taal en communicatie. De medewerker maakt vanuit pedagogisch en didactisch oogpunt keuzes in de toepassing van ICT bij het onderwijs. Wij streven ernaar leerlingen verder te ontwikkelen op het gebied van ICT. Met slimme inzet van ICT, kunnen leerlingen op hun eigen niveau leren en werken waarbij wij maximaal de aansluiting zoeken tussen hun individuele talenten en de 21e -eeuwse vaardigheden. Vier van deze elf vaardigheden vallen onder Digitale geletterdheid namelijk: Mediawijsheid, ICT-basisvaardigheden, Informatievaardigheden en Computational thinking. Deze vaardigheden worden getraind door het inzetten van de ICT methode Delta de Draak. De lessen van Delta de Draak staan opgenomen in het groepsplan. De lessen staan bij alle groepen van de Bosschool wekelijks/tweewekelijks gepland in het jaarrooster. De Week van de Mediawijsheid heeft een vaste plek op de jaarkalender. In elke groep wordt er in die week extra aandacht besteed aan mediawijsheid.

Adaptieve software wordt o.a. ingezet bij het vakgebied rekenen en dit wordt in de toekomst mogelijk uitgebreid naar andere vakgebieden. Leerlingen kunnen werken aan leerdoelen van kernvakken die aansluiten bij hun eigen niveau. Ook werken de leerlingen van groep 3 t/m 8 met de programma's Basispoort en Junior Einstein, waardoor er bij vakken als spelling, rekenen en lezen zelfstandig kan worden geoefend, waarbij de leerlingen directe feedback ontvangen en het niveau van de opdrachten wordt

aangepast aan het niveau van de leerling.

Onze regels en afspraken

Leerlingen die een mobiele telefoon, smartwatch, spelcomputer of speelgoed mee naar school willen nemen, mogen hier alleen gebruik van maken in de taxi. Op school moeten ze uit staan en in de tas, la of in de kast van de leerkracht (deze gaat **niet** op slot) bewaard worden. Wij kunnen geen veilige plek garanderen voor deze dure apparaten. Daarom is het meenemen van spullen vanuit huis op eigen verantwoordelijkheid.

Gedragsregels

Op de Dr. P.C.M. Bosschool werken we met de Kanjertraining. Dit is een sociale vaardigheidstraining die kinderen leert respectvol met zichzelf, elkaar en de school om te gaan. En dit geldt natuurlijk ook voor de volwassenen. Van ouder(s)/verzorger(s) en leerkrachten wordt ook verwacht dat zij hun best doen om respectvol met elkaar om te gaan. Als er iets mis gaat spreken we elkaar daar op een rustige toon op aan, erop vertrouwend dat de ander het niet slecht bedoelt.

Kanjerafspraken op school:

- Wij vertrouwen elkaar
- We helpen elkaar
- Niemand speelt de baas We werken samen
- Niemand lacht uit We hebben plezier
- Niemand blijft zielig We doen mee



KANJER
AFSPRAKEN



Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

Uw kind wordt in de groep begeleid door de leerkracht, logopedist en onderwijsassistent/leerkrachtondersteuner. Hiernaast zijn er een intern begeleider en een gedragsdeskundige/psycholoog betrokken bij de groep. Samen met de leerkracht en logopedist volgen zij de ontwikkeling van uw kind. Zie voor algemene informatie de algemene schoolgids.

Ontwikkelingsperspectief

In het speciaal onderwijs wordt voor iedere leerling een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Het OPP wordt opgesteld binnen zes weken na inschrijving. In het ontwikkelingsperspectief staan het verwachte uitstroomniveau, de onderwijsdoelen, de onderwijsbehoeften van een leerling en wat nodig is om de doelen te bereiken. Het ontwikkelingsperspectief wordt minimaal één keer per jaar geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. Tijdens de oudergesprekken wordt de inhoud van het OPP en de evaluatie ervan besproken. Bent u het niet eens met het uitstroomperspectief? Dan kunt u terecht bij de directeur. Komt u er samen niet uit, kijk dan op www.onderwijsgeschillen.nl/passend-onderwijs/geschillencommissie-passend-onderwijs/.

Commissie voor Leerlingenzorg

De Commissie voor Leerlingenzorg (CvL) bestaat uit de leerkracht, de gedragsdeskundige, de intern begeleider, de logopedist, de maatschappelijk werker en de directeur die betrokken zijn bij uw kind. Vier keer per jaar sluit er een jeugdarts aan. De leerlingenzorg is één van de belangrijkste taken van de commissie. De CvL volgt de ontwikkeling van de leerling en stelt vast wat de meest optimale begeleiding is en wordt het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling besproken en geëvalueerd. De commissie adviseert ook over terug- en overplaatsing van leerlingen naar een andere vorm van onderwijs. De leerkracht en de logopedist bespreken de evaluatie tijdens het oudergesprek. Meer informatie over de leerlingenzorg kunt u lezen in de algemene Kentalis Schoolgids.

