Schoolgids

Koninklijk Kentalis

Kentalis Maatman College

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulant begeleiders. De scholen van Kentalis vallen onder algemeen bijzonder onderwijs, ze zijn niet gebonden aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming, maar neutraal.
In deze algemene schoolgids 2026-2027 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u ‘ouder’ of ‘ouders’ leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	**1**
Inleiding	**1**
Onze missie/visie	**1**
Onze leerlingen	**2**
(Extra) Ondersteuning en hoorrecht	**2**
Schoolplan	**3**
Organisatie van de school	**4**
Onderwijsteam	**4**
Rondleiding en inschrijven op onze school	**5**
Onderwijsprogramma en activiteiten	**6**
Vakken	**6**
Activiteiten	**8**
Stage op Maat	**9**
Schoolklimaat	**12**
Pedagogisch klimaat	**12**
Actief burgerschap en sociale integratie	**12**
Veiligheid	**14**
Internet gebruik	**14**
Gedragsregels	**15**
Zorg voor de leerlingen	**16**
Leerlingenzorg	**16**
Medische zorg	**16**
Schoolarts	**17**
Loopbaanbegeleiding oud-leerlingen	**17**
Opbrengsten en uitstroom	**19**
Kwaliteitszorg	**19**

Onderwijsresultaten 19
Overgang naar een andere school 20
Informatie over eind uitstroom 20
Informatie over tussentijdse uitstroom 21
Informatie over vervolgsucces 21
Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken 22
Audit & inspectiebezoek 22
Maatregelen 23
Ouders en school 24
Informatie en contacten ouders 24
Schoolapp: Social Schools 25
Schoolverlaters 25
Vrijwillige ouderbijdrage 25
Telefoonbeleid 25
Lokale medezeggenschap op locatie 26
Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator 26
Ouderraad 26
Praktische informatie 28
Schooltijden & Benodigde schoolspullen 28
Vakantie en activiteitenrooster 29
Lesvrije dagen 29
Ziek melden 30
Wegbrengen en ophalen 30
Begrippen en afkorting 30

Onze school

Inleiding

Beste ouder/verzorger,

In deze schoolgids voor schooljaar 2026-2027 vindt u informatie over het Kentalis Maatman College. Voor algemene informatie over het onderwijs van Kentalis verwijzen wij u naar Kentalis Schoolgids Algemeen Deel.

U leest in deze gids meer over onze werkwijze en visie. Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij. Van de taken van de medezeggenschapsraad tot informatie over verzekeringen en veilig internetgebruik. Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Daarom nodigen we u regelmatig op school uit. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen heeft over ons onderwijs.

Naast deze (deel-)schoolgids is er een informatiekaart met belangrijke praktische informatie, zoals de data van de schoolvakanties en studiedagen/roostervrije dagen. U heeft deze kaart aan het einde van het afgelopen schooljaar ontvangen.

Met vriendelijke groet,

Richard Kerver,
Directeur Kentalis Maatman College

Onze missie/visie

Kentalis Maatman College wil dat leerlingen succesvol, gelukkig en volwaardig mee kunnen doen in de maatschappij. Daaraan draagt het Kentalis Maatman College bij door leerlingen te ondersteunen bij het versterken van hun talenten en mogelijkheden en hen op te leiden tot burgers van de 21e eeuw. We spreken van 21e-eeuwse vaardigheden in de context van digitalisering, globalisering en individualisering. Deze vaardigheden moeten leerlingen toerusten voor een toekomst die nog niet goed te voorzien is, maar die naar verwachting steeds sneller zal veranderen en die in een steeds hoger tempo aanpassing van mensen verwacht. Om hieraan te kunnen voldoen hebben leerlingen naast cognitieve vaardigheden ook persoonsvormende en sociale vaardigheden nodig zoals flexibiliteit en adaptief vermogen.
Op basis van werk van onderwijswetenschapper Gert Biesta beschrijven we dit zo:
Kwalificatie ('vaardig').
Dit betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding (leerrendement; opbrengsten).
Socialisatie ('aardig').
Dit draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken (je plek vinden in de samenleving).
Persoonsvorming ('waardig').
Dit gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

Het Kentalis Maatman College is een school die vanuit deze missie het onderwijs zoveel mogelijk afstemt op de mogelijkheden en talenten van de leerling. Hiermee beoogt het team een "sluitende aanpak" te

realiseren waardoor elke leerling na het schoolverlaten zoveel mogelijk zelfstandig zijn/haar weg kan vervolgen in een passende vervolgopleiding, werk of vorm van dagbesteding. In het vervolgonderwijs is dit in samenwerking met het VMBO, MBO (regulier onderwijs).
We werken nadrukkelijk en gelijkwaardig samen met leerlingen, ouders/verzorgers en waar dit van toegevoegde waarde is met onze partners van Kentalis zorg.
We streven naar een inclusievere samenwerking met samenwerkingsverbanden en reguliere VO scholen.
Samen willen we werken aan een (zelf)verantwoordelijke leerling die meer eigenaarschap heeft over zijn/haar eigen leerproces, met als doelstelling hen meer te betrekken bij hun persoonlijke ontwikkeling en te prikkelen hierin zelf meer initiatief te laten nemen.
Onze slogan; Met maatwerk een sluitende aanpak.

Onze leerlingen

Het Kentalis Maatman College is een school voor leerlingen van 11 tot 20 jaar met een cluster-2 onderwijsarrangement. Binnen cluster-2 zitten leerlingen met één of meerdere ondersteuningsbehoeften op het gebied van communicatie en taal. Dit zijn leerlingen met een Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS). Tevens biedt de school onderwijs aan slechthorende leerlingen.

De uitdaging van onze school ligt in het vergroten van de communicatieve competenties van onze leerlingen. We zien het als onze taak om kwalitatief hoogwaardig, op de individuele leerling toegespitst, onderwijs aan te bieden. Het doel is dat we onze leerlingen optimale ontwikkelingsmogelijkheden te geven. Dit aanbod krijgt vorm en inhoud vanuit onze missie en visie. Onze school kent de volgende uitstroomprofielen:
- Vervolgonderwijs
- Arbeid leerroute MBO-1
- Arbeid
- Dagbesteding

Onze focus ligt op de sluitende aanpak. Dat betekent dat we iedere dag weer voor elke leerling de meest passende aansluiting zoeken voor en ná onze school. Dat kan zijn op het ROC van Twente (MBO) of in een baan of een passende plek binnen de dagbesteding.

(Extra) Ondersteuning en hoorrecht

Hier kunt u lezen hoe we leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden, welke middelen we hiervoor ter beschikking hebben en hoe we ondersteuning organiseren. De extra ondersteuning die uw kind krijgt staat beschreven in het OPP.

Hoorrecht
Hoorrecht betekent dat je als leerling je mening kunt laten horen over beslissingen die over jou gaan. Je kunt dus zeggen wat jij nodig hebt om je te kunnen ontwikkelen op school. Het hoorrecht zorgt ervoor dat je kunt meedenken over de hulp die je krijgt. En dat er mét jou wordt gepraat en niet alleen óver jou.

Het hoorrecht geeft je de kans om mee te praten over de ondersteuning die je nodig hebt en te zeggen wat je ervan vindt. Dat is belangrijk, je kan dan laten weten wat je prettig vindt, maar ook wat je echt niet wilt.

Werkwijze
Binnen het Maatman College krijgen alle leerlingen daarom de kans om hun mening te geven over het ondersteuningsaanbod, wat staat beschreven in het document "Basisondersteuning voor leerlingen met een

TOS". Dit document wordt door de mentor met de leerlingen aan het begin van het schooljaar besproken en de leerlingen vullen het document "leerlingenlijst basisondersteuning" in.
Link: basisondersteuning-tos-kentalis-maatman-college.pdf

Vervolgens bespreekt de mentor individueel het ingevulde document van de leerling en stelt verduidelijkingsvragen en vult evt. samen met de leerling de lijst aan. De wensen en ondersteuningsbehoeften van de leerling worden toegevoegd aan het OPP.

De mentor bespreekt in week 5 of 6 van het schooljaar samen met de leerling en ouders het OPP, waarin het uitstroomprofiel, de leerroute en aanvullingen van de leerlingen zijn opgenomen. Na instemming wordt het plan ondertekend.

Onze grenzen
Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Aanvullend geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passende ondersteuning kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het SWV en/of Jeugdzorg.
Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:
1. Leerlingen met een auditieve beperking die doof functioneren en afhankelijk zijn van NGT
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
3. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
5. Leerlingen die specialistische hulp en ondersteuning nodig hebben bij psychiatrische problematiek
Een onderwijsarrangement zegt niet altijd alles over de mogelijkheden van het kind. Wij vinden het belangrijk dat de leerlingen zich met behulp van de specialistische ondersteuning kunnen handhaven in de sociaal, emotionele en cognitieve context van de school. Na plaatsing kan blijken dat het onderwijsaanbod niet passend is voor de leerling met complexe problematiek of omdat ondanks de aanpak de ontwikkeling stagneert. In die situatie wordt er met de leerling, ouders en overige direct betrokkenen onderzocht of er een school is die beter passend onderwijs kan bieden

Schoolplan

Ons schoolplan bevat een lange termijn (2024-2027) beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen de school en in de ondersteuning binnen de onderwijsarrangementen wordt gevoerd. Het omvat het onderwijskundig beleid, het personeelsbeleid, het beleid met betrekking tot de zorg, bewaking en verbetering van de kwaliteit van het onderwijs en het beleid ten aanzien van materiële of geldelijke bijdragen. We beschrijven in dit plan wat we met ons onderwijs en onze ondersteuning willen bereiken, hoe we ons onderwijs daartoe willen inrichten, welke materialen we daarbij gebruiken en hoe we dat organiseren. Daarnaast beschrijft dit document de plannen voor de professionele ontwikkeling van onze medewerkers. Bovendien welke verbeteringen we op grond van interne analyses willen aanbrengen in de nabije toekomst en de ambities die wij ons zelf stellen.

