

# School gids



Kentalis Guyotschool  
voor VS0

Samen sterk in communicatie

# Voorwoord

Beste ouder of verzorger\*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In deze algemene schoolgids 2025-2026 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

# Inhoudsopgave

<b>Onze school</b>	<b>2</b>
<b>Inleiding</b>	<b>2</b>
Welkom bij de Kentalis Guyotschool voor VSO!	2
<b>Onze visie</b>	<b>2</b>
<b>Onze leerlingen</b>	<b>2</b>
<b>(Extra) Ondersteuning</b>	<b>3</b>
<b>Schoolplan</b>	<b>4</b>
<b>Organisatie van de school</b>	<b>4</b>
<b>Onderwijsteam</b>	<b>5</b>
<b>Rondleiding en inschrijven op onze school</b>	<b>7</b>
<b>Onderwijsprogramma en activiteiten</b>	<b>8</b>
<b>Vakken</b>	<b>8</b>
<b>Uitstroomprofiel vervolgonderwijs (VO)</b>	<b>8</b>
<b>Uitstroomprofiel Arbeid/Dagbesteding (ABDB)</b>	<b>9</b>
LESSENTABELLEN	10
<b>Activiteiten</b>	<b>11</b>
Excursies	11
<b>Stage (VSO)</b>	<b>13</b>
<b>Schoolklimaat</b>	<b>15</b>
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>15</b>
<b>Actief burgerschap en sociale integratie</b>	<b>15</b>
<b>Veiligheid</b>	<b>16</b>
<b>Internetgebruik</b>	<b>16</b>
Vriendelijk gebruik van internet en sociale media	16

<b>Gedragsregels</b>	<b>17</b>
<b>Zorg voor de leerlingen</b>	<b>19</b>
<b>Leerlingenzorg</b>	<b>19</b>
Zorgniveaus	19
<b>Medische zorg</b>	<b>19</b>
<b>Schoolarts</b>	<b>19</b>
<b>Opbrengsten en uitstroom</b>	<b>20</b>
<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>20</b>
<b>Onderwijsresultaten</b>	<b>20</b>
<b>Overgang naar een andere school</b>	<b>21</b>
<b>Informatie over einduitstroom</b>	<b>21</b>
<b>Informatie over tussentijdse uitstroom</b>	<b>22</b>
<b>Informatie over vervolgsucces</b>	<b>22</b>
<b>Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken</b>	<b>22</b>
<b>Audit of inspectie</b>	<b>23</b>
<b>Maatregelen</b>	<b>23</b>
<b>Ouders en school</b>	<b>24</b>
<b>Informatie en contacten ouders</b>	<b>24</b>
Rapportage aan ouders	24
Ouderbetrokkenheid	24
Tolken Nederlandse Gebarentaal (NGT)	24
Aanvragen van tolkuren voor leerlingen in een symbiose-onderwijssetting	25
<b>Schoolapp: Social Schools</b>	<b>25</b>
<b>Schoolverlaters</b>	<b>25</b>
<b>Vrijwillige eigen ouderbijdrage</b>	<b>25</b>
<b>Telefoonbeleid</b>	<b>25</b>
<b>Lokale medezeggenschap op locatie</b>	<b>26</b>
<b>Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator</b>	<b>26</b>

<b>Praktische informatie</b>	<b>28</b>
<b>Schooltijden</b>	<b>28</b>
<b>Vakantie en activiteitenrooster</b>	<b>29</b>
<b>Lesvrije dagen</b>	<b>30</b>
<b>Ziek melden</b>	<b>31</b>
<b>Vervoer</b>	<b>31</b>

# Onze school

## Inleiding

### Welkom bij de Kentalis Guyotschool voor VSO!

In deze schoolgids (2025-2026) vindt u praktische informatie over de gang van zaken binnen onze school. Voor meer algemene informatie over onderwijs -en begeleiding van Kentalis verwijzen wij u naar de algemene schoolgids, eveneens te vinden via onze website.

Met ons onderwijs willen we zorgen dat de leerlingen gekwalificeerd en volwaardig kunnen meedoen in de maatschappij. Op onze school staan de Biësta-begrippen participatie, kwalificatie en subjectificatie centraal. We gaan uit van de talenten en kwaliteiten van onze leerlingen.

We geloven dat we onze leerlingen het beste onderwijs kunnen geven wanneer alle betrokken partijen samenwerken. Zowel ouders als de leerling zijn uitgenodigd bij voortgangsgesprekken, rapportgesprekken en andere leerling/ouderavonden: de driehoeksgesprekken. We praten met elkaar en niet over elkaar.

Met vriendelijke groet,

Barend Kleinenberg, directeur i.o. Guyotschool voor VSO  
Trienke Stornebrink, adjunct-directeur i.o. Guyotschool voor VSO

Ter informatie: we wachten momenteel op de goedkeuring van de schoolgids door de medezeggenschapsraad (MR)

## Onze visie

### Gekwalificeerd, volwaardig meedoen in de maatschappij!

De Guyotschool voor VSO richt zich op het ontwikkelen van identiteiten, vaardigheden en kennis, binnen uitdagend educatief partnerschap, met het uiteindelijke doel om succesvol deel te kunnen nemen aan de samenleving. Om effectief te kunnen participeren is onder andere kennis van de dove en horende cultuur van belang. Daarnaast worden strategieën aangereikt om goed te functioneren in de verschillende culturen (denk daarbij aan aandacht voor taalpragmatiek). De leerlingen verlaten de school met adequate 'taalbagage' om volwaardig te kunnen participeren in de maatschappij, zo breed als die is. Ze kennen de kracht van hun eigen taal en de functie van taal als verbindend element. Zo zijn ze in staat om zelfbewust deel te nemen aan de verschillende toekomstige opleidings-, werk- en leefdomeinen. Meer informatie hierover leest u in onze [Taalvisie VSO Guyot](#).

## Onze leerlingen

De Kentalis Guyotschool is een VSO voor dove en/of slechthorende leerlingen waar zij hun kennis, vaardigheden, talenten en identiteiten verder kunnen ontwikkelen. De school biedt onderwijs in een tweetalige omgeving aan leerlingen tussen de 12 en 20 jaar met auditieve beperkingen, vallend onder de

Wet op de expertisecentra (WEC). Tweektalig refereert naar het Nederlands en de Nederlandse Gebarentaal. In de taalvisie worden onze uitgangspunten t.a.v. deze tweektalige omgeving beschreven.

De Guyotschool voor VSO beoogt dat alle leerlingen die de mogelijkheden hiervoor hebben, een regulier diploma behalen. Om dit te realiseren volgt de school de ontwikkelingen in het regulier onderwijs. In de school worden twee leerroutes onderscheiden: vervolgonderwijs waaronder het VMBO (Beroepsbegeleidende Leerweg afgekort BBL, Kaderberoepsgerichte Leerweg afgekort KBL en de Theoretische Leerweg afgekort TL) en de HAVO vallen. Daarnaast bieden wij als school ook de leerroute arbeid en dagbesteding (AB/DB).

Leerlingen komen uit het hele land naar de Guyotschool voor VSO in Haren voor ons goede onderwijs en de aandacht die wij besteden aan de sociaal emotionele ontwikkeling van de leerlingen en hun identiteit. Ongeveer de helft van de leerlingen woont tijdens schoolweken van maandag tot en met vrijdag in het Verblijf van Kentalis Zorg aan de Bordewijklaan in Groningen-Zuid of aan de Rijkstraatweg in Haren. Leerlingen kunnen hier in hun eigen taal zichzelf zijn en zich ontwikkelen.

Veel leerlingen komen van een basisschool van Kentalis. De afgelopen jaren zien wij een stijging in leerlingen afkomstig van een basisschool voor cluster 2 onderwijs van collega-organisaties. Ook zien we een toename van zij-instromers vanuit het regulier voortgezet onderwijs; leerlingen die om enige reden vastlopen in het reguliere onderwijs.

## **(Extra) Ondersteuning**

De school biedt flexibel tweektalig onderwijs: Nederlands en Nederlandse Gebarentaal (NGT). Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen recht hebben op maximale toegang tot communicatie, informatie en leren. Bij elke leerling, die kiest voor de Guyotschool voor VSO, herkennen en erkennen wij de voorkeurstaal. Dit kan de Nederlandse gebarentaal zijn of het gesproken/geschreven Nederlands ondersteund met gebaren. In de lessen houden we rekening met de voorkeurstaal van de leerlingen.

Onze docenten moeten NGT-vaardig zijn op B1 niveau om zo bij de behoefte van leerlingen te kunnen aansluiten. Omdat ook dove en slechthorende medewerkers de lessen verzorgen en de school een goede relatie en communicatie zeer belangrijk vindt, vraagt dit van leerlingen dat ook zij bereid zijn en inzet tonen om NGT te leren en gebruiken.

In de taalvisie van de school wordt de invloed van de taalontwikkeling op de volgende gebieden toegelicht:

- Taal en persoonsvorming
- Taal en kwalificatie
- Taal en socialisatie

De doelgroep is zeer divers. De individuele taalcompetenties van de afzonderlijke leerlingen zijn zeer verschillend. Zo is het instroomtaalniveau van een 12-jarige CI-leerling niet te vergelijken met die van een 12-jarige NGT-leerling. Deze verschillen betreffen alle taaldomeinen.

De taalcompetentie van elke leerling is in kaart gebracht in het ontwikkelingsperspectief (OPP). De onderwijs – en instructiebehoefte die daaruit voortvloeien, geven richtlijnen voor het lesgeven in de praktijk. Daarnaast is er veel visueel lesmateriaal ontwikkeld dat tegemoet komt aan deze behoeften. Om de communicatieve vaardigheden optimaal te kunnen ontwikkelen biedt de logopedist ondersteuning bij leerlingen met specifieke hulpvragen in de vorm van individuele logopedie. Daarnaast voorziet de logopedist

de collegae van handelingsgerichte adviezen met betrekking tot de verschillende taaldomeinen.