Leerlingenvolgsysteem

Wij volgen de ontwikkeling van onze leerlingen aan de hand van observaties in de klas, methodegebonden toetsen (die bij de gebruikte lesmethode/lesboeken horen) en methodeonafhankelijke toetsen (Cito LiB-toetsen, de Doorstroomtoets, de SCOL en de MSV). Daarnaast worden de leerlingen logopedisch getest. Door middel van de observaties en de toetsen kunnen we zien welke groei de leerling doormaakt. Tijdens de groeps- en leerlingbesprekingen wordt jaarlijks bekeken of de resultaten in lijn zijn met het vastgestelde uitstroomperspectief en worden op grond hiervan actiepunten opgesteld. Op uw verzoek geven we u inzage in het dossier van uw kind. Tijdens de schoolloopbaan kan het meerwaarde hebben om uw kind aan te melden voor extra onderzoek. Dat wordt altijd met u afgestemd. Soms is dit ook nodig voor het opnieuw aanvragen van een arrangement.

De Verwijsindex - Multisignaal

Kentalis is aangesloten bij de landelijke Verwijsindex. Meer informatie vindt u op

<https://multisignaal.nl/gelderland-foodvalley/>.

Hoe werkt dit op de Bosschool? Wanneer er extra hulpverlening voor een leerling nodig is, heeft de leerkracht dit met u besproken en wordt de hulpvraag vervolgens ingebracht in de Commissie voor Leerlingzorg (CvL). Tijdens dit CvL overleg bespreken de commissieleden welke vorm van hulpverlening er past bij de hulpvraag en wordt er besproken of het wenselijk is een signaal in Multisignaal achter te laten. Het doel daarvan is altijd samenwerking en afstemming met andere professionals die betrokken zijn bij de leerling. Aansluitend op het CvL overleg wordt u als ouder(s)/verzorger(s) door de leerkracht geïnformeerd over het resultaat van de bespreking.



Ondersteuning vanuit zorginstanties

Sommige leerlingen hebben naast het onderwijs op de Kentalis Dr. P.C.M. Bosschool ook nog ondersteuning vanuit Zorg nodig. Binnen de Bosschool wordt er met verschillende interne en externe zorginstanties samengewerkt. Bij deze samenwerking is het zeer wenselijk dat we elkaar kunnen informeren over de doelen

die gesteld worden en de voortgang van uw kind. Ouder(s)/verzorger(s) zijn hiervoor verantwoordelijk. Ouder(s)/verzorger(s) geven de zorginstantie toestemming om informatie te delen of ouder(s)/verzorger(s) zorgen zelf voor het delen van de verslagen met school. Als het ten goede komt aan onderwijsdoelen, kan het zijn dat er zorg verleend wordt in onderwijstijd (na afstemming met de school). Dit kan alleen plaatsvinden wanneer de doelen en de voortgang gedeeld worden met school, dit met het oog op de verantwoording van de onderwijstijd aan de inspectie. Ouder(s)/verzorger(s) zijn hier verantwoordelijk voor.

Kentalis Zorg in Arnhem en Apeldoorn

Voor leerlingen met hulpvragen op het gebied van de sociaal emotionele en communicatieve ontwikkeling is er een zorglocatie van Kentalis in Arnhem op de IJsselburcht en in Apeldoorn op de Keerkring .

De volgende behandelingen zijn mogelijk bij Kentalis Zorg:

TOS Naschoolse groepsbehandeling (na schooltijd)

Naschoolse groepsbehandeling is gericht op kinderen en jongeren van vijf tot achttien jaar. De nadruk ligt op het samenspel, het samen leren en de sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook wordt er gewerkt aan zelfstandigheid en zelfvertrouwen. De kinderen/jongeren komen drie dagdelen in de week na schooltijd naar de locatie van Kentalis Zorg. Ze spelen, werken en leren in een groep van zes tot zeven kinderen/jongeren. De groepen worden begeleid door een vast team van medewerkers: een behandelcoördinator, een ouderbegeleider, een logopedist en pedagogisch behandelaars.

Trainingen en therapieën

Kentalis Zorg biedt ook therapieën en (groeps)trainingen op maat. Speltherapie, psychomotorische therapie (PMT), sociale vaardigheidstraining. Uw kind krijgt bijvoorbeeld extra begeleiding bij het uiten van emoties, omgaan met anderen, aanleren van vaardigheden of het functioneren thuis en op school. Dit kan individueel of in groep, passend bij de hulpvraag van uw kind.