Het schoolplan schept voor inspectie, bestuur, team en ouders duidelijkheid over wat we willen bereiken met het onderwijs en de ondersteuning binnen de arrangementen en hoe we dat dagelijks vormgeven. Als team van deze onderwijseenheid verbinden wij ons aan het beleid dat in het schoolplan staat beschreven. Het schoolplan is ook een wettelijk document, dat door het bestuur ter verantwoording aan de inspectie wordt toegestuurd. Bent u benieuwd naar de inhoud van het schoolplan? U kunt het schoolplan opvragen door een mail te sturen aan infomaatmancollege@kentalis.nl t.a.v. de directie.

Organisatie van de school

Het Kentalis Maatman College (VSO) vormt samen met de Kentalis Prof. Huizingschool (SO) het cluster 2 speciaal onderwijs in Enschede en is onderdeel van de Koninklijke Kentalis. De scholen zijn gevestigd aan de Maatmanweg te Enschede. Naast de scholen is er een ambulante dienst werkzaam in het gebied, die voor de begeleiding zorgt voor leerlingen met een ondersteuningsarrangement in het reguliere onderwijs (BAO-VO-MBO).

Veel leerlingen van het Kentalis Maatman College komen uit Twente en een deel van de Achterhoek. Wij besteden veel aandacht aan het zelfstandig reizen, maar er zijn ook leerlingen die aangewezen zijn op taxivervoer vanwege extra beperkingen. Er kan soms sprake zijn van enige overlapping qua verzorgingsgebied met andere Kentalis scholen.

De school staat onder aansturing van een directeur. Hij draagt zorg voor een goede dagelijkse gang van zaken voor alle leerlingen en medewerkers.

Voor de praktijklessen beschikken wij over een goed uitgeruste keuken, techniekokaal en een lokaal voor beeldende vorming. Voor gymnastieklessen kunnen we terecht in onze eigen gymzaal met een uitgebreid aanbod aan toestellen en materialen. Voor de beperkte leerlingen of medewerkers is er een mindervalide toilet aanwezig.

Onderwijsteam

Het Kentalis Maatman College heeft ongeveer 30 medewerkers in dienst. Het betreft een multidisciplinair team waarbij een ieder een specifieke bijdrage levert aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen.

De leraren verzorgen samen met de logopedisten en leraarondersteuners het onderwijs aan de leerlingen.

De leraren worden ondersteund door inhoudelijk deskundigen, te weten de intern begeleiders, gedragskundigen, de maatschappelijk werker, de logopedisten, de stage-coördinatoren en organisatorisch en administratief door een managementassistent.
De vakleraren verzorgen het bewegingsonderwijs, beeldende vorming, huishoudkunde, techniek- en groenonderwijs.

De gedragskundigen ondersteunen de leraren wanneer zaken niet vanzelf lopen en specialistische hulp noodzakelijk is.

De maatschappelijk werker ondersteunt ouders o.a. bij het aanvragen van voorzieningen voor hun zoon/dochter en onderhoudt de contacten met de instellingen die belangrijk zijn voor onze leerlingen.

De logopedisten zijn onze deskundigen op het gebied van spraak- en/of taalontwikkeling. Naast het verzorgen van individuele logopedie zijn zij samen met de mentoren verantwoordelijk voor de lessen communicatieve redzaamheid (COVA) en alle activiteiten die daarmee samenhangen.

De stage-coördinatoren zijn verantwoordelijk voor het organiseren en begeleiden van alle stages binnen onze school. Daarnaast hebben zij een belangrijke taak bij de overgang naar werk of dagbesteding.

De intern begeleiders bewaken en ondersteunen het onderwijsproces alsmede de ontwikkelingsperspectieven van de leerlingen.

Onze managementassistent verzorgt de administratie van de school, verzorgt de telefonische bereikbaarheid van de school en ondersteunt de directeur door de agenda bij te houden, vergaderingen te notuleren, invallers te regelen en gasten te ontvangen.

De conciërge/technisch vakman draagt zorg voor de netheid in de school, verzorgt koffie en thee, maakt ruimtes gereed voor vergaderingen, enz.

Stagiaires ondersteunen en leren doordat wij ze kennis geven over onze vorm van speciaal onderwijs.

De directeur geeft integrale leiding aan de school.

Rondleiding en inschrijven op onze school

Bent u benieuwd naar onze school? We nodigen u van harte uit om een kijkje te komen nemen. We laten u de school zien en vertellen over ons onderwijs en onze visie. Plaatsing op het Kentalis Maatman College kan alleen indien de Commissie van Onderzoek een onderwijsarrangement cluster 2 heeft afgegeven en wij als school kunnen voldoen aan de ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Voor aanmelden, klik s.v.p. op onderstaande link: https://www.kentalis.nl/aanmelden-kentalis

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Conform de eisen die de wet kwaliteit VSO stelt, verzorgen wij het onderwijs volgens het onderstaande schema

Uitstroomprofiel Vervolgonderwijs	**Uitstroomprofiel Arbeid**	**Uitstroomprofiel Dagbesteding**
Nederlandse taal & communicatie	Nederlandse taal & communicatie	Nederlandse taal & communicatie
Engels & Duits	Engels	
Mens & Maatschappij Burgerschap	Mens & Maatschappij Burgerschap	Mens en Maatschappij Burgerschap
Mens, natuur en techniek	Mens, natuur en techniek	Mens, natuur en techniek
Rekenen/wiskunde/ economie	Rekenen	Rekenen
Kunst en cultuur	Creatieve expressie en culturele vorming	Creatieve expressie en culturele vorming
Bewegen en sport	Bewegen en sport	Bewegen en sport
	Voorbereiding op arbeid	Voorbereiding op arbeid

Binnen de leerroute Vervolgonderwijs bieden wij de niveaus VMBO Basis, VMBO kader en TL aan.
Binnen de leerroute Arbeid is het mogelijk om een MBO-1 entree opleiding te volgen.

Uitstroomprofiel vervolgonderwijs
Binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs bieden we in de onderbouw de volgende leerroutes aan:
- BBL (basisberoepsgerichte leerweg),
- KBL (kaderberoepsgerichte leerweg) en
- TL (theoretische leerweg).

Het aantal lessen op het rooster voor de onderbouw is voor alle leerroutes en leerjaren gelijk. De verschillende leerroutes van een bepaald leerjaar kunnen samen één klas vormen. De differentiatie van het lesstofaanbod vindt plaats op het niveau, tempo en ondersteuningsbehoefte van de leerling.

Na de onderbouw (tweede leerjaar) van het VMBO stromen de leerlingen door naar de bovenbouw van het reguliere onderwijs. Dit kan op de volgende manieren:
- uitstroom met een ondersteuningsarrangement (ambulante begeleiding) naar een VMBO-school in de buurt. Als een leerling uitstroomt met een ondersteuningsarrangement dragen we de leerling over naar het regulier onderwijs. De leerling staat dan niet meer ingeschreven op het Maatman College.
- doorstroom met een onderwijsarrangement naar één van de partnerscholen van het Kentalis Maatman College (experiment inclusieve beleidsregel), thuisnabij. Bij een onderwijsarrangement blijft de leerling ingeschreven op het Maatman College, maar volgt de lessen (met begeleiding) op een van onze partnerscholen.

In een enkel geval kan door de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerling niet geschakeld worden naar het regulier onderwijs (VMBO), maar voldoet de leerling nog wel aan de eisen voor een onderwijsarrangement. Mocht dit het geval zijn dan wordt er samen met de ouders en leerling gekeken of de leerling door kan stromen naar uitstroomprofiel arbeid, leerroute MBO-1 of dat de leerling de schoolloopbaan moet vervolgen in het praktijkonderwijs in de buurt al dan niet met een onderwijsarrangement of ondersteuningsarrangement.

In alle situaties is het doel het behalen van een vmbo-diploma en door te stromen naar het MBO.

Mocht de leerling na twee jaar niet meer voldoen aan de criteria voor een onderwijsarrangement dan krijgt de leerling nog nazorg via een ondersteuningsarrangement vanuit de ambulante dienst. Samen met de ambulant begeleider wordt er dan gekeken wat de leerling en school nodig hebben om de overgang naar het regulier onderwijs zo soepel mogelijk te laten verlopen. Dit is in de regel een kortdurende ondersteuning.

Uitstroomprofiel Arbeid
Binnen het uitstroomprofiel Arbeid zijn er twee leerroutes:
- Leerroute MBO-1, gericht op het behalen van een MBO-1 diploma
- Leerroute Arbeid 1F of <1F, gericht op uitstroom naar (beschutte) Arbeid.

Leerroute MBO-1
Vanaf het eerste leerjaar hebben de leerlingen de mogelijkheid om in te stromen in deze leerroute. Het doel van deze leerroute is dat de leerlingen een MBO-1 diploma behalen en vervolgens via een 1- of 2-jarig traject uitstromen naar een (beschutte) arbeidsplek of doorstromen naar MBO-2 opleiding.

Deze leerroute komt voort uit een verregaande samenwerking tussen het ROC van Twente, MBO Zone College (Almelo) en het Kentalis Maatman College. In de afgelopen 10 jaren bleek dat er Arbeid-leerlingen zijn die zich blijven ontwikkelen en cognitief uitgedaagd moeten worden.

In de onderbouw krijgen de leerlingen een zo breed mogelijk aanbod van vakken en lessen waarbij we ook gebruik maken van methodes van het VMBO en het praktijkonderwijs. In de onderbouw betekent dit naast de reguliere (praktijk)vakken nog veel aandacht voor de basisvaardigheden (technisch) lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen.

Na het derde leerjaar wordt de onderbouw van deze leerroute afgesloten. De leerlingen hebben dan een jaar lang naast de theorie en praktijk op het Maatman College ook 1 dag in de week stage gelopen.