We beschikken over een schoolondersteuningsprofiel (SOP). Het SOP ([bijlage](#)) verheldert welke leerlingen we (geen) onderwijs kunnen bieden en wat de extra ondersteuning voor leerlingen inhoudt.

## Schoolplan

Het schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen onze onderwijseenheid en in de ondersteuning wordt gevoerd. Het omvat een onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot de kwaliteitszorg. We zorgen daarbij dat we de basiskwaliteit garanderen en beschrijven daarnaast expliciet onze eigen aspecten van kwaliteit (parels).

Dit schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers en als planningsdocument voor de periode 2024-2027. Op basis van actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of doelen bereikt zijn, en waar aanpassingen en verbeteringen nodig zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

In deze bijlage treft u het schoolplan aan voor de periode van 2024-2027.

[Schoolplan 2024-2027](#)

## Organisatie van de school

Wegens de unieke positie van de Guyotschool voor VSO, die als een van de weinige scholen in Nederland VSO-onderwijs biedt aan dove en slechthorende leerlingen, hebben wij een landelijke aantrekkingskracht. Indien nodig kunnen leerlingen in aanmerking komen voor Verblijf bij Kentalis Zorg. Voor nadere informatie hierover kunt u contact opnemen met de school.

### Leerroutes

De Guyotschool voor VSO streeft ernaar dat alle leerlingen die daartoe in staat zijn, een regulier diploma behalen. Om dit te realiseren, volgt de school nauwgezet de ontwikkelingen binnen het reguliere onderwijs. Binnen de school worden twee leerroutes onderscheiden: de route richting vervolgonderwijs (VMBO – BBL, KBL, TL – en HAVO) en de route gericht op arbeid en dagbesteding (AB/DB).

Rond elke leerroute is een team van medewerkers gegroepeerd. Elke leerroute formuleert jaarlijks de doelstellingen, die worden uitgewerkt in de klassenplannen. Wij stellen een ontwikkelingsperspectief (OPP) op voor al onze leerlingen. In het ontwikkelingsperspectief staat wat het uitstroomprofiel is van de leerling en welke onderwijsdoelen daarbij horen. Ook staat hierin welke begeleiding en ondersteuning daarvoor eventueel nodig is. Jaarlijks evalueren wij het OPP en stellen een nieuwe vast voor het aankomende schooljaar.

Binnen de leerroute AB/DB maken wij gebruik van het leerlingvolgsysteem DOEN IN. Binnen dit systeem kunnen de leerlingen werken aan de gestelde vaardigheden op de niveaus B (basis), O (ontwikkeling) en S (specialisatie). Dit systeem geeft duidelijkheid aan de leerlingen op welk niveau zij zich bevinden binnen het uitstroomprofiel AB/DB en welk niveau geëist wordt voor de uitstroombestemming.

### Wereldklas

In het schooljaar 2023-2024 zijn wij gestart met we twee wereldklassen. In deze klassen gaan wij aan de slag met leerlingen die als nieuwkomers in Nederland zijn gekomen. De eerste prioriteit van deze groep is het bieden van veiligheid en structuur. Daarnaast gaan we samen met de leerling op zoek naar zijn of haar mogelijkheden en stemmen we ons onderwijs daarop af.

In de Wereldklas is er veel aandacht voor vakken zoals de Nederlandse Gebarentaal (NGT), Nederlands, rekenen en burgerschap. Eén van de uitgangspunten is leren door te doen en ervaren. Dit betekent dat de groep ook buiten de school ervaringen op doet, om zo kennis te maken met de Nederlandse maatschappij, maar ook om het geleerde in praktijk te ervaren en/of te laten zien.

De school is continu in ontwikkeling om ons onderwijs voor nieuwkomers te verbeteren.

### **Speciale voorzieningen**

Onze school beschikt over een gehandicaptentoilet, die toegankelijk is voor een rolstoelgebruiker. In de keuken hebben we aanpassingen gemaakt die ervoor zorgen dat leerlingen in een rolstoel ook de mogelijkheid hebben om praktische vaardigheden te oefenen. Tevens beschikt de school over solo-apparatuur en andere hulpmiddelen.

### **Invalbeleid/uitval lessen**

Uitval van lessen wordt zoveel mogelijk voorkomen. Bij ziekte of andere afwezigheid van een docent treedt ons invalbeleid in werking. Een collega docent of leerkrachtondersteuner vervangt de les. In het lesrooster is hiervoor ruimte aangehouden. Als een les niet kan worden vervangen, sluiten de leerlingen aan bij een andere klas en werken zij onder toezicht zelfstandig aan opdrachten van de oorspronkelijke les.

## **Onderwijsteam**

De Guyotschool voor VSO heeft een team van ongeveer 50 medewerkers. Een ieder levert een specifieke bijdrage aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen:

- De docent verzorgt samen met de logopedisten het onderwijs aan de leerlingen.
- De Commissie van Leerlingzorg CVL (bestaande uit directie, logopedist, intern begeleider en gedragskundigen) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Waar nodig wordt er beroep gedaan op de schoolarts. Mentoren sluiten aan als 'hun' leerling wordt besproken.
- De administratieve collega's zorgen voor een adequate financiële en leerlingenadministratie
- De directie geeft integraal leiding aan de school.
- Stagiaires ondersteunen en leren zodat we ze kennis geven over onze vorm van Speciaal Onderwijs. Zij zorgen er mede voor dat wij op de hoogte blijven van recente ontwikkelingen en houden ons scherp met hun kritische en onbevangen blik.

Het onderwijsteam staat onder de dagelijkse leiding van de directeur, hij is integraal verantwoordelijk voor de Guyotschool voor VSO.

### **Onderwijzend personeel**

Het onderwijzend personeel bestaat uit avo-docenten (algemeen vormend onderwijs) en vakdocenten. De docenten hebben een opleiding gevolgd aan de pedagogische academie (PABO) of de lerarenopleiding in de vakgebieden Nederlands, Nederlandse gebarentaal, Engels, Duits, economie, maatschappijleer, wiskunde, biologie, geschiedenis en natuurkunde. Daarnaast hebben enkele docenten nog extra vak bevoegdheden. De

vakdocent voor bewegingsonderwijs, heeft een vakspecifieke opleiding gevolgd op eerste- of tweedegraads niveau.

## **Overig personeel**

Naast de bovengenoemde medewerkers zijn binnen onze school logopedisten, intern begeleider en gedragskundigen werkzaam. Tevens zijn er lerarenondersteuners betrokken bij het lesgeven en de begeleiding van praktische vaardigheden. Verder beschikt de school over administratief medewerkers, managementondersteuning en opvangmedewerkers. Van het totaal van 50 medewerkers zijn 15 medewerkers doof (30,6%).

## **Taakverdeling binnen het team**

### *Mentor*

Iedere leerling/elke groep heeft een eigen mentor. Hij of zij begeleidt de individuele leerling en heeft extra aandacht voor het sociaal functioneren en welbevinden van de leerling in de groep en in de school. De mentor is het eerste aanspreekpunt voor ouders/verzorgers. In het mentoruur (één lesuur per week) bespreekt de mentor met de leerling(en) diverse onderwerpen die het dagelijks (school-) leven beïnvloeden, zoals het onderwijsleerproces, het sociaal-emotioneel functioneren en het functioneren van de leerling als lid van de groep. Tussen de mentoren vindt regelmatig overleg plaats. De mentor heeft een spilfunctie in het zorgsysteem van de school.

### *Docent*

De docent is een professional die leerlingen begeleidt in hun leerproces. Met kennis, betrokkenheid en enthousiasme helpt de docent leerlingen om zich zowel cognitief als persoonlijk te ontwikkelen. Naast het overbrengen van lesstof, stimuleert een docent ook nieuwsgierigheid, zelfstandigheid en samenwerking.

### *Intern begeleider*

Het werkterrein van de intern begeleider omvat het onderwijsaanbod en de organisatie daarvan. De intern begeleider speelt een belangrijke rol ten aanzien van plaatsing binnen de school, het opstellen van OPP's, het systematisch in kaart brengen van de vorderingen van de leerlingen en het vormgeven aan eventuele aanpassingen ten aanzien van het onderwijsaanbod.

### *Decaan*

De schooldecaan ondersteunt de leerlingen, in samenspraak met de ouders/verzorgers, bij de opleidingskeuze zowel binnen de school alsmede ten aanzien van de vervolgoopleidingen. Onze school heeft een decaan voor arbeid/dagbesteding en een decaan voor vervolgonderwijs (VMBO-Havo).

### *Stage-coördinator*

Binnen de school worden de stages gecoördineerd door de stage-coördinator. De stagedocenten begeleiden de leerlingen tijdens hun stages, doen arbeidskundig onderzoek en geven intervisielessen. Stages vormen een belangrijk onderdeel in zowel het aanbod van arbeid/dagbesteding (arbeidstoeleiding) als vervolgonderwijs. Er is een nauwe samenwerking tussen de stagedocenten, logopedie, de vakdocenten, de mentor van een leerling en uiteraard met leerlingen en ouders.

### *Logopedist*

Op de school is een team van logopedisten werkzaam. De logopedist onderzoekt waar problemen bestaan op het gebied van spraak en/of taal en wat dit betekent voor de communicatieve redzaamheid van de

leerling. Logopedie op de Guyotschool voor VSO heeft een tweeledig doel:

- het communicatief redzaam maken van de leerling om deel te kunnen nemen aan de maatschappij;
- invloed op een optimaal onderwijsaanbod voor de leerling om goed deel te kunnen nemen aan het onderwijs in de klas.