Extra hulp voor en samenwerking met ouder(s)/verzorger(s)

U wordt zoveel mogelijk betrokken bij de behandeling van uw kind. Als onderdeel van de behandeling van uw kind of als zelfstandige vorm van dienstverlening op uw verzoek, krijgt u een vorm van ouderbegeleiding die u in staat stelt zelf uw kind beter te ondersteunen in zijn ontwikkeling. Bijvoorbeeld in de vorm van advies en ondersteuning door een ouder of gezinsbegeleider en/of het volgen van een cursus in een groep met andere ouder(s)/verzorger(s) .

Samenwerking met scholen

Voor een goede afstemming van behandeling en onderwijs werkt Kentalis Zorg nauw samen met de school van uw kind als u en/of uw kind daar toestemming voor geeft.

Voor meer informatie kunt u contact opnemen met het secretariaat van Kentalis Zorg die u zullen doorverwijzen naar een behandelcoördinator (secrunitarnhem@kentalis.nl), telefoon: 026 - 352 59 00, [Behandeling kinderen en jongeren met TOS | Kentalis](#). De schoolmaatschappelijk werker van onze school kan

u ondersteunen bij de aanmelding. De aanmelding verloopt namelijk via een contactformulier. [Aanmelden zorg | Kentalis](#) Vanuit school kunnen we bijdragen aan het verzamelen van de gegevens die nodig zijn voor een aanmelding.

Medische zorg

Sommige leerlingen hebben tijdens onderwijs medische zorg nodig, bijvoorbeeld het toedienen van medicatie. Als leerlingen medicatie op school toegediend moeten krijgen, doen we dat volgens het protocol Voorbehouden Medische Handelingen. Belangrijk daarin is dat ouders hier schriftelijk toestemming voor geven.

Er zijn ook leerlingen met een specifiek medisch protocol (bijvoorbeeld bij epilepsie). De ouder(s)/verzorger(s) zorgen er met hun arts voor dat dit protocol met de benodigde instructie op school aanwezig is. Zij vragen de school schriftelijk om hun kind deze specifieke medische zorg op school te mogen verlenen.

Leerlingen kunnen tijdens onderwijstijd (hulp bij) medische zorg (anders dan onderwijs) nodig hebben. Als uw kind meer zorg nodig heeft, spreken we van 'bovengemiddelde zorg'. Hierbij valt te denken aan voeding of medicatie via sonde.

De Bosschool werkt samen met STMG (technisch gespecialiseerde verpleging). Ouder(s)/verzorger(s) nemen contact met STMG op om dit te regelen team.gespecialiseerde-verpleging@stmg.nl. Ouder(s)/verzorger(s) informeren school over hoe zij deze extra zorg hebben geregeld.

Schoolarts

Vanuit de gemeente Arnhem en Apeldoorn heeft de school een nauwe samenwerking met de jeugdarts. De jeugdarts speelt een belangrijke rol in het speciaal onderwijs door gezondheidsonderzoeken uit te voeren, advies te geven en samen te werken met scholen en ouders om de best mogelijke ondersteuning voor leerlingen te waarborgen. Dit zorgt ervoor dat kinderen in het speciaal onderwijs optimaal kunnen profiteren van hun onderwijs en ondersteuning. De jeugdarts onderzoekt elke nieuwe leerling bij de start op onze school. Periodiek krijgt elke leerling twee keer een onderzoek (de eerste keer in groep 2, de tweede keer in groep 7).

De jeugdarts neemt vier keer per jaar deel aan de Commissie voor Leerlingenzorg. De jeugdarts is een externe deelnemer (niet werkzaam bij Kentalis) en heeft een eigen beroepsgeheimhouding. Daarnaast heeft de jeugdarts een geheimhoudingsverklaring van Kentalis getekend. Naar aanleiding van de besprekingen door de Commissie van Leerlingenzorg kan het voorkomen dat de jeugdarts u en uw kind extra uitnodigt voor een onderzoek. Ouders kunnen ook zelf een afspraak maken met de jeugdarts als er zorgen of vragen zijn over de ontwikkeling de leerling.

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

Kwaliteitszorg

Wij stellen ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten van 2024/2025 zijn er doelen gesteld voor 2025/2026. Het resultaat hiervan kunt u hieronder lezen.

Doelen	Wat is bereikt eind 2025/2026
Scholing	• De leerkrachten zijn geschoold in GGO (gewoon goed onderwijs) • De leerkrachten hebben opnieuw scholing gehad in het expliciet directe instructiemodel en zijn hierop gecoacht.
Leerlingvolgsysteem	De kleuterleerkrachten hebben de thema's voorbereid vanuit de doelen uit de leerlijnen.
Professionele cultuur	We zijn gestart met de methodiek van Groeikracht. Er zijn schoolcoaches opgeleid. Er is stelselmatig collegiale consultatie en feedback. Er worden samen lessen voorbereid.
Burgerschap	De monitoring van burgerschapsonderwijs is een vast onderdeel van onze werkwijze.
TOS specifieke methodieken	We zijn gestart met de implementatie van de TOS specifieke methodieken: Spraakwaterval, Story grammar training en Petos
NmG in de onderbouw	De medewerkers van de groepen 1 tot en met 4 zijn verder geschoold in NMG (Nederlands met gebaren- ter ondersteuning voor kinderen met TOS)
Aanbod digitale geletterdheid	Er wordt gewerkt aan een samenwerkingsovereenkomst met het Ixperium (HAN)

Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene Schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

Opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen

In het schooljaar 2025-2026 worden de schoolambities niet op alle niveaus behaald. Wij hebben dit gemeten

m.b.v. de Cito LiB toetsen.