Vanaf het derde leerjaar volgt er in februari/maart overleg over de overgang en voortgang van de leerroute. Tijdens dit overleg wordt er gekeken of de leerling kan doorstromen naar het voorbereidende examenjaar van MBO-1 (4M of dat de leerling doorstroomt naar 4A of 5A van de leerroute arbeid.

Deze keuze wordt (in de CvL) bepaald op basis van de input van de mentor, de docenten Nederlands, rekenen en praktijkvakken en de resultaten bij de leergebied overstijgende vaardigheden en stage. Vanuit dit overleg volgt er een advisering voor de overgang naar 4M/5M of 4A/5A. Dit advies wordt met ouders en leerling besproken waarbij er tijdens of vlak na het overleg een definitief vervolg van de leerroute wordt vastgesteld en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectief van de leerling.

Door stage in een (beschutte) arbeidsomgeving kunnen ze zich tijdens de stage individueel werken aan persoonlijke doelen op het gebied van arbeidsvaardigheden, de sociaal-emotionele - en communicatieve ontwikkeling. De stage coördinator en logopedist hebben hierbij de mogelijkheid om de leerling in de praktijk te ondersteunen.

In het vijfde leerjaar wordt er op basis van de behoeften en leerlingaantallen gekeken welk profiel of welke profielen we aan kunnen bieden.
Komend schooljaar zijn er mogelijkheden voor twee profielen:
- Assistent dienstverlening i.s.m. ROC van Twente
- Assistent plant, dier of (groene) leefomgeving i.s.m. Zone College Almelo

Het vijfde leerjaar wordt in samenwerking met het ROC van Twente en/of Zone College Almelo vormgegeven. Tijdens dit schooljaar staat de leerling ingeschreven op het Kentalis Maatman College en volgt naast de twee dagen stage, twee dagen lessen op het Kentalis Maatman College één dag lessen op het MBO. In dit laatste jaar wordt toegewerkt naar een Entree-diploma (MBO-1).

Deze leerroute biedt de leerling de mogelijkheid om een MBO-1 diploma te behalen en vervolgens in het laatste jaar toe te werken naar een passende (beschutte) arbeidsplek, al dan niet in samenwerking met de gemeente of om door te stromen naar een MBO-2 opleiding.

Leerroute Arbeid 1F of < 1F
De leerroute Arbeid 1F leidt tot een diploma VSO-arbeid met als doel uitstroom naar (beschutte) arbeid.

Het onderwijs in de onderbouw richt zich naast de basisvaardigheden (lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen) en de praktijkvakken ook voor een groot deel op de sociaal-emotionele ontwikkeling en de communicatieve redzaamheid. Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties zijn hierbij uitgangspunt.

In de bovenbouw blijven we aandacht besteden bovenstaande, maar komt het accent te liggen op de persoonlijke ontwikkeling binnen het werkveld. De leerlingen volgen in de bovenbouw vaak maatwerk trajecten. Er wordt gekeken waar de interesses van de leerlingen liggen en wat de leerling nodig heeft om zijn doelen te behalen. Er zijn mogelijkheden om in samenwerking met andere scholen, gemeente, bedrijven of instellingen voor certificaten voor bijvoorbeeld: heftruck, bosmaaier, lasdiploma etc. Daarnaast kan er binnen de stage gewerkt worden aan praktijkverklaringen.

Aan het einde van de schoolperiode stromen de leerlingen uit naar een passende (beschutte) werkplek en ontvangen ze na het afronden van de opleiding een schooldiploma en portfolio. In het portfolio staat informatie over de gevolgen vakken, gelopen stages en de ondersteuning die de leerling nodig heeft binnen een arbeidssituatie.

Uitstroomprofiel (arbeidsmatige) dagbesteding
Het uitstroomprofiel (arbeidsmatige) dagbesteding leidt op naar een diploma VSO Arbeid/dagbesteding met als doel uitstroom naar beschut werk. De leerroute is bedoeld voor leerlingen in de leeftijd van ca. 11 tot maximaal 20 jaar bij wie wordt ingeschat dat zij naar beschutte arbeid instromen.
Het onderwijs richt zich op brede persoonlijke vorming en op competentieontwikkeling rond de transitiegebieden werken, wonen, vrije tijdsbesteding en burgerschap. Leren en oefenen in betekenisvolle, praktische situaties is voor deze leerlingen de meest aangewezen weg. Na het afronden van de opleiding krijgen de leerlingen een officieel VSO-schooldiploma mee. Daarop staat welke vakken zij hebben gevolgd en waar zij stage hebben gelopen. Ook krijgen ze een portfolio mee. Daarin staat welke ondersteuning de leerling nodig heeft.

Activiteiten

Binnen het Kentalis Maatman College kennen we meerdere ondersteunende activiteiten die lopende een

schooljaar worden aangeboden. We houden u hiervan via de nieuwsbrief op de hoogte zodra deze data bekend zijn. Ook zijn er culturele activiteiten waarvan de data nog niet bekend zijn.

Projectweken
Met name voor de leergebied overstijgende kerndoelen en Burgerschap werken we op het Kentalis Maatman College met groeps-overstijgende projectweken. De inhoud van de projecten sluit aan bij de kerndoelen, maar we werken in deze projectweken ook nadrukkelijk aan de leergebied overstijgende kerndoelen en Burgerschap.
"Leren leren" is kennis nemen van de wereld om je heen en daar je plaats in leren bepalen. Samen met anderen en in een setting die een beroep doet op communicatieve vaardigheden.

Leerlingen gaan in de projectweken alleen of in samenwerking de communicatieve uitdagingen aan, zoeken hun informatie voor een groot gedeelte zelf op en gebruiken daarbij de media die tot hun beschikking staan. Een beroep zal worden gedaan op het ontwikkelen van taakgerichtheid anders dan in de normale lessituaties. Een projectweek zal een beroep doen op vaardigheden, zoals die worden omschreven bij de leergebied overstijgende kerndoelen.

De werkgroep 'projectweken' bestaande uit vier leerkrachten bereiden twee projecten per jaar voor en biedt deze klassen-doorbrekend aan gedurende twee projectweken. Bij de projectweken horen vaak excursies. De bestemmingen sluiten aan bij het lesprogramma van de desbetreffende klas.

Goede doelen dag
Eén keer per twee jaar organiseert de school in overleg met de leerlingenraad een 'Goede doelen dag'. Leerlingen gaan tevens de wijk om buurtbewoners uit te nodigen voor deze dag. Hierbij oefenen ze met begeleiding van de logopedist en de mentor, net als op de goede doelen dag zelf, hun communicatieve vaardigheden.

Werkweek
Alle leerlingen maken in hun schoolloopbaan één maal een meerdaagse buitenlandse reis. De laatste jaren is dat naar Berlijn geweest. Leerlingen ervaren wat het betekent om in een land te zijn waar geen Nederlands wordt gesproken. Hiervoor zijn weer specifieke communicatieve vaardigheden vereist. Niet zozeer het spreken van een vreemde taal, maar wel het ontwikkelen van strategieën wat betreft het omgaan en communiceren, hoe beperkt ook, met mensen die een andere taal spreken dan jijzelf. Voor dit schooljaar is er geen werkweek gepland.

Special Heroes activiteiten
In samenwerking met Special Heroes worden komend schooljaar sport- en culturele activiteiten georganiseerd. Ook zullen we aandacht besteden aan een gezonde leefstijl, dit m.b.v. Health-lessen. De exacte data hiervoor zijn nog niet bekend. Via Social Schools en de nieuwsbrieven zullen wij u hiervan op de hoogte houden.

Schoolfeest
Voor, door en met de leerlingen wordt één keer per schooljaar een schoolfeest georganiseerd. De organisatie is in handen van leerlingenraad en docenten.

Stage op Maat

Succesvol, gelukkig en volwaardig participeren in de maatschappij. Dat is wat we bij Kentalis nastreven voor onze leerlingen.

Stage neemt een belangrijke plaats in binnen onze schoolorganisatie van VSO Het Maatman College. Niet alleen de school, de bedrijven of de instellingen zullen hierin moeten investeren, maar ook de leerling die op stage gaat. Dit traject op maat waarin we de leerling centraal stellen en we in onze benadering naar die leerlingen rekenschap houden met verschillen en recht doen naar de mogelijkheden. Deze trajectmatige aanpak heeft als doel om de leerling/stagiaire zich zelf te laten ontdekken en ontwikkelen. Waar liggen zijn of haar talenten, vaardigheden en mogelijkheden. Iedereen verdient een (werk)plek op maat in de maatschappij.

De wijze waarop op onze school het hele stagetraject en begeleiding richting werk wordt vormgegeven is onderscheidend en zeer effectief. Ver boven het landelijk gemiddelde weten we onze leerlingen met het uitstroomprofiel 'arbeid' te plaatsen bij een werkgever. Een resultaat waar wij bijzonder trots op zijn.

De stage maakt deel uit van ons onderwijsleerprogramma. Het is een voorbereiding op de toekomstige arbeids- en levenssituatie van de leerling. Om dit proces soepel te laten verlopen bieden we onze leerlingen de nodige stage-ervaringen aan om een geleidelijke overgang van school naar werk te bewerkstelligen. Indien mogelijk kan dit ook worden afgestemd op de entreeopleiding van het MBO.

Daarnaast vindt er een uitgebreid onderzoek plaats naar de interesses en competenties van de leerlingen. Voor de interesses maken we gebruik van de SIWIT; een digitale testmethode waar de leerlingen aan de hand van telkens twee afbeeldingen kunnen aangeven in welke werksituatie ze zich het liefste zien. De INVRA-Arbeid brengt de competenties van de leerlingen in beeld die nodig zijn om te werken.

