

# School gids



Kentalis de TaalSter

Samen sterk in communicatie

# Voorwoord

Beste ouder of verzorger\*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. De scholen van Kentalis vallen onder algemeen bijzonder onderwijs, ze zijn niet gebonden aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming, maar neutraal.

In deze algemene schoolgids 2026-2027 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

# Inhoudsopgave

<b>Onze school</b>	<b>1</b>
<b>Inleiding</b>	<b>1</b>
<b>Onze visie</b>	<b>1</b>
<b>Onze leerlingen</b>	<b>2</b>
<b>(Extra) Ondersteuning</b>	<b>2</b>
<b>Schoolplan</b>	<b>4</b>
<b>Organisatie van de school</b>	<b>4</b>
<b>Onderwijsteam</b>	<b>5</b>
<b>Rondleiding en inschrijven op onze school</b>	<b>6</b>
<b>Onderwijsprogramma en activiteiten</b>	<b>8</b>
<b>Vakken</b>	<b>8</b>
<b>Activiteiten</b>	<b>12</b>
<b>Schoolklimaat</b>	<b>15</b>
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>15</b>
<b>Actief burgerschap en sociale integratie</b>	<b>16</b>
<b>Veiligheid</b>	<b>17</b>
<b>Internet gebruik</b>	<b>18</b>
<b>Gedragsregels</b>	<b>18</b>
<b>Zorg voor de leerlingen</b>	<b>19</b>
<b>Leerlingenzorg</b>	<b>19</b>
<b>Medische zorg</b>	<b>20</b>
<b>Jeugdarts</b>	<b>21</b>
<b>Opbrengsten en uitstroom</b>	<b>22</b>
<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>22</b>
<b>Onderwijsresultaten</b>	<b>22</b>
<b>Overgang naar een andere school</b>	<b>25</b>

<b>Informatie over eind uitstroom</b>	<b>25</b>
<b>Informatie over tussentijdse uitstroom</b>	<b>26</b>
<b>Informatie over vervolgsucces</b>	<b>26</b>
<b>Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken</b>	<b>27</b>
Ouderervaringen onderzoek	27
Leerlingen ervaringen onderzoek	27
Medewerkerstevredenheidsonderzoek	27
<b>Audit of inspectie</b>	<b>27</b>
<b>Maatregelen</b>	<b>28</b>
<b>Ouders en school</b>	<b>29</b>
<b>Informatie en contacten ouders</b>	<b>29</b>
<b>Schoolapp: Social Schools</b>	<b>31</b>
<b>Schoolverlaters</b>	<b>31</b>
<b>Vrijwillige ouderbijdrage</b>	<b>31</b>
<b>Telefoonbeleid</b>	<b>32</b>
<b>Lokale medezeggenschap op locatie</b>	<b>32</b>
<b>Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator</b>	<b>33</b>
<b>Ouderraad (klankbordgroep)</b>	<b>33</b>
<b>Praktische informatie</b>	<b>34</b>
<b>Schooltijden</b>	<b>34</b>
Pauze	34
<b>Vakantie en activiteitenrooster</b>	<b>35</b>
Vakantierooster	35
<b>Lesvrije dagen</b>	<b>36</b>
<b>Ziek melden</b>	<b>36</b>
<b>Wegbrengen en ophalen</b>	<b>37</b>
<b>Begrippen en afkorting</b>	<b>37</b>

# Onze school

## Inleiding

Geachte ouder/verzorger,

In deze schoolgids 2026-2027 vindt u informatie over Kentalis de TaalSter. U leest in deze gids over onze aanpak en visie. Ook vindt u in de schoolgids praktische informatie, zoals lestijden en vakanties.

Een goede samenwerking tussen ouders en school vinden wij belangrijk. Ieder kind profiteert van een goede samenwerking tussen school en ouders. Daarom nodigen we u regelmatig uit om bij ons op school langs te komen.

Voor algemene informatie over het onderwijs binnen Kentalis kunt u terecht in de algemene schoolgids. Deze vindt u op deze website onder de knop Algemene Schoolgids. De algemene schoolgids is bedoeld voor ouders en verzorgers\* van kinderen die naar één van de scholen van Kentalis gaan. Of die via de ambulante dienstverlening ondersteuning krijgen op een school in de buurt.

Met vriendelijke groet, Pauline van Lith en Jeroen Jansen.

Directeuren Kentalis de TaalSter.



\* Overall in de schoolgids waar ouder(s) worden genoemd, worden ook verzorger(s) bedoeld.

## Onze visie

Bij Kentalis de TaalSter is ons doel dat leerlingen succesvol, gelukkig en volwaardig kunnen deelnemen aan de maatschappij. We richten ons op leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (tos), een complexe

aandoening die hun gehele ontwikkeling beïnvloedt (Vissers & Hermans, 2017).

Op Kentalis de TaalSter besteden we veel aandacht aan de communicatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling van onze leerlingen. We willen dat zij zich ontwikkelen tot vaardige, vriendelijke en respectvolle burgers. Daarom werken we samen met de leerlingen zelf, hun ouders en externe betrokkenen. We willen de talenten en mogelijkheden van onze leerlingen zo goed mogelijk benutten.

Het onderwijs dat we bieden, sluit aan bij hun individuele onderwijsbehoeften. We willen leerlingen waar het kan terugplaatsen in het reguliere onderwijs. Het liefst zo dicht mogelijk bij huis. Als het nodig is, bieden we ondersteuning via de ambulante dienst van Kentalis

## Onze leerlingen

Kentalis de TaalSter: een school voor 'neutraal bijzonder onderwijs'. We houden rekening met de levensbeschouwelijke en culturele achtergrond van onze leerlingen. Iedere leerling met een onderwijsarrangement is welkom bij ons.

Onze school maakt deel uit van de Stichting Kentalis Onderwijs. In het schooljaar 2026-2027 starten we met ongeveer 160 leerlingen tussen de 4 en 13 jaar oud, met de volgende arrangementen:

- TOS (taalontwikkelingsstoornissen): voor leerlingen met taalontwikkelingsproblemen.
- TOS-MG: voor leerlingen met zowel taalontwikkelingsstoornissen als een lage intelligentie en extra ondersteuningsbehoeften.

## (Extra) Ondersteuning

### Hoorrecht bij ontwikkelingsperspectiefplan (opp)

Op Kentalis de TaalSter vinden we het belangrijk dat leerlingen meedenken over hun leerproces. Daarom mogen zij hun mening geven bij het maken en beoordelen van hun ontwikkelingsperspectiefplan (opp).

*Wat houdt dit in?*

- **Inspraak:** Leerlingen mogen hun mening en wensen delen bij het maken van hun opp. Dit doen ze samen met docenten, ouders en anderen.
- **Evaluatie:** Bij de evaluatie van het OPP mogen leerlingen feedback geven en voorstellen doen voor veranderingen. Hun mening is belangrijk voor een goed leerplan.
- **Veilige en respectvolle omgeving:** We zorgen ervoor dat elke leerling zich veilig voelt om zijn of haar mening te geven. Respect en open communicatie zijn hierbij belangrijk.

Door leerlingen een stem te geven in hun opp, zorgen we voor een persoonlijke leerervaring die past bij hun behoeften en talenten.

### Schoolondersteuningsprofiel (sop)

De basisondersteuning van onze leerlingen staat beschreven in het document *Basisondersteuning aan leerlingen op de TaalSter*. Deze basisondersteuning is gericht op het hebben van een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en wordt gegeven in alle groepen.

