

School gids



Kentalis Guyotschool VS0
CMB Vries

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In deze algemene schoolgids 2025-2026 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	1
Inleiding	1
Onze visie en missie	2
Onze leerlingen	3
(Extra) ondersteuning	3
Schoolplan	8
Organisatie van de school	9
Onderwijsteam	10
Rondleiding en inschrijven op onze school	10
Onderwijsprogramma en activiteiten	12
Vakken	12
Activiteiten	13
Stage (VSO)	15
Schoolklimaat	16
Pedagogisch klimaat	16
Actief burgerschap en sociale integratie	16
Veiligheid	17
Internet gebruik	17
Gedragsregels	18
Zorg voor de leerlingen	20
Leerlingenzorg	20
Medische zorg	22
Schoolarts	23
Opbrengsten en uitstroom	24
Kwaliteitszorg	24
Onderwijsresultaten	25

Overgang naar een andere school	26
Informatie over eind uitstroom	27
Informatie over tussentijdse uitstroom	27
Informatie over vervolgsucces	28
Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken	28
Audit of inspectie	29
Maatregelen	31
Ouders en school	32
Informatie en contacten ouders	32
Schoolapp: Social Schools	33
Schoolverlaters	34
Vrijwillige ouderbijdrage	34
Telefoonbeleid	34
Lokale medezeggenschap op locatie	35
Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator	36
Ouderraad (klankbordgroep)	36
Praktische informatie	37
Schooltijden	37
Vakantie en activiteitenrooster	37
Lesvrije dagen	38
Ziek melden	38
Wegbrengen en ophalen	38
Begrippen en afkorting	38

Onze school

Inleiding

Beste ouder/verzorger,

Voor u ligt de schoolgids van de Kentalis Guyotschool voor VSO CMB (Voortgezet Speciaal Onderwijs voor Communicatief Meervoudig Beperkt) in Vries 2025-2026, voor leerlingen met een auditieve beperking in combinatie met andere beperkingen. In dit deel staat specifieke informatie over onze school. Algemene informatie over het onderwijs van Kentalis vindt u in het algemene deel van de schoolgids.

Wij bieden onderwijs aan leerlingen met een meervoudige auditieve of communicatie beperking (cluster 2). Daarbij gaan we altijd uit van de mogelijkheden en talenten van het kind. We vinden het van groot belang dat uw kind zich thuis voelt op onze school en zich optimaal kan ontwikkelen.

U leest in deze gids alles over onze werkwijze en visie. Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij. Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Daarom nodigen we u regelmatig uit op school. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen heeft over ons onderwijs.

De Guyotschool VSO CMB is er voor leerlingen vanaf 12 jaar. Over het algemeen verlaten de leerlingen de school op 18 jarige leeftijd. De Guyotschool VSO CMB is er in principe voor leerlingen die het SO CMB hebben doorlopen. De Guyotschool VSO CMB valt onder dezelfde directie als SO DSH en SO CMB.

Leerlingen met een communicatieve meervoudige beperkingen worden in principe opgenomen op het VSO CMB. Het woord 'principe' wordt niet voor niets gebruikt, het blijft namelijk altijd maatwerk. Wij vinden het van groot belang dat uw kind zich thuis voelt op onze school en zich optimaal kan ontwikkelen. Een onderwijsteam van ongeveer 20 goed geschoolde onderwijsmedewerkers doet hiervoor zijn uiterste best. In veel gevallen wordt aan het onderwijs een vorm van zorgondersteuning toegevoegd. In overleg en passend bij wat uw kind nodig heeft, biedt Kentalis zorg en behandeling op maat.

Middels de schoolgids proberen we u zo goed mogelijk te informeren, maar door zelf te komen kijken krijgt u een beter beeld. Graag nodigen wij u dan ook uit voor een (kennismakings)bezoek aan onze school. Het team van de Guyotschool zal u met enthousiasme ontvangen.

H. Koopman

Directeur Kentalis Guyotschool VSO CMB

Onze visie en missie

Leerlingen voorbereiden en toerusten op een volwaardige plek in de maatschappij in een veilige, uitdagende en inspirerende leeromgeving, dat is onze missie. Dat doen wij door uitvoering te geven aan het pedagogisch didactisch concept. In dat concept is ruimte voor kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming. Op alle onderdelen bieden wij de leerlingen optimale ontwikkelingskansen om uiteindelijk zo goed mogelijk mee te kunnen doen in de maatschappij. Het schoolklimaat wordt gekenmerkt door veiligheid en de toepassing van tweetaligheid

De communicatie verloopt via twee talen: De Nederlandse Gebarentaal (NGT) en het gesproken Nederlands (al dan niet ondersteund met gebaren). Het onderwijs wordt geboden volgens een vastgesteld taalbeleid, waarbij er tevens oog is voor de voorkeur en de behoefte van de leerling. Zo nodig kan er daarnaast op individueel niveau gebruik worden gemaakt van Totale Ondersteunende Communicatie.

Leerlingen zijn mede-eigenaar van hun ontwikkeling en geven daarmee zelf richting aan invulling en uitvoering van het onderwijsprogramma. Er is in de specifieke context van het doven- en slechthorenden onderwijs ruimte voor een eigen cultuur, de dovencultuur waarin Nederlandse gebarentaal, taalontwikkeling, inclusiviteit en rolmodellen een plek hebben. De school wil planmatig en cyclisch werken met hoge leeropbrengsten als belangrijk doel.

Onze leerlingen

Wij verzorgen onderwijs voor leerlingen met een meervoudige beperking. Omdat wij een cluster-2 school zijn is er in principe altijd sprake van, in elk geval een auditieve- of communicatieve beperking naast de cognitieve en/of lichamelijke beperking. Leerlingen starten op onze school als ze 12 jaar oud zijn. Over het algemeen verlaten de leerlingen de school in het (school)jaar dat ze 18 worden.

We bieden onderwijs waarbij we aansluiten bij de specifieke onderwijsbehoeften en leerstijlen van de leerling. Leerlingen worden bij ons actief betrokken bij hun leerproces, bijvoorbeeld door middel van visuele ondersteuning, Gebarentaal en het creëren van een veilige en stimulerende omgeving. Samen met de leerling gaan we op onderzoek uit om te ontdekken wat naast de de leerlijnen een aanvulling kan zijn op de ontwikkeling.

De leerlingen op onze VSO school volgen een onderwijsprogramma dat vooral is gericht op communicatieve taal en redzaamheid. Er wordt gewerkt aan kwalificatie, socialisatie maar ook aan persoonsvorming. Bij schoolverlaten moeten leerlingen voldoende vaardigheden hebben om te kunnen werken, wonen en hun vrije tijd zinvol invullen. Als het gaat om werken zijn dat bijna altijd vormen van dagbesteding en als het gaat om wonen, meestal vormen van begeleid wonen met een wisselende begeleidingsintensiteit.

Kinderen met doof-blindheid kunnen ook op onze school geplaatst worden. Er zijn geen speciale groepen voor leerlingen met Doofblindheid, ze worden opgenomen binnen de meest passende groep op basis van ontwikkelingsniveau/leeftijd.

Als het gaat om niveaus van de leerlingen kunnen wij leerlingen opnemen in alle zogenaamde UP-niveaus. Met UP-niveau bedoelen wij het Uitstroom-Profiel. Op welk niveau gaat de leerling de school verlaten. Bij de start van de schoolperiode wordt een inschatting gemaakt van het uitstroomprofiel en dat wordt ook vastgelegd in het OPP.

De leerlingen met relatief lage cognitieve mogelijkheden, UP 1 en UP 2, hebben naast onderwijs, veel behoefte aan zorg of zorgondersteuning. In deze groepen is naast onderwijs veel aandacht voor zorg en soms is zorg zelfs bovenliggend. Daardoor ontstaat wel een bijzondere vorm van onderwijs. Feitelijk ontstaat er een onderwijs-zorg combinatie. Ook bij CMB leerlingen op hoger niveau kan zorgondersteuning worden ingezet.

(Extra) ondersteuning

Algemeen

We stemmen ons onderwijs af op de individuele leerling. Zo bieden we uw kind optimale

ontwikkelingskansen. Wij willen dat de leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontplooiën, waardoor hun zelfredzaamheid wordt vergroot en zij zo goed mogelijk toegang krijgen tot een sociaal leven. Hiermee willen we voor elke leerling een zo hoog mogelijke kwaliteit van leven bereiken. Dit doen we door de leerling toegang tot informatie, communicatie en mobiliteit te geven. Hiertoe bieden wij een veilige, voorspelbare omgeving, hanteren wij een tactiel georiënteerde benadering, zijn wij competente communicatiepartners en bieden wij continuïteit.

Ons onderwijs is individueel gericht, maar dit betekent niet dat leerlingen alleen individueel onderwijs krijgen. De leerkracht begeleidt, vaak met ondersteuning van een begeleider, een kleine groep leerlingen en geeft daar binnen vooral individuele ondersteuning. Dit is belangrijk, want onze leerlingen hebben te maken met verschillende vormen van problematiek zoals:

- Slechthorendheid/blindheid (aangeboren of verworven)
- Slechthorendheid/doofheid
- Ontwikkelingsachterstand: verklaarbaar vanuit syndromen (indien van toepassing) en achterstand door de visuele en/of auditieve beperking syndromen. Soms de oorzaak van de auditieve en visuele beperking
- Bijkomende medische en motorische beperking (onder andere spasme, epilepsie, verlamming).

De inhoud van het schoolprogramma is gebaseerd op de wettelijk voorgeschreven leerlijnen speciaal onderwijs en voortgezet onderwijs. Met ouders en begeleiders werken we aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

Interactie en communicatie

Met interactie bedoelen we op elkaar reageren, bijvoorbeeld: we kijken naar hetzelfde en we lachen naar elkaar. Met communicatie bedoelen we interactie waarbij informatie uitgewisseld wordt, bijvoorbeeld: de leerling maakt het gebaar 'drinken' en de leerkracht reikt een beker melk aan. Ontwikkeling van interactie en communicatie is op onze school verweven in het hele schoolprogramma voor alle uitstroomprofielen die wij bedienen.

Bij het opbouwen van communicatie sluiten we aan bij de vorm die de leerling spontaan gebruikt, bijvoorbeeld: mimiek, verwijzen, gebruik van voorwerpen, (tactiele) gebaren of gesproken taal.

In eerste instantie ligt de dagelijkse zorg voor de ontwikkeling van interactie en communicatie bij de klassenleerkracht. De logopedist kan ingezet worden voor individuele logopedische ondersteuning en ondersteuning van de leerkracht met betrekking tot communicatie/interactie met de leerling. We hebben logopedisten in dienst die de opleiding 'Totale Ondersteunende Communicatie' hebben gevolgd en deze expertise delen met de medewerkers op de groep.

Sociale en emotionele ontwikkeling

Doelen binnen dit onderwerp liggen op het gebied van het (h)erkennen van emoties en gevoelens bij jezelf en anderen, samenspel en samenwerken, initiatief nemen en het ontwikkelen van het zelfbeeld. Er is aandacht voor bewustwording van het eigen lichaam, weerbaarheid ('nee' kunnen zeggen) en omgaan met vrienden, relaties en seksualiteit.

Zelfstandigheid en zelfredzaamheid

We werken aan doelen, zoals aan- en uitkleden, jezelf verzorgen en eten en drinken mocht dat passend zijn. Er wordt met leerlingen gewerkt aan de voorbereiding op werken, dagbesteding, zelfstandig of begeleid wonen en een vrijetijdsinvulling. Leerlingen kunnen (binnen of buiten de school) stagelopen als voorbereiding op werken of dagbesteding. Leerlingen oefenen vaardigheden die zij nodig hebben om zich een beeld te vormen van de wereld om zich heen. Ook leren de kinderen hoe ze hun weg kunnen vinden in het dagelijks leven: in de klas, op het terrein van Kentalis of bijvoorbeeld in een winkel.

Ontwikkeling van schoolse vaardigheden

Doelen kunnen liggen op het gebied van uitbreiding van de concentratie en aandacht, (kleine) problemen kunnen oplossen, uitbreiding van de leefwereld. Zeker ook voor burgerschap, wereldoriëntatie, taal en rekenen.

Binnen het onderwijsprogramma wordt gewerkt aan het optimaal stimuleren van de verschillende (rest)zintuigen. Dit gebeurt waar nodig met visus- en hoortraining, sensomotorische stimulatie en het leren gebruiken van tast, geur en smaak. De logopedist en ergotherapeut kunnen hierin een ondersteunende rol hebben. Er is dagelijks aandacht voor training van de fijne en grove motoriek. Ook kunnen we ergotherapie, fysiotherapie en bewegingsonderwijs inzetten om te werken aan doelen op dit gebied.