Voor leerlingen die de mogelijkheid hebben een verdere opleiding te volgen zal uiteraard een stage gezocht worden die daarop aansluit. De intentie is hierbij dat ze zich een beeld kunnen gaan vormen over hetgeen hen te wachten staat. Voor de stage zelf is een stappenplan ontwikkeld dat een geleidelijke opbouw dient te bewerkstelligen en de leerling gaandeweg leert wennen aan het arbeidsproces.

Fase 1: bestaat uit een periode van 2 jaar. We bieden een brede vorming en oriëntatie op basis van de kerndoelen. Specifieke aandacht is er voor cluster-2 gerelateerde onderwijsbehoeften. Daarnaast besteden we veel aandacht aan Nederlands, waarbij lezen nadrukkelijk nog aandacht krijgt. Voorbereiding op arbeid krijgt in deze fase vorm door excursies en veel praktijkgerichte opdrachten, begeleide interne stage (BIS) genoemd, die gerelateerd zijn aan de verschillende beroepssectoren. In het 2e leerjaar krijgen leerlingen les van de stagecoördinatoren om ze bekend te maken met de verschillende beroepen.

In fase 2: in het derde jaar gaan leerlingen beginnen met een begeleide externe (groeps)stage (BES) van een half jaar. De leerling gaat daarna op oriëntatiestage (Zelfstandige Externe Stage) als hij/zij heeft aangetoond over voldoende capaciteiten te beschikken om zelfstandig op pad te gaan. Als duidelijk is geworden welke mogelijkheden en interesses de stagiaire tijdens de vorige periode aan de dag heeft gelegd zal het vervolgjaar (het vierde leerjaar) in het teken staan van de vervolgstage. Nadrukkelijk zullen stageplekken worden gezocht die bij de stagiair(e) passen en die eventueel perspectief kunnen bieden voor de toekomst. Een steeds groter deel van de lestijd zal in de vorm van stages worden vormgegeven. De tijd die de leerlingen nog wel op school doorbrengen zal sterk gericht zijn op de transitiegebieden wonen, werken, vrije tijd en burgerschap. Daarnaast krijgen ze onderwijs volgens de kerndoelen.

In fase 3: Indien een bedrijf of instelling aangeeft eventueel wel mogelijkheden in de stagiair(e) te zien als toekomstig werknemer wordt overgegaan tot een plaatsingsstage. Deze "matching", de wisselwerking tussen het bedrijf en stagiair(e), moet van dien aard zijn dat beide partijen naar alle tevredenheid met elkaar verder wensen te gaan. Via deze zelfstandige externe stage (ZES) proberen we de leerlingen, wellicht met een financiële ondersteuning vanuit de gemeente, aan een arbeidsplaats te helpen. Onze stagecoördinatoren zijn de contactpersonen naar gemeentes en UWV. Uiteraard worden leerlingen en ouders hier uitgebreid bij

betrokken.
Bij uitstroom krijgen de leerlingen een VSO-diploma met daarop de eventueel behaalde certificaten.
Wij willen er voor zorgen dat elke leerling niet alleen met een diploma maar ook met vertrouwen en perspectief onze school verlaat.

Certificaten op maat
In samenwerking met andere reguliere PRO V.O. scholen en met bedrijven kunnen de leerlingen beroepsgerichte certificaten behalen. Er wordt vanuit de stage en school gekeken welke mogelijkheden de leerling heeft.
De certificaten zijn een aanvulling op de stage. Er wordt dus gekeken of de leerling door middel van het behalen van bepaalde certificaten meer kans heeft op een plaatsing bij een bedrijf of in een bepaalde sector.
Voorbeelden van certificaten zijn: VCA, basiscertificaat houtbewerking, basiscertificaat metaalbewerking, heftruckrijbewijs, etc.
De stagecoördinatoren en mentoren gaan hierover in gesprek met de ouders en leerling

Wet 'van school naar duurzaam werk'
In het kader van deze nieuwe landelijke wet bieden wij extra begeleiding aan na uitstroom naar werk. Leerlingen die onze school verlaten met een arbeidsgericht uitstroomprofiel kunnen tot twee jaar nazorg krijgen. Tevens blijven onze stage-coördinatoren bereikbaar voor vragen en ondersteuning naar werk of opleiding.
Ouders/verzorgers worden betrokken bij deze begeleiding en wij stemmen het traject goed af. We werken intensief samen met gemeenten, doorstroompunten en regionale organisaties.
(Meer informatie bij de paragraaf 'loopbaanbegeleiding oud-leerlingen').

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Met pedagogisch klimaat bedoelen we alles wat er in een omgeving is, dat er voor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan een goede schoolsituatie en aan een veilige school.

Wij zien als Kentalis Maatman College de school als een oefenplaats om te leren wie je bent en hoe je met anderen om dient te gaan. Er mogen daarbij fouten gemaakt worden, want van fouten leer je alleen maar. We vinden het belangrijk dat er respectvol met elkaar wordt omgegaan. De volwassenen dienen daarbij als voorbeeld. Zij zijn er ook om de leerlingen te ondersteunen in hun groei naar volwassenheid en zodanige begeleiding te bieden dat groei kan plaatsvinden.

Relaties en seksualiteit
Relatievorming. intimiteit en seksualiteit (R.I.S) is een vast onderdeel in ons onderwijsaanbod, dat in elk leerjaar aandacht krijgt. De bedoeling van de R.I.S. - lessen is jongeren te ondersteunen bij de ontwikkeling tot een persoon:

- die respect heeft voor het eigen lichaam en dat van anderen
- die zich bewust is van eigen en andermans gevoelens, wensen, grenzen en opvattingen op het gebied van relaties en seksualiteit
- die steeds beter verantwoorde beslissingen kan nemen op het gebied van seksualiteit, intimiteit en relaties.

Middels Social Schools worden ouders geïnformeerd over de lessen en activiteiten rondom dit thema.

Naast de lessen voor leerlingen is er aandacht voor deskundigheidbevordering van het team en wordt er tweejaarlijks een ouderavond georganiseerd rondom een thema met betrekking tot relaties en seksualiteit. Voor vragen rondom dit thema kunt u o.a. terecht bij de aandachtsfunctionaris relaties en seksualiteit binnen onze school.
Dit is mevr. Bramer (leraar).
Vanuit het programma 'Gezonde school' heeft het Kentalis Maatman College het themacertificaat Relaties en Seksualiteit toegekend gekregen door GGD GHOR Nederland.

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school. Het gaat daarbij om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, participatie en identiteit.

Sociale cohesie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de samenleving en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur. Burgerschap en sociale cohesie passen bij ons doel van Kentalis om leerlingen de kans te geven zich te ontwikkelen tot aardige en waardige burgers (zie algemene schoolgids).

Binnen het Kentalis Maatman College staan taal en communicatie centraal met als doel het welbevinden, de

betrokkenheid en de zelfstandigheid van de leerlingen te vergroten, zodat zij een passende plek in de steeds veranderende maatschappij kunnen krijgen. Om dit doel te realiseren zijn niet alleen de opbrengsten op het gebied van het uitstroomprofiel van belang. Om de leerlingen voor te bereiden op de maatschappij, heeft de school zich ook ten doel gesteld dat de leerlingen 'actief kunnen deelnemen' en 'samenleven' binnen die steeds veranderende maatschappij. Samenleven is de kern van onze samenleving. Echter, samenleven moet je leren. Net zoals Nederlands, rekenen of wiskunde is samenleven een basisvaardigheid die in het onderwijs thuishoort. Op onze school gaan we uit van waarden die leerlingen in staat stellen zich te ontwikkelen tot actieve en verantwoordelijke burgers van die complexe samenleving.

We willen bereiken dat onze leerlingen burgers worden die zelfbewust en mondig zijn, die respect hebben voor andere opvattingen en die willen, kunnen en durven samenwerken en samenleven. Het Kentalis Maatman College zien we hierbij als een oefenplaats. Middels de leerlingenraad betrekken wij de leerlingen bij ontwikkelingen binnen school en willen wij ze stimuleren om mee te denken en laten ervaren dat hun mening er toe doet.
We werken bij actief burgerschap en sociale cohesie vanuit drie pijlers die voorkomen uit onze visie op onderwijs. De sociale en communicatieve vaardigheden van de leerlingen vormen de eerste pijler. Luisteren, je mening geven, voor je eigen belangen opkomen, conflicten oplossen op een vreedzame manier, zijn hierbij belangrijke gebieden. Het uitgangspunt is dat leerlingen willen, durven en kunnen communiceren. Bij deze pijler is expliciet aandacht voor de gedrags- en omgangsregels die het sociale verkeer ordenen. Deze pijler krijgt vorm in de lessen 'Rots en Water', tijdens de mentoruren, in de COVA-lessen en tijdens het vak drama.

De tweede pijler bij de burgerschapsvorming is het overdragen van de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en van kennis over democratie. De vertaling hiervoor moet niet alleen tijdens de lessen zichtbaar worden, maar ook binnen de school als geheel. Dit kan bijvoorbeeld door een actieve betrokkenheid van de leerlingen bij het opstellen van doelen en de te volgen leerstof, de leerlingenraad en tijdens de lessen burgerschap.

De derde pijler komt voor uit het feit dat het Kentalis Maatman College een neutrale school is voor leerlingen met een onderwijsbehoefte op het gebied van taal en communicatie. We vinden het dan ook belangrijk dat er aandacht wordt besteed aan persoonlijke, culturele en levensbeschouwelijke verscheidenheid in onze samenleving en de plaats die de leerling inneemt in die samenleving.
Identiteitsontwikkeling van leerlingen met een speciale behoefte speelt een belangrijke rol bij het leren omgaan met verschillen. Leerlingen die zich bewust zijn van hun eigen identiteit, zijn beter is staat om zichzelf en anderen te begrijpen en te waarderen. Daarom wordt jaarlijks extra tijd besteed aan een project waarin leerlingen meer leren over de kenmerken van hun beperking, de wijze waarop ze zaken kunnen compenseren en het communiceren hierover naar derden.