Wij bieden extra ondersteuning door:

- *Aan te sluiten op de onderwijsbehoeften van de leerling:* We zorgen ervoor dat het onderwijs aansluit bij de specifieke behoeften van elke leerling, zodat zij optimaal kunnen leren en ontwikkelen.
- *Methodieken en activiteiten:* We gebruiken speciale methodieken en activiteiten die zijn ontworpen voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) om hun communicatieve vaardigheden te bevorderen.
- *Intensief taal- en leesonderwijs:* We bieden intensieve programma's voor taal- en leesonderwijs om de taalvaardigheden van de leerlingen te verbeteren.
- *Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling:* We bieden activiteiten en methodieken aan die gericht zijn op het verbeteren van sociale vaardigheden en het emotioneel welzijn van de leerlingen.
- *Samenwerking tussen leerkracht en logopedist:* Leerkrachten en logopedisten werken samen om een gespecialiseerd taalaanbod te bieden dat aansluit bij de behoeften van de leerlingen.
- *Logopedie:* Onze logopedisten werken intensief samen met de leerlingen om hun spraak- en taalvaardigheden te verbeteren.
- In de klas krijgen de leerlingen die dit nodig hebben *extra ondersteuning* van een onderwijsassistent bij het uitvoeren van taken en door herhaalde of verlengde instructie.
- In of buiten de klas krijgen leerlingen *instructie op maat* door een leraarondersteuner.
- *Gespecialiseerde medewerkers:* Onze gespecialiseerde medewerkers bieden extra ondersteuning aan leerlingen die dat nodig hebben.
- *Professionalisering en expertise:* Onze medewerkers blijven zich professioneel ontwikkelen met een focus op de specifieke behoeften van onze doelgroep.
- *Psycho-educatie:* We bieden psycho-educatie aan over taalontwikkelingsstoornissen (TOS) om leerlingen en ouders te informeren en ondersteunen.\*
- *Aanpassingen in de leeromgeving:* We passen de leeromgeving aan om deze toegankelijk te maken voor alle leerlingen, bijvoorbeeld door het gebruik van ondersteunende technologieën en aanpassingen in de akoestiek.
- *Commissie van leerlingenzorg:* We evalueren regelmatig de voortgang en ontwikkeling van de leerlingen in samenwerking met een team van deskundigen.

Hier leest u hoe wij leerlingen met extra ondersteuning helpen. We leggen uit welke middelen we gebruiken en hoe we dit organiseren. De extra hulp voor uw kind staat in het opp.

- *Individuele (gedrag) handelingsplannen:* Voor leerlingen met specifieke behoeften stellen we individuele handelingsplannen op, ondersteund door gedragsdeskundigen.
- *Samenwerking met Kentalis Zorg:* We werken samen met Kentalis Zorg om leerlingen die dit nodig hebben te ondersteunen bij het ontwikkelen van zelfvertrouwen, weerbaarheid en sociale vaardigheden.\*
- *Vaktherapie (spel):* We bieden vaktherapie aan, zoals speltherapie, voor leerlingen met specifieke sociaal-emotionele hulpvragen.\*
- *Fysiotherapie:* fysiotherapeuten van praktijk de Fyioo ondersteunen leerlingen met motorische hulpvragen om hun fysieke vaardigheden te verbeteren.\*
- *Samenwerking GGD:* de GGD voert standaard gezondheidsonderzoeken uit en biedt ondersteuning bij specifieke hulpvragen over de lichamelijke ontwikkeling van leerlingen.\*
- *Medicatieverstrekking:* Onze medewerkers zijn getraind om medicijnen te verstrekken aan leerlingen die dat nodig hebben, volgens het protocol medicatieverstrekking.

\*deze hulpvragen lopen via de cvl van de school

Wanneer de onderwijsbehoeften van de leerling mogelijk niet meer passend zijn bij het aanbod van de school bespreekt de cvl samen met ouders welke stappen er worden genomen. Hierbij kan het

samenwerkingsverband adviserend worden ingezet.

### **Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs**

Bij Kentalis de TaalSter zijn alle leerlingen met het juiste arrangement (TOS en TOS-MG met uitstroom UP4) welkom op onze school. De taalontwikkeling, communicatieve vaardigheden en sociaal-emotioneel functioneren van de leerling staan centraal. Onze school biedt kinderen basisondersteuning die past bij hun arrangement. In veel gevallen kunnen we ook extra ondersteuning geven.

Sommige leerlingen hebben naast een taalontwikkelingsstoornis ook gedragsproblemen of psychische stoornissen, zoals autisme of ADHD.

Als een leerling meer hulp nodig heeft dan hierboven genoemd voor een ander probleem dan de taalontwikkelingsstoornis, verwijzen we hen naar externe hulpverlening of een andere school die beter past bij hun behoeften. Als een kind meer hulp nodig heeft dan wij kunnen bieden, praten we altijd met de ouders, het samenwerkingsverband (SWV) en betrokken externe hulpverlening.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs bieden aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor henzelf en de medeleerlingen.
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers.
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen die alleen onderwijs kunnen volgen in zeer kleine groepen of individueel.
- Leerlingen ouder dan 14 jaar.
- Slechthorende en dove leerlingen.
- Leerlingen met een uitstroomprofiel lager dan UP4.

## **Schoolplan**

In het schoolplan 2024-2027 heeft de school haar doelen voor de komende vier jaar vastgelegd. Als u geïnteresseerd bent, kunt u het schoolplan opvragen bij de administratie.

## **Organisatie van de school**

Kentalis de TaalSter, gelegen in de wijk de Hazenkamp dichtbij het Goffertpark in Nijmegen, zit samen met de ambulante dienst van Kentalis in één gebouw. In het schooljaar 2026-2027 starten we met veertien groepen.



De leerlingen van Kentalis de TaalSter komen uit de regio Nijmegen-Tiel-Boxmeer-Elst. Nieuwe leerlingen kunnen tijdens het schooljaar instromen op Kentalis de TaalSter.

## Onderwijsteam

Op Kentalis de TaalSter werken ongeveer zeventig medewerkers. Dit zijn:

- De leerkracht die samen met de logopedist, de leraarondersteuner en de onderwijsassistent onderwijs geeft aan de leerling.
- De leden van de commissie van leerlingenzorg (cvl). Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. De cvl bestaat uit: de leerkracht, de logopedist, de intern begeleider, de schoolmaatschappelijk werker, de orthopedagoog en de afdelingsdirecteur.
- De speltherapeut en de kinderfysiotherapeut. Zij behandelen leerlingen na een besluit door de cvl.

- De vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- De ondersteunende functies, zoals de administratief medewerker, de technisch vakman, de conciërge.
- De directie, die leiding geeft aan de school.

Kentalis de TaalSter is een opleidingsschool. Een school waar stagiaires de kans krijgen te leren en ervaring op te doen binnen het speciaal onderwijs.

## Rondleiding en inschrijven op onze school

Maakt uw kind (mogelijk) de overstap naar Kentalis de TaalSter? Dan nodigen we u uit om kennis te maken met de school. Dat kan tijdens onze Open School ochtenden, waarin we vertellen over ons onderwijs en we u een rondleiding door de school geven. In schooljaar 2026-2027 zijn de Open School ochtenden gepland op de volgende data:

- 26 augustus 2026
- 30 september 2026
- 28 oktober 2026
- 25 november 2026
- 16 december 2026
- 27 januari 2027
- 24 februari 2027
- 24 maart 2027
- 14 april 2027
- 26 mei 2027
- 30 juni 2027

De Open School ochtend begint om 10.00 uur en duurt tot ongeveer 11.30 uur.



Om onderwijs te volgen op Kentalis de TaalSter is een onderwijsarrangement nodig. De commissie van onderzoek (cvo) onderzoekt de onderwijsbehoeften en bepaalt of uw kind toelaatbaar is. Meer informatie hierover vindt u in de algemene schoolgids op deze website.

Heeft uw kind een onderwijsarrangement ontvangen? Dan kan uw kind worden ingeschreven op de TaalSter. Na de inschrijving volgt een intakegesprek met de intern begeleider. In dit gesprek bespreken we wat u van ons onderwijs kan verwachten, de onderwijsbehoefte van uw kind en overige bijzonderheden, zoals bijvoorbeeld medicatiegebruik. Ook bieden we uw kind de mogelijkheid om te komen wennen in de nieuwe klas.