Tijdens de logopedische behandelingen wordt er aandacht besteed aan een praktische toepassing van spreken, spraakafzien, horen, stemgebruik en taal of op het compenseren bij onvoldoende beheersing van deze vaardigheden. De logopedisten oefenen deze vaardigheden binnen een oefensituatie, maar soms ook buiten de school (bijvoorbeeld naar de winkel gaan, iets bestellen in een restaurant).

Daarnaast is er aandacht voor taalstimulatie om de lesstof beter te kunnen begrijpen, te integreren en toe te kunnen passen. Hierbij kan gedacht worden aan lexiconuitbreiding (van bijvoorbeeld schooltaalwoorden), het verbeteren van de zinsbouw en het vergroten van tekstbegrip.

Naast de individuele logopedie wordt er aan bepaalde klassen ook groepslogopedie gegeven. Tevens wordt de communicatieve redzaamheid naar en op stage gestimuleerd, geoefend en bijgestuurd. Er is een nauwe samenwerking tussen logopedist en de (stage)docent.

De logopedische testgegevens en de doelen worden opgenomen in het OPP van de leerling en worden aan het eind van elk schooljaar geëvalueerd en bijgesteld. Ouders/verzorgers hebben de gelegenheid om met de logopedist te spreken over de logopedische behandeling van hun zoon of dochter. Een afspraak kan gemaakt worden via de mentor.

#### *Onderwijs ondersteunend personeel (OOP)*

Op onze school werken we met verschillende vormen van onderwijsondersteunend personeel. Zo zijn er klassenondersteuners en lerarenondersteuners die de docenten ondersteunen tijdens lessen en activiteiten. Lerarenondersteuners kunnen, onder verantwoordelijkheid van een docent, ook zelfstandig lesgeven.

Daarnaast beschikken we over een leerlingenadministratie, een algemene administratie en een managementassistente. Samen zorgen zij voor een goede organisatie en ondersteuning van het onderwijsproces.

Voor al uw vragen betreffende informatie, advies en ondersteuning ten behoeve van uw zoon of dochter kunt u contact opnemen met de school.

## **Rondleiding en inschrijven op onze school**

We nodigen u van harte uit voor op onze Open Dag. De eerst volgende Open Dag staat gepland op woensdag 28 januari 2026. Ook op elk ander moment kunt u uiteraard bij ons op bezoek komen, maak hiervoor s.v.p. een afspraak via onze receptie: 06-10007855 of 050-5331940.

We laten u graag de school zien en vertellen over onze uitgangspunten en doelstellingen. Verder wordt enkele weken na de Open Dag een meeloopdag voor de nieuwe leerlingen georganiseerd. Na de formele inschrijving, op grond van de beschikking van de Commissie van Onderzoek (CvO), wordt u uitgenodigd voor een intakegesprek.

# Onderwijsprogramma en activiteiten

## Vakken

De Kentalis Guyotschool voor VSO biedt verschillende uitstroomprofielen:

- Hoger algemeen vormend onderwijs (havo)
- Voorbereidend middelbaar beroepsonderwijs (vmbo-bbl-kbl-tl)
- Arbeid
- Dagbesteding

## Uitstroomprofiel vervolgonderwijs (VO)

### Uitstroomprofiel Havo/TL

Op de Guyotschool voor VSO wordt in eerste jaren (onderbouw) lesgegeven in een opzet van zeven geclusterde vakken, namelijk Nederlands, Wiskunde, Mens & Maatschappij, Engels, Mens & Natuur, Kunst & Cultuur en Bewegen & Sport. HAVO-en TL- (theoretische leerweg) leerlingen zitten in de onderbouw gezamenlijk in een klas, waar we per klas onderwijs op maat bieden.

Op HAVO-niveau kunnen leerlingen in de bovenbouw verschillende profielen kiezen:

- Cultuur en maatschappij
- Economie en maatschappij
- Natuur en gezondheid
- Natuur en techniek

Op TL-niveau heeft de bovenbouw drie sectoren waaruit gekozen kan worden, namelijk:

- Techniek
- Zorg
- Economie

Het Havo-traject duurt 5 jaar, de TL-route is 4 jaar. Na afronden van TL4 kan een leerling overstappen naar Havo 4.

### Uitstroomprofiel VMBO BBL-KBL

Op de Guyotschool voor VSO wordt in de eerste twee leerjaren lesgegeven in een opzet van zeven geclusterde vakken, namelijk Nederlands, Wiskunde, Mens & Maatschappij, Engels, Mens & Natuur, Kunst & Cultuur en Bewegen & Sport.

Na twee jaar onderbouw kan de leerling voor de BBL (basisberoepsgerichte leerweg) en KBL

(kaderberoepsgerichte leerweg) kiezen voor de profielen:

- Zorg en Welzijn (Z&W)
- Economie en Ondernemen (E&O)
- Produceren, Installeren en Energie (PIE)
- Bouwen, Wonen en Interieur (BWI)

De praktijklessen (12 lessen per week) vinden in de bovenbouw plaats bij een reguliere school. Het Gomarus College heeft uitgebreide en mooie faciliteiten voor alle praktijklessen.

### **Diplomering HAVO-VMBO-BBL-KBL-TL**

Voor de leerroute Vervolgonderwijs, die gericht is op reguliere diplomering, worden de methoden van het regulier voortgezet onderwijs gebruikt; voor Havo/TL die van het Maartenscollege en voor VMBO-BBL-KBL die van het Gomarus College. Indien noodzakelijk vinden er aanpassingen plaats naar aanleiding van de specifieke behoefte van de leerlingen. Er worden bijvoorbeeld bij het vak Nederlands kijktoetsen afgenomen in plaats van luistertoetsen. Voor de examinering in de PTA-jaren (Programma van Toetsing en Afsluiting) wordt de handreiking examens VO van Siméa gehanteerd.

## **Uitstroomprofiel Arbeid/Dagbesteding (ABDB)**

Vanuit de missie van de Guyotschool voor VSO is de visie voor het Uitstroomprofiel Arbeid en het Uitstroomprofiel Dagbesteding ontwikkeld. Gezien de omvang van de school is gekozen het Uitstroomprofiel Arbeid verder uit te werken en naar niveau en tempo te differentiëren per leerling. Het programma van de school is vooral gericht op zelfredzaamheid en voorbereiding op werken naar vermogen, binnen de kaders die het Ministerie van Onderwijs ons stelt.

De leergebied-specifieke kerndoelen voor de uitstroomprofielen Arbeidsmarktgericht en Dagbesteding van het Ministerie van Onderwijs zijn leidend in ons onderwijsaanbod binnen dit uitstroomprofiel. Het doel van onze school, ouders en de leerling is het vinden van een (zo) passend(e) (mogelijke) (werk)plek in de maatschappij. Kernbegrippen die een grote rol spelen zijn: zelfrespect, zelfvertrouwen, taalbegrip, zelfstandigheid, motivatie, sociale vaardigheid en werkhouding.

Het Uitstroomprofiel Arbeid leidt leerlingen toe naar een betaalde baan op de arbeidsmarkt. Afhankelijk van de mogelijkheden van de leerling stroomt deze uit naar reguliere arbeid of arbeid met ondersteuning. In enkele gevallen vindt er doorstroming plaats naar een entree opleiding (MBO-1).

Voor het Uitstroomprofiel Dagbesteding vindt deze uitstroom plaats naar een externe (zorg-)organisatie passend bij de capaciteiten van de leerling. In beide profielen wordt gewerkt aan de sociale en arbeidscompetenties. Het onderwijstraject wordt vormgegeven binnen vier pijlers. Verplichte vakken die binnen dit profiel worden gegeven zijn:

- Cognitieve vakken: Nederlands, Rekenen/Wiskunde, Engels (alleen voor arbeid verplicht). Wonen en Vrije tijd: Mens & Maatschappij, Mens, Natuur en techniek, (onderwerpen die aanbod komen zijn Verkeer, Burgerschap, Sociale redzaamheid).
- Voorbereiding op Arbeid: Mentoring, Beroepsgerichte vak, Arbeidstoeleiding, Arbeidstraining, Stage-intervisie, Stage.

- Vrije tijd: Lichamelijke Opvoeding, Culturele oriëntatie en Creatieve expressie.
- Arbeidstraining, Stage-intervisie, Stage.

Voor de vier genoemde pijlers geldt: leren door doen. Dit betekent dat de leerlingen leren vanuit de praktijk en minder uit boeken. Deze vier pijlers worden uitgewerkt op twee niveaus:

- Leerroute: arbeid
- Leerroute: arbeidsmatige dagbesteding

Vanuit het principe “eruit halen wat er in zit” wordt per leerling bekeken welk niveau past.

### ***Clusteruren uitstroomprofiel Arbeid/Dagbesteding***

In de eerste drie jaar van de uitstroom Arbeid/Dagbesteding wordt gewerkt met zogenaamde clusteruren voor de cognitieve vakken Nederlands, Rekenen en eventueel Engels. Per vak wordt op een vast tijdstip instructie gegeven aan de verschillende niveaugroepen. Deze niveaugroepen worden bepaald aan de hand van het uitstroomprofiel, de niveaus in Nederlands en rekenen en de ervaringen van de leerling en leerkrachten. Periodiek worden de resultaten van de leerlingen geëvalueerd waarna ze in de niveaugroep blijven of eventueel naar een andere niveaugroep worden overgeplaatst. Aan het begin van de week krijgen de leerlingen hun weektaak. Hierop staat wanneer ze in welk lokaal verwacht worden voor instructie. Tijdens de instructie wordt van overige leerlingen, die op dat moment geen instructie krijgen, verwacht dat zij zelfstandig werken aan de taken die vermeld staan op hun weektaak.