Bij een deel van onze leerlingen is er sprake van problematiek, die niet alléén veroorzaakt wordt door een auditieve of communicatieve beperking, maar ook door bijkomende problematiek, zoals psychiatrische- of gedragsproblematiek, een lager IQ, een vorm van autisme of een bepaald syndroom. We hebben het daarom niet meer over Meervoudig Gehandicapt (MG), maar over Communicatief Meervoudig Beperkt (CMB). Zo willen we de nadruk meer op de communicatieve beperking leggen.

Als we verwachten dat leerlingen later naar beschermde arbeid of een vorm van dagbesteding gaan, volgen zij onderwijs op het VSO CMB. Onze school biedt leerlingen de kans om zich te ontwikkelen met name op het gebied van taal, communicatie en redzaamheid. Het onderwijs voor leerlingen van 12 jaar en ouder voldoet aan de eisen die gesteld zijn door het ministerie van OCW De leerlingen werken aan de VSO-kerndoelen. Aan deze doelen werken we bij alle leerlingen:

- Zoveel mogelijk de regie krijgen over keuzes (groot en klein) in het eigen leven.
- De communicatie versterken en woorden- en gebarenschat laten aansluiten op dagelijkse situaties en vaardigheden.
- Voorbereiding op arbeid, wonen en vrijetijdsbesteding; leren functioneren in sociale situaties.

Om de leerlingen zo goed mogelijk voor te bereiden op hun leven bij een dagactiviteitencentrum en/of woonvoorziening, werken we aan het vergroten van de communicatieve redzaamheid, de zelfstandigheid en het vermogen om zich aan te passen aan veranderende omstandigheden. Dit betekent dat we op de groepen werken met een planbord waarop leerlingen kunnen zien hoe hun dag eruitziet en of er iets bijzonders op de planning staat. De kern hiervan is het geven van positieve feedback, om gedrag te beïnvloeden: we benoemen gewenst gedrag. We werken zoveel mogelijk met een vast team van leerkrachten, vakleerkrachten en begeleiders.

Een overgang van de schoolsituatie naar een werksituatie, een vorm van dagbesteding, is voor de leerlingen niet eenvoudig. In het programma wordt daarom, met name in de laatste jaren op het VSO CMB, specifiek aandacht besteed aan deze overgang. Deze overgang, deze transitie, wordt vastgelegd in het transitieplan.

Naast aandacht voor onderwijs en sociaal emotionele ontwikkeling is er ook aandacht voor de spraak- en taalontwikkeling. Voor alle leerlingen wordt vastgesteld wat de specifieke behoefte is op dit gebied. Afhankelijk van deze analyse ontvangen leerlingen individuele en/of groepslogopedie. Tijdens de behandelingen wordt gewerkt aan verschillende spraak- en taaldoelen.

Het SOP (schoolondersteuningsprofiel) verdwijnt per 1.8.2025. De (extra) ondersteuning die leerlingen kunnen krijgen op onze school staat hieronder beschreven. U kunt hier lezen hoe we leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden en welke middelen we hiervoor ter beschikking hebben of hoe we dit extern organiseren. De extra ondersteuning die uw kind krijgt, staat beschreven in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Op onze school is er voor de doelgroep CMB en de doelgroep CMB/DB een Algemene Ondersteuningsbeschrijving beschikbaar sinds februari 2025, die door het schoolteam wordt gebruikt om het onderwijs op de juiste wijze in te richten. Deze Algemene Ondersteuningsbeschrijving is een bijlage bij het OPP van iedere leerling.

Onze grenzen

In beginsel zijn alle leerlingen met het juiste arrangement afgegeven door de CVO (Commissie van Onderzoek) welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. De Commissie van Onderzoek bestaat uit onder andere gedragskundigen en logopedisten die zijn aangesteld door Kentalis. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Wij kunnen onderwijs bieden aan leerlingen waarbij de verwachting is dat de communicatie tot ontwikkeling kan komen in een tweetalige (NGT en Nederlands) omgeving. Indien van toepassing kan er in plaats daarvan sprake zijn van totale communicatie. Voor aanneming is het voor de CvL (Commissie van Leerlingzorg) van belang om op basis van gesprek en dossier te kunnen bepalen of de Guyotschool passend onderwijs kan bieden. De commissie bestaat uit de Gedragskundige, Internbegeleider, betrokken leerkracht en zo nodig vakdocenten of behandelaren van de school.

Op basis van deze gegevens wordt er ingeschat of er verwacht wordt dat er groei in de communicatie kan plaatsvinden. Hierbij is het besluit van de CvL bindend. In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en eventueel Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
3. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
4. Voorwaardelijk is dat een leerling in een groep moet kunnen functioneren, de Guyotschool biedt geen fulltime één-op-één begeleiding.

Wanneer bovenstaande situaties zich voordoen na plaatsing, zal er overleg plaatsvinden met ouders om een passende onderwijsplek voor de betreffende leerling te vinden. Wanneer er geen Op Overeenstemming Gericht Overleg met ouder(s)/verzorger(s) (meer) kan plaatsvinden, dan wordt er vanuit de school een

onderwijsconsulent in geschakeld. Indien passend bij de situatie wordt het protocol schorsing en verwijdering in gang gezet. Bovenstaande zaken staan beschreven in ons (intern) Zorgdocument.

Personeel

Bij ons op school aanwezig zijn:

- Leerkrachten
- Onderwijsassistenten
- Zorgmedewerkers (medisch handelen en persoonlijke verzorging)
- Vakdocenten Bewegingsonderwijs
- Vakdocent Nederlandse Gebarentaal
- Rots & Water trainers
- Taalcoördinatoren (leerkracht & logopedist)
- Coördinatoren Medicatieveiligheid (zorgmedewerkers)
- Intern begeleider
- Gedragskundige/orthopedagoog en een Maatschappelijk werker
- Logopedisten
- Helpdesk Audiologie
- Ergotherapeut
- Fysiotherapeut
- Teamcoördinator
- Directeur
- Intern Begeleider

Via Kentalis Zorg zijn binnen onze school de volgende disciplines actief:

- Orthopedagoog/Behandelcoördinator
- Deskundige Totale Communicatie
- Orthoptist
- Docent gebarentaal
- Psychomotorische Therapeut

Via GGMD kan er op school of thuis gebruik gemaakt worden van:

- Gezinsondersteuning
- GZ-psycholoog
- Pedagogisch behandelaar
- Psychomotorische Therapeut

Onze school heeft een samenwerking met de Kentalis Vroegbehandeling CMB/DB:

- Pedagogisch behandelaars
- Logopedisten
- Orthopedagoog/Behandelcoördinator.

Er is zo nodig contact met:

- Audiologische Centra in de regio

- CI-teams van betrokkenziekenhuizen
- Thuiszorgorganisaties voor b.v. Diabeteszorg
- Artsen van verschillende ziekenhuizen

Hoorrecht

Per 1 augustus 2025 treedt de wet 'Versterking positie ouders en leerlingen in passend onderwijs' in.

Deze wet gaat over het hoorrecht, de wettelijke plicht om leerlingen te horen over hun OPP.

De school moet alle leerlingen vragen naar hun mening over het ondersteuningsaanbod.

Aan het begin van het schooljaar, in de startweek, maken we het aanbod bespreekbaar in alle groepen.

Verder worden de leerlingen in de Leerlingenraad bevroegd op het aanbod. (directeur & leerlingenraad)

De uitkomsten van dit gesprek worden volgend jaar (26-27) gedeeld in de schoolgids.

Op onze school vragen we de leerlingen vanaf schooljaar 2025-2026 bij het opstellen van het OPP, tijdens een kindgesprek in de eerste weken van het schooljaar o.a. de volgende vragen: Wat wil je leren? En wie of wat heb je daarvoor nodig?

Het hoorrecht is geen beslisrecht, de leerling mag meedenken over het OPP, de school kijkt naar de haalbaarheid en realisatie van de wensen van de leerling.

We nemen deze informatie op in het OPP van de leerling.

Voor sommige leerlingen is input t.a.v. het ondersteuningsaanbod & hoorrecht niet mogelijk om uit te vragen.

(bv kleuters of leerlingen in UP 1 of UP 2). Dit noteren we in het OPP.

In 2026 heeft de school zich als doel gesteld om de leerkrachten vaardiger te maken in het voeren van kindgesprekken op maat. (doel in het jaarplan 2026)

Schoolplan

Kwalitatief goed onderwijs met de hoogst mogelijke leeropbrengsten is een belangrijke doelstelling van de school. Om dit te bereiken wordt gewerkt aan de hand van het zogenaamde kwaliteitsbeleid en de kwaliteitscyclus. Uitgangspunt voor het beleid op de school is de missie en visie van Kentalis en de uitwerking daarvan in de visie en de missie van de school. De ambities van de Kentalis Guyotschool VSO CMB kunt u opvragen bij de directeur.

Uitgangspunt is het schoolplan. In schooljaar 2024-2025 werd een nieuw schoolplan opgesteld voor de komende vijf jaar. Het jaarplan 2025 bevat een aantal onderwerpen waar dat betreffende schooljaar specifiek de aandacht naar uit gaat. Jaarplannen worden gemaakt voor een kalenderjaar en niet voor een schooljaar. Het scholingsprogramma is afgestemd op de onderwerpen zoals die genoemd zijn in het jaarplan. In het 2026 wordt een nieuw jaarplan opgesteld.

Het jaarplan wordt voortdurend geëvalueerd en indien nodig bijgesteld. De onderwerpen worden opgenomen in een jaarlijkse bespreekcyclus en komen terug op de temvergaderingen. Hierbij wordt de PDCA cyclus, Plan Do Check, Act als middel gehanteerd.

Bij de uitvoering van het kwaliteitsbeleid wordt gebruik gemaakt van verschillende instrumenten. Mijn schoolplan voor schoolplan, jaarplan en jaarverslag en het systeem van Werken Met Kwaliteitskaarten (WMK). Met name het systeem van WMK maakt het mogelijk om relatief snel, doelgericht en vooral ook efficiënt de kwaliteitscyclus uit te voeren en in beeld te brengen. Schoolplan, jaarplan en jaarverslag zijn op

verzoek ter inzage beschikbaar voor belanghebbenden.

Voor het totale overzicht van alle activiteiten wordt gebruik gemaakt van een, door ons opgesteld 'logisch kwaliteitskader'. Hierin worden alle activiteiten benoemd die te maken hebben met kwaliteitsverbetering.

Naast het werken met jaarplan en kwaliteitskaarten is het uitvoeren van de jaarlijkse cyclus voor zorg, het zorgsysteem, een onderdeel van het kwaliteitsbeleid. Volgens een vastgestelde en jaarlijkse cyclus, de toets- en zorgkalender, worden de opbrengsten van het onderwijs in kaart gebracht.

De opbrengsten worden op drie niveaus geëvalueerd; op leerling-niveau, op groepsniveau en waar dat mogelijk is op schoolniveau. De evaluatie kan aanleiding zijn voor verdere schoolontwikkeling en/of aanpassing van het onderwijsbeleid. Een keer per jaar wordt de Monitor Sociale Veiligheid afgenomen, gescoord op de leerlijnen en indien van belang CITO afgenomen. De (leer-) opbrengsten worden in beeld gebracht en de conclusies worden gerapporteerd in het jaarverslag en in de schoolgids. De opbrengsten van het leerproces worden daarnaast eens per jaar gerapporteerd aan de inspectie van het onderwijs en het bevoegd gezag.

Als onderdeel van het kwaliteitsbeleid wordt tenslotte een externe kwaliteitsanalyse uitgevoerd. In een tweejaarlijkse cyclus wordt de school onderzocht door onafhankelijke auditoren. De audits worden uitgevoerd op basis van het toezichtkader van de inspectie. Uitkomsten van audits worden vastgelegd en zijn in sommige gevallen aanleiding tot verdere schoolontwikkeling.

Organisatie van de school

Guyotschool VSO CMB (locatie Vries)

De Guyotschool VSO CMB is een school voor leerlingen vanaf 12 t/m 18 jaar. Het gaat op deze school om leerlingen met een meervoudige beperking die worden voorbereid op dagbesteding mogelijk in combinatie met een vorm van beschermd wonen.

De Guyotschool VSO CMB staat op een locatie van Visio De Brink, een organisatie die zorg- en dienstverlening biedt aan mensen met een verstandelijke en zintuiglijke beperking. Op het terrein van Visio in Vries zijn voorzieningen gerealiseerd voor leerlingen en volwassenen met een auditieve, communicatieve en verstandelijke beperking. Leerlingen van Kentalis hebben profijt van het beschutte karakter van het terrein. De mogelijkheid bestaat om zelfstandig ergens naartoe te gaan op het terrein, bijvoorbeeld van de logeerhuizen naar school. Ook kunnen onze leerlingen gebruik maken van faciliteiten op het terrein, zoals een speeltuin en een kinderboerderij. Voor leerlingen met de indicatie CMB gelden de kerndoelen voor het speciaal onderwijs voor leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking cluster twee evenals voor kinderen met een meervoudige beperking en leerlingen met doof-blindheid.