# Onderwijsprogramma en activiteiten

## Vakken

Bij Kentalis de TaalSter volgen leerlingen dezelfde schoolvakken als op een reguliere basisschool. Tijdens de de vijftienvier uur les per week geven we alle basisschoolvakken. We maken gebruik van methodes en leerlijnen uit het basisonderwijs. De inhoud van het leeraanbod en de onderwijstijd zijn per vakgebied vastgelegd in leerroudekaarten voor de verschillende leerjaren en leerroutes. In het ontwikkelingsperspectiefplan (opp) van de leerling en in het groepsplan wordt aangegeven in welke leerroute de leerling werkt.

<b>Nederlands</b>	
<i>Technisch lezen</i>	Zo leer je kinderen lezen en spellen
<i>Begrijpend lezen</i>	Alles in 1
<i>Taal</i>	Alles in 1 aangevuld met Taal op maat
<i>Spelling</i>	Staal
<b>Engels</b>	
	Groove Me
<b>Rekenen en wiskunde</b>	
	Getal & Ruimte Junior
<b>Oriëntatie op jezelf en de wereld</b>	
<i>Thematisch werken</i>	Alles in 1
<i>Verkeer</i>	Let's go
<i>RIS</i>	Relaties en seksualiteit
<i>ICT</i>	Delta de Draak
<b>Kunstzinnige oriëntatie</b>	
	Alles in 1, Laat maar Zien, Laat maar Spelen en 1-2-3 Zing
<b>Bewegingsonderwijs</b>	
	Basisdocument Bewegingsonderwijs



Op onze school bieden we de volgende vakken expliciet aan: technisch lezen, begrijpend lezen, spelling, taal en rekenen. Dit betekent dat de leerkracht instructie geeft en regelmatig controleert of de leerlingen de lesstof begrijpen. De leerlingen weten wat het doel van de les is en wat ze gaan leren. De leerkracht legt uit en demonstreert. Eerst oefenen de leerlingen samen met de leerkracht, daarna met elkaar.

Andere vakken bieden we thematisch aan. Dit betekent dat we lesstof aanbieden binnen één onderwerp (thema). Leerlingen leren zo meer over een onderwerp en kunnen deze kennis toepassen in nieuwe situaties.

In ons onderwijs staat taal en communicatie centraal. We maken gebruik van specifieke methodieken, zoals PeTOS, Spraakwaterval en de Verhaalvlecht. Wat maakt ons anders dan een basisschool? We passen ons didactisch en pedagogisch handelen aan, zodat we beter kunnen aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen. In onze lessen creëren we een omgeving waarin:

- Veiligheid en ruimte is om te communiceren.
- Communicatie en taalontwikkeling worden gestimuleerd.
- Reflectie op communicatie plaatsvindt.
- Onderwijs toegankelijk wordt gemaakt door taal te ondersteunen.
- Aangepaste instructies worden gegeven.
- Intensief taal- en leesonderwijs wordt aangeboden.
- Sociale relaties van leerlingen en hun welbevinden worden bevorderd.

Kleuters zijn van nature nieuwsgierig, ze willen een nieuwe leeromgeving verkennen, beleven en spelen handelingen van de volwassenwereld na. Daarom krijgen ze ruimte tijdens het thematisch leren. De hoeken in de klas worden uitnodigend ingericht, passend bij het thema. De leerlingen krijgen volop kans om in hun vertrouwde omgeving te experimenteren. Spel wordt uitgelokt zodat ze nieuwe ervaringen opdoen. In de hoeken (zand-/watertafel, huishoek en bouw-/constructiehoek, knutselhoek) komen spel en leren samen.

In groep 3 staat het aanvankelijk leren centraal met veel aandacht voor het leren lezen. Tot en met groep 4 krijgen leerlingen zoveel mogelijk hetzelfde aanbod als leerlingen in het basisonderwijs. Vanaf groep 5 wordt er meer in niveaugroepen gewerkt. Het lesaanbod en de doelen worden gekoppeld aan het te verwachten niveau van uitstroom naar het voortgezet onderwijs. De schoolverlaters bereiden zich expliciet voor op het vervolgonderwijs.



## Logopedie

Bij Kentalis de TaalSter besteden we veel aandacht aan de communicatieve ontwikkeling van de leerlingen. Onze logopedisten zijn experts op het gebied van communicatie. In samenwerking met de leerkracht verzorgen zij het aanbod voor de groepslessen, gericht op het verbeteren van de communicatieve vaardigheden in de klas. Ze geven lessen over psycho-educatie en mondelinge taal. Naast de groepslessen biedt de logopedist, die verbonden is aan de groep, individuele therapie of krijgen leerlingen therapie in tweetallen of groepjes, waarbij we doelgericht werken.

De logopedist deelt haar expertise met andere disciplines binnen de school en neemt deel aan leerlingbesprekingen. Het centrale doel is om de communicatieve ontwikkeling van de leerling zo optimaal mogelijk te stimuleren. Dit wordt afgestemd met alle betrokkenen rondom de leerling en vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (opp). Daarnaast brengen we de communicatieve redzaamheid in kaart met

logopedische toetsen op het gebied van spraak en taal, die we opnemen in het opp. De logopedisten stemmen hierover af met de ouders/verzorgers en andere betrokkenen binnen en buiten Kentalis. Dit gebeurt altijd in samenspraak met de leerkracht en wordt vastgelegd in het opp. Zo profiteren we ook buiten het onderwijs van deze kennis. Het belangrijkste doel blijft dat elke leerling optimaal leert communiceren, zodat ze zich maximaal kunnen ontwikkelen, compensatiestrategieën kunnen inzetten en hun talenten kunnen ontplooiën.

### **Nederlands met Gebaren (NmG)**

Op school ondersteunen wij onze communicatie met Nederlands met Gebaren (NmG). Zo kunnen de leerlingen de gesproken taal beter volgen en begrijpen. Bij het leren lezen en schrijven gebruiken we klank ondersteunende gebaren.

### **Activiteiten**

Tijdens het schooljaar organiseren we verschillende activiteiten. U kunt de data van deze activiteiten vinden in de agenda op Social Schools, net zoals vakanties en studiedagen.



### **Schoolkamp**

Aan het begin van het schooljaar gaan de schoolverlaters drie dagen op kamp. Voor het kamp vragen we een eigen bijdrage van € 25.

### **Feesten en vieringen**

Op Kentalis de TaalSter leren we leerlingen omgaan met culturele verschillen. We laten hen kennismaken met de diversiteit in onze wereld. We tonen wat ons verbindt en maken hen nieuwsgierig naar de denkwijzen van

anderen. Op Kentalis de TaalSter besteden we aandacht aan feesten en vieringen uit verschillende culturen, zoals Kerst, Ramadam, Pesach, Divali en Yan Yat.

## **Schoolfotograaf**

Eén keer per schooljaar komt de schoolfotograaf naar de TaalSter. Hij maakt een portretfoto en een groepsfoto. Het is vrijblijvend om deze foto's af te nemen, en dit verloopt via de fotograaf.

## **Foto's op school**

Tijdens verschillende activiteiten op school worden foto's van de leerlingen gemaakt. Deze foto's worden gebruikt voor het portfolio of voor de website van de school. De school vraagt altijd toestemming voor het gebruik van foto's (wet op privacy wetgeving AVG).

## **Verjaardagen**

Wij vieren op school de verjaardag van alle kinderen. We zingen en geven de jarige extra aandacht. In de groepen 1 en 2 vieren we dit samen met de ouders. Vanaf groep 3 doen we dit zonder ouders.

Kinderen mogen trakteren in de klas.