Bij Technisch lezen wordt de ambitie ruim behaald bij de KB uitstroom.

Bij Rekenen behalen we de ambitie op uitstroom KB.

Bij Spelling wordt de ambitie bij alle uitstroomniveaus niet behaald.

Bij Begrijpend lezen wordt de ambitie bij alle uitstroomniveaus niet behaald.

Opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

De Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL) is een leerlingvolgsysteem voor sociale competentie. Met de SCOL-scores wordt de sociale competentie van de leerlingen systematisch in kaart gebracht. Dit gebeurt twee keer per jaar. De data worden geanalyseerd door de gedragsdeskundigen en nieuwe doelen worden (gekoppeld met groepsplan SEO) in samenwerking met leerkrachten, IB en de gedragsdeskundigen tijdens de groepsbespreking vastgesteld. Ook wordt de SCOL gebruikt als uitgangspunt bij het bepalen van de doelen bij Spraakwaterval.

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit meten we met de monitor sociale veiligheid (MSV) bij de leerlingen van groep 6 t/m 8. Onze ambitie is dat meer dan 90 procent van de leerlingen zich veilig voelt. We evalueren de resultaten met het gehele team en bespreken wat we kunnen doen om indien nodig het gevoel van veiligheid te vergroten.

Het visiestuk "Gedrag en sociale veiligheid" is bijgesteld en aangevuld met een expliciet anti-pestprotocol. Volgend schooljaar willen we actief deelnemen aan de week tegen pesten (21 t/m 25 september 2026) en zullen er in elke groep die week specifieke lessen gegeven worden, waarop daarna teruggekomen kan worden. Ook hebben we de inzet van de TOS-specifieke methodieken in samenhang met de Kanjertraining goed geëvalueerd en op basis van die evaluatie een plan gemaakt voor het schooljaar 2026-2027.

Eindtoets groep 8

In het schooljaar 2025-2026 hebben 18 leerlingen de eindtoets ROUTE 8 gemaakt. Twee leerlingen kwamen hoger uit dan het advies dat in december 2025 met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen is besproken. Met deze ouder(s)/verzorger(s) is een heroverwegingsgesprek geweest en ook de V(S)O-scholen zijn hiervan op de hoogte gebracht. Bij een van deze leerlingen is het advies aangepast. Bij de andere leerling is het in december gegeven advies gehandhaafd.

Overgang naar een andere school

Tussentijdse uitstroom Arnhem en Apeldoorn

Afhankelijk van de ontwikkeling van uw kind kan uw zoon of dochter tussentijds uitstromen naar het regulier basisonderwijs of naar een andere school voor speciaal (basis) onderwijs. Tussentijds (groepen 3-7) stroomden dit schooljaar ongeveer 18 leerlingen uit. Het gaat dan steeds om het vinden van de best passende onderwijsplek. Afhankelijk van de ondersteuningsbehoeften van de nieuwe school op communicatiegebied, wordt er een ondersteuningsarrangement cluster 2 aangevraagd. Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht, zodat de ontwikkeling van de leerling door kan gaan. Schooljaar 2024-2025 zijn er 19 leerlingen uitgestroomd aan het einde van groep 8, dit noemen we einduitstroom.

Informatie over eind uitstroom

Informatie over eind uitstroom

Eind uitstroom	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Praktijkonderwijs	5	5	9	1
vmbo-bb	10	17	17	11
vmbo-kb	2	1	3	5
vmbo-t	-	4	2	2
Totaal	17	27	31	19
Totaal naar regulier	8	17		9
Totaal naar VSO	9	10		10

De ambitie, dat minimaal 75% van de leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan uitstroomt op het niveau zoals eind groep 7 is vastgesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan, wordt niet behaald. Dit percentage is 63 % in het schooljaar 2024-2025.

We stellen de pré adviezen ambitieus op. Als de didactische resultaten achterblijven in groep 6, stellen we als Commissie van Leerlingenzorg de doelen niet meteen bij. We intensiveren dan het aanbod en bekijken wat nog meer helpend zou kunnen zijn om de gestelde leerdoelen alsnog te behalen. In veel gevallen zien we dat dit ook lukt. Daarnaast zien we dat veel leerlingen met een TOS de laatste 2 jaren van de basisschool goed doorgroeien op spraak-taal, communicatief, didactisch, sociaal emotioneel gebied en op het gebied van leren leren. We werken daar waar nodig met een breder uitstroomperspectief (bijv. vmbo-basis/kader) vanaf groep 6 zodat we meer ontwikkelruimte voor de leerlingen creëren.