Zoals in de visie van Uitstroomprofiel Arbeid omschreven is, streven wij er naar om leerlingen goed voor te bereiden op zelfredzaamheid en op arbeid naar vermogen. Deze voorbereiding wordt in deze vorm van onderwijs ondersteund en is terug te vinden in de leergebiedoverstijgende kerndoelen, zoals:

- het leren doelgericht en planmatig te leren en daarbij strategieën te gebruiken (Leren leren)
- het leren zich redzaam en weerbaar te gedragen bij de uitvoering van dagelijkse activiteiten (Leren taken uitvoeren)
- het leren op doelgerichte, planmatige en methodische wijze taken en activiteiten uit te voeren (Leren taken uitvoeren)
- het leren samen te werken aan een taak of activiteit (Leren taken uitvoeren)

Bovengenoemde leergebiedoverstijgende kerndoelen worden ook meegenomen in de periodieke evaluatie, zodat ook voor de voorbereiding op stage aangegeven kan worden welke doelen de leerlingen beheersen binnen deze setting.

Binnen het uitstroomprofiel, de leerroute dagbesteding, is het aanbod gebaseerd op de ZML leerlijnen van het CED (het CED is een onderwijsadviesbureau die leerlijnen ontwikkelt). Hierbij streven wij er naar om leerlingen goed voor te bereiden op de zelfredzaamheid en op een arbeidsmatige dagbestedingsplek.

## **LESSENTABELLEN**

In deze bijlage staan de [lessentabellen](#) van de beide leerstromen (ABDB en VO) en de wereldklas.

## **Activiteiten**

### **Excursies**

Voor de leerlingen is het van belang dat zij hun kennis niet alleen opdoen uit de boeken. In aansluiting op het onderwijsprogramma worden regelmatig excursies georganiseerd. Bijvoorbeeld een bezoek aan een bedrijf of instelling of aan een bepaalde tentoonstelling. Deze excursies vinden altijd plaats onder de verantwoordelijkheid en begeleiding van docenten.

### **Introductiekamp eerstejaars**

Voor de eerstejaars leerlingen is er een introductiekamp van drie dagen in de eerste schoolweek.

### **Werkweek**

Jaarlijks rond de voorjaarsvakantie, gaan alle groepen op werkweek. De inhoud van de werkweek varieert per groep en is mede afhankelijk van de leeftijd en opleidingsroute van de leerlingen. De werkweken worden schoolbreed per leerjaar aangeboden. Dit om het 'samengevoel' te stimuleren en te leren van elkaar. Waar nodig wordt er m.b.t. de inhoud gedifferentieerd naar het niveau van de deelnemende leerlingen. De werkweken zijn een onderdeel van het lesprogramma en daarom voor iedereen verplicht om aan deel te nemen.

Leerjaar 1 Thema: Burgerschap

Leerjaar 2 Thema : Grenzen verleggen

Leerjaar 3 en Wereldklas : Buitenlandreis (Oostenrijk)

Leerjaar 4 Thema: Toekomst Wonen en Werken

Leerjaar 5 Thema: Toekomst Wonen en Werken

### **Londenreis – VO examenjaar**

Een uitwisseling of bezoek aan het buitenland biedt de mogelijkheid om op een creatieve manier aan de leerdoelen van onze leerlingen te werken. De reis naar Londen is gekoppeld aan twee toetsen uit het Programma van Toetsing en Afsluiting (PTA) en tevens een zeer goede voorbereiding voor de Centrale Examens Engels VMBO en HAVO. De examenleerlingen van het VO gaan gemiddeld 4 dagen naar Londen. Het programma van deze reis bestaat uit verschillende onderdelen die, voorafgaand aan de reis, grotendeels door de leerlingen zijn voorbereid. Op die manier is de draagkracht van de reis optimaal. Tijdens de reis bezoeken wij de dovenschool Oak Lodge in Zuid-Londen en tevens wordt er door de leerlingen een stadswandeling voorbereid. Daarnaast zijn er verschillende culturele uitstapjes waaronder het bezoeken van musea, markten en het bekijken van architectuur.

### **Vrijwillige eigen bijdrage**

Buiten het reguliere lesprogramma bieden wij als school ook meerdaagse activiteiten aan, zoals de introductieweek, werkweken in binnen- en buitenland en de trainingsweek. Hiervoor vragen wij voor elk schooljaar een vrijwillige ouderbijdragen van €250,- per leerling. Uw bijdrage kunt u overmaken op rekeningnummer NL52RABO 0357142837 t.n.v. Stichting Kentalis Onderwijs. Zet in de omschrijving de voor- en achternaam van de jongere en het schooljaar.

U bent niet verplicht om deze bijdrage te betalen en uw kind zal altijd meedoen tijdens deze weken.

Hieronder ziet u een overzicht van de meerdaagse activiteiten per leerjaar/leerstroom.

Introductieweek/-kamp	leerjaar 1 t/m 5; alle leerstromen
Werkweek 'Burgerschap'	leerjaar 1; alle leerstromen
Werkweek 'Grenzen verleggen'	leerjaar 2; alle leerstromen
Werkweek 'Buitenlandse reis'	leerjaar 3; alle leerstromen
Werkweek 'Toekomst wonen & werken'	leerjaar 4,5; alle leerstromen
Examenreis Londen	4bk, 4tl, 5h; vervolgonderwijs
Trainingsweek	leerjaar 1 t/m 3; arbeid/dagbesteding

#### **Andere activiteiten**

Gedurende het schooljaar kunnen er diverse projecten uitgevoerd worden, zoals het voorbereiden en uitvoeren van een toneelvoorstelling. Ook wordt er gewerkt aan bepaalde thema's zoals 'na je school', zelfredzaamheid, buitenland, sport enz. Een deel van de projecten vindt plaats tijdens de werkweken.

#### ***Projecten***

Onze dove en slechthorende jongeren doen actief mee aan cultuur. Om het jaar werkt een selecte groep met professionele theatermakers aan een dansvoorstelling, uitgevoerd in een theater in Groningen. Het Noord Nederlands Orkest speelt hierbij de live muziek. Dit schooljaar loopt het project 'Als woorden tekort schieten' nog door. In samenwerking met het Museum aan de A, werken jongeren aan de inhoud van een museale expositie, waarin het Dovenonderwijs en de Nederlandse Gebarentaal onderwerpen zijn. Dit project is het vervolg van [Beeldentaal](#), een project gericht op cultuurparticipatie voor dove en slechthorende jongeren en kinderen met TOS. Er wordt in de Kunstlabs middels actieve cultuurparticipatie verkend, geleerd en vastgelegd, hoe je wederzijdse kwaliteiten kunt ontwikkelen, die bijdragen aan inclusiviteit en socialisatie. Het project wordt gevolgd met participatief en antropologisch onderzoek vanuit het Kenniscentrum Kunst en Samenleving van de Hanzehogeschool Groningen. De betrokken onderzoeker in dit project is een ervaringsdeskundige, zodat interviews volledig in Nederlandse Gebarentaal kunnen plaatsvinden. In de start van het schooljaar komt een naslagwerk in de vorm van een film beschikbaar, waarin jongeren, docenten en begeleiders hun ervaringen vertellen.

#### ***Dovencultuurdagen***

Elk jaar zijn er de Dovencultuurdagen, waarop alle leerlingen binnen en buiten de school aan de slag gaan met allerlei aspecten van Dovencultuur.

## ***Feesten en vieringen***

De leerlingenraad organiseert elk jaar tweemaal een groot schoolfeest, waarop alle leerlingen welkom zijn. Elke groep kan klassenavonden organiseren, die op school plaatsvinden. Ook is er aandacht voor feesten als Sinterklaas en Kerstmis. Een hele feestelijke gebeurtenis is de bijeenkomst van leerlingen, ouders en medewerkers, waarop de schoolverlaters hun diploma of portfolio in ontvangst nemen!

## ***Sportdagen***

Twee keer per jaar organiseert de vakdocent lichamelijke opvoeding in samenwerking met de examenleerlingen een sportdag. Afhankelijk van de tijd van het jaar is dat in de zaal of buiten op het sportveld.

## **Stage (VSO)**

Op de Guyotschool voor VSO lopen de leerlingen uit beide leerstromen , AB/DB en VO, stage. In de beroepsgerichte opleidingen en het uitstroomprofiel AB/DB nemen stages een zeer belangrijke plaats in.

### **Leerlingen AB/DB**

Naast beroepen- en arbeidsoriëntatie is vooral de ervaring die de leerlingen opdoen essentieel voor hun ontwikkeling en voor het perspectief op de arbeidsmarkt. Stage is een onderdeel van het examenportfolio.

De leerlingen kiezen in het 2e en 3e jaar aan de hand van beroeporiëntatie en praktijklessen hun uitstroomsectoren. De sectoren waarin ze uitstromen, stage lopen en een baan vinden.

Leerlingen binnen dit uitstroomprofiel beginnen in het derde jaar met 1 dag stage. Daarna, in het vierde jaar, gaan zij 2 dagen stagelopen. En tenslotte in het vijfde en laatste jaar is het 3 dagen stagelopen per week. Voor leerlingen binnen het uitstroomprofiel Arbeid is het de bedoeling de stageplaats om te zetten in een vaste arbeidsplaats na de schoolperiode. Voor de leerlingen binnen het uitstroomprofiel Dagbesteding is het doel om een passende Dagbestedingsplek vinden.

De stage wordt begeleid door stagedocenten, in nauw overleg met de mentor en de vakdocenten. Voordat een leerling stage gaat lopen, wordt een contract opgesteld en ondertekend. De stage wordt geëvalueerd met de leerling, de stagebegeleider in het bedrijf en de stagedocent van de school. Hiervoor is een standaard beoordelingsformulier ontwikkeld.