Leerlingenraad (LR)
Een goede school maken we samen.

De leerlingen zijn georganiseerd in de leerlingenraad (LR). Zo worden ze betrokken bij het onderwijs. De LR bestaat uit leerlingen en zorgt ervoor dat de stem van de leerling wordt gehoord. De leerlingen worden door hun klas gekozen als vertegenwoordiger. Het overleg wordt georganiseerd door twee leraren en de directeur is ook aanwezig om deel te nemen. In de leerlingenraad wordt o.a. gesproken over het schoolfeest (organisatie), goede doelen dag en de sfeer op de school. Ook praktische zaken zoals inrichting van het schoolplein of een kantine komen aan de orde.

De leerlingenraad komt elke periode bijeen.

Veiligheid

Het Kentalis Maatman College wil een veilige school zijn voor leerlingen en medewerkers.

Door de kleinschaligheid kennen leerlingen elkaar en kennen de docenten alle leerlingen. We voelen ons samen verantwoordelijk voor een goed schoolklimaat en handelen daarnaar, o.a. door dagelijks ná schooltijd een leerlingbespreking te houden waarin wij opvallende zaken over leerlingen uitwisselen, waardoor iedere medewerker op de hoogte is van zaken die spelen.

Vanuit de monitor Sociale Veiligheid (MSV), die jaarlijks wordt afgenomen, blijkt dat een grote meerderheid van de leerlingen zich altijd tot vaak veilig voelt in de hierboven genoemde situaties. Over deze resultaten mogen wij als school tevreden zijn, maar we zien altijd ruimte en mogelijkheden tot verbeteringen.
De school heeft een protocol waarin staat hoe om te gaan met middelen en maatregelen (M&M) bij leerlingen (Lecso-richtlijnen) die de veiligheid in de school in gevaar brengen. Indien nodig wordt dit protocol gevolgd.

In Kentalis Schoolgids Algemeen Deel treft u meer informatie aan over de vertrouwenspersonen en de anti-pestcoördinator.
Het Kentalis Maatman College heeft 2 vertrouwenspersonen namelijk:
Dhr. Punte en mevr. Weenink.
Mevr. Bramer is functionaris R.I.S. (Relaties, Intimiteit, seksualiteit).
De (anti)pestcoördinatoren zijn mevr. Weenink en mevr. Bilman (coördinatoren veiligheid). De school beschikt over een anti-pestprotocol (c.q. veiligheidsbeleid).

Bovengenoemde personen zijn te bereiken via het algemene telefoonnummer van school: 053- 4801770.

Het Kentalis Maatman College heeft 5 bedrijfshulpverleners (BHV).
Dit zijn dhr. Korf, dhr. van der Weide, dhr. Ploth, dhr. Dierdorp en mevr. van Vliet. Ieder schooljaar wordt het ontruimingsplan (onderdeel van het veiligheidsplan) besproken en indien nodig aangepast. Tevens wordt de veiligheid in de klassen, gangen en buiten jaarlijks gecontroleerd.

Internet gebruik

In het algemeen deel van de schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben wij op school ook duidelijke afspraken en regels over internet gebruik.

Onze regels:

Op het Kentalis Maatman College hebben we een goede ICT-infrastructuur. Er zijn in elke klas vier werkstations, er is een computerlokaal, er zijn laptop(tassen) en er is een dekkend WiFi-netwerk.

Leerlingen krijgen WiFi-toegang als ze op school zijn ingeschreven. Dit is op basis van BYOD (Bring your own device). De restrictie hierbij is dat er een beperking zit op ‘volwassen’ inhoud. Het netwerk heeft dus een ingebouwd filter. Dit is echter niet afdoende. We maken onze leerlingen dus ‘mediawijs’

- In de eerste twee leerjaren staat informatica op het lesrooster, één lesuur in de week. We hanteren de leerlijn ICT-vaardigheden zoals door Kentalis opgesteld: een doorlopende leerlijn SO/VSO.

Mediawijsheid is een integraal onderdeel van deze leerlijn en komt in alle leerjaren aan de orde. In het begin van elk schooljaar worden in de klassen gedragsregels afgesproken over het gebruik van (sociale) media.

- Leerkrachten houden op sociale media ‘gepaste afstand’ van leerlingen en worden dus geen ‘vrienden’ met leerlingen op sociale profiel-sites.
- Leerkrachten gebruiken (indien nodig) 'Teams' om met leerlingen te communiceren buiten de schooltijden om. Whatsapp-verkeer tussen leerkracht en leerling gebeurt slechts in een professionele context en als er noodzaak toe is.
- Er is een protocol, toegespitst op sociale media, op school. We proberen dit in positieve zin te sturen. Dus vooral aangeven wat wel is toegestaan en niet zozeer op wat allemaal niet mag.
- De mobiele telefoon mag onder schooltijd niet gebruikt worden; zie ook telefoonbeleid op pagina 25.
- Sommige leerlingen kunnen een laptop van school in bruikleen krijgen. Dit kan slechts als hiervoor toestemming is gegeven door de Commissie van Leerlingenzorg, het laptop-gebruik heeft dan een meerwaarde voor de leerling. Vaak gaat het om het gebruik van dyslexie-software. Ouders en leerling tekenen in zulke gevallen een contract waarin verantwoordelijkheden zijn omschreven.
- Er mogen zeker gezien de Algemene Verordening Gegevensbescherming (AVG), geen foto's en filmopnames op school worden gemaakt door de leerlingen.
- Internetgebruik van onze leerlingen en personeel wordt niet gemonitord. Slechts indien er een vermoeden bestaat van misbruik van ICT-voorzieningen zal het gesprek worden aangegaan en eventuele verdere stappen worden ondernomen. Dit gebeurt altijd onder regie van de directeur. Onderdeel van het protocol 'sociale media' is het gedeelte 'incidenten met sociale media'. Dit protocol wordt gebruikt en gevolgd bij misbruik.
- Diefstal, verlies of schade aan mobiele devices vallen niet onder de verzekering van school.
- Tijdens de eerste ouderavond (of middels nieuwsbrieven) worden de ouders. verzorgers geïnformeerd over bovenstaande regels.

Gedragsregels

Aan het begin van elk schooljaar nemen de mentoren samen met de leerlingen de schoolregels en de pauzeregels van Kentalis Maatman College door, o.a. m.b.t. het gebruik van mobieltjes, het dragen van petten, het op tijd zijn en dergelijke.

In elk lokaal hangt een poster waar deze regels op staan en in de hal hangen de regels die tijdens de pauze gelden. Wij willen hiermee bereiken dat er op school op een plezierige manier samen geleefd en gewerkt kan worden door leerlingen en medewerkers.

Via deze link kunt u de schoolregels bekijken:
https://www.kentalis.nl/sites/default/files/schoolgidsen/schoolregels-juli-2024.pdf

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

In Kentalis Schoolgids Algemeen leest u meer over leerlingenzorg, onderwijsperspectief (OPP) en de Commissie van Leerlingenzorg (CvL).

Bij het Kentalis Maatman College spreken we liever over leerlingenbegeleiding dan leerlingenzorg. De leerlingenbegeleiding is een verantwoordelijkheid van alle medewerkers, maar in het bijzonder van de mentor en de Commissie voor Leerlingenzorg.

De mentor begeleidt de leerlingen van zijn/haar klas. De mentor is de contactpersoon tussen school en thuis en bewaakt het programma van de leerlingen van zijn/haar klas. De mentor is ook het 1ste aanspreekpunt voor de leerlingen (en ouders, verzorgers) in zijn/haar klas.

Ondersteuningsstructuur
Op onze school hebben alle leerlingen een ontwikkelingsperpectiefplan (OPP). In dit OPP staan de ondersteuningsbehoeften, uitstroomprofiel en de leerroute van elke leerling beschreven. Het OPP wordt vastgesteld door de Commissie voor Leerlingenzorg.. De CvL bestaat uit de directeur, intern begeleiders, gedragskundigen, logopedist, maatschappelijk werker en de schoolarts. De CvL volgt de ontwikkeling van elke leerling binnen de school.
Op het Maatman College hebben we de leerlingenzorg in een ondersteunings-structuur met drie niveaus georganiseerd, waarbij de mentor een spilfunctie heeft.
Wanneer leerlingen zich niet volgens de verwachte leerroute ontwikkelen of wanneer er om een andere reden meer ondersteuning nodig is, wordt de leerling besproken in het IZO (Intern Zorg Overleg). In het IZO wordt besloten welke stappen er genomen worden wanneer een leerling meer ondersteuning nodig heeft dan de basisondersteuning kan bieden. Het gaat daar bijvoorbeeld om extra onderzoek door de gedragskundige, extra inzet logopedie of inzet van externe zorg.
De CvL volgt deze extra inzet en de effecten hiervan op de ontwikkeling van de leerling. Wanneer de ondersteuningsbehoeften van de leerling niet meer passend zijn bij het aanbod van de school bespreekt de CvL samen met de ouders welke stappen er worden genomen. Hierbij wordt het samenwerkingsverband ondersteunend ingezet.
Door deze ondersteuningsstructuur te hanteren ontvangt elke leerling passende begeleiding. De mate van begeleiding is afhankelijk van de individuele ondersteuningsbehoeften en hulpvraag van een leerling. Leidend is de vraag of de leerling de in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) gestelde doelen haalt.

Medische zorg

Medicatie

Als er medische zorg voor een leerling nodig is, wordt dit met ouders besproken en vastgelegd in een medisch protocol.

Wanneer leerlingen op het VSO medicatie gebruiken, worden zij gestimuleerd om zelfstandig de medicatie te bewaren en zijn ze zelf verantwoordelijk voor inname. Wanneer uw zoon/dochter de medicatie niet zelfstandig kan bewaren/innemen, worden hier afspraken over gemaakt.