Informatie over tussentijdse uitstroom

Overzicht tussentijdse uitstroom	2022-2023	2023-2024	2024-2025	
Basisonderwijs	14	12	9	
Speciaal Basisonderwijs (SBO)	11	4	7	
Speciaal onderwijs	10	3	7	
Thuiszitter met leerplichtonthefing	0	0	0	
VSO arbeid/praktijk	0	1	0	
Buitenland	0	1	1	
Onbekend	0	0	0	
Totaal	35	21	24	

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming

zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestendinging. Als er sprake is van een wijziging, onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestendinging. Van leerlingen die in 2023-2024 uitstroomden geldt voor onze school dat:

Totaal uitgestroomde leerlingen in 2023-2024	53 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	49 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	2 leerlingen
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	2 leerlingen

Van 51 leerlingen die in 2023-2024 zijn uitgestroomd weten we op welk niveau ze zitten. 49 leerlingen daarvan zitten op het niveau waarop ze uitstroomden. Dit betekent dat de school een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Monitor sociale veiligheid

In november 2025 hebben alle leerlingen van groep 6 tot en met 8 de vragenlijst over sociale veiligheid ingevuld. Dit heet de MSV. Alle leerlingen hebben meegedaan (100%).

Wat gaat goed?

- De meeste leerlingen geven de school een 7,4.
- Leerlingen vinden dat ze goed geholpen worden door de leerkracht.
- Er is weinig diefstal of kapot maken van spullen. [\[](#)
- Veel leerlingen voelen zich veilig op school
- Veel leerlingen vinden school (heel) leuk.
- De meeste leerlingen voelen zich altijd veilig

Wat hebben we aangepakt en blijven we alert op?

- Nog meer aandacht voor een fijne en veilige sfeer in de klas.
- Werken aan positief taalgebruik en respectvol gedrag.
- Bespreken en versterken van groepsafspraken
- Meedoen aan landelijke activiteiten

Samen met leerlingen en ouders willen we zorgen voor een veilige en fijne school voor iedereen.

Ouder ervaringenonderzoek 2026

Ouderervaringenonderzoek

Aan het ouderervaringenonderzoek van dit jaar hebben 50 ouders/verzorgers deelgenomen. Dat is ongeveer

een vierde deel van onze ouderpopulatie (bij circa 200 leerlingen) en een duidelijke stijging ten opzichte van de vorige afname.

Ouders zijn overwegend zeer positief over de school. Zij waarderen vooral de betrokkenheid en deskundigheid van het team, de veilige en vertrouwde omgeving en de manier waarop de school aansluit bij de individuele behoeften van kinderen met TOS. Ook wordt de extra ondersteuning en de zichtbare ontwikkeling van kinderen regelmatig benoemd als sterke punten. Ouders ook enkele ontwikkelpunten. Met name de communicatie en informatievoorziening kan nog duidelijker, tijdiger en persoonlijker. Ouders geven aan behoefte te hebben aan makkelijker contact met de leerkracht, meer afstemming en soms meer inzicht in de voortgang (bijvoorbeeld rond logopedie of ontwikkeling).

Daarnaast wordt genoemd dat kinderen soms nog meer uitgedaagd mogen worden in hun leerproces.

De resultaten van dit onderzoek worden met het team geanalyseerd en gebruikt als input voor onze nieuwe plannen. We vertalen de feedback van ouders naar gerichte verbeteracties, onder andere op het gebied van communicatie, afstemming en uitdaging in het onderwijs.

Medewerkers tevredenheidsonderzoek

Begin 2023 heeft er binnen Kentalis een medewerkerstevredenheidsonderzoek plaatsgevonden. Dit resulteerde in een respons van bijna 60%.

Als trojspunten komen de volgende punten naar voren:

De samenwerking binnen het team, werkplezier, kennis en expertise binnen Kentalis.

Verbeterpunten die genoemd worden:

Werkdruk en balans, waardering en gezien worden, samenwerking binnen heel Kentalis.

In oktober 2026 wordt er opnieuw een groot medewerkers tevredenheidsonderzoek uitgevoerd.

Audit of inspectie

Audit

Januari 2025 heeft er een inspectie bezoek plaatsgevonden. Onze school is op alle onderzochte standaarden met een voldoende beoordeeld. De inspectie heeft geconstateerd dat de Dr. P.C.M. Bosschool een school is waar de leerlingen zich veilig voelen. Ouders zijn tevreden over de manier waarop hun kind begeleid wordt. Er is geconstateerd dat de leerlingbegeleiding op orde is en de school houdt goed zicht op de ontwikkeling van leerlingen.