### **Leerlingen VO**

Leerlingen uit BBL, KBL, TL en HAVO lopen een aantal periodes tijdens hun schoolloopbaan een oriënterende stage. Het voornaamste doel voor deze oriënterende stage is kennismaken met en zich oriënteren op een toekomstige beroepssector. De leerlingen krijgen iedere stageperiode een praktijkbeoordeling en een cijfer voor het verslag.

De stage maakt voor alle opleidingsprofielen onderdeel uit van het onderwijsaanbod van de school. De Havo/VMBO-leerlingen volgen zoals gezegd, een oriënterende stage, het wel of niet succesvol afronden van de stage binnen deze leerstroom weegt ook mee voor de overgang. En is een voorwaardelijk onderdeel van het PTA.

## Ziekte en afwezigheid

Is de leerling ziek op een stagedag? Dan moet de ouder (of de begeleider van het Verblijf) dit 's ochtends tussen 08:00 en 08:15 uur doorgeven aan de school **én** aan het stagebedrijf. De contactgegevens van het stagebedrijf staan vermeld in het stagecontract. Voor het stagebedrijf is het van belang om te weten of een stagiaire aanwezig is op stage.

## ESF subsidie

De Guyotschool voor VSO krijgt in de nieuwe subsidieperiode uit het Europees Sociaal Fonds Plus (ESF+ 2021-2027) een financiële bijdrage. Het Europees Sociaal Fonds is een Europees instrument om werkgelegenheid te ondersteunen, mensen aan (beter) werk te helpen en te zorgen voor eerlijkere arbeidskansen voor EU-burgers.

Het fonds ondersteunt structurele verbeteringen ten aanzien van werkgelegenheid, onderwijs en sociale ontwikkeling en beleid gericht op ontwikkeling van arbeidsmarktvaardigheden. De huidige inzet van het fonds, in vergelijking met de vorige periode, is herstel van Europese samenlevingen en economieën na de impact van het coronavirus.

Zoals geschreven is ervaring in de praktijk (stage) van groot belang voor het perspectief op de arbeidsmarkt.

Wij zijn dankbaar dat we vanuit de Europese Unie hiervoor financiële steun ontvangen. Afgelopen schooljaar hebben onze 18 VMBO BB-KB mede door deze steun meerdere weken stage kunnen lopen. Zij hebben mooie ervaringen opgedaan waar zij straks bij het zoeken naar werk veel aan zullen hebben.

Onze 27 Arbeidsleerlingen lopen in het 3e jaar 1 dag stage, in het 4e jaar 2 dagen en in het 5e jaar 3 dagen stage per week. De financiële steun vanuit de EU is daarbij zeer ondersteunend geweest. En de leerlingen vinden door deze ervaringen na schooltijd sneller een passende werkplek, ondervinden wij in de praktijk.



**Medegefinancierd door  
de Europese Unie**

# Schoolklimaat

## Pedagogisch klimaat

Met pedagogisch klimaat bedoelen we alles wat er in een omgeving is, dat er voor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Hierbij gaat het om factoren die al aanwezig zijn, maar ook om factoren die door de medewerkers van de school weloverwogen worden gecreëerd. We vinden het belangrijk om samen te werken aan een veilige school met een prettige sfeer, waar ontwikkeling en leren centraal staan.

Voor een prettig pedagogisch klimaat is het van belang dat er sprake is van onderling respect tussen leerlingen en tussen docent en leerling. Op school respecteren we de eigenheid en de autonomie van elke jongere en elkaars verschillen. We zijn betrokken bij elkaar, stellen ons inoefend op en staan naast onze leerlingen. We werken vanuit een vertrouwensrelatie en vinden het belangrijk dat leerlingen goede relaties met anderen ontwikkelen.

We richten ons samen met de leerlingen op wat goed gaat. We hebben vertrouwen in de mogelijkheden van de leerling, hebben positieve verwachtingen en streven ernaar dat leerlingen gevoelens van competentie en een positief zelfbeeld ontwikkelen. We begeleiden de leerlingen naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en onafhankelijkheid.

Pedagogisch handelen: op de Guyotschool voor VSO werken we vanuit de uitgangspunten van *traumasensitief onderwijs*. Traumasensitief onderwijs houdt rekening met de impact van trauma op het gedrag en leervermogen van de leerlingen. In de school betekent dit dat er aandacht is voor het creëren van een veilige, voorspelbare en ondersteunende leeromgeving. Tegelijkertijd wordt de veerkracht van de leerlingen vergroot door positieve relaties op te bouwen, successen te benoemen en het zelfvertrouwen te stimuleren.

## Actief burgerschap en sociale integratie

Binnen de Guyotschool voor VSO staan taal en communicatie centraal met als doel het welbevinden, de betrokkenheid en de zelfstandigheid van de leerling te vergroten, zodat zij een passende plek in de steeds veranderende maatschappij kunnen krijgen. Om dit doel te realiseren zijn niet alleen de opbrengsten op het gebied van het uitstroomprofiel van belang. Om de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij heeft de school zich ook ten doel gesteld dat de leerlingen "actief kunnen deelnemen" en "samenleven" binnen die steeds veranderende maatschappij.

Samenleven is de kern van onze samenleving. Echter, samenleven moet je leren. Net zoals Nederlands, rekenen of wiskunde is samenleven een basisvaardigheid die ook in het onderwijs thuishoort. Op school gaan we uit van waarden die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van die complexe samenleving. We willen bereiken dat onze leerlingen burgers worden die zelfbewust en mondig zijn, die respect hebben voor andere opvattingen en die willen, kunnen en durven samenwerken en samenleven. De Guyotschool voor VSO zien we hierbij als een oefenplaats.

We werken bij actief burgerschap en sociale integratie vanuit drie pijlers die voortkomen uit onze visie op onderwijs. De sociale en communicatieve vaardigheden van de leerlingen vormen de eerste pijler. Luisteren,

je mening geven, voor je eigen belangen opkomen, conflicten oplossen op een vreedzame manier, zijn hierbij belangrijke gebieden. Het uitgangspunt is hierbij dat leerlingen willen, durven en kunnen communiceren. Bij deze pijler is expliciet aandacht voor de gedrags- en omgangsregels die het sociale verkeer ordenen.

De tweede pijler bij de burgerschapsvorming is het overdragen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en van kennis over democratie. De vertaling hiervoor is niet alleen tijdens de lessen zichtbaar, maar binnen de school als geheel. Dit kan bijvoorbeeld door een actieve betrokkenheid van de leerlingen bij het opstellen van doelen en de te volgen leerstof. En het betrekken van de leerlingenraad op het gebied van beleid.

De derde pijler komt voort uit het feit dat de Guyotschool voor VSO een neutrale school is voor leerlingen met een onderwijsbehoefte op het gebied van taal en communicatie.

## Veiligheid

Op school werken wij samen aan een veilige school, zodat de leerlingen de ruimte voelen om zich optimaal te ontwikkelen. Dit doet de school door onderstaande punten jaarlijks terug te laten komen.

- Aan het begin van het schooljaar worden de omgangsregels besproken binnen de groepen en met de ouders. Medewerkers en leerlingen letten op de naleving van de regels;
- De mentor bespreekt met de leerlingen op welke manier zij samen kunnen zorgen voor een prettige sfeer in de school. Ook wordt besproken wat leerlingen kunnen doen als er toch onveiligheid wordt ervaren;
- In september worden er tijdens de Nationale Week Tegen Pesten verschillende activiteiten op school georganiseerd met als doel het begrip voor elkaar te vergroten;
- Structureel wordt de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) afgenomen om het gevoel van veiligheid in en rond de school te monitoren; de uitkomsten hiervan worden omgezet in acties;
- Ouders/verzorgers krijgen de mogelijkheid om via Social Schools en ouderavonden op de hoogte gesteld te worden van acties die zij kunnen ondernemen om de sociale omgang te bevorderen.

Het gevoel van veiligheid van de leerlingen kan worden beïnvloed door pestsituaties. Pestsituaties zien wij als onacceptabel. Binnen Kentalis wordt met pestsituaties omgegaan vanuit een herstelgerichte benadering. Deze benadering wordt ook op de Guyotschool voor VSO gehanteerd. Bij de herstelgerichte benadering wordt samen met de leerlingen gezocht naar een manier om het gezonde veilige klimaat te herstellen. De schade die is veroorzaakt kan hersteld worden en er worden samen afspraken gemaakt over hoe de leerlingen in het vervolg met elkaar omgaan. De medewerkers en leerlingen van de school zijn samen verantwoordelijk voor een fijn leerklimaat.

## Internetgebruik

### Vriendelijk gebruik van internet en sociale media

De regels voor het gebruik van internet en sociale media op school zijn gelijk aan de gedragsregels in normale omgang met elkaar op school, op het Verblijf of op een werkplek. Uitingen zijn altijd respectvol. Leerlingen en medewerkers plaatsten zelf geen teksten, foto's of films die aanstootgevend zijn of beledigend is voor anderen. Denk bijvoorbeeld aan hoeveel 'naakt' er te zien is op een foto of beledigende gebaren. Met leerlingen wordt besproken wat wel en niet wenselijk is.

Het is belangrijk dat de privacy gewaarborgd wordt. De afspraak is dat niemand foto's, films of andere persoonlijke informatie plaatst van iemand anders, zonder schriftelijke toestemming. De ouders ontvangen

aan het begin van het schooljaar formulieren met betrekking tot publicatie van foto's en films van hun zoon of dochter.

Het gebruik van digitale middelen, zoals een iPad of laptop is mogelijk voor alle leerlingen. De mobiele telefoon kan alleen met toestemming van de docent tijdens een les worden gebruikt. De regel is dat het toestel in de daarvoor bestemde zak of bak wordt gelegd aan het begin van de les. Aan het eind van de les neemt de leerling het toestel weer mee. School is niet aansprakelijk voor diefstal, schade, verlies van eigen meegebrachte devices (telefoon, iPad, laptop, spelcomputers, etc.) van leerlingen.