Aan het begin van ieder schooljaar, vragen wij ouder(s)/verzorger(s) om een medicijnverklaring in te vullen (één verklaring per medicijn). Wanneer de medicatie wijzigt, verzoeken wij u dit direct door te geven aan de mentor en een nieuwe medicijnverklaring in te vullen.
Wij geven geen pijnstillers (denkend aan paracetamol) zonder toestemming van ouder(s)/verzorger(s). Indien een leerling op school vraagt om pijnstilling wordt u gebeld om dit te overleggen.

Verrichten risicovolle handelingen

Als leerlingen op school hulp nodig hebben bij het verrichten van risicovolle handelingen (bv. prikken van bloedsuiker) doen we dat volgens het protocol 'Voorbehouden en risicovolle medische handelingen' binnen Kentalis Onderwijs. Belangrijk daarin is dat ouders hier schriftelijk toestemming voor geven middels de overeenkomst verrichten van risicovolle handelingen.

Ongevallen

Mocht er onverhoopt iets gebeuren op school waardoor er dringend een huisarts nodig is, dan nemen wij contact met u op om te vragen/overleggen om uw zoon/dochter op te halen om naar uw eigen huisartsenpraktijk te kunnen gaan.
Mocht medische spoed noodzakelijk zijn, nemen wij uiteraard contact op met de spoeddienst(en) (112). De ouder(s)/verzorger(s) zullen dan onmiddellijk op de hoogte worden gebracht.

Leerling wordt ziek op school

In geval van ziekte zal contact op worden genomen met de ouder(s)/verzorger(s).

Schoolarts

Eventuele problemen in de gezondheid of ontwikkeling van uw kind zijn niet altijd merkbaar. Daarom is het fijn als een jeugdarts via een gezondheidsonderzoek meekijkt. Zo kan op tijd extra aandacht gegeven worden aan eventuele problemen.

Jeugdarts mevr. Jonkers is aangesloten bij de GGD Twente en heeft daarnaast zitting in de Commissie voor Leerlingenzorg op het Kentalis Maatman College. Aan het begin van het kalenderjaar komt de jeugdarts op school en heeft dan spreekuur voor alle leerlingen van het tweede leerjaar. Leerlingen worden door mevr. Jonkers uitgenodigd via een brief aan ouders/verzorgers. Ouders worden gevraagd om bij het spreekuur aanwezig te zijn. Vooraf wordt aan ouders gevraagd om een vragenlijst in te vullen, waarin vragen staan over gezondheid, medicatie, afspraken bij artsen, hobby's, voeding, slapen, etc.

De schoolarts doet een basisonderzoek. Het onderzoek is bedoeld om stil te staan bij de gezondheid en het leven van de jongere: op school, thuis en in de vrije tijd. De jongere wordt gewogen en gemeten. Ook de ogen en oren worden getest. Indien nodig, kunnen ook de school en de ouders zelf het initiatief nemen om een afspraak te maken met de schoolarts. Mevr. Jonkers – T 0900 - 333 888 9

Loopbaanbegeleiding oud-leerlingen

Loopbaanondersteuning na het verlaten van school

Heeft uw zoon of dochter een diploma gehaald in het arbeidsmarktgerichte uitstroomprofiel? Dan kan hij of zij tot twee jaar na het verlaten van school nog ondersteuning krijgen van onze school. Deze hulp is bedoeld

voor jongeren die extra ondersteuning nodig hebben bij de stap naar werk, dagbesteding of vervolgonderwijs.

Samen met de jongere en de ouders kijkt de school welke hulp het beste past. De begeleiding wordt zoveel mogelijk afgestemd op de wensen en mogelijkheden van de jongere. Op verzoek kan de school ook nazorg bieden bij de stap naar dagbesteding of vervolgonderwijs. Deze ondersteuning is mogelijk tot maximaal twee jaar nadat de jongere van school is gegaan. De stage-coördinator is het vaste aanspreekpunt voor de jongere en de ouders. Deze persoon houdt contact en volgt hoe het met de jongere die uitgestroomd is naar (beschut) werk gaat. Als dat nodig is, wordt de begeleiding aangepast of wordt extra hulp ingeschakeld.

Samenwerking met de gemeente en andere organisaties
De school werkt samen met andere organisaties die jongeren helpen bij de stap naar werk. Dit gebeurt binnen het regionale programma Van school naar duurzaam werk. In dit programma werken scholen, gemeenten en andere partijen samen. Soms wordt ook de gemeente betrokken, bijvoorbeeld als ondersteuning via de Participatiewet nodig is. Daarnaast kan de school Kentalis Werkpad inzetten om extra hulp te bieden bij het vinden van werk. Deze samenwerking zorgt ervoor dat de begeleiding goed op elkaar aansluit en doorloopt na het verlaten van school.

Overdracht naar begeleiding door de gemeente
Als de gemeente de begeleiding van een jongere overneemt na het verlaten van school, maakt de school een overgangsdocument. In dit document staat belangrijke informatie om de begeleiding goed voort te zetten. Het overgangsdocument wordt alleen opgesteld:

- met toestemming van de jongere en/of de ouders.

Het document wordt gegeven aan:

- de ouders, en/of
- de jongere zelf (als hij of zij 18 jaar of ouder is en zelf beslissingen mag nemen).

Door toestemming te geven voor begeleiding door de gemeente, geven ouders en/of jongere ook toestemming om het overgangsdocument met de gemeente te delen. De school deelt alleen noodzakelijke informatie en gaat zorgvuldig om met privacy. Voor leerlingen uit het arbeidsmarktgerichte profiel en het profiel dagbesteding is het maken van een overgangsdocument altijd verplicht.

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten van 2024-2025 zijn er maatregelen genomen die in 2025-2026 zijn uitgevoerd. Het resultaat hiervan kunt u hieronder lezen.

- *Het verder implementeren en toepassen van de zorgroute op eerste, tweede en derde niveau.*
  In schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met het toepassen van de nieuwe zorgroute. Hierbij heeft de mentor een centralere rol gekregen in de leerlingenzorg. De structuur van deze zorgroute met IZO's (intern zorg overleg) heeft afgelopen schooljaar beter vorm gekregen.
- *De leerlingen meer eigenaarschap geven (vervolg).*
  Middels het hoorrecht zijn de leerlingen meer betrokken bij hun eigen ondersteuningsbehoefte en doelen in het OPP. Tevens is de leerlingenraad bij meerdere onderwerpen betrokken geweest.
- *Differentiatie / samenwerkend leren verder versterken.*
  Op drie studiedagen is er gewerkt en aandacht geweest voor differentiatie en goed lesgeven m.b.v. ADAPT en is dit verder versterkt.
- *Portfolio 'Simulise' verder invoeren.*
  De werkgroep is op weg. Voor de mentoren, logopedisten en stagedocenten is het duidelijk wat er in het protfolio geplaatst moet worden. De uitdaging is verder om burgerschap & digitale geletterdheid conform de nieuwe kerndoelen een plek te geven in 'Simulise'.
- *Petos en IKAN groepsdoelen integreren*
  De leerlingen ontvangen nu een passend aanbod in psycho-educatie TOS (PeTOS), SEO en COVA, afgestemd op hun leerjaar en gebaseerd op de resultaten van de IKAN.
- *Nederlands met thema's en woordenschat verdiepen*
  Afgelopen schooljaar is hier door de werkgroep een start mee gemaakt en staat het raamwerk. Deze dient verder uitgewerkt te worden en dit vraagt meer tijd.

Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Op basis van de resultaten zijn we in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.
Schoolambitie AMN: 75% van de leerlingen behaalt aan het einde van de onderbouw het niveau volgens het gestelde uitstroomprofiel.

Opbrengsten Vervolgonderwijs
Conclusie van de AMN-scores (Taal-Rekenen):
Binnen het uitstroomprofiel vervolgonderwijs behalen we de ambities van de onderbouw VMBO basis en kader.
Er was dit schooljaar één (inclusieve) leerling VMBO basis die op een reguliere VO school haar diploma heeft behaald.

Opbrengsten Arbeid leerroute MBO-1

Conclusie van de AMN-scores (Taal-Rekenen):
Binnen het uitstroomprofiel Arbeid, leerroute MBO -1 onderbouw, worden de gestelde ambities zowel bij taal als rekenen grotendeels behaald. Bij rekenen scoort meetkunde net iets onder de ambitie (70%) en bij taal zien we bij spelling hetzelfde (70%). Onze ervaring leert echter dat dit in de bovenbouw doorgaans wordt rechtgetrokken. Daar zien we namelijk dat alle leerlingenslagen voor het MBO-1 diploma, waarmee zij succesvol doorstromen naar werk of vervolgonderwijs.

Binnen de leerroute MBO-1 zijn er 7 leerlingen (100%) geslaagd voor het MBO-1 entree-diploma.

Opbrengsten Arbeid 1F
Conclusie van de AMN-scores (Taal-Rekenen):
De ambities voor eind onderbouw zijn behaald m.u.v. het onderdeel werkwoordspelling (65%).
Op dit moment is er geen 5A klas waardoor er niet gekeken kan worden of de leerlingen in deze leerroute de ambitie behalen. Wanneer we kijken naar 4A dan zitten deze leerlingen op de juiste weg voor het behalen van het 1F niveau.

Dit schooljaar hebben 4 leerlingen examen gedaan op het niveau van het VSO Arbeid/dagbesteding. Middels een eindgesprek met de examencommissie op basis van hun portfolio, zijn alle leerlingen geslaagd voor hun VSO schooldiploma en stromen zij uit naar een (beschutte) werkplek

Opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren
We hebben dit schooljaar gebruik gemaakt van het instrument IKAN om de sociale vaardigheden en het 'leren leren' in beeld te brengen. De ambitie van de IKAN voor het Maatman College is als volgt vastgesteld**:** "75% van de einduitstromers van het Maatman behaalt de voor hen gestelde norm". Voor de overige klassen geldt: tenminste 75% behaalt de voor hen gestelde norm.