Let op: **Uw kind mag één ding trakteren.**

Tip 1: Bespreek met de leerkracht wat en wanneer uw kind trakteert.

Tip 2: Kies een zo gezond mogelijke traktatie.

Tip 3: Een traktatie hoeft niet altijd snoep of iets te eten te zijn.

Tip 4: Medewerkers eten gewoon mee met de traktatie en hoeven niets extra's.

## **Koningsspelen**

Elk schooljaar nemen we deel aan de Koningsspelen, een landelijke sportdag in april. Tijdens deze dag organiseren we verschillende sport- en spelactiviteiten voor de leerlingen. We waarderen het als ouders ons tijdens deze sportdag willen ondersteunen.

## **Excursies**

De school maakt gebruik van het aanbod van Cultuur en School Nijmegen. Dit betekent dat elke groep minimaal één keer per jaar een museum bezoekt of een voorstelling bijwoont.

# Schoolklimaat

## Pedagogisch klimaat

Ons onderwijs heeft twee belangrijke doelen. Ten eerste willen we leerlingen kennis en vaardigheden bijbrengen. Ten tweede streven we ernaar dat leerlingen zich ontwikkelen tot zelfstandige burgers. Dit vraagt om een omgeving waarin leerlingen kunnen oefenen. En de school is de plek om dit te oefenen.

Een pedagogisch klimaat is essentieel voor goed onderwijs. Leerlingen moeten zich veilig voelen om te kunnen leren. Ze moeten zich welkom en gewaardeerd voelen. Zodat ze verantwoordelijkheid nemen en fouten durven te maken. Een omgeving waar ze leren samenspelen en samenwerken. En onderlinge verschillen waarderen en respecteren. We bieden een pedagogisch klimaat waarin elke leerling zichzelf kan en mag zijn. Een omgeving waarin leerlingen zich zo optimaal mogelijk ontwikkelen.

Bij Kentalis kijken we naar een taalontwikkelingsstoornis vanuit een neuropsychologisch perspectief. Dit betekent dat we een taalontwikkelingsstoornis zien als een samenspel van verschillende factoren: taal, sociaal-emotioneel functioneren, cognitie en omgeving. Voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis is communiceren niet vanzelfsprekend. Dit vraagt om een klimaat waarin communicatie centraal staat. Dit doen we door de leerling de tijd en de ruimte te geven om gedachten onder woorden te brengen. We ondersteunen onze communicatie, zodat deze toegankelijk is voor onze leerlingen. We verwoorden sociale situaties, zodat leerlingen elkaars gedrag begrijpen.

In ons aanbod hebben we hier aandacht voor met de volgende methodieken:

### **PeTOS**

We werken wekelijks met de methode PeTOS (Psycho educatie taalontwikkelingsstoornis). PeTOS is speciaal ontwikkeld voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis. Hiermee leren leerlingen hun eigen binnenwereld en die van anderen te begrijpen, waarbij ze rekening houden met hun eigen mogelijkheden en beperkingen.

### **Story Grammar Training**

De Story Grammar Training helpt leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis bij het vertellen van een verhaal. Dit gebeurt met de Verhaalvlecht, die bestaat uit symbolen voor de verhaalstructuur. Zo begrijpt de leerling de grote lijn van het verhaal.

Daarnaast leert de methode de leerling om de juiste woorden (zelfstandige naamwoorden en werkwoorden) en goede zinnen te gebruiken. Deze zijn nodig voor een samenhangend verhaal.

### **Spraakwaterval**

Spraakwaterval is voor leerlingen die hulp nodig hebben bij communicatie. De methode helpt hen om beter inzicht in zichzelf te krijgen, meer zelfvertrouwen te hebben en beter te communiceren.

We weten dat communicatie meer is dan alleen praten. Ook lichaamstaal, houding en sociale vaardigheden zijn belangrijk. Het doel van Spraakwaterval is om leerlingen te helpen goed te communiceren, zodat ze kunnen meedoen in het vervolgonderwijs en in de maatschappij.

## **RIS**

RIS staat voor relaties, intimiteit en seksualiteit. Tijdens deze lessen leren onze leerlingen over lichamelijke ontwikkeling, zelfbeeld, voortplanting, gezinsvorming en seksuele weerbaarheid. Het vlaggensysteem helpt ons om grensoverschrijdend gedrag bespreekbaar te maken en te beoordelen wat wel en niet acceptabel is.

## **Preventie**

Bij grensoverschrijdend gedrag passen we een herstelgerichte aanpak toe. Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen die door een incident of conflict zijn geraakt. Leerlingen krijgen inzicht in de gevolgen van hun handelen en werken samen aan herstel. Op school hebben we twee herstelcoördinatoren die leerlingen en personeel hierbij ondersteunt.

## **Actief burgerschap en sociale integratie**

Burgerschapsvorming betekent dat scholen leerlingen helpen om actief deel te nemen aan de samenleving en een positieve bijdrage te leveren. Dit is geen apart vak, maar een taak van de school. Scholen zijn wettelijk verplicht om hieraan te werken. Bij burgerschapsvorming gaat het vooral om de houding en vaardigheden van de leerlingen. De school is een plek om deze vaardigheden te oefenen. Het burgerschapsonderwijs moet in ieder geval bestaan uit:

- Kennis over de democratie en rechtstaat: leerlingen leren over de basisprincipes van democratie en de rechten van mensen.
- Respect voor basiswaarden: leerlingen begrijpen en respecteren waarden zoals vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit.
- Sociale en maatschappelijke competenties: leerlingen leren samenwerken, omgaan met regels en respect hebben voor anderen.
- Een respectvolle oefenplaats: de school biedt een veilige omgeving waarin leerlingen actief kunnen oefenen met burgerschapswaarden.



Kentalis de TaalSter is een school die leerlingen ruimte biedt om hun persoonlijkheid te kunnen ontwikkelen. Een plek waar zij zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven te nemen en met anderen leren omgaan. In ons aanbod is er nadrukkelijk aandacht voor burgerschap en sociale integratie. Dit bieden we geïntegreerd aan, zodat leerlingen deze vaardigheden kunnen toepassen buiten de school.

Wij willen dat onze leerlingen:

- Sociale regels leren door respectvol samen te leven op school.
- Leren actief deel te nemen aan school, bijvoorbeeld door mee te praten en mee te beslissen in de leerlingenraad.
- Zelfverzekerd hun mening kunnen geven. Op school gebruiken we de methode *Discussiëren kun je leren*. Leerlingen leren hun mening te onderbouwen met argumenten en rekening te houden met andere standpunten.
- Vanuit hun eigen identiteit meedoen in de samenleving. Alle leerlingen krijgen lessen psycho-educatie (PeTOS). In deze lessen staat identiteitsontwikkeling centraal: het besef van wie je bent, wat je voelt, denkt en vindt, en hoe je in de wereld staat. De leerlingen krijgen ook inzicht in hun eigen mogelijkheden en beperkingen.
- Kennismaken met verschillende opvattingen en mensen.

## Veiligheid

Zie onderdeel pedagogisch klimaat

## Internet gebruik

In het algemene deel van onze schoolgids leggen we uit hoe we bij Kentalis veilig gebruik van internet bevorderen.

Ook op school hebben we duidelijke regels en afspraken over internetgebruik. Onze leerlingen kunnen op school verschillende apparaten gebruiken om informatie op te zoeken, te verwerken en te communiceren met anderen. Internet biedt onze leerlingen geweldige mogelijkheden, vooral op het gebied van communicatie. Bovendien is het leerzaam en ontspannend.

We zijn ons bewust van de risico's die aan internetgebruik verbonden zijn, zoals digitaal pesten, intimidatie en schending van privacy. Daarom besteden we aandacht aan digitale vaardigheden en weerbaarheid van onze leerlingen. Tijdens lessen over sociale media leren leerlingen wat gepast en ongepast gedrag is, met als motto: online gedrag je je hetzelfde als in het echte leven.