## **Gedragsregels**

De Guyotschool voor VSO wil een veilige school zijn voor alle leerlingen en medewerkers. Om dit te waarborgen zijn schoolregels opgesteld. Door de kleinschaligheid kennen leerlingen elkaar en kennen de docenten de leerlingen. We voelen ons samen verantwoordelijk voor een goed schoolklimaat en handelen daarnaar. We gaan uit van deze vijf basis regels.

### **1. Ik zorg voor mezelf**

- Ik ben trots op mezelf.
- Ik zeg duidelijk wanneer iemand moet stoppen met iets wat ik niet fijn vind.
- Ik vraag hulp als ik iets nodig heb.
- Ik let ook goed op wat ik op sociale media zet.

### **2. Ik zorg voor anderen**

- Ik heb respect voor een ander. Ik gebruik bijvoorbeeld geen scheldwoorden.
- Ik communiceer met een ander, niet over anderen.
- Ik vraag een ander te stoppen als diegene mij lastig valt.
- Ik vraag eerst toestemming als ik een foto van iemand maak (portretrecht).
- Ik zorg ook voor anderen op sociale media.

### **3. Ik houd mij aan de schoolafspraken**

- Ik zet mijn mobiele telefoon op stil tijdens de schooluren, zodat mijn concentratie niet gestoord wordt.
- Ik neem de goede spullen mee naar school.
- Ik hang mijn jas op aan de kapstok.
- Ik zet geen pet of muts op in de school.
- Ik kom op tijd in de les.
- Ik ga in de pauze of tijdens de leswisseling naar het toilet.
- Tijdens de les is mijn mobiele telefoon op de plek die door de docent wordt aangegeven.
- Als ik uit de les gestuurd wordt, heb ik een herstelafpraak met de docent die mij eruit heeft gestuurd.

### **4. Ik zorg goed voor spullen in mijn omgeving en in de pauze**

- Ik ga netjes om met mijn eigen spullen en die van een ander.
- Ik vraag om toestemming als ik andermans spullen wil gebruiken.
- Ik houd de school schoon en opgeruimd. Ik ruim mijn eigen afval op.
- In de pauze gebruik ik een stoel om op te zitten.
- In de pauze gebruik ik voor het luisteren naar muziek en/of media een koptelefoon of oortjes. Hiermee stoor ik de overige aanwezigen niet.

### **5. In de vaklokalen werk ik volgens de daar geldende veiligheidsregels om ongelukken te voorkomen.**



# Zorg voor de leerlingen

## Leerlingenzorg

### Zorgniveaus

Op de Guyotschool voor VSO worden vier zorgniveaus (0 tot en met 3) onderscheiden. De niveaus geven de mate van intensiteit van begeleiding van de leerling aan. Op deze wijze geven wij de zorg rond de leerling zo goed mogelijk inhoud en wordt de zorg gemonitord. Daarbij is inzichtelijk gemaakt wie waarvoor verantwoordelijk is. De school (mentor, docent, logopedist, intern begeleider, leden CvL), de leerling en de ouders hebben ieder een inspanningsverplichting.

Een zorgleerling is een leerling die zich niet naar verwachting ontwikkelt en hierdoor de gestelde doelen in het ontwikkelingsperspectief niet dreigt te bereiken. Voor deze leerling is het onderwijsaanbod volgens het standaard aanbod niet toereikend. Voor deze leerling is dan extra zorg nodig. Deze kan geboden worden op drie niveaus: zorgniveau 1, 2 en 3. Op niveau 1 zijn de mentor en de intern begeleider betrokken, op niveau 2 de intern begeleider en de CvL en op niveau 3 de gedragskundige en de CvL. Passend bij de leeftijd wordt de inzet van extra zorg altijd met de leerling besproken. Hierdoor wordt de leerling medeverantwoordelijk voor zijn/haar eigen leerproces en ontwikkeling.

In deze [poster](#) vindt u meer informatie over de zorgstructuur die wij hanteren op de Guyotschool voor VSO. Heeft u nog vragen, dan kunt u contact opnemen met de intern begeleider of de gedragskundigen van onze school.

Voor informatie over leerlingenzorg, OPP en CvL verwijzen wij u naar de Kentalis Schoolgids Algemeen.

## Medische zorg

Wanneer leerlingen op de Guyotschool voor VSO medicatie dienen te gebruiken worden zij gestimuleerd om zelfstandig de medicatie te bewaren en zijn ze zelf verantwoordelijk voor inname. Wanneer uw zoon/dochter de medicatie niet zelfstandig kan bewaren/innemen, worden hier afspraken over gemaakt *via de mentor*. Wij geven geen pijnstillers (zoals bijvoorbeeld paracetamol) en verrichten alleen medische handelingen in geval van nood.

## Schoolarts

De, vanaf 1 april 2026, aan de Guyotschool voor VSO verbonden schoolarts is mevrouw P. (Petra) Hermse. Zij werkt ook bij andere scholen voor speciaal onderwijs in Groningen. U kunt haar per mail bereiken via [petra.hermse@ggdgroningen.nl](mailto:petra.hermse@ggdgroningen.nl) of telefonisch op nummer 06-29 18 53 44.

# Opbrengsten en uitstroom

## Kwaliteitszorg

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Hiermee formuleren wij doelstellingen op maat voor onze leerlingen.

### VO

Dit jaar hebben 15 leerlingen eindexamen gedaan, 12 zijn er geslaagd.

100% is geslaagd op niveau VMBO-BB

100% is geslaagd op niveau VMBO-KB

75% is geslaagd op niveau VMBO-TL

0% geslaagd op de HAVO

### ABDB

Dit jaar heeft 100% van de laatstejaarsleerlingen hun diploma behaald.

## Sociaal emotionele ontwikkeling

Twee keer per jaar brengt de Guyotschool voor VSO de sociale competenties van alle leerlingen in kaart. Naast het volgen van de didactische ontwikkeling, is het van belang om de ontwikkeling van sociale competenties van de leerlingen te volgen. We gebruiken het instrument; de Ik en de Ander vragenlijst (IKAN) om competenties te volgen. Deze vragenlijst wordt binnen Kentalis ontwikkeld en afgestemd op leerlingen binnen het VSO voor cluster 2. De resultaten van de IKAN geven handvatten voor het lesaanbod op het VSO en geven tevens de leerlingen inzicht in hun eigen competenties. Mede op basis van de resultaten van de IKAN ondersteunen en begeleiden we de leerlingen zo gericht mogelijk en helpen hen om hun talenten te ontwikkelen. Zo worden zij voorbereid om zo optimaal mogelijk te functioneren in de maatschappij.

## Onderwijsresultaten

### Cognitieve ontwikkeling/overige ontwikkelingsgebieden

Om de verwachte leeropbrengsten te behalen, volgen we de vorderingen en brengen de leeropbrengsten in kaart door te observeren en te toetsen. We gebruiken hiervoor zowel methode gebonden als methode onafhankelijke toetsen. Tijdens leerling vergaderingen en/of rapportvergaderingen worden tussentijds de resultaten besproken. Hiervan wordt een terugkoppeling gegeven aan de CVL (Commissie voor Leerlingzorg).

De kernvakken Nederlands, Engels, Rekenen en Wiskunde worden getoetst middels de CITO 0,1,2,3 toetsen voor VO. Voor Arbeid en Dagbesteding worden de CITO PRO/VSO toetsen gebruikt. Dit voor de gebieden Begrijpend Lezen, Taalverzorging en Rekenen & Wiskunde. De schoolopbrengsten worden afgezet ten opzichte van de Kentalis Ambities. Om te kunnen bepalen of de opbrengsten naar verwachting zijn, gelet op de school specifieke populatie, is de school bezig met het ontwikkelen van een school-specifieke leerstandaard die gekoppeld is aan de leerroutes.

De leerstandaarden voor Vervolgonderwijs zullen worden gerelateerd aan het regulier onderwijs omdat er diplomagericht wordt opgeleid. De leerstandaarden voor AB/DB zijn vormgegeven in het leerlingvolgsysteem

Doen In.

De leeropbrengsten worden jaarlijks geanalyseerd in de schoolanalyse. Hierin worden de data, verklaringen en verbeteracties opgenomen.

## Overgang naar een andere school

Dit schooljaar zijn 15 leerlingen uitgestroomd: 3 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd, naar een MBO opleiding, een HBO opleiding en naar werk. 12 leerlingen zijn aan het eind van VSO uitgestroomd, dit noemen we einduitstroom. 1 leerlingen stromen door naar het volgende VO niveau.

## Informatie over einduitstroom

In onderstaande tabel kunt u zien waar onze leerlingen naar uitstromen als ze onze school na de diplomering/certificering verlaten.

	2022-2023	2023 - 2024	2024-2025
MBO niveau 1	1	7	4
MBO niveau 2	3	6	3
MBO niveau 3	3	2	1
MBO niveau 4	4	4	5
VO- HAVO (na VMBO diploma)	0	2	0
HBO/Universiteit	0	2	0
Reguliere arbeidsplaats	1	0	0
Beschut werk/beschermde werkomgeving	0	0	0
Dagbesteding	2	1	0
Verhuisd/buitenland	0	0	0
Onbekend	0	1	0
Totaal	14	25	13

## Informatie over tussentijdse uitstroom

In deze tabel kunt u zien waar onze leerlingen naar uitstromen wanneer ze tussentijds onze school verlaten.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Dagbesteding	1	0	0
Werkplek Arbeid	0	1	0
Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO)	2	1	0
Thuiszitter zonder leerplichtontheffing	0	0	0
Thuiszitter met leerplichtontheffing	0	0	1
MBO	0	1	0
Buitenland	1	0	0
regulier praktijkonderwijs	0	0	1
Verhuisd	0	0	1
Totaal	4	3	3

## Informatie over vervolgsucces

In het schooljaar 2024/2025 zijn 4 leerlingen doorgestroomd binnen school.