Leerlingen met Doof-blindheid

Op de Guyotschool kunnen leerlingen met doof-blindheid worden geplaatst. Er zijn geen speciale groepen voor deze leerlingen. Afhankelijk van leeftijd en ontwikkelingsniveau worden zij geplaatst in een groep. In de groep worden vervolgens aanpassingen gedaan om goed onderwijs te kunnen verzorgen aan deze groep leerlingen.

Wonen en logeren

Op het terrein van Visio in Vries staan woningen die een woonplek bieden aan cliënten. (Bij onderwijs

spreken we van leerlingen, bij zorg van cliënten, terwijl het om dezelfde leerlingen/cliënten kan gaan.) Het wonen wordt aangeboden zeven dagen per week, 24 uur per dag. Deeltijd wonen en logeren is ook mogelijk: kinderen/jongeren die een aantal nachten per week of weekend(en) per maand in Vries wonen/logeren. Ook leerlingen van de Guyotscholen kunnen hiervan gebruik maken. Eén woning is aangepast aan kinderen met doof-blindheid.

Onderwijs en Zorg

Leerlingen van het VSO CMB, hebben naast een onderwijsbehoefte ook veelal een zorgbehoefte. Soms is de vraag naar zorg zelfs groter dan de vraag naar onderwijs. In alle gevallen is er sprake van een combinatie van onderwijs en zorg, een onderwijs-zorg-combinatie. Omdat er sprake is van zowel onderwijs als zorg is er ook sprake van een zogenaamde co-financiering. Indien van toepassing wordt met ouders van leerlingen die gebruik maken van onderwijs en zorg een afspraak gemaakt over de onderwijsfinanciering, het onderwijsarrangement en over de zorgfinanciering, te bekostigen via WLZ of Jeugdwet.

School grootte en verzorgingsgebied: Leerlingen uit Groningen, Drenthe, Friesland, Overijssel en soms uit Gelderland komen naar onze school. We zijn een kleine school met ongeveer 16 leerlingen.

speciale voorzieningen in het gebouw; in de school zijn aangepaste toiletruimtes voor minder validen en een douche ruimte met douche brancard, bedbox en tilliften.

Onderwijsteam

De directie van de Kentalis Guyotschool VSO CMB wordt gevormd door een directeur. De directeur wordt inhoudelijk ondersteund door een kwaliteitsteam Dit team is samengesteld door een internbegeleider en gedragskundige. Regelzaken worden uitgevoerd door een teamcoördinator, welke ook behoort tot het kwaliteitsteam.

Het onderwijsteam bestaat uit leerkrachten, begeleiders, een intern begeleider, een gedragskundige en logopedisten. Daarnaast zijn nog externen verbonden aan de school zoals een ergotherapeut, fysiotherapeut en bijvoorbeeld een psychomotorische therapeut. Deze professionals zijn actief betrokken bij de leerlingen en het onderwijs op school. Het team wordt ondersteund door een managementassistent en administratieve ondersteuners.

Stagiaires

De Guyotschool voelt zich mede verantwoordelijk voor het opleiden van nieuwe collega's. Er zijn verschillende stage mogelijkheden van meerdere opleidingen. Als dat mogelijk is worden stageplaatsen bij voorkeur aangeboden aan studenten uit de doelgroep (auditieve beperking).

Rondleiding en inschrijven op onze school

Ouders /verzorgers die belangstelling hebben voor onze school, bijvoorbeeld omdat zij een kind hebben met een auditieve en meervoudige beperking, zijn altijd welkom en kunnen een afspraak maken voor een oriënterend bezoek wanneer er een positief besluit over een arrangement ligt.

Belangrijk hierbij is dat er een formeel traject gevolgd wordt op het moment dat ouders overwegen hun kind aan te melden voor onze school. Dat begint bij het aanmelden bij het zogenaamde aanmeldpunt. Informatie hierover is te vinden op de website van Kentalis en in onze algemene schoolgids. Na de aanmelding bij het

aanmeldpunt gaat een trajectbegeleider ouders helpen bij het vinden van een passende school.

De trajectbegeleider formuleert samen met de ouders een advies over de beste onderwijsvoorziening en dient dit in bij de Commissie van Onderzoek. Deze Commissie van Onderzoek (CvO) bepaalt of het kind een arrangement krijgt en voor hoe lang. Tot slot bekijkt de Commissie van Leerlingzorg (CvL) of een leerling toelaatbaar is op de school. Een onderwijsarrangement is noodzakelijk om te kunnen starten op een school voor speciaal onderwijs.

Indien aan de orde worden tijdens de intake, die plaats vindt als er een arrangement is afgegeven, afspraken gemaakt over de cofinanciering als dit nodig is voor betreffende leerling.

Wij vinden het belangrijk dat zowel ouders als de leerling een goed beeld krijgen van de school en verwelkomen dan ook graag zowel de ouders als de leerling tijdens de intake.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Op basis van de ontwikkeling die een leerling doormaakt op alle gebieden wordt gewerkt vanuit kerndoelen. Bij de kerndoelen speciaal onderwijs zijn er leergebied specifieke kerndoelen en leergebied overstijgende kerndoelen. Daarnaast zijn er voor het VSO een aantal praktijkgerichte vakken en bijbehorende kerndoelen. Dit alles naar wat mogelijk is binnen het aanbod UP 1 t/m 4 en passend bij de individuele leerling. Aan het einde van de schoolperiode wordt verwacht dat de kerndoelen, kennis en vaardigheden die een leerling nodig heeft voor een succesvolle toekomst, in werken, wonen en welzijn, bereikt gaan worden en de leerling uit zal stromen naar een plek in de maatschappij waar deze drie elementen aanwezig zijn. De doelen worden vanuit de Kentalis leerlijnen en leerroutes ingepland en aangeboden.

In ons onderwijs aanbod is ruimte voor met name:

Nederlands

- mondeling onderwijs; het verwerven van en waar mogelijk mogelijk toepassen van gesproken Nederlands
- schriftelijk onderwijs; het lezen en begrijpen van taal en (eenvoudige) teksten
- taalbeschouwing; woordenschatontwikkeling en spelling

Nederlandse Gebarentaal

- lexicon en grammatica NGT, CIDS (Cultuur en Identiteit voor Doven en Slechthorenden)

Rekenen en wiskunde

- wiskundig inzicht ; rekenen
- getallen en bewerkingen; getallen, schatten, tellen, optellen, vermenigvuldigen
- meten tijd en geld

Oriëntatie op jezelf en de wereld - Burgerschap

- mens en samenleving; redzaamheid en sociaal gedrag, relaties en seksualiteit
- natuur en techniek; planten, dieren, klimaat, de aarde
- ruimte; ruimtelijke inrichting, verkeer

- tijd; tijdvakken, personen, gebeurtenissen Nederlandse geschiedenis

Kunstzinnige oriëntatie

- beeldend vormen, muziek, cultureel erfgoed

Bewegingsonderwijs

- bewegingsactiviteiten, spelvormen

Facultatief wordt Godsdienstonderwijs aangeboden. Het Bijbelverhaal is hierin uitgangspunt.

Leergebiedoverstijgende kerndoelen:

Zintuiglijke en motorische ontwikkeling

- zintuiglijke mogelijkheden optimaliseren, omgaan beperking, gebruik hulpmiddelen

Sociaal emotionele ontwikkeling ; zelfbeeld en sociaal gedrag

- leren leven met beperking, ontwikkelen positief zelfbeeld, CIDS

Leren leren

- leren onderzoeken, hanteren oplossingsstrategieën, reflecteren op eigen handelen

Omgaan met communicatiemedi

- omgaan met moderne media, media die de redzaamheid vergroten, ICT

Ruimtelijke oriëntatie en mobiliteit

- verplaatsen in de ruimte met visuele beperking

Praktijkvakken

- Groen, dierverzorging en groenvoorziening
- Verzorging, persoonlijke verzorging, koken en huishoudkunde
- Atelier: beeldende vorming, handvaardigheid en techniek

Activiteiten

Schoolreis

Aan het eind van het schooljaar organiseren de medewerkers een schoolreis voor de groep.

Voor de Guyotschool VSO CMB worden schoolreizen georganiseerd die aansluiten bij de mogelijkheden van de kinderen.

Voor schoolreizen wordt een eigen bijdrage van ouders gevraagd. Wanneer niet betaald, of niet kan worden betaald, zal er geen uitsluiting van de reis of activiteit tot gevolg hebben.

Projecten

Twee keer per jaar werken de leerlingen gedurende een bepaalde periode aan een gezamenlijk thema. In het najaar staat de Kinderboekenweek centraal. De tweede projectweek heeft een wisselend thema. Bij de afsluiting van één van de projecten worden veelal de ouders uitgenodigd. Naast de projecten werken de meeste leerlingen ook thematisch/projectmatig in de groep aan de leerdoelen.

Dovencultuurdag

Aan het einde van het jaar nemen de leerlingen deel aan de dovencultuurdag. Deze dag staat in het teken van de Dovencultuur in al zijn facetten.

Excursie

De mogelijkheid bestaat dat een groep een excursie maakt naar aanleiding van een actuele tentoonstelling, een project of in aansluiting op een onderwerp dat in de les ter sprake is geweest.

Sport- en activiteitendag

Met regelmaat worden er sport- en spelactiviteiten georganiseerd op school. Soms ook daar buiten zoals sportactiviteiten die worden georganiseerd vanuit het project 'Special Heroes'.

Elk schooljaar worden de Koningsspelen georganiseerd en nemen de leerlingen hieraan deel.

Feesten en Vieringen

Sinterklaas

Sinterklaas wordt gevierd in de eigen groep. Bij de viering van Sinterklaas wordt zo mogelijk een eigen bijdrage van de leerlingen verwacht. Zelf cadeautjes kopen, zelf gedichten en surprises maken voor de leerling waarvan het lootje is getrokken.

Kerstmis en Pasen

Kerst en Pasen worden jaarlijks op verschillende wijze gevierd in de vorm van een Kerst- of Paasmaaltijd of een Kerstmarkt waar de zelfgemaakte producten worden verkocht. Ouders zijn bij deze laatste activiteit ook welkom.

Workshops

Gedurende het schooljaar proberen we workshops voor de leerlingen te organiseren. Dit kan zijn op het gebied van koken, muziek, samen beleven, etc.

Stage (VSO)

Leerlingen van het VSO CMB worden voorbereid op wonen, werken en vrijetijdsbesteding. Stage is een belangrijk middel om je voor te bereiden op werken en/of dagbesteding. In praktisch alle gevallen is werken voor leerlingen van het VSO een vorm van dagbesteding. Stage wordt volgens een vaste systematiek opgebouwd. Dit is vastgelegd in het stagedocument van de school. Vanaf het eerste leerjaar worden de stageresultaten bijgehouden in een portfolio. Dit portfolio krijgen de leerlingen als bewijsstuk mee bij de uitstroom naar werk/dagbesteding.

In eerste instantie gaat het om stages binnen de muren van de school. Het uitvoeren van werkzaamheden als vaatwasser in-uitpakken, oud papier verzamelen en was vouwen, zijn vormen van interne stage.

Vervolgens gaan leerlingen ook op externe (groeps-)stage. Dat zijn stages, enerzijds om te ervaren hoe de wereld buiten de school er uit ziet, maar ook om te ontdekken waar de belangstelling van de leerlingen ligt en werknemers vaardigheden op te doen.

Het laatste deel van de stage is individueel en volledig gericht op de doorstroom naar een woon- en werkplek. Zodra de toekomstige werkplek bekend is wordt daar de stage georganiseerd. Bedoeling is een logische overgang van stage naar werk/dagbesteding. Als het wenselijk is kan school ook mee denken over de meest geschikte woonplek.

De stage wordt intensief begeleid door de leerkrachten en begeleiders van de groep. Alle stages worden gecoördineerd door de stage-coördinator. Belangrijk bij het kiezen van de eindstage, is de inbreng van de leerlingen en hun ouders. Zij moeten immers bepalen waar de toekomstige werk- en woonplek is, zodat de school in overleg de stage hier op kan afstemmen. Stages kunnen overal in de regio worden georganiseerd, afhankelijk van de toekomstige werk- woonplek.

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

De Guyotschool VSO CMB/DB is een school waarbij leerlingen binnen kleine groepen onderwijs krijgen dat afgestemd is op hun eigen mogelijkheden. Dit wordt gedaan door alle leerlingen een leeromgeving te bieden waarbij veiligheid, voorspelbaarheid, duidelijkheid en stabiliteit centraal staan. Daarnaast wordt per individuele leerling gekeken naar de ontwikkelingsmogelijkheden en -behoeften zodat elke leerling optimaal kan profiteren van het onderwijsaanbod en zich zo optimaal kan ontwikkelen. Hiervoor kijken we binnen de Guyotschool VSO CMB/DB naar de drie basisbehoeften die centraal staan in de ontwikkeling van het kind en de jongere:

- Relatie: het gevoel dat de leerling erbij hoort, mee mag doen en dat hun inbreng ertoe doet.
- Competentie: het vertrouwen en plezier dat de leerling krijgt doordat het zich ontwikkelt volgens de eigen mogelijkheden en de waardering die de leerling hiervoor krijgt.
- Autonomie: de vrijheid van de leerling om zelf te beslissen en keuzes te maken in het eigen ontwikkelproces.