De inspectie heeft ook een aantal verbeterpunten meegegeven. Zo geeft de inspectie aan dat het curriculum voor rekenen doelgerichter kan en dat er meer samenhang zou moeten zijn tussen de gebruikte methodes en lesmaterialen. Ook zouden de leerlingen meer verwerkingstijd moeten krijgen.

De Dr. P.C.M. Bosschool is aan de slag gegaan met de aandachtspunten en gaat hier komend schooljaar mee verder, zie hiervoor het kopje maatregelen.

Maatregelen n.a.v. inspectiebezoek 2025

De resultaten van het inspectiebezoek januari 2025 zijn verwerkt en hebben geleid tot de volgende maatregelen:

- Het SOP (schoolondersteuningsprofiel) is opgenomen in de schoolgids. Hierbij worden ook de grenzen van de school aangegeven.
- Er zijn extra lesbezoeken ingepland met IB en directie met het oog op differentiatie en zelfstandig werken.
- Het expliciete directe instructiemodel wordt verder geïmplementeerd en de leerkrachten worden verder geschoold. De focus zal liggen op het gebied van de rekenresultaten: hoge verwachtingen, differentiatie en zelfstandig werken.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Voor ons zijn ouder(s)/verzorger(s) de allerbelangrijkste samenwerkingspartners. We gaan graag met ouder(s)/verzorger(s) en leerlingen op een laagdrempelige, toegankelijke manier in gesprek over alles wat te maken heeft met het leren van de leerling. Samen met u als ouder(s)/verzorger(s) maakt de leerkracht afspraken over het contact gedurende het schooljaar. Dat contact is heel belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. Zo kunt u thuis in gesprek gaan en blijven over het leerproces en uw kind meehelpen bij het leren.

Het schooljaar start met een feestelijke bijeenkomst ter kennismaking met de leerkrachten, ondersteuners, logopedist en andere ouder(s)/verzorger(s) om het schooljaar te openen. Ouder(s)/verzorger(s) worden uitgenodigd voor een startgesprek (augustus/september), voortgangsgesprek (januari/februari) en een eindgesprek (juni). Logopedisten sluiten zoveel mogelijk aan bij deze gesprekken. Ouder(s)/verzorger(s) van nieuwe leerlingen worden binnen zes weken na de start uitgenodigd voor een gesprek waarin het onderwijsperspectiefplan wordt besproken. Ouder(s)/verzorger(s) van leerlingen in groep 8 worden in december uitgenodigd voor een adviesgesprek.

De leerkracht van uw kind is voor u als ouder(s)/verzorger(s) het eerste aanspreekpunt. Het contact met de leerkracht(en) verloopt via Social Schools en via de gesprekken. Tijdens schooltijden zijn de leerkrachten telefonisch niet bereikbaar. Wel kan de administratie een terugbelverzoek doorgeven; u wordt dan op een later moment teruggebeld.

Schoolapp: Social Schools



De Bosschool maakt gebruik van Social Schools. Social Schools is een compleet communicatieplatform voor school, leerling en ouder(s)/verzorger(s). Het is toegankelijk via een internetbrowser of app (iOS en Android). Via dit platform worden berichten en foto's uit de klas en nieuwsbrieven gedeeld en krijgt u een beeld van de dagelijkse activiteiten in en rondom de klas van uw kind. Ook de logopedist onderhoudt contact met u via Social Schools. Verder kunt u berichten sturen naar de leerkracht en kunt u de groepsagenda inzien.

Alleen ouder(s)/verzorger(s) van de klas kunnen het prikbord van de klas zien. Het verkeer is beveiligd met SSL, de beveiliging die ook banken gebruiken. U ontvangt van onze administratie een toestemmingsformulier. Na het tekenen van dit formulier ontvangt u de koppelcode met stappen om in te loggen.

Schoolverlaters

Aan het begin van groep 8 starten we met een informatieavond waarop alles rond de overgang naar het Voortgezet Onderwijs wordt uitgelegd. Voor het advies maken we gebruik van de didactische gegevens uit

het leerlingvolgsysteem, het logopedisch en psychologisch onderzoek en observatiegegevens van de leerkracht, het leren leren, de communicatieve en sociale vaardigheden. In sommige gevallen zullen we aanvullende onderzoeken moeten doen. Als deze gegevens bekend zijn wordt uw kind besproken in de Commissie voor Leerlingenzorg (CvL). De CvL formuleert een voorlopig schooladvies voor uw kind en dit wordt dan in januari met u en uw kind besproken. We willen er naar streven onze leerlingen steeds meer eigenaar te maken van hun eigen leerproces. In het schooladvies kunnen de volgende uitstroomniveau's geformuleerd worden: Praktijkonderwijs; vmbo basis-kader-theoretisch vervolgonderwijs); havo; vwo. Deze niveaus zijn mogelijk binnen regulier Voortgezet Onderwijs of binnen het Voortgezet Speciaal Onderwijs (Cluster 2 - spraaktaal, cluster 3 - internaliserende problematiek of zeer moeilijk lerend of een lichamelijke beperking, cluster 4 - gedragsproblemen).