Het bevorderen van mediawijsheid is een gemeenschappelijke verantwoordelijkheid van ouders, leerkrachten, begeleiders, en natuurlijk van onze leerlingen zelf.

## Gedragsregels

Onze basisregels zijn gebaseerd op de methodiek *Werken met Kinderen aan Respect en Veiligheid* (wkrv):

- Respect voor jezelf
- Respect voor de ander
- Respect voor de omgeving

Naast deze basisregels hanteren we drie basisgedragsregels over veiligheid:

- Veiligheid in de klas
- Veiligheid in de gang
- Veiligheid buiten

Deze regels komen in een cyclus van zeven weken aan bod, waarbij we elke week een specifieke regel centraal stellen. De zevende week staat in het teken van de *nee-stop poster*. Deze poster hangt in elke klas en bij de hoofdingang. De leerkracht bespreekt aan het begin van de week de gedragsregel die voor de hele school geldt. Zo creëren we een veilige en respectvolle omgeving met duidelijke regels en afspraken voor zowel leerlingen als volwassenen.

# Zorg voor de leerlingen

## Leerlingenzorg

### Ontwikkelingsperspectief: de doelen van ons onderwijs

Binnen zes weken na inschrijving stellen we voor elke leerling een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) op. In dit plan beschrijven we de ontwikkelingsmogelijkheden van uw kind. En de doelen die we aan het einde van de schoolloopbaan willen bereiken. De doelen zijn vastgesteld per uitstroomniveau door Kentalis. Bij Kentalis worden specifieke doelen vastgesteld voor de doelgroepen (tos/cmb) op basis van het uitstroomprofiel van de leerling. Daar zit het verschil met het regulier onderwijs. Dit noemen we de Kentalis ambities.

De school heeft de verplichting om een voorspelling te doen over het verwachte uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs. Het uitstroomniveau verwijst naar het niveau waarop leerlingen het onderwijs verlaten. Dit niveau wordt bepaald op basis van hun capaciteiten, vaardigheden en inzet. Leerlingen kunnen uitstromen naar verschillende onderwijsniveaus, zoals het praktijkonderwijs of het vmbo.

Op basis van deze voorspelling volgen we de ontwikkeling van uw kind en maken we keuzes in het onderwijsaanbod en de lesstof. Hierbij staat de onderwijsbehoefte van de leerling centraal, zodat we de ontwikkeling zo goed mogelijk stimuleren.

In het opp leggen we uit wat er nodig is om deze doelen te behalen. We overleggen met ouders bij het opstellen van het opp. We krijgen advies van de commissie van onderzoek (cvo). De cvo geeft de arrangementen af voor Kentalis.

We evalueren het opp twee keer per jaar, waarvan minimaal één keer met de commissie voor de leerlingenzorg.

Jaarlijks vragen we u om het opp te ondertekenen. Bent u het niet eens met de inhoud? Dan kunt u terecht bij de directeur. Komt u er samen niet uit, kijk dan op:

<https://onderwijsgeschillen.nl/commissie/geschillencommissie-passend-onderwijsgpo>

### Commissie voor de Leerlingenzorg

De commissie voor leerlingenzorg (cvl) bestaat uit verschillende deskundigen, zoals de leerkracht, logopedist, orthopedagoog, schoolmaatschappelijk werker, intern begeleider en directeur.

Als leerkrachten, ouders of leerlingen vragen hebben over begeleiding of onderwijs, kunnen zij terecht bij de cvl. De commissie observeert, onderzoekt en geeft advies.

Daarnaast stelt de cvl een ontwikkelingsperspectiefplan (opp) op met handelingsgerichte aanbevelingen. Als het toegewezen onderwijsarrangement afloopt of tussentijds moet worden aangepast, formuleert de cvl een advies aan de commissie van onderzoek (cvo). Dit gebeurt uiteraard in overleg met ouders.

De cvl volgt ook de ontwikkeling van de leerling en bepaalt welke ondersteuning nodig is. De commissie evalueert de voortgang en de resultaten van de gemaakte afspraken. Tijdens bijeenkomsten van de commissie zijn de leerkracht en de logopedist van de leerling altijd aanwezig. Zij zorgen voor terugkoppeling naar ouders.

## **Opbrengstbesprekingen**

Twee keer per jaar bespreekt de commissie voor leerlingenzorg (cvl) de resultaten van de onafhankelijke toetsen (cito, scol) per groep. Het doel van deze besprekingen is om te controleren of de leerlingen zich volgens verwachting ontwikkelen.

Als een leerling zich volgens de leerlijn ontwikkelt, blijft de aanpak hetzelfde. Als dit niet het geval is, wordt er besproken welke extra ondersteuning nodig is om het beoogde uitstroomniveau te bereiken.

In sommige gevallen kan het nodig zijn om het perspectief naar boven of beneden bij te stellen. Er wordt dan een handelingsplan opgesteld. Deze aanpassingen worden altijd in overleg met de ouders besproken.

## **Leerlingvolgsysteem**

Wij volgen de ontwikkeling van uw kind met behulp van verschillende toetsen. Twee keer per jaar nemen we de methodeonafhankelijke cito-toetsen af, namelijk in januari en juni. Met deze toetsen brengen we de ontwikkeling van uw kind in kaart op het gebied van begrijpend lezen, begrijpend luisteren, rekenen, technisch lezen en spellen.

Daarnaast meten de leerkrachten twee keer per jaar de sociaal-emotionele ontwikkeling met de sociale competentie observatie Lijst (scol). Voor leerlingen met een mg arrangement en de kinderen in groep 1 en 2 volgen we de vorderingen op de leerlijnen.

Al deze informatie leggen we vast in een leerlingvolgsysteem op individueel, groeps- en schoolniveau. Tijdens oudergesprekken informeren we u over de voortgang van uw kind en kijken we samen of de gestelde doelen in het ontwikkelingsperspectief worden behaald. De leerlingen uit de midden- en bovenbouw zijn sluiten aan bij deze besprekingen.

## **Medische zorg**

### **Toedienen medicatie**

Op onze school houden volwassenen toezicht op het innemen van medicijnen door leerlingen. Deze volwassenen hebben hiervoor een opleiding gevolgd. Ouders vullen een medicijnformulier in als een leerling medicatie moet innemen tijdens schooltijd. U kunt dit formulier bij de leerkracht opvragen. We geven geen medicatie zonder dit ingevulde formulier. De medicijnen moeten in de originele verpakking zitten, inclusief een bijsluiter. Als er tussentijdse wijzigingen zijn, vragen we u om dit aan de leerkracht door te geven.

### **Wat doen wij bij ongelukjes op school**

Ondanks ons toezicht kunnen vervelende incidenten met kinderen niet altijd worden voorkomen. Een tand door de lip, een bult op het hoofd: dit zijn ongelukken die ook op school kunnen gebeuren. In de meeste gevallen kan onze ehbo'er of bhv'er deze situaties behandelen. Als we de situatie niet goed kunnen inschatten, gaan we naar de spoedeisende eerste hulp (seh) van het Canisius Wilhelmina ziekenhuis. We brengen ouders zo snel mogelijk op de hoogte, zodat u kunt meedenken of zelf mee kan gaan.

### **Fysiotherapie**

Als ouder(s) en/of leerkracht een motorische hulpvraag hebben die de cognitieve ontwikkeling belemmert, bespreken we dit in de commissie voor leerlingenzorg (cvl). In sommige gevallen kan er gekozen worden voor therapie tijdens schooltijd. Onze school werkt samen met fysiotherapiepraktijk De Fysioo.