Uit de 2e meting (mei) van de IKAN komt naar voren dat 75% van de einduitstromers de gestelde norm heeft behaald en bij de overige klassen heeft 80% de gestelde norm behaald. Hiermee voldoen we aan de ambitie.

Opbrengsten sociale veiligheid
Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met de MSV (monitor sociale veiligheid). Onze ambitie is dat 90% van onze leerlingen zich veilig voelt. Dit schooljaar hebben wij wederom de ambitie gehaald.

Overgang naar een andere school

Dit schooljaar zijn 22 leerlingen uitgestroomd. Zeven leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die voor het einde van het Voortgezet Speciaal Onderwijs naar een andere school/setting gaan. 15 leerlingen zijn aan het eind van het VSO uitgestroomd. Dit noemen we einduitstroom.

Informatie over eind uitstroom

De ambitie (75%) om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals een jaar daarvoor vastgesteld, wordt behaald (80%).

Het slagingspercentage is 100%.

Tabel einduitstroom VSO

	2023-2024	2024-2025	2025- 2026
MBO niveau 1			
MBO niveau 2	9	22	7
MBO niveau 3	2	1	
MBO niveau 4			
VO-havo (na VMBO)			
Reguliere arbeidsplaats		6	2
Beschut werk/beschermde werkomgeving	1	5	4
Dagbesteding	2	3	2
Totaal	14	37	15

Informatie over tussentijdse uitstroom

In onderstaande tabel kunt u zien hoeveel leerlingen tussentijds zijn uitgestroomd.

Tussentijdse uitstroom

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
VSO dagbesteding arbeidsgericht			
VSO diplomagericht	1		
VSO PRO cluster 4		1	
Praktijkonderwijs PRO			
Voorgezet Onderwijs VMBO BB, KB	2	1	3
MBO-1	2		3
Verhuizing buitenland			1
Totaal	5	2	7

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten, wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroomden. Dit heet bestendiging.

Totaal uitgestroomde leerlingen in 2023-2024	**19 leerlingen**

Totaal uitgestroomde leerlingen in 2023-2024	19 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	17 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 *niet meer* op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	0 leerlingen
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	2 leerlin gen

Van 17 leerlingen die in 2023-2024 zijn uitgestroomd weten we op welk niveau ze zitten; zij zitten alle 17 leerlingen nog op het niveau waarop ze uitstroomden. Van 2 twee leerlingen is het onbekend.

Bovenstaande resultaten betekenen dat onze school een goede inschatting maakt van het ontwikkelperspectief van de leerlingen. De ambitie van 75% wordt hiermee ruimschoots gehaald, namelijk 100%, van de leerlingen waarvan het bekend is.

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Ouderervaringen onderzoek 2026
In april t/m mei 2026 is het ouderervaringen onderzoek afgenomen.
Het responspercentage was 40% (37 van de 93 respondenten) en is hier mee voldoende. De algemene score van de school komt uit op een 3,60 (op een schaal van 1,00 tot 4,00). Ouders beoordelen onze school daarmee als goed. Daarnaast geven zij ons een prachtig rapportcijfer van een 8,5.

Leerlingenervaringen onderzoek 2025
In april 2025 is het leerlingervaringenonderzoek afgenomen.
Het responspercentage was 85% (uitstekend). De leerlingen geven de school het cijfer 7.4

Audit & inspectiebezoek

Audit 20 maart 2025
Op het Maatman College is een audit uitgevoerd op 20-03-2025 door een auditteam van Kentalis. De audit is uitgevoerd op basis van het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs (augustus 2021 – update 2024). De audit bestond uit de volgende activiteiten: er zijn lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, leraren, de commissie voor leerlingenzorg (CvL), stagecoördinatoren en met de schoolleiding.

Wat gaat goed?
De standaarden OP5 Praktijkvorming / stage, OP6 Afsluiting, VS2 Schoolklimaat, SKA2 Uitvoering en kwaliteitscultuur zijn als goed beoordeeld. Op deze standaarden heeft de school aanvullende ambities en toont de school eigen aspecten van kwaliteit.
Wat is voldoende?
De overige standaarden zoals 'basisvaardigheden, aanbod, pedagogisch-didactisch handelen, resultaten en visie/ambities' worden door het auditteam beoordeeld als voldoende, deze standaarden voldoen aan de basiskwaliteit.
Wat moet beter?
Het auditteam heeft geen standaarden als onvoldoende beoordeeld.

Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot de volgende (belangrijkste) maatregelen die worden uitgevoerd in 2026-2027. Deze doelen staan (nader) omschreven in het jaarplan 2026 en/of het schoolplan 2024-2027.

- Het door implementeren en toepassen van de zorgroute op eerste, tweede en derde niveau.
- Differentiatie (inspelen op verschillen tussen leerlingen) wordt verder versterkt m.b.v. ADAPT
- Portfolio 'Simulise' verder vormgeven, o.a. met het onderdeel 'monitoring Burgerschap'
- Nederlands met thema's en woordenschat verdiepen
- Professionele schoolcultuur versterken

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Het is belangrijk dat ouders goed op de hoogte zijn van de gang van zaken op school en die van hun eigen zoon/dochter in het bijzonder. Daarom kiest het Kentalis Maatman College ervoor ouders breed te informeren en te betrekken bij zaken die op school spelen. De school is echter ook afhankelijk van de informatie van ouders. Daarom bezoeken onze brugklasmentoren minimaal één keer per jaar de ouders thuis. De mentoren uit de hogere groepen doen dit indien gewenst.

Ouderavonden
In de 5e of de 6e week van het schooljaar wordt er altijd een ouderavond gepland. Hierin bespreken wij met u het OPP van uw kind. Lopende het schooljaar worden er ouderavonden, zowel per klas als per thema georganiseerd. Ouders krijgen hiervoor ruim van te voren een uitnodiging. De uitnodiging voor een ouderavond betreft een gezamenlijk gesprek voor beide ouders, ook indien ouders gescheiden zijn. In bijzondere situaties kan van de gezamenlijkheid worden afgeweken. Er moet dan binnen een week na de uitnodiging voor de ouderavond een verzoek worden ingediend bij de verantwoordelijke leidinggevende voor een afzonderlijk gesprek op de ouderavond (zodat dit ook tijdig georganiseerd kan worden). Partners van ex-echtgenoten worden alleen uitgenodigd indien de andere ouder hiertoe schriftelijke toestemming heeft gegeven.

Rapportbespreking
Twee keer per jaar ontvangen leerlingen een rapport. Dit wordt tijdens de ouderavonden besproken (februari en juni). Tijdens dit gesprek komt ook het verloop van het ontwikkelingsperspectief (OPP) aan de orde. Halverwege november informeert de mentor de ouders/verzorgers telefonisch over de ontwikkeling van de leerling.

Voor de planning van de bovengenoemde ouderavonden verwijs ik u naar de informatiekaart die u inmiddels heeft ontvangen.

Ouderbetrokkenheid
Het Kentalis Maatman College wil vanaf de start van de samenwerking bouwen aan een goede relatie. De mentoren van de brugklassen gaan daarom in het 1e schooljaar op huisbezoek om met ouders te bespreken wat we voor elkaar kunnen betekenen. Ook mentoren uit de hogere groepen bezoeken regelmatig leerlingen. Gedurende het jaar hebben de mentoren via de mail of telefoon zeer intensief contact met ouders, waarbij overlegd wordt over ontwikkelingen, aanpak, enz. Ook bij de richting-keuze van onze leerlingen zijn ouders intensief betrokken. Ze denken en praten mee en zoeken samen met de school naar geschikte stageplaatsen. In ieder geval één keer per jaar hebben wij een gesprek met alle ouders over de totale ontwikkeling. In de medezeggenschapsraad praten ouders mee over de ontwikkelingen van de school. Ouders ontvangen gemiddeld vijf keer per jaar (elke periode) een Nieuwsbrief, waardoor ze goed op de hoogte zijn van zaken die spelen of gaan spelen.
Verder organiseren wij regelmatig ouderavonden rond thema's.
Ouders zijn betrokken bij de school, de school is betrokken bij ouders. Daar streven we naar. We willen graag dat we informatie delen en hetzelfde doel hebben: de ontwikkeling van uw zoon/dochter. We bespreken regelmatig met u wat en hoe uw kind thuis en op school leert en hoe we het leerproces kunnen ondersteunen. Ook ouderparticipatie vinden we belangrijk: dit betekent dat ouders de school ondersteunen bij activiteiten. U bent van harte welkom als u hier ideeën over heeft.

Schoolapp: Social Schools

Uw kind volgt onderwijs bij Kentalis. We komen regelmatig samen om de voortgang van uw kind te bespreken. We vinden het ook belangrijk om u op de hoogte te brengen van de dagelijkse zaken op school. Op deze manier bereiken wij het beste resultaat voor uw kind.

Kentalis Maatman College gebruikt voor de informele uitwisseling Social Schools. Uw gegevens worden veilig en beschermd opgeslagen.

Social Schools is in Nederland het meest gebruikte systeem voor het digitaal delen van informatie tussen ouders en school. De leverancier houdt dit systeem veilig en betrouwbaar op het gebied van de privacywetgeving. Dit zelfde geldt voor Kentalis.

Social Schools laat zich vergelijken met het papieren schriftje dat vroeger gebruikt werd om de dagelijkse bijzonderheden met u te delen. Via het internet en via een app op de mobiele telefoon kan Social Schools gebruikt worden.

Voor het gebruiken van Social Schools hebben wij uw schriftelijke toestemming nodig.

Met de leerlingen communiceren wij, indien nodig buiten schooltijden om, via 'Teams'.