Om hieraan te kunnen voldoen is een begeleider nodig die betrokken is bij de leerlingen, een prettig basisklimaat biedt en hen uitdaagt passend bij de eigen mogelijkheden. Binnen de Guyotschool VSO CMB/DB wordt deze rol met name vervuld door de leerkracht en waar nodig ondersteund door de onderwijsassistent en/of zorgmedewerker. Daarnaast kan, bij aanvullende vragen over de didactische of gedragsmatige ontwikkeling van de leerling, de intern-begeleider of gedragskundige worden betrokken. Met elkaar werken we aan een pedagogisch klimaat waarin elke leerling zich prettig voelt, zich optimaal kan ontwikkelen en hierin succes ervaringen opdoet.

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplicht onderdeel van het onderwijs. Het gaat om het oefenen van een houding en vaardigheden met betrekking tot thema's als democratie, deelname aan de maatschappij en identiteit. Sociale integratie wil zeggen dat burgers, ongeacht hun etnische of culturele achtergrond, deelnemen aan de samenleving en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur.

Als Guyotschool VSO CMB/DB besteden we aandacht aan bovenstaande thema's. We vinden het immers belangrijk dat onze leerlingen zo optimaal mogelijk kunnen participeren binnen de Nederlandse samenleving. Op school komt dit tijdens verschillende lessen terug. Zo worden op school de methodes KWINK en Rots & Water gebruikt. Daarnaast wordt er ook zoveel mogelijk gewerkt aan activiteiten in de maatschappij, bijvoorbeeld boodschappen doen en musea bezoeken. Ook is er aandacht voor onderwerpen uit de actualiteit. Om te bevorderen dat leerlingen onderdeel zijn van een grotere sociale kring dan de school in Vries alleen, wordt regelmatig bekeken in hoeverre het wenselijk is dat bepaalde leerlingen op bepaalde momenten in week aansluiten bij de Guyotschool VSO D/SH in Haren. Verder besteden we binnen onze school ook aandacht aan dovencultuur. Dit wordt gedaan via Culturele vorming en Identiteit voor Doven en Slechthorenden (CIDS), wat gegeven wordt tijdens de lessen Nederlandse Gebarentaal. De leerlingen leren hier bijvoorbeeld op welke manier ze verschillen van horende mensen en hoe ze met deze verschillen om kunnen gaan. Vanwege de kleinschaligheid van onze school in Vries, is het werken met een leerlingenraad niet haalbaar. Wel worden leerlingen met regelmaat bevroegd naar hun mening (bijvoorbeeld m.b.t. de

bestemming van het geld van de kerstmarkt of met betrekking tot de aanpassing van regels en afspraken in de klas).

Binnen Kentalis is sinds schooljaar 2024-2025 de leerlijn burgerschap geïmplementeerd. Deze leerlijn is samengesteld vanuit andere vakgebieden en geclusterd tot een leerlijn voor burgerschap. Kentalis is bovenschools bezig met een leerlijn die aansluit bij de kerndoelen vanuit het SLO. Het plan is om deze leerlijn te implementeren vanaf 2026. Tot die tijd houden we binnen de Guyotschool VSO CMB/DB de ontwikkeling van onze leerlingen op het gebied van burgerschap bij op de voorlopige leerlijn burgerschap. De ontwikkeling op het gebied van CIDS wordt bijgehouden op de speciaal hiervoor ontwikkelde leerlijn.

Veiligheid

Iedere leerling en medewerker moet zich veilig kunnen voelen op de Guyotschool VSO CMB/DB. We zien veiligheid, en de verschillende elementen die hieronder vallen, dan ook als een belangrijk begrip. Zo is er binnen onze school bijvoorbeeld specifiek aandacht voor brandveiligheid, sociale veiligheid en veiligheid op het gebied van gezondheid en medicatie. Hoe de Guyotschool VSO CMB/DB hiermee omgaat is opgenomen in het veiligheidsplan van de school en het anti-pestbeleid. Deze beide documenten zijn herzien in schooljaar 2024-2025 en op te vragen bij de veiligheidscoördinator. De coördinator rondom sociale veiligheid is gedragskundige Leanne Wolfs (le.wolfs@kentalis.nl). Voor overige veiligheidsaspecten, zoals bijvoorbeeld bedrijfshulpverlening, is Gertjan Niemeyer (g.niemeyer@kentalis.nl) de betrokken coördinator. Binnen onze school zijn verschillende medewerkers opgeleid als bedrijfshulpverlener. Deze medewerkers ontvangen jaarlijks een scholing om hun kennis en ervaring up-to-date te houden.

Op school wordt via verschillende methodes preventief aandacht geschonken aan het creëren van een prettig en veilige omgeving op school. Op het gebied van sociale veiligheid hanteren we een proactieve aanpak. In de zogenoemde 'Gouden Weken' wordt er veel aandacht besteed aan omgangsregels- en vormen, waarbij respect hoog in het vaandel staat. Daarnaast wordt er gewerkt met verschillende methodes. Zo wordt er gewerkt met KWINK. Dit is een methode die zich richt op preventie van bijvoorbeeld pesten op school en de kracht van een veilige groep. Ook wordt er gewerkt met Rots en Water. Dit is een psycho-fysieke sociale competentietraining. Tijdens deze training komen thema's als: lichaamsbesef, gevoelens, nee kunnen zeggen en accepteren, grenzen, pesten, groepsdruk en veiligheid op straat aan bod. Tot slot wordt er gewerkt met Kriebels in je Buik, met daarbij ook de Week van de Lentekriebels. Dit is een methode waarmee leerlingen op de school op een aansprekende en bij hun leeftijd passende wijze kennis maken met allerlei zaken op het gebied van relaties en seksualiteit. Daarnaast wordt verschillende keren per schooljaar gekeken naar de veiligheid van de leerlingen op school. Dit wordt onder andere gedaan volgens een vragenlijst, de Monitor Sociale Veiligheid. Waar mogelijk vult de leerling deze vragenlijst zelf in en indien nodig ondersteunt de leerkracht hierbij of vult de leerkracht de vragenlijst op basis van observaties in. Naast de vragenlijst is er aandacht voor sociale veiligheid tijdens de groepsbesprekingen. Waar nodig worden naar aanleiding van de resultaten interventies ingezet op individueel- of groepsniveau. Uit de laatste metingen is gebleken dat leerlingen de sociale veiligheid op de Guyotschool VSO CMB/DB als ruim voldoende tot goed beoordelen.

Het kan voorkomen dat een leerling, ouder of medewerker het niet eens is met wat er op school gebeurt. Daarom heeft Kentalis een klachtenregeling. Deze regeling is te vinden op de website van Kentalis: <https://www.kentalis.nl/klacht>.

Internet gebruik

In het algemene deel van de schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast geldt sinds het begin van schooljaar 2024-2025 dat het gebruiken van mobiele telefoons onder schooltijd niet is toegestaan. Meer informatie over dit telefoonbeleid vindt u onder 'Ouders en school'.

Het internet is zowel binnen als buiten school bijna niet meer weg te denken. Op de Guyotschool VSO CMB/DB werken we dan ook vaak met laptops en iPads. Het gebruik hiervan biedt verschillende mogelijkheden en wordt daarmee ook steeds meer een onderdeel van de lessen in de klas. Zo zijn leerlingen gemotiveerd om ermee te werken, maar biedt het ook verschillende didactische en communicatieve mogelijkheden. Over het algemeen gebruiken onze leerlingen de laptops en iPads onder toezicht van een leerkracht, onderwijsassistent of zorgmedewerker. De enkele gevallen dat dit niet zo is, wordt met de leerling afspraken gemaakt over wat er verwacht wordt van de leerling. Immers zijn er ook risico's verbonden aan het internetgebruik, bijvoorbeeld het bezoeken van ongewenste websites, digitaal pesten, (seksuele) intimidatie en/of schending van privacy. Op de Guyotschool VSO CMB/DB besteden we daarom aandacht aan mediawijsheid, oftewel vaardigheden om actief, kritisch en bewust deel te nemen aan de mediasamenleving. Dit wordt gedaan via de lesmethode KWINK.

Gedragsregels

Een uitgangspunt binnen de Guyotschool VSO CMB/DB is dat leerlingen zich prettig voelen bij ons op school. Om dit te bereiken zijn schoolregels opgesteld. Deze regels zijn algemeen en gelden voor iedereen binnen school en tijdens het buitenspelen.

Regels binnen school:

- Rustig voortbewegen in de gang
- Andere groepen niet storen
- Kloppen bij binnenkomst en vragen of je mag storen
- Luisteren naar elkaar
- Respectvol communiceren tegen en over elkaar

Regels tijdens buitenspelen en wandelen:

- Binnen het terrein blijven
- Laat het weten voordat je het school(terrein) verlaat

Naast de algemene schoolregels kunnen er binnen de eigen klas aanvullingen worden gedaan. Dit zijn de gedragsregels. Vaak worden deze tijdens de eerste weken na de zomervakantie, de gouden weken, vastgesteld met alle leerlingen uit de groep. De gedragsregels kunnen per groep verschillen omdat in elke groep behoefte kan zijn aan andere regels. De gezamenlijk vastgestelde gedragsregels worden zichtbaar in de klas opgehangen of vastgelegd in groepsmap van de klas.

Bovenstaande regels hebben vooral als doel om gewenst gedrag te bekrachtigen. Het gebeurt echter wel eens dat zich desondanks toch ongewenst gedrag voordoet. Dit kan zich bijvoorbeeld uiten in schade bij andere leerlingen of medewerkers. Van dit gedrag wordt altijd een incidentmelding (MIC) gemaakt. In deze melding wordt omschreven wie er betrokken waren bij het incident, wat de mogelijke aanleiding is en wat er is voorgevallen. Deze meldingen worden gedaan om zicht te houden op het aantal incidenten, ervan te leren en onze aanpak te verbeteren. Ouders worden op de hoogte gebracht van incidentmeldingen die betrekking hebben op hun kind.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

Ontwikkelingsperspectief: de doelen van ons onderwijs

We vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich goed kunnen ontwikkelen. Daarom stellen we, binnen zes weken na inschrijving, voor elke leerling een 'ontwikkelingsperspectief' op. We beschrijven de ontwikkelingsmogelijkheden, de doelen die we samen willen halen en wat nodig is om deze doelen te bereiken. We overleggen dit met u tijdens een oudergesprek. We evalueren het ontwikkelingsperspectief jaarlijks met u en stellen het bij als dat nodig is. Bent u het niet eens met het ontwikkelingsperspectief? Dan kunt u terecht bij de afdelingsdirecteur. Komt u er samen niet uit, kijk dan op www.onderwijsgeschillen.nl/passend-onderwijs/geschillencommissie-passend-onderwijs/. Ook verwijzen we u graag naar de algemene schoolgids.

Indien er sprake is van een vorm van ondersteunende begeleiding vanuit Kentalis Zorg, wordt er tevens een individueel plan opgesteld, waarin de zorgdoelen voor de leerling in de klas geformuleerd zijn. Ook dit plan wordt met ouders besproken. De zorgmedewerker/pedagogisch begeleider in de klas is verantwoordelijk voor het opstellen en evalueren van de zorgdoelen. De coördinator zorg in de klas en de gedragskundige ondersteunen hierbij.

Groepsbesprekingen

Groepsbesprekingen vinden minimaal driemaal per schooljaar plaats. In deze multidisciplinaire besprekingen worden de pedagogische, sociaal/emotionele, didactische en communicatieve doelen van de groep besproken. Hierbij zijn betrokken: de gedragskundige, de groepsleerkracht, de logopedist, de zorgmedewerker, de intern begeleider en eventuele andere relevante betrokkenen (zoals therapeuten, vakleerkrachten en maatschappelijk werker). Tevens is er twee keer per jaar tijdens deze bespreking aandacht voor de sociale veiligheid op school en hoe leerlingen deze ervaren.

Leerlingvolgsysteem

De vorderingen van de leerlingen worden bijgehouden in het leerlingvolgsysteem Parnassys.

De ontwikkeling van alle leerlingen wordt systematisch gevolgd en vastgelegd met behulp van de (SO/VSO) ZML leerlijnen van o.a. het CED die veelal door Kentalis zijn bewerkt voor de doelgroep. Er zijn aan het einde van schooljaar 2023-2024 herziene leerlijnen opgeleverd door een werkgroep binnen Kentalis en worden waar nodig nog bijgesteld.