## **Jeugdarts**

Op onze school hebben we een jeugdarts vanuit de gemeente Nijmegen. De jeugdarts sluit regelmatig aan bijeenkomsten van de commissie voor leerlingenzorg (cvl) om vooral nieuwe leerlingen te bespreken. Hiervoor vragen we uw toestemming. De jeugdarts onderzoekt elke leerling die in het schooljaar acht jaar wordt en ook elke leerling die elf jaar wordt. Naar aanleiding van deze bespreking kan het voorkomen dat de jeugdarts u en uw kind uitnodigt voor een onderzoek. Meer informatie vindt u op de website van de GGD Gelderland-Zuid: [www.gdgelderlandzuid.nl](http://www.gdgelderlandzuid.nl) of [in deze brief](#).

# Opbrengsten en uitstroom

## Kwaliteitszorg

Op de TaalSter zetten we ons in voor kwalitatief goed onderwijs. We formuleren ambitieuze en realistische doelen om dit te realiseren. Voor schooljaar 2025-2026 hadden we de volgende doelen geformuleerd. Hieronder leest u over de behaalde resultaten, waarbij we gebruik hebben gemaakt van de methodiek van Stichting leerKRACHT.

Doel	Wat is bereikt?
Communicatieve vaardigheden	We zijn schoolbreed gestart met de methodiek Spraakwaterval. Met deze lessen vergroten we de communicatieve vaardigheden van de leerlingen. Het doel hiervan is de kinderen meer zelfverzekerd en zelfredzaam te maken in sociale en communicatieve situaties. Zowel binnen als buiten de school.
Sociaal emotionele ontwikkeling	We zijn op de hoogte van de visie op <b>Sociaal- Emotionele Ontwikkeling</b> , de <b>Communicatieve</b> redzaamheid en de <b>Cognitieve</b> functies van kinderen met TOS (SEOCC) en kunnen de sociale informatieverwerkingscirkel inzetten. Het team maakt bewustere keuzes op het gebied van SEO en zijn hierin navolgbaar. Ze verwerken dit in het groepsplan en delen dit met alle medewerkers die met de leerlingen werken.
Tekstbegrip	Bij tekstbegrip werken we met jeugdliteratuur en betekenisvolle teksten. We gebruiken verschillende tekstsoorten, zoals recensies en recepten. Daarover gaan we in gesprek met de leerlingen. Met gerichte vragen verdiepen leerlingen hun begrip en gaan ze met elkaar in gesprek. Zo vergroten we hun woordenschat, kennis van de wereld, leesvaardigheid en onderling begrip. Ook leren ze hierdoor redeneren en stimuleren we hun creatieve denkvermogen.

## Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. Deze ambities vindt u in de algemene schoolgids. We meten de resultaten aan de hand van observaties, leerlijnen en/of toetsen. Op basis van deze resultaten stellen we specifieke doelstellingen op voor elke leerling.

### Didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

We maken gebruik van cito-toetsen en de ambities van Kentalis. Ons doel is dat 75% van de leerlingen de Kentalis-ambitie behaalt.

Hieronder ziet u de opbrengsten van de groepen 5 tot en met 7:

technisch lezen	82%
-----------------	-----

begrijpend lezen	50%
spelling	77%
rekenen	80%

Op drie van de vier vakgebieden behaalt meer dan 75% van de leerlingen hun doelen. We bekijken per vakgebied wat er komend schooljaar nog verbeterd kan worden. De opbrengsten van begrijpend lezen zijn vooruitgegaan (januari 2026: 30%) maar blijven een belangrijk aandachtspunt voor onze leerlingen. Vanwege hun tos (taalontwikkelingsstoornis) hebben leerlingen moeite met het begrijpen van teksten. Door thematisch te werken, veel te lezen en te praten over verschillende onderwerpen, verwachten we dat de kennis van de wereld en de woordenschat van de leerlingen steeds verder zal groeien. Daarnaast leren we de leerlingen strategieën om teksten beter te begrijpen. We starten schooljaar 26-27 opnieuw met het thema tekstbegrip en stellen.

## TOS MG

Zestien leerlingen worden gevolgd met de CMB leerlijnen van ParnasSys.

lezen	56%
rekenen	67%
spelling	44%
begrijpend lezen	67%

Acht van deze leerlingen volgen voor één of meerdere vakken het praktijkonderwijs aanbod.

## SCOL

We maken gebruik van het meetinstrument SCOL om de sociale vaardigheden en het leren leren in beeld te brengen. Op de tweede meting van dit schooljaar, voorjaar 2026, halen in totaal 5 van de 9 klassen de schoolnorm. 73,4% van de kinderen haalt deze schoolnorm. Als dit verder bekeken wordt naar categorie, valt op dat de meeste kinderen de norm op de categorie *Presenteren* (90,7%) en op de categorie *Keuze* (90,3%) behalen. De minste kinderen behalen de norm op de categorie *Opkomen* (76,2%). Alle categorieën scoren boven de schoolnorm (boven de 75%). Als naar de totaalscore wordt gekeken is het doel net niet behaald. In totaal behalen minder dan 75% van de kinderen de schoolnorm, namelijk 73,4%.

## Doorstroomtoets groep 8

In schooljaar 25-26 hebben 25 leerlingen de eindtoets Route 8 gemaakt. De doorstroomtoets meet de basisvaardigheden taal en rekenen van de leerlingen.

Kentalis heeft als doel dat minimaal 75% van de leerlingen op de doorstroomtoets een toetsadvies heeft passend bij het voorlopige schooladvies. In januari 2026 hebben 21 van de 25 leerlingen (84%) een voorlopig schooladvies gekregen dat overeenkomt met het toetsadvies van de doorstroomtoets.

Kentalis heeft als doel dat minimaal 75% van de leerlingen aan het einde van het speciaal onderwijs uitstroomt op niveau van het laatst vastgestelde uitstroomperspectief. Van de 25 leerlingen stromen 23 leerlingen (92%) uit op niveau van het laatst vastgestelde uitstroomperspectief.

## Referentieniveaus

De referentieniveaus beschrijven de taal- en rekenvaardigheden van leerlingen op verschillende momenten in hun onderwijsloopbaan. Een van die momenten is de doorstroomtoets. In het basisonderwijs zijn er drie referentieniveaus: 1F, 2F en 1S.

- 1F (fundamenteel niveau): Dit niveau is het basisoniveau voor taal en rekenen. Het overgrote deel van de leerlingen zou dit niveau aan het einde van de basisschool moeten beheersen.
- 2F (streefniveau): De overheid heeft de ambitie dat een groot deel van de basisschoolleerlingen dit niveau haalt. Voor taal is dit het 2F-niveau en voor rekenen is het 1S-niveau.

referentieniveaus	-> 1F*	1F	2F	1S
leesvaardigheid	3%	87%	10%	x
taalverzorging	13%	74%	13%	x
rekenen	53%	34%	x	13%

\* = op weg naar 1F

## Sociale veiligheid

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met Monitor Sociale Veiligheid (MSV) in de groepen 3 tot en met 8.

In schooljaar 2025-2026 hebben we dit onderzoek op de TaalSter in januari 2026 anoniem gemeten met een uitgebreide vragenlijst. De groepen 3, 4 en 5 hebben deze op papier gemaakt en de groepen 6, 7 en 8 digitaal.

Uitslagen van de groepen 3 t/m 5:

Welbevinden	96%
Veiligheid	88%
Aantasting veiligheid	77%
Tevredenheid over de lessen op school	94%
Ik vind deze school; goed/zeer goed	100%

Uitslagen van de groepen 6 t/m 8:

Welbevinden	98%
Veiligheid	91%
Aantasting veiligheid	90%
Tevredenheid over de lessen op school	89%
Rapportcijfer	8.6

Bij de groepen 5 t/m 8 worden sinds dit schooljaar de uitslagen vergeleken met andere Kentalis scholen. Op alle hoofdcategorieën scoren we hoger dan het gemiddelde van de Kentalis scholen. Daar zijn we heel blij

mee. We besteden ook veel tijd en aandacht om kinderen zich fijn én veilig te laten voelen op school.