In de eerste 2 volledige weken van februari maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Als het resultaat van de doorstroomtoets hoger is dan het advies van de school, moet de school het schooladvies heroverwegen en naar boven bijstellen als dit in het belang van de leerling is. Bij een lager toetsadvies wordt het schooladvies nooit naar beneden bijgesteld.

Tussen 25-03-2026 en 31-03-2026 meldt u uw kind schriftelijk aan met het definitieve advies bij de middelbare school van uw keuze.

Wanneer uw kind ondersteuning van Kentalis nodig blijft houden of geplaatst moet worden op een Kentalisschool, dan kan er een cluster 2 arrangement voor het Voortgezet Onderwijs aangevraagd worden passend bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Na de aanmelding en aanname voor het Voortgezet Onderwijs zorgen wij voor overdracht van het dossier naar de Voortgezet Onderwijs school. Uiteraard stemmen we dit proces met u af.

Vrijwillige ouderbijdrage

Elk schooljaar organiseren we veel leuke en leerzame activiteiten binnen en buiten de school. Wij vragen van ouder(s)/verzorger(s) geen structurele ouderbijdrage voor deze schoolactiviteiten die onderdeel vormen van het onderwijs.

Voor de kosten van het schoolkamp van groep 8 vragen we ouder(s)/verzorger(s) wel een vrijwillige bijdrage. Natuurlijk mag uw kind altijd meegaan, ook als de bijdrage niet is betaald.

Mochten er verder nog vragen zijn, dan kun je ons ook altijd mailen. Ons e-mailadres is: DrBosschool@kentalis.nl

Niet voor alle ouder(s)/verzorger(s) is het financieel haalbaar om hun kind bijvoorbeeld mee te laten gaan op schoolkamp, thuis zwemles te laten volgen of naar een sport te laten gaan. Voor de inwoners van de gemeente Arnhem, Duiven, Rheden en Westervoort is er de Gelrepas. Hiermee kunt u financieel ondersteuning krijgen, zodat uw kind toch aan verschillende activiteiten kan deelnemen. Voor meer informatie, kijk op [deze](#) website. Voor de Achterhoek verwijzen wij graag naar de website van [stichting leergeld](#).

Telefoonbeleid

Telefoongebruik afspraken:

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs.

Op de Dr. P.C.M. Bosschool hebben we de volgende afspraken:

- De leerling neemt zo min mogelijk een telefoon, smartwatch of ander device mee naar de locatie, moet dit per se wel dan gaat deze in de tas wanneer hij de taxi uitstapt of op school aan komt. De school is ten alle tijd bereikbaar dus daarvoor hoeft uw kind geen device mee naar locatie. Daar houden we ons dan aan en we gaan ervan uit dat iedere leerling dit zelf regelt.
- De leerling haalt de telefoon, smartwatch, iPad, switch etc. uit de tas en legt deze In de klas is een daarvoor bestemde bak.
Deze bak zal de hele dag in een afgesloten kast staan (school draagt hiervoor geen verantwoordelijkheid).
- Eind van de schooldag krijgt de leerling zijn device terug en stopt deze in zijn tas.

Wanneer deze afspraken nageleefd worden voorkomen we veel ellende met elkaar. Helpt u ons daarbij? Kinderen leren omgaan met social media heeft ook te maken met ze te beschermen tegen allerlei verleidingen waarvan ze nog te jong zijn om de consequenties te kunnen overzien.

Om online pesten tegen te gaan en communiceren met elkaar te bevorderen oefenen we dat met en tegen elkaar in kringgesprekken, in spelsituaties, in dialogen en met beurtgedrag.

Voor vragen hierover kunt u terecht bij de directie/leerkracht van uw kind.

NB: Mochten de afspraken niet nageleefd worden dan waarschuwen we de leerling en de ouder(s)/verzorger(s) en bij de tweede en/of derde waarschuwing hiervoor, nemen we het device op school in en volgt er een gesprek met ouder(s)/verzorger(s) en leerling over het bezit van een device en de op locatie ontstane situatie.

Lokale medezeggenschap op locatie

We vinden uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouder(s)/verzorger(s) meepraten en meebeslissen. Elke school heeft een locatiemedezeggenschapsraad (LMR). Deze bestaat uit ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers van de Dr. P.C.M. Bosschool die de belangen vertegenwoordigen van leerlingen, ouder(s)/verzorger(s) en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de raad ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij een van de leden van de raad. Zij zijn bereikbaar via het e-mailadres van de LMR: LMRBosschool@kentalis.nl.