1 leerling van BB naar KB

0 leerlingen van TL naar HAVO

## Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

De laatste 'Kentalis Ouder Ervaringen onderzoek' heeft in 2024 plaatsgevonden en zijn de uitkomsten:

- Gemiddelde VSO Guyot: 6,6 (vorige meting, 2020 – 7,5)

In 2025 is het Leerling Ervaringenonderzoek afgenomen met als resultaat:

- Gemiddelde VSO Guyot: 6,8
- Responspercentage: 85%

In 2020 is het medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen met als resultaat:

- Gemiddelde VSO Guyot: 7,7
- Responspercentage: 26 medewerkers

## Audit of inspectie

Vanuit de inspectie , uitgevoerd op 11 oktober 2023, is de kwaliteit van het onderwijs op schoolniveau beoordeeld met 'voldoende'. Het onderwijs op de Guyotschool voor VSO is daarmee van basiskwaliteit.

Naar aanleiding van het bezoek van de inspectie zijn in hoofdlijnen de algemene conclusies:

- De aangeleverde documenten zijn op orde.
- De school is in ontwikkeling, in de goede richting en collega's worden betrokken bij de ontwikkelingen.
- Het onderwijsleerproces is als voldoende beoordeeld.
- Er zijn goede lessen gezien met betrokken leerlingen en docenten.
- De veiligheid op school is als voldoende beoordeeld.
- Zicht op ontwikkeling en begeleid van leerlingen. De school heeft een goed gevisualiseerde zorgstructuur.
- De uitvoering van de kwaliteitszorg is als voldoende beoordeeld
- De leerlingen zijn trots op de school en tweetaligheid wordt gewaardeerd. Leerlingen vinden de gebaarvaardig van de meeste collega's voldoende en zijn op de hoogte dat een aantal collega's een studie ter verbetering van hun gebarentaal volgen.

## Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot onderstaande maatregelen, deze maatregelen worden vanaf schooljaar 2023-2024 cyclisch uitgevoerd, zodat we als school goed in ontwikkeling blijven.

- Gericht ontwikkelingen van didactisch-pedagogische vaardigheden vanuit de leervraag/ondersteuningsbehoefte van de leerling;
- Opbrengst gericht werken: we werken bewust, cyclisch en systematisch aan het verbeteren van de resultaten. We stellen hoge verwachtingen en gaan uit van doelgericht werken.
- We hanteren een goede kwaliteitscyclus, waarin we gebruik maken van alle verzamelde data, deze data vertalen naar ontwikkelpunten voor de school.
- Gericht aandacht voor het, taalbeleid, rekenbeleid en burgerschap.

# Ouders en school

## Informatie en contacten ouders

### Rapportage aan ouders

Tijdens het schooljaar vinden in ieder geval 2 driehoeksgesprekken plaats. Tijdens dit gesprek waar ouders, leerling en mentor bij aanwezig zijn, vertelt de leerling over de voortgang, de resultaten en de acties die eventueel nog nodig zijn. Ook worden rapportcijfers dan besproken.

Aan het begin van het schooljaar ontvangen de ouders/verzorgers een informatiekaart met daarin tal van zaken die van belang zijn. Ook willen we graag thematische ouderavonden gaan organiseren. Met regelmaat ontvangen ouders informatie over schoolse zaken via Social Schools.

Ouders kunnen altijd in gesprek met een (vak)docent of mentor. Dat kan via de mentor worden aangevraagd.

### Ouderbetrokkenheid

Ouders zijn betrokken bij de school, de school is betrokken bij ouders. Daar streven we naar. We willen graag dat we informatie delen en hetzelfde doel hebben: de ontwikkeling van uw kind/onze leerling.

We bespreken regelmatig met ouders wat en hoe de leerling thuis en op school leert en hoe we het leerproces kunnen ondersteunen. Ouderparticipatie vinden we belangrijk: dit betekent dat ouders de school ondersteunen bij activiteiten. Ouders zijn van harte welkom als hierover ideeën zijn.

Vanuit school richten we ons in de communicatie met ouders op zaken rondom leren en de ontwikkeling van de leerling. Zaken en informatie rondom Verblijf en buitenschoolse zaken zijn in eerste instantie voor afstemming tussen ouders en verblijf. Hierin speelt school een minimale rol.

### Tolken Nederlandse Gebarentaal (NGT)

Alle mensen met een auditieve beperking hebben recht op een tolk, ieder heeft recht op 30 leefuren per jaar. Deze leefuren zijn voor alle privé-situaties waar communicatie nodig is en die buiten een werk- of onderwijs-situatie vallen. In een toekomstige werksituatie heeft een persoon met een auditieve beperking ook recht op een tolk voor 15% van de werktijd. Daarnaast heeft een persoon met een auditieve beperking ook recht op een tolk gedurende 100% van de tijd in het regulier onderwijs.

Het inzetten van een tolk tijdens de VSO-periode valt buiten deze regeling en komt ten laste van het VSO. Dit zal altijd in nauw overleg met de school moeten gebeuren. Tijdens de driehoeksgesprekken worden er tolken geregeld. Bij het plannen van de afspraak kunt u bij de mentor aangeven of aanwezigheid van een tolk gewenst is. Daarbij willen wij dan een beroep doen op uw leefuren van de tolkvoorziening, indien u die heeft.

## **Aanvragen van tolkuren voor leerlingen in een symbiose-onderwijssetting**

Onze school werkt samen met het Gomarus College in Groningen in een zogenoemde *symbiose*. Dit houdt in dat leerlingen van de leerstromen VMBO Basis en Kader vanaf leerjaar 2 een deel van hun lessen volgen op het Gomarus College. Deze lessen worden gegeven in een reguliere klas, onder begeleiding van een vakdocent van het Gomarus.

Om ervoor te zorgen dat alle leerlingen de lessen goed kunnen volgen, zetten wij tolken in. Het UWV stelt hiervoor tolkuren beschikbaar. Om deze ondersteuning goed te kunnen organiseren, vragen wij ouders om zelf de tolkuren aan te vragen bij het UWV.

Heeft u vragen over deze aanvraag of hulp nodig? Neem dan gerust contact op met de school. We denken graag met u mee.

## **Schoolapp: Social Schools**

Social Schools is het formele communicatiekanaal. Informatie vanuit school wordt hierop gepubliceerd. Ook de jaaragenda staat op deze app. En wij gebruiken het om u op de hoogte te houden van alle activiteiten. Op deze manier weet u precies wanneer u op school wordt verwacht, welke projecten er zijn en wanneer uw zoon of dochter op stage gaat. De datums voor bijvoorbeeld de SMAK-groep, de werkweken en de Dovencultuurdagen zijn te vinden in de agenda.

Een ziekmelding of een verzoek tot verlof dient u in via Social Schools.

Om toegang te krijgen tot Social Schools vraagt u een toestemmingsverklaring aan bij de administratie van de school. Wanneer de formulieren zijn ondertekend, wordt u via uw persoonlijke e-mailadres uitgenodigd om een account aan te maken. Eenmaal aangemeld ontvangt u automatisch de berichten vanuit school. In alle schoolapplicaties is uw privacy geborgd. U heeft ten alle tijde recht op inzage in het dossier van uw kind. Meer informatie hierover leest u in de algemene schoolgids.

## **Schoolverlaters**

Voor alle schoolverlaters en hun ouders/verzorgers wordt een informatieavond georganiseerd om hen te informeren over de uitstroom van de school naar dagbesteding, arbeid of vervolgonderwijs.

## **Vrijwillige eigen ouderbijdrage**

Wij organiseren veel verschillende activiteiten voor onze leerlingen. Kentalis vraagt geen ouderbijdrage voor activiteiten die als schoolactiviteiten worden geclassificeerd en daarmee onderdeel zijn van het onderwijs. Voor schoolreizen, schoolkampen en buitenlandse reizen vragen wij wél een vrijwillige ouderbijdrage van €250,- per jaar. Deze activiteiten kunnen vaak alleen doorgaan als ouders bijdragen in de kosten. Ons uitgangspunt is dat alle leerlingen deelnemen wanneer een activiteit wordt georganiseerd.

## **Telefoonbeleid**

Op onze school worden tijdens lessen geen mobiele telefoons (of andere devices) gebruikt zonder uitdrukkelijke toestemming van de docent. Alleen wanneer het voor een les nodig is, zal mobiel gebruik tijdens de les toegestaan worden. In de pauzes en buiten de lestijden om kunnen leerlingen gebruik maken van hun devices.

## Lokale medezeggenschap op locatie

We vinden uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen. Naast de landelijke medezeggenschapsraad (MR) heeft iedere school een eigen locatiemedezeggenschapsraad (LMR). Deze raad behartigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de raad ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

### Leden van de raad:

- mevrouw K. Meereboer, ouderlid
- de heer H. van Ravenswaay Claasen, ouderlid
- mevrouw A. van Kampen, ouderlid
- de heer S. Bakker, personeelslid en voorzitter
- mevrouw M. Hulst, personeelslid en secretaris
- de heer P. Groen, personeelslid
- leerlingenraad vertegenwoordiger
- leerlingenraad vertegenwoordiger

### Lid worden van de LMR?

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij een van de ouderleden van de raad. Hiervoor gebruikt u het emailadres: [LMRGuyotVSO@kentalis.nl](mailto:LMRGuyotVSO@kentalis.nl). De raad buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of afdelingsdirecteur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

## Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

Er kan zich een moment voordoen dat een leerling iemand in vertrouwen wil nemen om zijn of haar verhaal te doen bij iemand anders dan vrienden, ouders/verzorgers, docent of mentor.