De leerlingen worden gericht geobserveerd in dagelijkse situaties. Daarbij gaat het om de ontwikkelingsgebieden waaraan binnen het VSO CMB wordt gewerkt. Deze doelen worden digitaal 'gescoord' en bijgehouden in Parnassys. Twee keer per jaar worden de scores besproken met de ouders. Leerlingen die leerroute 3 of 4 volgen, maken afhankelijk of deze toets passend is voor de leerling, 2 keer per jaar een CITO toets.

Commissie van Leerlingzorg

In de Wet op de expertisecentra, artikel 40b, is opgenomen dat het bevoegd gezag van de school een Commissie van Leerlingzorg (CvL) instelt. De CvL is zodanig samengesteld dat zij adequaat kan adviseren vanuit zowel onderwijskundig als pedagogisch, psychologisch en medisch oogpunt, rekening houdend met de mogelijkheden van de leerling. De Commissie van Leerlingzorg heeft tot taak een voorstel te doen voor het ontwikkelingsperspectief, bedoeld in artikel 41a, de uitvoering van het perspectief te evalueren evenals te adviseren over terugplaatsing of overplaatsing van de leerling naar het basisonderwijs, een andere vorm van speciaal onderwijs of het voortgezet (speciaal) onderwijs.

De CvL komt gedurende het schooljaar een aantal keren bij elkaar. Data worden in het jaarrooster opgenomen en zo nodig wordt er een extra overleg gepland. De samenstelling van de CvL kan per bijeenkomst wisselen. Dit is afhankelijk van de agenda en de specifieke problematiek van de te bespreken leerlingen. Afhankelijk van de hulpvraag kan de CvL meer- of minder leden hebben.

In het zorgdocument kunt u nog meer informatie terugvinden over leerlingzorg. Dit document is op te vragen bij de school.

Rapport / Contactmomenten

Tijdens twee oudercontact momenten wordt het rapport besproken. Wij noemen het rapport een rapportfolio omdat we naast een beschrijvende tekst, toegeschreven naar het kind, ook foto's toevoegen om te laten zien in woord en beeld waar de leerling aan gewerkt heeft. Een derde contactmoment is aan het begin van het jaar waarin we een omgekeerd oudergesprek houden waarin we graag geïnformeerd worden door ouders over hun kind. Zo leren we de leerling nog beter kennen. In dit eerste startgesprek worden ook afspraken gemaakt over de manier en frequentie van communiceren tussen ouders/verzorgers en de leerkrachten. In een volgend overleg kan gekeken worden of dit naar wens verloopt of aangepast dient te worden.

Maatschappelijk Werk

In sommige gevallen kan het nodig zijn dat school maatschappelijk werk wordt ingeschakeld. Er kunnen vragen zijn over hoe uw kind functioneert in de thuissituatie en op school. Besproken wordt hoe u als ouder de auditieve beperking en mogelijk andere beperkingen van uw kind ervaart. Hoe verloopt de onderlinge communicatie en wat heeft u als ouder en sociale omgeving nodig om er voor te zorgen dat een ieder goed tot zijn/haar recht komt? Wat heeft uw kind nodig om goed te kunnen functioneren? Hierbij komen ook zaken aan de orde van praktische aard, zoals het aanvragen van communicatielessen, begeleiding thuis voor uw zoon of dochter, opvoedingsvragen, ouderverenigingen, kinderbijslag, huisvesting, taxivervoer, tolk aanvragen, enzovoort.

U kunt als ouders/verzorgers rechtstreeks, of via de school, contact opnemen met maatschappelijk werk. Maatschappelijk werk zal u actief benaderen wanneer uw kind bijna 18 wordt. In dat gesprek is aandacht voor de zaken die op financieel vlak en wet / regelgeving gaan veranderen bij het bereiken van de leeftijd van 18 jaar.

Anna Everts / Rachelle Custers: Guyotschool VSO CMB Tel: 050 – 5331970

Wonen

Kentalis-Zorg, afdeling wonen, biedt een logeershuis en/of wonen wanneer de afstand tussen het ouderlijk huis en de school te ver is of wanneer thuis wonen niet meer lukt. Een aantal leerlingen van de Guyotschool

VSO CMB verblijven in Vries om te logeren of te wonen, op het terrein van Visio de Brink.

Zie ook de algemene schoolgids voor meer informatie over leerlingenzorg.

Medische zorg

Medische zorg

Als er medische zorg voor een leerling nodig is, wordt dit met ouders besproken en vastgelegd in een medisch protocol.

Wanneer een leerling medicatie of sondevoeding nodig heeft dienen de geschoolde zorgmedewerkers of leerkrachten dit toe. Zij zijn bevoegd en bekwaam om medicatie, sondevoeding en medicatie voor epilepsie toe te dienen. Medicijnen zijn veilig opgeborgen in een afgesloten kast en na toedienen wordt het afgetekend op de medicatie lijst van de leerling.

Er is een fysiotherapiepraktijk verbonden (de Kinderpraktijk) aan de school. Wanneer een leerling gebruik maakt van een fysiotherapeut dan kan dat in afstemming met de fysiotherapeut Jikke Littel. Een aanvraag voor behandeling loopt via de internbegeleider/leerkracht en de CvL. De CvL doet uitspraak over de onderwijstijd die de leerling mogelijk mist bij behandeling onder schooltijd. De behandeling wordt bekostigd door de eigen verzekering van de leerling. Voor ergotherapie maken we gebruik van de praktijk van Lies Lucassen. Zij komt eens in de 2 weken op school. Ook hiervoor gaat de aanvraag eerst via de CvL en worden afspraken en behandelingen tussen de praktijk en ouders afgestemd. De CvL is betrokken omdat het gaat om behandelingen die onder lestijden vallen.

Audiologie/audiometrie

Binnen de Guyotschool VSO CMB is audiologie een belangrijk thema. Als school vinden wij het belangrijk dat uw kind zo optimaal mogelijk gebruik kan maken van de gehoorapparatuur die hij/zij draagt (indien van toepassing). Dagelijks wordt in de groep gecontroleerd of de apparatuur van de kinderen goed werkt. In veel groepen wordt op bepaalde momenten gebruik gemaakt van soloapparatuur om het spraakverstaan in de klassen te bevorderen. De school zorgt voor de aanwezigheid van soloapparatuur.

Er is een audioloog betrokken vanuit het Kentalis Audiologisch Centrum, waar de school terecht kan met vraagstukken omtrent het gehoor en hoorhulpmiddelen. Tevens zijn er nauwe contacten met de Audiologische Centra en het CI-team in de regio. De school kan audiologische gegevens opvragen bij het behandelend Audiologisch Centrum / CI-team, met uw toestemming.

Wanneer er een batterijtje van een hoortoestel leeg raakt op school, wordt er een nieuwe batterij door de leerkracht verstrekt. De leerkracht bewaart van ieder kind een doosje batterijen in de klas. Het is de bedoeling dat u reservebatterijen meegeeft naar school. Wanneer uw kind CI('s) draagt is het fijn als hij/zij reserveaccu's bij zich heeft in de tas.

Kentalis Zorg: Ondersteuning voor kinderen/jongeren en hun ouders

Heeft uw slechthorende of dove kind weinig zelfvertrouwen of moeite met communiceren? Heeft u vragen over de opvoeding of communicatie thuis? Wilt u (verder) gebaren leren? Heeft u vragen over het gedrag van uw kind? De vragen van ouders en kind staan centraal bij het bepalen wat in een behandeltraject aan bod zal komen. We bespreken uw zorgen en waar u graag ondersteuning bij wilt.

Als uw zoon of dochter een verstandelijke én auditieve of communicatieve beperking heeft, kunt u bij ons terecht voor behandeling op maat. Er kunnen vragen spelen als: - Hoe kunnen we elkaar beter begrijpen? - Waarom is mijn kind snel gefrustreerd en hoe kan ik hem dan helpen? - Hoe zorg ik voor meer structuur? - Hoe leg ik uit wat we gaan doen? - Hoe help ik mijn kind bij het uiten van emoties? - Welke hulpmiddelen en communicatiemiddelen kunnen we nog meer gebruiken? - Hoe ziet de toekomst eruit? Als u wel zorgen heeft maar nog niet zo duidelijk weet wat er precies nodig is, kan daar eerst onderzoek naar gedaan worden. Daarna kan behandeling gestart worden, afgestemd op de behoeften van het kind en de mensen die voor het kind belangrijk zijn.

Heeft u belangstelling voor het behandelaanbod van Kentalis Zorg? Vaak bespreken ouders hun behoefte aan ondersteuning met betrokkenen van de school: de leerkracht, intern begeleider en/of gedragskundige. U kunt echter ook rechtstreeks contact opnemen met Kentalis Aanmelding. Een cliëntadviseur zal met u bespreken wat er nodig is om een zorgindicatie aan te vragen. De behandeling van Kentalis Zorg wordt vergoed door de zorgverzekeraar uit het basispakket.

Schoolarts

Jonge leerlingen worden regelmatig onderzocht door de jeugdarts. Voor leerlingen VSO CMB is dat niet meer aan de orde. I.v.m. de meervoudige beperkingen zijn praktisch alle leerlingen van het VSO CMB onder controle van verschillende artsen en behandelaars.

In uitzonderlijke gevallen volgen we onderstaande procedure:

Binnen de Guyotschool is er sprake van een gevestigde zorgstructuur met hierin samenwerking met een grote verscheidenheid aan paramedici en andere zorgprofessionals. Daarnaast bezoeken veel leerlingen al een arts. Hierdoor is de reguliere screening vanuit de schoolarts niet passend voor de doelgroep en is er in overleg besloten om van de standaardwerkwijze af te wijken.

De schoolarts kan wel deelnemen aan de CvL op uitnodiging van de Guyotschool (al dan niet via teams) en is daarnaast benaderbaar voor consultatie en advies. De schoolarts kan bijvoorbeeld betrokken worden bij slaapproblemen, overgewicht, zindelijkheid, adviezen ten aanzien van gezonde eetpatronen, schoolverzuim door ziekte, een sluimerende afwezigheid van een leerling. De schoolarts zal dan zelf contact opnemen met ouders en evt een leerling oproepen.

De schoolarts kan daarnaast benaderd worden voor verwijfsbrieven naar instanties (bijv. Kentalis Zorg).

De schoolarts behoort tot onze zorgstructuur en heeft indien er toestemming is voor betrekken van schoolarts bij een leerling toegang tot de dossiergegevens van een leerling.

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Op deze manier willen wij werken aan kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur. Kwaliteitszorg begint met een planmatige aanpak. Alle keuzes maken we op basis van kennis en ervaring van de doelgroep. Het principe van 'evidence informed werken' is hierbij het uitgangspunt. Het gaat er niet om wat de persoonlijke visie is van de professional, het gaat er om wat aantoonbaar het beste is voor de leerling en zijn systeem, de medewerkers en de school als geheel.

In het schoolplan is beschreven wat de visie en de missie is van de school, volgens welke uitgangspunten wordt gewerkt en op welke punten er veranderd en verbeterd kan worden. Het schoolplan vormt daarmee de basis van de kwaliteitszorg. Het schoolplan wordt jaarlijks uitgewerkt in een jaarplan. Het jaarplan is daarmee uitgangspunt voor de verander- en verbeterpunten van dat betreffende jaar.

Naast het jaarplan is er ook het zorgdocument. In het zorgdocument zijn alle activiteiten opgenomen rondom kwaliteitszorg. Op deze manier gaan we planmatig te werk.

Om de kwaliteit van het onderwijs te meten en te komen tot verbeterpunten, maken we gebruik van de uitkomsten van verschillende evaluatie instrumenten.

Het gaat dan om de uitslagen van het scoren op de leerlijnen en de uitslagen van mogelijke cito toetsen. Minstens twee keer per jaar worden vanuit het leerlingvolgsysteem of vanuit de leerlijnen analyses gemaakt. Deze analyses zijn uitgangspunt voor veranderingen en verbeteringen in de kwaliteitszorg. Naast toetsen zijn er ook vragenlijsten en metingen als het gaat om veiligheidsbeleving. Ook hiervan worden analyses van gemaakt die uitgangspunt zijn voor verandering en verbetering.

Naast het in kaart brengen van leeropbrengsten van de leerlingen worden er ook periodiek vragenlijsten afgenomen. Zo maken we gebruik van de vragenlijst zelfevaluatie basiskwaliteit. Dit geeft een beeld van de algehele kwaliteit van de school.

Elke twee jaar wordt een medewerkers tevredenheidonderzoek uitgevoerd net als een ouder-, en leerlingen tevredenheidonderzoek.