## Overgang naar een andere school

In het afgelopen schooljaar zijn tweeënveertig leerlingen uitgestroomd. Van deze leerlingen zijn vijftien leerlingen tussentijds uitgestroomd, wat betekent dat ze vóór het einde van groep 8 naar een andere school zijn gegaan. De overige dertig leerlingen zijn aan het einde van groep 8 uitgestroomd naar het voortgezet (speciaal) onderwijs, wat we einduitstroom noemen.

## Informatie over eind uitstroom

Eind groep zeven geven we een preadvies over het verwachte vervolgonderwijs. Dit noemen we het uitstroomperspectief.

Elk schooljaar organiseren we een ouderavond waarop we ouders informeren over de overstap naar het voortgezet onderwijs. Deze avond is zowel voor ouders van de leerlingen in groep acht als voor ouders van leerlingen in groep zeven.

In januari stelt de commissie voor leerlingenzorg (cvl) het voorlopig schooladvies op voor de leerlingen van groep acht. Bij het opstellen van dit advies maken we gebruik van didactische gegevens uit het leerlingvolgsysteem, logopedisch en psychologisch onderzoek, en observaties van de leerkracht. Indien nodig wordt in groep zeven de Adit (adaptieve digitale intelligentietest) afgenomen om een betere inschatting te maken van de mogelijkheden van de leerlingen. De cvl bepaalt het uitstroomniveau van de leerling:

- (beschutte) Arbeid
- Praktijkonderwijs
- VMBO Basis
- VMBO Kader
- VMBO Theoretisch
- HAVO of VWO

Het schooladvies bevat ook informatie over de ondersteuningsbehoeften van de leerling. Leerlingen die baat hebben bij intensief onderwijs stappen over naar het voortgezet speciaal onderwijs. Voor deze leerlingen wordt opnieuw een arrangement of toelaatbaarheidsverklaring aangevraagd.

Leerlingen die minder ondersteuning nodig hebben, gaan naar het reguliere voortgezet onderwijs met of zonder arrangement. In januari bespreekt de leerkracht met u en uw kind het voorlopig schooladvies.

In februari nemen we de doorstroomtoets af om de taal- en rekenvaardigheden van de leerlingen te meten. Het resultaat van deze toets laat zien welk niveau vervolgonderwijs het beste bij de leerling past. Als een leerling bij de doorstroomtoets een hoger toetsadvies behaalt dan het voorlopig schooladvies, overwegen we om een hoger definitief schooladvies te geven. Als een hoger advies niet in het belang van de leerling is, blijft het gegeven schooladvies gelden. Als een leerling bij de doorstroomtoets een lager toetsadvies behaalt dan het voorlopig schooladvies, heeft dat geen verdere gevolgen en blijft het gegeven schooladvies van kracht. Eind maart ontvangen leerlingen en hun ouders het definitief schooladvies.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
--	-----------	-----------	-----------

Dagbesteding	2	0	0
Arbeid/praktijk	2	0	0
Praktijkonderwijs	5	2	11
VMBO-BB/ KB	23	19	10
VMBO-T/gemengd	4	9	4
Havo	0	0	0
Totaal	36	30	25
Totaal naar regulier	13	19	19
Totaal naar (v)so	23	11	6

### Analyse

In het schooljaar 2025-2026 gingen 25 leerlingen uit groep acht door naar het voortgezet (speciaal) onderwijs. Dit komt overeen met 14% van alle leerlingen op TaalSter. We noemen dit einduitstroom. Van de 25 leerlingen stroomden er 19 uit naar het voortgezet onderwijs (76%) en zes naar het voortgezet speciaal onderwijs (24%). In de bovenstaande tabel kunt u zien waar leerlingen van de TaalSter naartoe zijn gegaan.

## Informatie over tussentijdse uitstroom

Tussentijdse uitstroom betekent dat een leerling tijdens het schooljaar van de ene school naar de andere gaat. Dit is afhankelijk van de ontwikkeling van de leerling

Bij tussentijdse uitstroom gaat het erom de meest geschikte onderwijsplek te vinden. Sommige leerlingen gaan naar het reguliere onderwijs met een ondersteuningsarrangement, terwijl anderen consultatie en advies krijgen vanuit Kentalis. Deze keuze hangt af van de specifieke ondersteuningsbehoefte van de leerlingen en de vraag van de scholen waarnaar ze overstappen. We voeren gesprekken met ouders en de gewenste school om de overstap zorgvuldig te regelen, zodat de ontwikkeling van de leerling kan blijven doorgaan.

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
basisonderwijs	4	9	12
speciaal basisonderwijs	3	3	6
speciaal onderwijs	1	2	1
buitenland	0	1	3
totaal	8	15	22

## Informatie over vervolgsucces

De school houdt gedurende twee jaar bij of leerlingen die de school verlaten nog steeds op hetzelfde niveau zitten als toen ze vertrokken. Dit noemen we bestendinging.

Deze informatie gaat over leerlingen die in schooljaar 2023-2024 van school zijn gegaan.

Het gaat alleen om leerlingen die hun schooltijd op het speciaal onderwijs (so) hebben afgerond. Leerlingen die tussentijds zijn vertrokken, tellen hier niet mee.

<b>Totaal uitgestroomde leerlingen in schooljaar 2023-2024</b>	45 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt.	44 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt.	1 leerlingen
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt.	0 leerlingen

In het schooljaar 2023-2024 zijn zesendertig leerlingen uitgestroomd. Van deze leerlingen bevindt 92 % zich nog steeds op hetzelfde niveau als waarop ze zijn uitgestroomd. Eén leerling presteert boven het uitstroomniveau (3%) en drie leerlingen presteren onder hun uitstroomniveau (6%). Dit toont aan dat de school een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen

## Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

### Ouderervaringen onderzoek

In de periode van januari tot april 2023 is met een vragenlijst een ouderervaringenonderzoek uitgevoerd. Van de 198 ouders heeft 30% (oftewel 60 ouders) de vragenlijst ingevuld. Dit is een lage respons. De ouders gaven de school als rapportcijfer een 8,5.

In schooljaar 2026-2027 wordt opnieuw een ouderervaringenonderzoek uitgezet.

### Leerlingen ervaringen onderzoek

We zijn als school verplicht om 1x in de 2 jaar een leerlingen ervaringen onderzoek uit te zetten. In mei 2025 hebben de leerlingen van groep 5 tot en met 8 verteld wat zij van de TaalSter vinden. Ze hebben een vragenlijst ingevuld die is gemaakt door Kentalis. De leerlingen zijn tevreden over de school. Ze geven de TaalSter een mooi cijfer: een 7,9.

Schooljaar 2026-2027 wordt deze enquête opnieuw ingevuld onder onze leerlingen.

### Medewerkerstevredenheidsonderzoek

Het medewerkerstevredenheidsonderzoek, dat eind 2022 plaatsvond, werd door 70% van de medewerkers ingevuld. Op de verschillende thema's scoorden we gemiddeld een 7,2. Vooral de bevoegdheid en zinvolheid van het werk werden hoog gewaardeerd door de medewerkers.

Een van de aandachtspunten uit het onderzoek is werkdruk. In schooljaar 2024-2025 zijn workshops aangeboden waar medewerkers aan kunnen deelnemen om de ervaren werkdruk te verlagen.

## Audit of inspectie

In februari 2025 is er een (vervolg)audit vanuit Kentalis geweest. Het doel van een audit is om de kwaliteit van het onderwijs te meten. Hierbij wordt gebruik gemaakt van het onderzoekskader van de Inspectie van het Onderwijs.