Dit kan zijn om het volgende:

- naar verhaal van de leerling luisteren
- met de leerling meedenken
- informatie geven aan de leerling
- advies en goede raad geven aan de leerling
- de leerling ondersteunen bij klachten

Hiervoor kan de leerling terecht bij de vertrouwenspersoon. De leerling kan daar terecht met vragen of klachten over ongewenst gedrag, zoals seksueel misbruik en/of seksuele intimidatie, racisme en discriminatie. Uiteraard worden alle zaken met discretie en respect voor vertrouwelijkheid en privacy behandeld.

De vertrouwenspersonen van de Guyotschool voor VSO zijn:

- mevrouw N. (Natasja) Kempe; [N.Kempe@kentalis.nl](mailto:N.Kempe@kentalis.nl)
- de heer E. (Erik) van Ommen; [E.Vanommen@kentalis.nl](mailto:E.Vanommen@kentalis.nl)

De anti-pestcoördinatoren en de RIS functionaris:

- mevrouw J. Wissels; [j.wissels@kentalis.nl](mailto:j.wissels@kentalis.nl)
- mevrouw N. (Natasja) Kempe; [N.Kempe@kentalis.nl](mailto:N.Kempe@kentalis.nl)

Bovenstaande medewerkers zijn bereikbaar via het vermelde e-mailadres of via het algemene telefoonnummer van de school 050 533 19 40.

# Praktische informatie

## Schooltijden

In basis zijn dit onze schooltijden:

Maandag	10.15-15.15 uur of tot 16.00 uur*
Dinsdag	08.20-15.15 uur of tot 16.00 uur*
Woensdag	08.20-15.15 uur of tot 16.00 uur*
Donderdag	08.20-15.15 uur of tot 16.00 uur*
Vrijdag	08.20-13.45 uur*

Op maandag beginnen de lessen om 10.15 uur, op andere dagen om 8.30 uur.

De leerlingen worden 10 minuten voor aanvang van de les op school verwacht zodat ze op tijd in de klas aanwezig kunnen zijn.

Ouders/leerling zijn verantwoordelijk voor het op tijd aanwezig zijn. Zorg dat u dit goed afstemt met de vervoerder, zodat de leerlingen tijdig op school zijn. De school sluit dagelijks om 16.30 uur.

**\* Belangrijke informatie voor vervoerders: een lesrooster verschilt per leerling. Sommige leerlingen volgen wel les op het 9e uur (15.15-16.00 uur), andere leerlingen niet. Sommige leerlingen volgen op schooldagen lessen op onze symbioseschool (Gomarus College) en hebben daardoor mogelijk afwijkende lestijden. Daarnaast zijn er leerlingen die stage lopen en daardoor afwijkende schooltijden hebben. De ouders zullen u op de hoogte stellen van de gewenste vervoerstijden. Leerlingen dienen uiterlijk 16.15 uur opgehaald zijn, om 16.30 uur is de school gesloten.**

### Lestijden VSO Onderbouw (leerjaar 1 & 2)

1e les = 08.30-09.15 uur

2e les = 09.15-10.00 uur

Pauze

3e les = 10.15-11.00 uur

4e les = 11.00-11.45 uur

5e les = 11.45-12.30 uur

Pauze

6e les = 13.00-13.45 uur

7e uur = 13.45-14.30 uur

8e uur = 14.30-15.15 uur

### Lestijden VSO Bovenbouw (leerjaar 3, 4 & 5)

1e les = ~~08.30~~-09.15 uur

2e les = 09.15-~~10.00~~ uur

3e les = ~~10.00~~-10.45 uur

Pauze

4e les = ~~11.00~~-11.45 uur

5e les = 11.45-~~12.30~~ uur

6e les = ~~12.30~~-13.15 uur

Pauze

7e uur = 13.45-~~14.30~~ uur

8e uur = ~~14.30~~-15.15 uur

9e uur = 15.15-~~16.00~~ uur

## Vakantie en activiteitenrooster

Voor het vaststellen van de schoolvakanties houden wij de richtlijnen van het ministerie van Onderwijs aan. We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast met de LMR.

### Vakantierooster

Maandag 25 augustus 2025	Leerlingen beginnen om 10.15 uur. 1e jaars leerlingen starten om 12.30 uur
Vrijdag 29 augustus 2025	BBQ lunch op school voor leerlingen, ouders, Verblijf en medewerkers van 12.00-13.30 uur
Woensdag 10 september 2025	Teammiddag, leerlingen vrij om 11.45 uur
Maandag 22 september 2025	Teamdag, leerlingen vrij
Dinsdag 23 september 2025	Leerlingen beginnen om 10.15 uur
20 oktober t/m 26 oktober 2025	Herfstvakantie
Vrijdag 7 november 2025	Teamdag, leerlingen vrij
Woensdag 26 november 2025	Teamdag, leerlingen vrij
Vrijdag 19 december 2025	Teammiddag, leerlingen vrij om 11.45 uur
22 december 2025 t/m 4 januari 2026	Kerstvakantie
Maandag 19 januari 2026	Teamdag, leerlingen vrij
Dinsdag 20 januari 2026	Leerlingen beginnen om 10.15 uur
Dinsdag 10 februari 2026	Teammiddag, leerlingen vrij om 11.45 uur

23 februari t/m 1 maart 2026	Voorjaarsvakantie
Maandag 9 maart 2026	Teamdag, leerlingen vrij
Donderdag 2 april 2026	Teammiddag, leerlingen vrij om 11.45 uur
Vrijdag 3 april 2026	Teamdag, leerlingen vrij
Maandag 6 april 2026	Tweede Paasdag
Dinsdag 7 april 2026	Leerlingen beginnen om 10.15 uur
23 april t/m 5 mei 2026	Meivakantie
Dinsdag 5 mei 2026	Bevrijdingsdag
Woensdag 6 mei 2026	Leerlingen beginnen om 10.15 uur
Donderdag 14 mei 2026	Hemelvaartsdag
Vrijdag 15 mei 2026	Lesvrije dag, leerlingen vrij
Maandag 25 mei 2026	Tweede Pinksterdag
Dinsdag 26 mei 2026	Leerlingen beginnen om 10.15 uur
Maandag 8 juni 2026	Teamdag, leerlingen vrij
Dinsdag 9 juni 2026	Leerlingen beginnen om 10.15 uur
Woensdag 17 juni 2026	Teamdag, leerlingen vrij
Donderdag 2 juli 2026	Leerlingen vrij om 11.45 uur: <b>laatste lesdag!!</b>
Vrijdag 3 juli 2026	Lesvrije dag, start zomervakantie
6 juli t/m 14 augustus 2026	Zomervakantie
Maandag 17 augustus 2025	Start nieuwe schooljaar om 10.15 uur. 1e jaars leerlingen starten om 12.30 uur

## Lesvrije dagen

In het schooljaar 2025-2026 zijn er 2 lesvrije dagen ingeroosterd:

- Vrijdag 15 mei (dag na Hemelvaartsdag)
- Vrijdag 3 juli (start zomervakantie voor leerlingen)

Handig om te weten: op een teammiddag zijn de leerlingen om 11.45 uur vrij. Tijdens een teammiddag is Verblijf gewoon geopend.

## Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit dan uiterlijk voor 8.15 uur 's ochtends via Social Schools door aan de school. Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld uw kind dan ook ziek bij de vervoerder. Is uw kind, zonder bericht van u, niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op.

Indien Social Schools niet beschikbaar is dan kunt u voor het ziekmelden contact opnemen met de administratie:

Telefoon: 050 533 19 40

Mobiel: 06 10 00 78 55 (bellen, SMS of WhatsApp)

Email: [guyotvso@kentalis.nl](mailto:guyotvso@kentalis.nl)

Om een goed overzicht te houden op de aanwezigheid van onze leerlingen vragen wij u uw kind ook weer beter te melden via Social Schools. Uw kind moet ook zichzelf beter melden bij de administratie.

Is uw kind ziek op een stagedag? Geef dit dan 's ochtends tussen 08:00 en 08:15 uur door aan de schooladministratie **en** aan het stagebedrijf. De contactgegevens van het stagebedrijf staan vermeld in het stagecontract

Is uw kind ziek op een dag dat ook lessen op de symbioseschool worden gevolgd? Geef dit dan ook door aan de schooladministratie van de betreffende symbioseschool. De contactgegevens staan vermeld op de website van de betreffende school.

## Vervoer

De leerlingen komen naar de Guyotschool voor VSO met de taxi, openbaar vervoer of fiets. Zowel openbaar vervoer als taxivervoer, wordt vergoed door de gemeente. Jaarlijks moeten ouders/verzorgers zelf deze vergoeding bij de gemeente aanvragen. Voor deze aanvraag is een advies van de Commissie van de Leerlingenzorg van de school nodig. Hierover kunnen ouders/verzorgers contact opnemen met de administratie van school. De uiteindelijke beslissing over de aanvraag ligt bij de gemeente. Uit ervaring blijkt dat de criteria per gemeente kunnen verschillen. Hoewel strikt genomen de aanvraag voor het vervoer een zaak is tussen gemeente en ouders/verzorgers, leert de praktijk dat bij problemen overleg met de school nuttig is.

De leerlingen die doordeweeks verblijven op het Kentalis Verblijf in Groningen, kunnen op de fiets naar school komen. Hiervoor is een afsluitbare fietsenstalling aanwezig die in de avond en in de weekenden op slot gaat.

Fietsen: in de fietsenrekken naast de school

Auto: parkeren op het terrein in de daarvoor bestemde vakken

Taxi: aanrijden om de parkeervakken in het midden van het terrein heen (eenrichtingsverkeer hanteren)

School is voor leerlingen geopend op maandag vanaf 10.00 uur, op de andere schooldagen om 8.00 uur. School is dagelijks om 16.30 uur gesloten, leerlingen dienen dan het gebouw te hebben verlaten.