In 2024-2025 is er aandacht geweest voor:

- Alle betrokken medewerkers zijn geschoold in het gebruik van ParnasSys en de nieuwe leerlijnen en leerroutes.
- het proces rondom de opzet van het Taalbeleid binnen Kentalis in combinatie met het Masterplan geletterdheid. Dit proces is gevolgd door het team en de internbegeleider zodat we zo snel mogelijk kunnen starten met de inzet tijdens de lessen. Beide documenten zijn einde schooljaar 2023-2024 opgeleverd door de werkgroepen binnen Kentalis.
- Resultaat gericht sturen op het behalen van de leerlijnen. Het stellen van hoge verwachtingen aan leerlingen heeft de aandacht gehad in afwachting van de herziene Leerlijnen en de herziene ambities als wel het doelgroepenmodel die we implementeren binnen het team.
- De school heeft een start gemaakt burgerschap uit te werken op basis van het bovenschoolse beleid

op burgerschap. Dit beleid geeft richting aan een samenhangend en doelgericht aanbod op burgerschap.

Onderwijsresultaten

Elk jaar leggen vast welke doelen we willen behalen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. Deze doelen worden geformuleerd op leerling- groeps- en schoolniveau. Onze uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. Aan de hand van observaties, het scoren van leerlijnen en eventuele passende CITO toetsen gaan we na of de gestelde doelen behaald zijn. Door het duiden van de data zijn wij in staat om nieuwe doelstellingen te formuleren voor onze leerlingen.

Opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen, taal, spelling, rekenen, mens, natuur en techniek, en mens en maatschappij worden o.a. gemonitord. De door Kentalis gestelde ambities (gericht op CITO) zijn door de UP 3 en 4 leerlingen niet behaald. De Cito toetsen zijn niet afgenomen omdat deze op dit moment niet genormeerd zijn voor onze doelgroep. De meeste leerlingen groeien ten opzichte van zichzelf is te zien in de uitkomsten van de scores op de leerlijnen. Waar daar geen sprake van is heeft het veelal te maken met het les aanbod wat wat steeds meer richting praktijklessen gaat en de vakken als rekenen en taal minder uren gegeven worden. Op de leerlijnen die gescoord zijn zien we dat ongeveer 75% van de leerlingen in ontwikkeling zijn gebleven binnen hun eigen mogelijkheden maar niet altijd op het gestelde ambitie niveau uitkomen.

Opbrengsten leren leren en functioneren in sociale situaties (UP 1: zelfredzaamheid, sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren). Dit jaar behalen we de gestelde ambities voor de helft van de leerlingen. Zij ontwikkelen zich naar eigen kunnen en krijgen lesaanbod op maat.

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we door de MSV af te nemen (Monitor Sociale Veiligheid). Onze ambitie is dat meer dan 90 % van de leerlingen zich veilig voelt. We behalen de gestelde ambitie.

Informatie over eind uitstroom

Schooljaar 2024-2025 is er 1 leerling uitgestroomd> Dit is een leerling die in leerjaar 6 uitstroomt omdat de leerling 18 jaar is geworden.

Het niveau van uitstroom binnen de Guyot school is passend bij het gestelde uitstroomperspectief. Gezien de bovenstaande gegevens is er geen reden voor bijstelling van ons beleid. Samen met ouders (en leerling) wordt steeds geëvalueerd wat de best passende onderwijsplek of uitstroomplek is.

De ambitie, dat minimaal 75% van de leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan uitstroomt op het niveau zoals 2 jaar eerder is vastgesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan, wordt behaald.

Analyse

Het geschetste ontwikkelingsperspectief sluit aan bij de uitstroom van deze leerlingen.

Maatregelen

Geen acties noodzakelijk

Informatie over tussentijdse uitstroom

Er heeft geen tussentijdse uitstroom gedurende schooljaar 2024-2025 plaatsgevonden.

Analyse

Wanneer er sprake is van tussentijdse uitstroom, gaat de leerling veelal naar een vorm van dagbesteding. Schooljaar 2024-2025 was hier geen sprake van.

Maatregelen

Gezien de bovenstaande gegevens is er geen reden voor bijstelling van ons beleid. Samen wordt steeds geëvalueerd wat de best passende onderwijs-, of vervolgplek is.

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestendinging. Als er sprake is van een wijziging, onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestendinging. Van leerlingen die in 2022-2023 uitstroonden geldt voor onze school dat:

Aantal leerlingen op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt

Ambitie 75% van de uitgestroomde leerlingen functioneert na 2 jaar naar verwachting in vervolgssetting (zoals geformuleerd in het ontwikkelingsperspectiefplan).

Analyse

Bovenstaande resultaten betekenen dat onze school een goede inschatting maakt van het ontwikkelperspectief van de leerlingen.

Maatregelen

Alle leerlingen en ouders krijgen bij uitstroom te horen dat we de leerlingen willen blijven volgen en vragen we hen hieraan mee te werken.

Wat is bereikt

Alle leerlingen zitten op hun plek. Dit is een prettig gegeven en bevestiging dat we de kinderen goed gemonitord hebben.

Overgang naar een andere school

Binnen de afdeling VSO-CMB komt het zelden voor dat leerlingen overstappen naar een andere school. Eigenlijk alleen in geval van verhuizing. Leerlingen die uitstromen rondom hun 18e jaar gaan niet naar vervolgonderwijs maar naar dagbesteding. In het jaar 2024-2025 is er een leerling overgegaan naar dagbesteding en heeft als eind-uitstromer school verlaten.

Informatie over eind uitstroom

100% (1 lln.) van de in schooljaar 2024-2025 uitgestroomde leerlingen stroomde na leerjaar 6 uit. We noemen dat eind uitstroom, in onderstaande tabel is te zien waar zij naartoe uitstroonden.

	2022- 2023	2023- 2024	2024- 2025
Leerlingen die aan eind van de school uitstroonden gingen naar:			
Dagbesteding			
Dagbesteding (arbeidsgericht)	0	3	0
Dagbesteding (activerend)	2	1	1
Dagbesteding (belevingsgericht)	0	0	0
Totaal aantal leerlingen dat aan <i>eind van de school</i> is uitgestroomd:	2	4	1
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen (eind school):	2	5	1

De ambitie om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor vastgesteld wordt behaald. Voor uitstromende UP 4 leerlingen geldt dat ze een passende werkplek hebben gevonden die recht doet aan het gestelde uitstroomprofiel maar maatschappelijk gezien wordt de werkplek als arbeidsgerichte dagbesteding betiteld.

Informatie over tussentijdse uitstroom

0% (0 leerling) van de in schooljaar 2024-2025 uitgestroomde leerlingen stroomde voor het einde van

schoolloopbaan uit. We noemen dat tussentijdse uitstroom, in onderstaande tabel is te zien waar zij naartoe uitstroomden.

Leerlingen die tussentijds uitstroomden gingen naar:	2022-2023	2023-2024	2024-2025
dagbesteding activerend gericht	1	0	0
VSO Haren dagbesteding-stroom		1	0
Totaal aantal leerlingen dat <i>tussentijds</i> is uitgestroomd:	1	1	0
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen (tussentijds en einduitstroom)	3	5	1

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestemming. Als er sprake is van een wijziging onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestemming. Van leerlingen die in 2022-2023 uitstroomden geldt voor onze school dat:

Plaatsbestemming van leerlingen uitgestroomd in schooljaar 2022-2023	
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	100% (3 lln)
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 <i>niet meer</i> op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	0 % (.../...lln)
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	0 % (.../...lln)

Van 3 leerlingen die in 2022 - 2023 zijn uitgestroomd weten we op welk niveau ze zitten. Allen zitten nog op het niveau waarop ze uitstroomden. Dit betekent dat de school een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

De ouderervaringsonderzoeken worden in de even jaren worden afgenomen.

Begin 2022 heeft het Kentalis ouder ervaring onderzoek plaatsgevonden. De Guyotschool vso cmb kreeg van ouders het cijfer 8,4, een resultaat waar we trots op zijn. Als sterke punten wordt genoemd; goede sfeer, goede begeleiding vanuit de leerkracht, weinig lesuitval en de toetsresultaten worden adequaat besproken tijdens de rapportbesprekingen.

Elk onderzoek dat wordt uitgevoerd vraagt om analyse en in sommige gevallen ook om maatregelen om tot verbetering te komen.

Ouders geven aan dat zij zich niet altijd betrokken voelen bij schoolontwikkeling. Ook ouders hebben een mening over het onderwijsprogramma en willen daarbij ook invloed kunnen uitoefenen. Daarnaast maken ouders zich soms zorgen over de weinige contacten die hun kinderen hebben. Niet in de klas en ook niet daarbuiten. Contacten van leerlingen in- en buiten de school zal meer de aandacht krijgen.

Als school hebben we gewerkt aan de informatieverstrekking m.b.t. wat de school wil verbeteren en regelmatig de verwachtingen van ouders peilen. Ook is ouderconsultatie geformaliseerd via medezeggenschap en ook is er inbreng mogelijk via de ouderraad. In het oudertevredenheidsonderzoek (februari '24), voorafgaand aan het vaststellen van het jaarplan, wordt aan ouders input gevraagd voor ontwikkeling en verbetering van de school.

Medewerker(tevredenheid)onderzoek

In het schooljaar 2022-2023 heeft een medewerker-tevredenheids-peiling plaatsgevonden. De resultaten van deze peiling worden opgenomen in een plan van aanpak. Medewerkers geven aan dat zij over het algemeen met plezier bij de Kentalis Guyotschool werken. De werkdruk wordt als hoog ervaren met name als gevolg van de administratieve last, de vele documenten, de vele systemen waarin gewerkt moet worden. Ook het 'gezien' worden vinden medewerkers belangrijk. Dat er waardering is voor hun dagelijkse inspanning en dat die inspanning ook beloond wordt met waardering. Het plan van aanpak is ook hier uitgangspunt voor verandering en verbetering.

Tijdens het begrotingsoverleg 2024 is besloten dat Kentalis in het najaar van 2024 als organisatie opnieuw gaat oriënteren hoe het medewerkeronderzoek van 2025 vorm te geven.

Audit of inspectie

De kwaliteit van het onderwijs wordt op verschillende manieren bewaakt en geborgd. De inspectie van het onderwijs heeft hierbij een belangrijke taak. Met een vaste regelmaat wordt de school bezocht door de inspectie van het onderwijs en/of wordt de kwaliteit van het onderwijs gevolgd door het bevoegd gezag, het schoolbestuur. De inspectie van het onderwijs maakt hierbij gebruik van verschillende werkwijzen en typen van onderzoek. Het meest recente onderzoek van de inspectie heeft als uitkomst 'basisarrangement'. Dat betekent dat de school voldoet aan alle wet- en regelgeving en dat het onderwijs van voldoende kwaliteit is.

In toenemende mate krijgen scholen en schoolbesturen zelf een verantwoordelijkheid als het gaat om de kwaliteit van onderwijs. Dit betekent dat scholen zelf onderzoeken wat de kwaliteit is van het onderwijs. Met regelmaat wordt daarom een vragenlijst basiskwaliteit uitgezet en vervolgens geanalyseerd. Deze analyses kunnen aanleiding zijn voor verandering en verbetering.

Ook met regelmaat wordt gebruik gemaakt van audits. Een audit wil zeggen dat de school wordt bevraagd op de kwaliteit van het onderwijs. Niet door de inspectie van het onderwijs maar door een auditor of een team van auditoren. Zowel de zelfevaluaties als de inzet van audits wordt zorgvuldig uitgevoerd. Naarmate een school zelf kan aantonen dat de kwaliteit van het onderwijs in orde en op niveau is, zal de onderwijsinspectie minder geneigd zijn om opnieuw onderzoek te doen naar de kwaliteit van het onderwijs. De laatste audit (17-2-'22) gaf opnieuw aan dat er wordt voldaan aan de wet- en regelgeving en dat het

onderwijs van voldoende kwaliteit is.

Hieronder een aantal aanbevelingen voor de school vanuit het audit verslag:

4.1 Aanbevelingen

OP2 De OPP's zijn navolgbaar maar van wisselende kwaliteit. De leesbaarheid van de OPP's verschilt. Het loskoppelen van het plan en de evaluatie kan de leesbaarheid en navolgbaarheid van de OPP's vergroten. Door gebruik te gaan maken van de OPP's binnen Parnassys die in schooljaar 2023-2024 werden opgesteld gaan wij ervanuit dat de kwaliteitszorg beter navolgbaar zal zijn.

OP3 In lesobservaties bij UP1 en UP2 hebben wij mooie voorbeelden gezien van hoge verwachtingen. Voor UP3 en UP4 is in de leeractiviteiten nog ruimte voor verbetering ten aanzien van hoge verwachtingen. Door hoge verwachtingen uit te spreken naar de leerlingen en leeftijdsadequaate leeractiviteiten aan te bieden kan de betrokkenheid bij de leerstof vergroot worden. Door leerlingen inzicht te geven in wat zij aan het eind van een periode (volgens hun eigen didactische leeftijd en uitstroomprofiel) kunnen behalen kan het gevoel van eigenwaarde vergroot worden. Dit punt is opgenomen in het jaarplan en in samenhang met de nieuwe leerlijnen, het verbeteren van de DDDD-cyclus zullen hoge verwachtingen beter uitgesproken kunnen worden.