Schoolverlaters

De leerlingen met het uitstroomprofiel Vervolgonderwijs stromen na het behalen van het VMBO diploma uit naar het MBO (ROC van Twente). In overleg met de leerling, ouders en de school (mentor, IB) kiezen de leerlingen een opleiding op het ROC van Twente. Tijdens LOB lessen wordt aandacht besteed aan de opleidingen op het ROC. De overstap wordt begeleid door de school in samenwerking met de ambulante dienst van Kentalis.

De leerlingen die de MBO-1 entreeopleiding behalen, volgen hetzelfde traject, indien zij uitstromen naar het ROC van Twente.

De leerlingen met het uitstroomprofiel Arbeid/dagbesteding stromen na het behalen van hun diploma uit naar werk. Dit kan b.v. een reguliere arbeidsplaats of een beschutte werkplek zijn. In overleg met de leerling, ouders en de school (mentor, IB en stage-coördinator) wordt dit traject vorm gegeven.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen géén vrijwillige ouderbijdrage voor schoolactiviteiten. Voor schoolkampen en buitenlandreizen kunnen we wel een vrijwillige ouderbijdrage vragen. Deze activiteiten kunnen vaak alleen doorgang vinden als ouders bijdragen in de kosten. Alle leerlingen gaan mee ongeacht of hun ouder al dan niet betaald heeft.

Telefoonbeleid

In opdracht van het ministerie van OC&W hebben wij telefoonbeleid gemaakt. Mobiele telefoons mogen vanaf 1 september 2024 (voor VSO-scholen) niet meer gebruikt worden in de klas. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren. Met ingang van het nieuwe schooljaar geldt het volgende telefoonbeleid wat tevens met de oudergeleding van de MR is afgestemd.

Telefoonbeleid voor leerlingen 2025-2026:
- Gedurende de dag mogen er geen telefoons, smartwatches en tablets gebruikt worden binnen de school.
- De telefoons, smartwatches en tablets moeten de leerlingen bij aanvang van de lessen (8.40 uur) in hun kluis doen. Tot 8.40 uur kunnen de leerlingen hun rooster dus nog bekijken. Na het laatste lesuur (14.45 uur) mag de telefoon weer gebruikt worden. Wij zullen ervoor zorgen dat elke leerling een kluis heeft.

Ter informatie:
- In de nieuw ingerichte kantine liggen gezelschapsspelletjes die tijdens de pauzes gespeeld kunnen worden.
- Wij zijn als school goed bereikbaar mocht u wat door willen geven.
- Roosterwijzigingen zijn zichtbaar op het scherm in de kantine en gedurende de dag zijn programma's zoals SOM Today en Zermelo benaderbaar op de schoolcomputers of laptops.

Wat als de telefoon, smartwatch of tablet toch gebruikt wordt door een leerling?
- Bij de 1e overtreding hiervan wordt de telefoon, smartwatch of tablet bij de administratie ingeleverd en mag deze na schooltijd opgehaald worden.
- Bij de 2e overtreding wordt de telefoon, smartwatch of tablet bij de administratie ingeleverd en worden ouders gebeld en moet de leerling samen met de ouders de telefoon ophalen na schooltijd.
Wij rekenen op uw medewerking en begrip bij de uitvoering van dit beleid.

Lokale medezeggenschap op locatie

In Algemeen Deel Kentalis schoolgids treft u informatie aan m.b.t. de medezeggenschap. De leden van de LMR van het Maatman College zijn:

- Personeelslid: Mevr. J. van Dijk
- Personeelslid: Mevr. H. Bilman
- Ouderlid: dhr. B. Ekkels
- Ouderlid: dhr. A. Morsink

Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

In Kentalis Schoolgids Algemeen Deel treft u informatie aan over de vertrouwenspersonen en de anti-pestcoördinator.
Het Kentalis Maatman College heeft 2 vertrouwenspersonen namelijk:
Dhr. Punte en mevr. Weenink.
Mevr. A. Bramer is functionaris R.I.S. (Relaties, Intimiteit, seksualiteit).

De (anti)pestcoördinatoren zijn mevr. Kuiper en mevr. Bilman (coördinatoren veiligheid).
De school beschikt over een anti-pestprotocol.

Bovengenoemde personen zijn te bereiken via het algemene telefoonnummer van school: 053- 4801770.
Het Kentalis Maatman College heeft geen ouderraad.

Ouderraad

Het Kentalis Maatman College heeft geen ouderraad.

Praktische informatie

Schooltijden & Benodigde schoolspullen

Dag	Van - tot
Maandag	08.40 - 14:45 uur
Dinsdag	08.40 - 14:45 uur
Woensdag	08.40 - 14:45 uur
Donderdag	08.40 - 14:45 uur
Vrijdag	08.40 - 14:45 uur

Lesuitval wordt zoveel mogelijk opgevangen met onze eigen leraren. Alle leraren hebben invaluren in hun rooster staan waardoor het mogelijk is om uitval (door b.v. ziekte) goed op te vangen. Hierdoor hebben onze leerlingen vrijwel geen uitval van lessen.
Verzuim en 'te laat komen' wordt bijgehouden en bij ongeoorloofd verzuim wordt er contact opgenomen met ouders. Voor meer informatie over het aanwezigheidsbeleid van school kunt u deze link raadplegen. Hierin is het beleid beknopt beschreven:
schoolaanwezigheidsbeleid-kentalis-maatman-college.pdf

Benodigde schoolspullen
De boeken die je nodig hebt, krijg je van school. Aan het einde van het schooljaar moet je ze weer inleveren. Je hoeft niets te kaften.

De volgende schoolspullen **moet** je bij je hebben :

- Schoolagenda (alleen als je dit prettig vindt). We werken namelijk online met SomToday. Hierin staat je huiswerk, toetsen en cijfers.
- Een stevige boekentas of rugzak
- Pennen
- Potloden
- Kleurpotloden
- Een gum
- Een puntenslijper
- Een schaar
- Een liniaal (30 cm)
- Een etui
- Koptelefoon of oortjes (voor bijvoorbeeld een luistertoets)

Voor de gymles:
Het is **verplicht** om bij de gymles gym/sportkleding te dragen:
- Een gymbroek
- Een sportshirt

- Gymschoenen
- Iets om je even op te frissen
- Deodorant

Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

Vakanties	**Van - tot**
Herfstvakantie	12 oktober 2026 - 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 - 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari 2027 - 26 februari 2027
Goede Vrijdag	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april 2027 - 7 mei 2027 (= incl. Hemelvaart)
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli 2027 - 20 augustus 2027

Activiteiten

Belangrijke data & activiteiten	**Datum**
Eerste schooldag	woensdag19 augustus 2026
Schoolfotograaf	maandag 31 augustus 2026
Ouderavond OPP-gesprekken	maandag 21 september 2026
Kerstviering	vrijdag 18 december 2026
Schoolfeest ('s avonds)	vrijdag in januari 2027
Rapport 1 & Rapportavond 1	maandag 15 februari 2027
Rapport 2 & Rapportavond 2	maandag 28 juni 2027
Diploma uitreiking	6 juli 2027
Maatmandag = laatste schooldag	7 juli 2027

Lesvrije dagen

Leerlingen zijn vrij op de volgende dagen (roostervrije dagen)

Maandag	17 augustus 2026
Dinsdag	18 augustus 2026
Donderdag	8 juli 2027
vrijdag	9 juli 2027

Tevens zijn de leerlingen vrij op de volgende studiedagen:

Dinsdag	8 september 2027
Donderdag	5 november 2026
Maandag	8 februari 2027
Dinsdag	9 maart 2027
Maandag	12 april 2027
Vrijdag	11 juni 2027

Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit dan ‘s ochtends tussen 8.00 en 8.30 uur door aan de school. Hiervoor belt u met de administratie:
053 480 17 70.

Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld uw kind dan ook ziek bij de vervoerder. Is uw kind zonder bericht van u om 9.15 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op.

Wegbrengen en ophalen

Wanneer ouders de leerling zelf naar school brengen of ophalen van school, dienen zij dit zelf tijdig te melden bij het taxibedrijf.
Taxibedrijven parkeren op het parkeerterrein van revalidatiecentrum het Roessingh. Daar stappen de leerlingen dus in en uit de taxi.
Ouders die hun kind zelf brengen en ophalen, kunnen hun kind afzetten en ophalen aan de Maatmanweg.
Voor leerlingen die met de fiets op school komen, is een fietsenstalling op het plein aanwezig.

Kluisjes op school
Voor de sleutel (1) betalen nieuwe leerlingen een borg van € 10,-. Deze borg wordt bij de leerling geïncasseerd door dhr. T. Korf (technisch vakman/conciërge). Begin van het schooljaar kan de leerling de sleutel ophalen bij de dhr. T. Korf. De naam van de leerling met betreffende kluisnummer wordt geregistreerd. Vanaf dat moment is leerling verantwoordelijk voor gebruik en inhoud van dat kluisje.
Wanneer een leerling zijn sleutel inlevert, krijgt hij de borg van € 10,- voor de sleutel, á contant, terug van school. Bij verlies van de sleutel draagt u als ouder de kosten die gemaakt worden voor het vervangen van de sleutel (€25,00).

Begrippen en afkorting

- ASS Autisme Spectrum Stoornis
- AC Audiologisch Centrum
- CvL Commissie voor Leerlingenbegeleiding
- CVO Commissie van Onderzoek
- FOSS Nederlandse Federatie van Ouders van Slechthorende Kinderen en van Kinderen met Spraaktaalmoeilijkheden
- GMR Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- IB-er Intern begeleider
- ICT Informatieverwerking Computers en Technologie
- MR Medezeggenschapsraad
- NmG Nederlands ondersteund met Gebaren
- NSDSK Nederlandse Stichting voor het dove en slechthorende kind
- OPP Ontwikkelingsperspectief
- OC &W Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
- SH Slechthorend
- TOS Taalontwikkelingsstoornissen (TOS)
- VSO Voortgezet Speciaal Onderwijs