De raad buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouder(s)/verzorger(s) belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

Dit zijn de leden van de raad:

Helga Smeenk	ouderlid Arnhem
--------------	-----------------

Paulien Luiten	ouderlid Arnhem
Kim de Water	ouderlid Arnhem
Marloes Wentink	personeelslid Arnhem
Mariam Louis	personeelslid Arnhem
Dennis Verhoeven	personeelslid Arnhem

Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

We hebben op school interne vertrouwenspersonen. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens. Het heeft natuurlijk onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met de direct betrokkenen, maar dit kan soms moeilijk zijn. Onze interne vertrouwenspersonen zijn: Eveline Dijkerman en Dennis Verhoeven (BS), Geeske van Reij en Chantal Verheij (HW) en Marieke Jansen (AP). De coördinator sociale veiligheid is het aanspreekpunt voor het beleid om pestgedrag tegen te gaan. Mariëlle Kieboom (BS en AP) en Emma Altman (HW) zijn de coördinatoren sociale veiligheid van de Bosschool.

Hulp van ouder(s)/verzorger(s)

Voor activiteiten op school worden ouder(s)/verzorger(s) gevraagd om te helpen. De oproepen voor het helpen gebeuren via Social Schools.

Naast de LMR organiseren we regelmatig een klankbordbijeenkomst met ouders.

Praktische informatie

Schooltijden

Schooltijden speciaal onderwijs Arnhem

Maandag	08.45 - 14.15 uur
Dinsdag	08.45 - 14.15 uur
Woensdag	08.45 - 14.15 uur
Donderdag	08.45 - 14.15 uur
Vrijdag	08.45 - 14.15 uur

Leerlingen zijn welkom: vanaf 08.25 uur.

Schooltijden speciaal onderwijs Apeldoorn

Maandag	08.45 - 14.15 uur
Dinsdag	08.45 - 14.15 uur
Woensdag	08.45 - 14.15 uur
Donderdag	08.45 - 14.15 uur
Vrijdag	08.45 - 14.15 uur

Leerlingen zijn welkom: vanaf 08.30 uur.

Vakantie en activiteitenrooster

Het vakantierooster:

	Arnhem	Apeldoorn
Eerste schooldag	24 augustus 2026	31 augustus 2026
Herfstvakantie	19 - 23 oktober	19 oktober - 23 oktober
Kerstvakantie	21 december - 1 januari	21 december - 1 januari
Voorjaarsvakantie	8 - 12 februari	22 - 26 februari
Suikerfeest	9 maart	9 maart
Goede Vrijdag / Paasweekend	26 - 29 maart	26 - 29 maart
Meivakantie / Hemelvaart	26 april - 7 mei	26 april - 7 mei

tweede Pinksterdag en Offerfeest	17 mei - 18 mei	17 mei - 18 mei
zomervakantie	23 juli tot 3 september 2026	16 juli tot 27 augustus 2026

De activiteiten die plaatsvinden in schooljaar 2026-2027 staan vermeld in onze jaarkalender op Socials Schools.

Lesvrije dagen

Studiedagen:

woensdag 2 september 2026 locatie Arnhem
woensdag 9 september 2026 locatie Apeldoorn
maandag 12 oktober 2026
vrijdag 8 januari 2027
vrijdag 9 april 2027
woensdag 23 juni 2027

Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit dan 's ochtends voor Arnhem vóór 08.45 uur en voor Apeldoorn vóór 08.30 uur door via 026-3525700 of DrBosschool@kentalis.nl.

Gaat uw kind met de taxi naar school? Meldt uw kind dan ook ziek bij de vervoerder.

Is uw kind zonder bericht van u om 09.15 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op.

Schoolverzuim/verlofaanvraag

Om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen zijn goede contacten tussen teamleden en ouder(s)/verzorger(s) van groot belang. Elkaar op de hoogte houden van het welbevinden van de leerlingen zorgt er in feite voor dat school minimaal verzuimd wordt. Bij ongeoorloofde afwezigheid wordt de leerplichtambtenaar van de gemeente ingeschakeld die verdere actie onderneemt.

Verlof wordt altijd schriftelijk (minimaal 6 weken van te voren of zo spoedig mogelijk) aangevraagd via het verlofformulier. Dit verlofformulier is op te vragen via de leerkracht. Wanneer uw kind vijf jaar of ouder is, is het leerplichtig. Wij registreren dan ook altijd de aanwezigheid van uw kind op school. Bij ongeoorloofd verzuim, zullen wij hierover met u in gesprek gaan.

Wegbrengen en ophalen

Als u uw kind zelf naar school brengt en ophaalt, vragen wij u om buiten bij het hek te wachten tot de school uit is. Leerlingen vanaf groep 3 gaan zelfstandig naar binnen.

Uiteraard bent u na schooltijd van harte welkom in onze school.