Uit de lesroosters blijkt niet dat de school de wettelijke verplichte onderwijstijd realiseert. In verschillende documenten die de urenverantwoording onderbouwen signaleren wij tegenspraak in het aantal lessen per week. Daarmee is door de school niet aangetoond dat de urennorm behaald wordt. De urenverantwoording en de lesroosters van de school moeten op elkaar afgestemd worden om aan de wettelijk geldende normen te voldoen.

VS 2 In het kader van het uitvoeren van de wet op het democratisch burgerschap in het pedagogisch- en schoolklimaat verdient het de aanbeveling een leerlingenraad samen te stellen. Ook zou er meer gestuurd mogen worden op meer eigenaarschap en regie bij de leerling. Wij hebben burgerschap opgenomen in het jaarplan en zullen vanuit die hoek ook eigenaarschap bij de leerlingen stimuleren en monitoren.

OR1 Wij adviseren om het werken met de uitstroomprofielen 1 t/m 4, het aanbod en de toetsing die daarbij horen beter af te stemmen op de doelgroep CMB. Wij adviseren om de curriculumopbouw via een herontwerp van de totale leersituatie aan te pakken, startend bij de leerling karakteristieken en daarbij ook de toetsing mee te nemen. Er zijn voor het praktijkonderwijs ook andere, toetsinstrumenten op de markt (bijv. JIJ-toetsen, deze worden al gebruikt binnen Kentalis VSO).

Hiernaast zou het goed zijn om in de regio aansluiting te zoeken bij de arbeidsmarktcoördinator voor deze regio om aan het vraagstuk rondom passende uitstroom te werken. Wij werken samen met de collega's van het VSO in Haren als het gaat om uitzoeken van passende toetsen en samen uitvoeren van activiteiten. Onze leerlingen komen uit diverse gemeenten waardoor het zoeken naar vervolgplekken maatwerk is.

OR2 Het verdient de aanbeveling om een meetinstrument sociale competenties op maat te ontwikkelen voor de doelgroep CMB (zoals dat nu binnen Kentalis al gebeurt voor de doelgroep VSO TOS). Wij wachten op een nieuw document en gebruiken nu de monitor sociale veiligheid die goed aansluit bij de doelgroep

SKA1 Wij adviseren om documenten specifiek te maken voor deze school en de doelen van verbeter- en ontwikkeltrajecten meetbaar te maken. Zowel in doelgroep beschrijving als in (SMART) doelen en ambities.

SKA2 Wij bevelen aan om op alle niveaus binnen de organisatie de vier fasen van de 4D aanpak (Data – Duiden – Doelen – Doen) helder uit te werken. De uitwerking geeft vervolgens richting aan een professionele dialoog. In het jaarplan hebben we de 4D aanpak als speerpunt genoteerd zodat we ons hier nog meer in kunnen ontwikkelen en hoge verwachtingen van de leerlingen mogen hebben.

Wij adviseren om doelen, ambities, resultaten van verbeteracties en opbrengsten van de school helder

(specifiek en in heldere taal) op te nemen in de schoolgids.

Begin schooljaar 2024-2025 zal de school door de onderwijsinspectie bezocht worden.

Maatregelen

Wij verwerken de, door Kentalis, nieuw opgestelde leerlijnen in ons lesaanbod. De leerlijnen zijn toegevoegd aan ons LAS (leerling volgsysteem Parnassys) om de leerlingen in hun ontwikkeling te volgen en de doelen waaraan de leerlingen werken te kunnen stellen. Het is daarom van belang dat wij de herziene Leerlijnen en de herziene ambities als wel het doelgroepenmodel implementeren binnen het team. In navolging van de leeropbrengsten van juni'25 gaan we niet vakgericht sturen maar leerlinggericht sturen op doelen en opbrengsten met de nieuwe leerlijnen en het nieuwe doelgroepenmodel.

Het MasterPlanGeletterdheid zoals Kentalis deze heeft gepresenteerd wordt geïmplementeerd in het lesaanbod door de medewerkers zodat zij met ondersteuning van de inhoud van dit plan hun taal/leesonderwijs gedegen kunnen aanbieden.

Om de leerlingen goed onderwijs te bieden hebben wij hoge verwachtingen van de leerlingen en worden de lessen en opbrengsten geanalyseerd middels '4D'. We hebben dan aandacht voor de Data, het Duiden, de Doelen en het Doen. We gaan dit proces verder verfijnen en een plek geven in het OPP zodat we ons onderwijs nog meer op maat kunnen aanbieden aan de leerling en zo passende leeropbrengsten tot stand kunnen laten komen.

Het taalbeleid is voor de CMB populatie aangepast door een projectgroep binnen Kentalis. Dit taalbeleid is uitgerold naar de school (juli '24) en wij implementeren binnen onze school. Dit doen we, volgens afspraak, nadat we deze 'passend' hebben gemaakt voor onze leerling populatie. Het doel wordt het Taalbeleid in combinatie met het Masterplan geletterdheid verder uitrollen binnen onze VSO-CMB school gericht op praktisch gebruik gericht op de toekomst van de leerlingen. De Taalprofielkaart is onderdeel van het taalbeleid.

Aan burgerschap wordt binnen de leerlijnen al aandacht geschonken. Door ook burgerschapsdoelen uit de leerlijndoelen te halen en daarmee een centrale plek te geven verwachten we dat het burgerschapsonderwijs nog meer gaat voldoen aan de gestelde inspectienorm.

Ons onderwijs aan UP 1 (maar ook UP 2-4) leerlingen vraagt specifieke aandacht. Het is belangrijk dat het onderwijs aan deze leerlingen op de juiste en meest passende manier wordt aangeboden. Door opnieuw te kijken naar het lesaanbod en de vernieuwde leerlijnen willen we nog beter aansluiten bij de kansen en ontwikkelmogelijkheden van de leerling.

Bovenstaande ontwikkelpunten staan beschreven in het jaarplan.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Oudercontact

Een aantal keren per jaar wordt er een ouder contactmoment georganiseerd. Op deze momenten worden resultaten en het ontwikkelingsperspectief van uw kind besproken. We proberen daarnaast ook ouders uit te nodigen voor een niet-rapportgesprek. Deze momenten hebben een informatief karakter en bieden de ouders de mogelijkheid om ook onderling informatie uit te wisselen. Er wordt aangesloten bij een schoolmoment zodat ouders en kind een gezamenlijk moment beleven in de schoolsetting.

Rapport- en resultatenbespreking

Tweemaal per jaar krijgen alle leerlingen een rapportfolio mee. Dit is geschreven voor de leerlingen. Naar aanleiding van het rapportfolio is er een ouderavond, indien mogelijk in combinatie met andere besprekonderwerpen zoals b.v. het OPP. Vaak volgen deze kort nadat uw kind het rapportfolio mee naar huis heeft gekregen.

Een oudergesprek is voor u de kans om de vorderingen van uw kind te bespreken met de leerkracht of andere onderwijsdeskundigen. Als school vinden wij het van groot belang om u daarbij te betrekken, wij rekenen daarom op uw komst. Het leerling-rapportfolio is ook nadrukkelijk een leerling-rapport. Het OPP geeft vooral informatie over de leervorderingen, waarbij het niveau van de leerlingen wordt afgezet tegen landelijke normen. Gegevens komen dan voort uit de scores op leerlijnen en/of zogenaamde CITO-toetsing.

De privacy is in alle applicaties (social schools, parnassys) die we gebruiken op school geborgd. U heeft altijd recht op inzage in het dossier van uw kind. Hierover is meer te lezen in de algemene schoolgids.

Nieuwsbrieven

Iedere vier weken verschijnt de nieuwsbrief waarin actuele informatie over de school wordt verstrekt. Deze nieuwsbrief ontvangt u digitaal via social schools. Aanmelding en wijziging van e-mailadressen kunt u doorgeven aan de administratie via so@kentalis.nl.

Tolken

Kinderen met een auditieve beperking hebben recht op tolkuren voor privésituaties. Tolkuren voor privésituaties kunnen worden aangevraagd bij het UWV. Na toekenning van de tolkuren kunt voor uw zoon/dochter een gebarentolk of schrijftolk inschakelen. Gebruik van een tolk wordt dan vergoed vanuit een landelijke tolkvoorziening. Via TolkContact (www.tolkcontact.nl) kunt u een tolk (laten) zoeken.

Meer informatie: via het UWV; zij kunnen u verder informeren.

Het is natuurlijk niet zo dat een tolk kan zorgen dat uw zoon/dochter ineens alles begrijpt, maar een tolk is een hulpmiddel in de communicatie: wat er gezegd wordt, wordt vertaald in NGT of Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG). Dus hoe duidelijker de boodschap wordt gegeven, hoe beter de tolk het begrijpelijk kan maken in NGT of NmG. Tolken zullen zo veel mogelijk aansluiten bij de wensen en

mogelijkheden van de cliënt of leerling.

In welke situatie kan een tolk zinvol zijn?

Bij bezoek aan een arts of specialist, wanneer de arts vragen heeft aan het kind of het kind wil vertellen wat het voelt, of als de arts uitleg geeft over een aandoening. Bij een keuring of onderzoek voor een uitkering of voorziening. Bij een familiegelegenheid, als ouders niet alles zelf aan het kind willen uitleggen, maar wel graag willen dat hun kind begrijpt wat er gezegd wordt. Bij het bezoeken van een centrum voor dagbesteding, bij stage situaties.

Praktische tips over het inzetten van een tolk zijn te vinden op de Tolkkeuzehulp: <https://tolkkeuzehulp.nl/>

Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn betrokken bij de school, de school is betrokken bij ouders. Daar streven we naar. We willen graag dat we informatie delen en hetzelfde doel hebben: de ontwikkeling van uw kind. We vinden het belangrijk samen te werken op basis van gelijkwaardigheid, samen verantwoordelijk zijn en verantwoordelijk zijn voor elkaar. Daarom bespreken we regelmatig met elkaar wat en hoe uw kind thuis en op school leert en hoe we het leerproces kunnen ondersteunen. Ook ouderparticipatie vinden we belangrijk: dit betekent dat ouders de school ondersteunen bij activiteiten. U bent van harte welkom als u hier ideeën over heeft.

Goed contact tussen ouders en onze school is van groot belang voor het begeleiden van uw kind. Wij zijn immers samen verantwoordelijk. Daarom nodigen wij u op diverse momenten uit om over de ontwikkeling en vorderingen van uw kind te komen praten. Als u als ouder merkt dat uw kind problemen heeft, op school of thuis, dan is het van groot belang dat u dit zo snel mogelijk met de leerkracht en/of zorgmedewerker van uw kind bespreekt.

Leerkrachten, begeleiders en logopedisten zijn alleen bereikbaar buiten de lestijden. Dus voor 8.30 uur of na 14.00 uur. Overige medewerkers zijn in principe bereikbaar de hele dag tussen 8.00 en 16.30 uur, de kantoortijden.

Ouders kunnen bij de schooladministratie een verzoek achterlaten om op een geschikt moment teruggebeld te worden door de leerkracht. Met ouders wordt gecommuniceerd via het systeem 'social schools'. Hiervoor dienen ouders/verzorgers over een e-mail account te beschikken.

Wij werken met de uitgangspunten van ouderbetrokkenheid 3.0. Eén van de principes van ouderbetrokkenheid 3.0 is het zogenaamde startgesprek bij het begin van het schooljaar. In dit gesprek maken de leerkracht, ouders en leerling kennis met elkaar en worden, niet vrijblijvende, afspraken gemaakt over de wederzijdse communicatie gedurende het schooljaar.

Schoolapp: Social Schools

Speciaal onderwijs is vaak georganiseerd op grote afstand. De speciale school is niet naast de deur en dit betekent dat het contact tussen school en ouders niet altijd vanzelfsprekend is. Na schooltijd even overleggen met docenten 'aan het hek' is bijna nooit mogelijk.

Het is daarom belangrijk dat er vaak en regelmatig informatie uitgewisseld wordt tussen ouders en school.

We werken met de school-app 'Social schools'. Social schools is vooral bedoeld om dagelijkse weetjes uit te wisselen. Wat is er in de lessen behandeld en hebben zich nog bijzonderheden voorgedaan. Omgekeerd kunnen ouders aangeven wat er thuis is gebeurd en of daar nog bijzonderheden zijn geweest. Over en weer kan gebruik worden gemaakt van deze informatie.

Naast dagelijkse uitwisseling wordt de school-app ook gebruikt voor verlofaanvragen, planning van ouderavonden en het intekenen op ouderavonden. Relevante informatie b.v. in de vorm van nieuwsbrieven wordt ook uitgewisseld via social schools.

Het is daarom belangrijk dat ouders goed ingericht zijn op het gebruik van social schools. Computer en mailadres zijn noodzakelijk. De school-app is ook goed te gebruiken met de mobiele telefoon.

Schoolverlaters

In het schooljaar 2024-2025 was er 1 eindschoolverlater. De schoolverlater is doorgestroomd naar een vorm van dagbesteding. Afhankelijk van de woonplaats van leerlingen wordt er gezocht naar een passende plek in de regio. Schoolverlaten is niet iets van de ene op de andere dag. Het hele laatste jaar staat in het teken van schoolverlaten en transitie naar dagbesteding. Ook in de jaren hieraan vooraf worden ouders en leerlingen meegenomen in het proces. Dit doormiddel van gesprekken, stages en oriënterende bezoeken aan mogelijke dagbestedings/werkplekken.

Het moment van schoolverlaten is een hoogtepunt in de levenslijn van leerlingen. Hier wordt dan ook veel aandacht aan geschonken middels het uitreiken van een certificaat en worden leerlingen in het zonnetje gezet.

Vrijwillige ouderbijdrage

Er wordt aan ouders niet langer een vrijwillige ouderbijdrage gevraagd voor algemene activiteiten. Wel wordt nog een bijdrage gevraagd voor schoolreizen of activiteiten. Mocht er niet aan de betaling voldaan worden zal de reis/activiteit voor de leerling wel doorgaan.

Telefoonbeleid

Schoolbeleid smartphonegebruik Guyotschool VSO-CMB

Leerlingen:

- Met ingang van 1 augustus 2024 zijn smartphones niet toegestaan in de klas.
- Voor leerlingen met medische problemen of bijkomende beperkingen kan een uitzondering worden gemaakt. Deze uitzondering wordt, met beschrijving van reden, schriftelijk vastgelegd.
- Er wordt **wel** uitzondering gemaakt voor smartphonegebruik voor educatieve doeleinden.
- Smartphones worden aan het begin van de dag, 8.30 uur, opgeborgen op een centrale verzamelplek

in de klas.

- Smartphones worden aan het einde van de dag, 14.00 uur, opgehaald op de centrale verzamelplek in de klas.
- Bij buitenschoolse activiteiten zoals excursies en schoolreizen worden geen smartphones meegenomen.
- Tijdens pauzes of andere lesonderbrekingen worden geen uitzonderingen gemaakt.
- Leerlingen mogen smartphone in het bezit hebben en daar ook gebruik van maken voor 8.30 uur in de ochtend en na 14.00 uur in de middag.
- In de periode buiten de schooltijden zijn leerlingen zelf verantwoordelijk voor hun smartphone. De school is niet verantwoordelijk voor verlies of schade.

Doel van dit beleid;

Het gebruik van smartphones in de klas is afleidend, met het verbod op gebruik kan dit voorkomen worden. Daarnaast verstoort het de sociale interactie in de groep. Met dit beleid wordt dit voorkomen. Smartphones worden grotendeels gebruikt voor sociale media. In sommige gevallen geeft dat negatieve effecten zoals b.v. digitaal pesten.

Lokale medezeggenschap op locatie

We vinden uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen. Iedere school heeft een locatiemedezeggenschapsraad (LMR), soms samen met andere scholen. (De Guyotscholen SO DSH, SO CMB en VSO CMB hebben 1 LMR.) Deze raad vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de raad ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

Lid worden?

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij een van de ouderleden van de raad. De raad buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of afdelingsdirecteur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten. De medezeggenschapsraad kiest uit haar midden een voorzitter en eventueel een secretaris. Ook is er in de LMR van de ambulante begeleiding een plek voor een ouder met een kind dat naar een reguliere school gaat en extra ondersteuning krijgt van Kentalis.

De leden van de raad:

Henk Koopman	Directeur (deels aanwezig bij de vergaderingen)
Jasper Siekman	Ouderlid
Aaltje Dijkstra	Ouderlid
Maaïke Weistra	Ouderlid
Annemieke Kuitert	Personeelslid
Dorien Bouwkamp	Personeelslid

Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

Op school vinden we sociale veiligheid belangrijk. Ook de wet stelt bepaalde eisen waar het gaat om de sociale veiligheid op scholen. Concreet betekent dit dat we de sociale veiligheid jaarlijks monitoren met een daarvoor bestemd instrument. Ook zijn er een aantal functionarissen actief op het gebied van sociale veiligheid. Het gaat hierbij om een coördinator sociale veiligheid, een interne vertrouwenspersonen, een anti-pestcoördinator en een aandachtsfunctionaris Relatie Intimiteit en Seksualiteit (RIS). In de algemene schoolgids kunt u hierover ook meer informatie vinden. Deze functionarissen zijn bereikbaar via Social Schools of per mail.

- De coördinator sociale veiligheid: Dit is Leanne Wolfs (le.wolfs@kentalis.nl). Zij formuleert en monitort in samenspraak met de directeur het beleid sociale veiligheid.
- De interne vertrouwenspersonen: Dit zijn Mike van Genne (m.vangenne@kentalis.nl), Frederika Mager-Claus (f.claus@kentalis.nl) en Mariëlle Visser (mari.visser@kentalis.nl). Onze leerlingen kunnen in principe alles met de vertrouwenspersonen bespreken. Hierbij gaat het vaak over zaken die leerlingen liever niet willen delen met de leerkracht. Denk hierbij aan ongewenst gedrag of andere vervelende gevoelens waar zij last van hebben. Het heeft natuurlijk onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met de direct betrokkenen, maar dit kan soms moeilijk zijn. In die situaties kunnen leerlingen terecht bij de vertrouwenspersonen.
- Anti-pestcoördinator: Dit is Leanne Wolfs (le.wolfs@kentalis.nl). De anti-pestcoördinator is het aanspreekpunt bij pesten. Hier kunnen leerlingen ook terecht op het moment dat ze te maken krijgen met pestgedrag en elders onvoldoende gehoor vinden. Daarnaast kan het gebeuren dat er verschillende intensievere acties en/of trajecten in gang gezet moeten worden om het pesten te stoppen. Het coördineren van deze trajecten en het begeleiden van de leerlingen hierbij wordt uitgevoerd door de anti-pestcoördinator.
- Aandachtsfunctionaris RIS: Dit is Leanne Wolfs (le.wolfs@kentalis.nl). De aandachtsfunctionaris RIS heeft als taak om het onderwijsaanbod op het gebied van relaties, intimiteit en seksualiteit te monitoren, waarbij aandacht is voor een veilige ontwikkeling op deze ontwikkelingsgebieden

Ouderraad (klankbordgroep)

Ouders hebben net als medewerkers een eigen mening over goed onderwijs. Ook zijn er ouders die graag eens mee willen helpen of gewoon mee willen kijken op school. De ouderraad is bedoeld om invulling te geven aan deze twee wensen. Meepraten over zaken die van belang zijn voor school maar vooral ook voor ouders. Ook de betrokkenheid bij activiteiten.

In het schooljaar 2022-2023 is er een ouderinitiatief gestart om de ouderraad opnieuw in te vullen en de taken en verantwoordelijkheden goed vast te leggen. Het schooljaar 2023-2024 stond vooral in het teken van vormgeven van een ouderraad.

In schooljaar 2024-2025 is de ouderraad zichtbaar in de school en betrokken bij diverse activiteiten.

Er is een ouderraad die vertegenwoordigd alle drie de scholen en vanuit deze drie scholen (SO D/SH, SO CMB, VSO CMB) kunnen ouders zitting nemen in deze raad.

Praktische informatie

Schooltijden

Schooltijden VSO Vries

Maandag	08.30 - 14.00 uur
Dinsdag	08.30 - 14.00 uur
Woensdag	08.30 - 14.00 uur
Donderdag	08.30 - 14.00 uur
Vrijdag	08.30 - 14.00 uur

Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast. Het landelijke vakantierooster zoals dat door het ministerie van onderwijs is vastgesteld is hierbij leidend. Er is slechts weinig ruimte voor een eigen invulling. In het schooljaar 2025-2026 wordt gekozen voor 2 weken aaneengesloten meivakantie. Het vakantierooster wordt altijd voorgelegd aan de oudergeleding van de Locatie MR. De LMR heeft ingestemd met het vakantierooster van 2025-2026. Naast vakanties worden ook studiedagen ingepland. Op de zogenaamde studiedagen zijn alle leerlingen vrij en hebben medewerkers een roostervrij programma. De studiedagen worden net als het vakantierooster voor de vakantie bij ouders bekend gemaakt.

Vakantierooster

Herfstvakantie	20-10-2025 t/m 24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 t/m 02-01-2026
Voorjaarsvakantie	23-02-2026 t/m 27-02-2026
Goede Vrijdag	03-04-2026
Tweede Paasdag	06-04-2026
Meivakantie	27-04-2026 t/m 08-05-2026
Hemelvaart en de dag na Hemelvaart	14-05-2026 en 15-05-2026
2e Pinksterdag	25-05-2026
Zomervakantie	06-07-2026 t/m 14-08-2026

Activiteitenrooster

Sinterklaasviering	05-12-2026
Kerstviering	18-12-2025
Kindernieuwjaarsreceptie	05-01-2026
Nationale Pannenkoeken dag	02-04-2026
Dovencultuurdag	05-06-2026

Lesvrije dagen

Studiedagen (alle leerlingen vrij)

Studiedag 1	Vrijdag 17-10-2025
Studiedag 2	Dinsdag 18-11-2025
Studiedag 3	Woensdag 11-03-2026
Studiedag 4	Vrijdag 12-06-2026

Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit dan vóór 08.30 uur door aan de school. Hiervoor maakt u een melding via Social Schools of u belt met de schooladministratie op tel: 050 - 533 19 70. Dit geldt zowel voor de leerlingen in Haren als in Vries. Gaat uw kind met de taxi naar school? Geef dan ook aan de vervoerder door dat uw kind niet opgehaald hoeft te worden. Is uw kind zonder bericht van u om 9.15 uur niet op school, dan nemen wij voor de veiligheid contact met u op.

Wegbrengen en ophalen

De school start om 08.30 uur. Vanaf 08.15 uur kunnen kinderen op school gebracht worden. (Voor 8.15 uur is er geen toezicht en is de ouder/taxichauffeur nog verantwoordelijk.) Bij aankomst gaan de leerlingen direct naar het klaslokaal.

Het is niet de bedoeling dat ouders de leerkracht op dat moment aanspreken over belangrijke zaken die betrekking hebben op de ontwikkeling van het kind. Hiervoor kunnen ouders een aparte afspraak maken. Wanneer een ouder een korte mededeling aan de leerkracht kwijt wil, dan kan dat natuurlijk wel.

Wij verwachten van de ouders/chauffeurs dat zij de school verlaten als de leerkracht met de lessen begint. Om 14.00 uur kunnen ouders de leerlingen weer ophalen. Dit vanuit een wachtplek en niet vanuit de klas. Op de Guyotschool VSO CMB gaan de leerlingen bij aankomst op school direct naar hun eigen klas.

Begrippen en afkorting

- AC: Audiologisch Centrum

- ALS Auditieve leerstroom
- ASS: Stoornissen in het autistisch spectrum
- CJG: Centrum voor Jeugd en Gezin
- CI: Cochleair Implantaat
- CIDS: Cultuur en Identiteit voor Doven en Slechthorenden
- CMB Communicatief Meervoudig Beperkt
- CvL: Commissie van Leerlingenzorg
- CvO: Commissie van Onderzoek
- DC: Diagnostisch Centrum
- DLE: Didactisch leeftijdsequivalent
- FODOK: Nederlandse Federatie voor ouders van dove kinderen
- FOSS: Nederlandse Federatie van Ouders van Slechthorende Kinderen en van kinderen met Spraaktaalmoeilijkheden
- GMR: Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- HGW: Handelingsgericht werken
- IB-er: Intern begeleider
- ICT: Informatieverwerking Computers en Technologie
- JGZ: Jeugdgezondheidszorg
- KNO arts: Keel, Neus en Oorarts
- NGB: Naschoolse groepsbehandeling
- NGT: Nederlandse Gebarentaal
- NmG: Nederlands ondersteund met Gebaren
- NSDSK: Nederlandse Stichting voor het dove en slechthorende kind
- OC & W: Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
- OPP: Ontwikkeling Perspectief
- RDT: Regionaal diagnostisch team
- SH: Slechthorend
- SCvL: School Commissie van Leerlingenzorg
- SKG: School Kwaliteits Groep
- TOS: Taalontwikkelingsstoornis
- SO: Speciaal Onderwijs
- VSO: Voortgezet Speciaal Onderwijs
- VODKN: Vereniging Ouders van Dove Kinderen Noord
- WEC: Wet op de Expertise Centra
- WOK: Werkgroep Opbrengsten en Kwaliteit