Kentalis de TaalSter scoort voldoende op alle standaarden, met daarbij de volgende aanbevelingen:

- De school analyseert de gegevens om te begrijpen hoe het onderwijs verloopt. De school stelt doelen en maakt plannen om te verbeteren.
- De directie en het team maken samen scherpe analyses. Ze bespreken deze om tot belangrijke verbeterpunten te komen.
- De school onderbouwt het uitstroomperspectief van leerlingen op basis van hun specifieke ondersteuningsbehoeften.
- De school onderzoekt waarom bepaalde doelen niet zijn behaald met de vraag: hoe is dit resultaat ontstaan?
- Op basis van deze inzichten stelt de school nieuwe doelen voor de volgende periode.

## Maatregelen

De methodiek van Stichting leerKRACHT heeft geleid tot een verbetercultuur binnen onze school, waarbij de doelen van de leerlingen altijd voorop staan. Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot de volgende verbeterthema's in schooljaar 2026-2027:

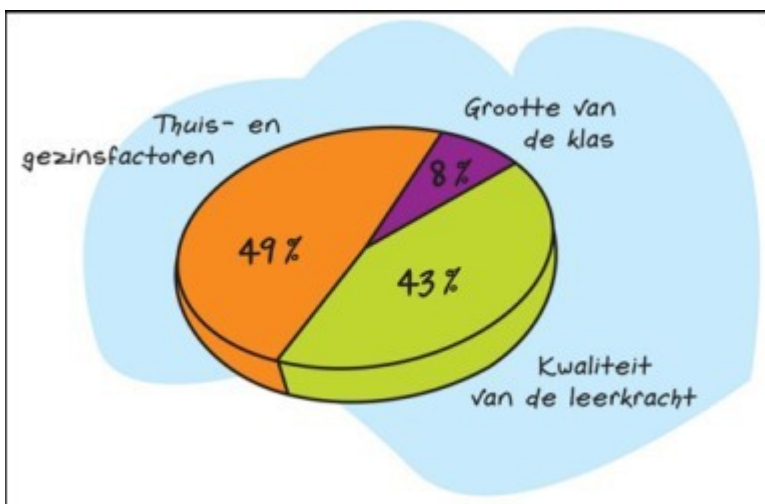
- tekstbegrip en stellen
- gewoon goed onderwijs

# Ouders en school

## Informatie en contacten ouders

### Ouderbetrokkenheid

Elk kind, elke leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. Wij zien ouderbetrokkenheid als een gelijkwaardige samenwerking tussen ouders en school. Samen dragen we verantwoordelijkheid voor de (school)ontwikkeling van het kind. Dit is vooral een manier van denken die ouderbetrokkenheid vormgeeft. We noemen dit Ouderbetrokkenheid 3.0. Het gaat van informeren naar samenwerken. Wij zijn ervan overtuigd dat ouderbetrokkenheid van groot belang is! Onderzoek toont aan dat een goede samenwerking tussen school en ouders het verschil maakt voor de leerprestaties van leerlingen. Leerlingen zijn meer gemotiveerd en hun welbevinden en leerprestaties nemen toe wanneer ouders betrokken zijn bij het leerproces. Ouderbetrokkenheid is iets anders dan ouderparticipatie. Het plaatje hieronder laat zien hoe belangrijk ouders zijn voor het succes van leren.



Afbeelding: OUDERBETROKKENHEID 3.0 - Van informeren naar samenwerken. Peter de Vries (2017)

### Ouderparticipatie

Ouders kunnen op verschillende manieren helpen bij het onderwijs en de activiteiten op school. Denk aan: helpen tijdens de sportdag of deelnemen aan de locatie Medezeggenschapsraad. Als ouders actief deelnemen aan activiteiten of ondersteuning bieden op school, noemen we dat ouderparticipatie.

## Informatie en contacten ouders

Wij vinden communicatie tussen ouders en school belangrijk. Dit doen we op de volgende manieren:

### Nieuwsbrief

U ontvangt informatie over de school via de Nieuwsbrief ouders. Deze nieuwsbrief verschijnt elke laatste vrijdag van de maand. De data waarop de Nieuwsbrief verschijnt, staan vermeld op de jaarkalender in Social

Schools. De nieuwsbrief wordt via Social Schools verstuurd.

## **Startgesprekken**

Tot aan de herfstvakantie voeren wij gecombineerde startgesprekken en ontwikkelingsperspectief plan (opp) gesprekken. Deze gesprekken zijn zowel informeel als formeel.

Het startgesprek is een informeel moment waarop leerkrachten, ouders en leerlingen elkaar leren kennen. Tijdens dit gesprek bespreken we wat de leerling graag wil leren in het nieuwe schooljaar en welke uitdagingen ouders zien voor hun kind.

Daarnaast maken we afspraken over de communicatie en contactmomenten tussen school en ouders. Denk bijvoorbeeld aan de betrokkenheid van ouders bij activiteiten in de klas, logopedie of andere therapieën. Vanaf groep 3 verwachten wij dat de leerlingen aanwezig zijn bij het gesprek. Ouders kunnen altijd een aparte afspraak maken met leerkrachten om specifiek over hun kind te praten.

Het opp gesprek is formeel. Tijdens dit gesprek bespreken we wat de leerling nodig heeft in het onderwijs. We stemmen af over doelen, aanpak en hoe de school die doelen wil bereiken. Het opp bestaat uit twee delen: het perspectiefdeel (waar de leerling waarschijnlijk naartoe zal gaan na deze school) en het handelingsdeel (hoe de school dat wil bereiken)

## **Informatie aan het begin van het schooljaar**

In de tweede week van het schooljaar krijgt u via één of meerdere filmpjes kort informatie over de groep van uw kind. Op die manier krijgt u een indruk van het werken in de groep. U weet dan ook welke medewerkers met uw kind werken en welke afspraken er in de klas zijn.

## **Meedraaien in de groep**

Het is mogelijk om mee te draaien in de groep. Tijdens het startgesprek maken ouders en leerkracht hierover afspraken.

## **Inloophmoment aan het begin van de dag**

Onze school organiseert drie keer per jaar een inloophmoment aan het begin van de dag. De leerlingen starten de schooldag zoals gewoonlijk met de leerkracht, en hun ouders kijken mee. Deze data staan in de agenda op Social Schools.

## **Rapport en portfolio**

Op Kentalis de TaalSter hebben alle leerlingen een portfolio. Dit is een map waarin gedurende het schooljaar werkjes en taken worden verzameld. Deze werkjes laten de vaardigheden en vorderingen van uw kind zien. Samen met de leerkracht kiezen de leerlingen welke werkjes in het portfolio komen. We willen verschillende werkjes opnemen in het portfolio. Dit kunnen werkjes zijn die de leerling leuk, makkelijk of juist uitdagend vond. Vaak voegt de leerkracht of de leerling zelf een evaluatie toe, en er zijn ook foto's van de activiteiten in het portfolio opgenomen. Zo ontstaat een overzicht van de werkzaamheden die de leerling gedurende het schooljaar heeft uitgevoerd.

In de kleuterbouw ontvangen leerlingen twee keer per jaar een portfolio.

Leerlingen vanaf groep 3 krijgen twee keer per jaar een combinatie van een portfolio en een rapport. Het rapport is speciaal geschreven voor het kind en wordt ook met het kind besproken.

## **Kijkavond**

In april/mei nodigen wij alle ouders uit om samen met hun kind naar school te komen voor een kijkavond. Tijdens deze avond bekijkt en bespreekt u samen met uw kind het portfolio. De leerkracht en andere medewerkers zijn aanwezig tijdens deze avond. Aan het einde van het schooljaar krijgt de leerling het portfolio mee naar huis. Deze datum staat in de agenda van Social Schools.

## **Ouder ontmoetingsochtend**

In schooljaar 2026-2027 zijn er drie ouder ontmoetingsochtenden. Op deze ochtenden is er ruimte om elkaar te ontmoeten en om met elkaar in gesprek te gaan. Vooraf aan deze ontmoetingsochtend kunt u meekijken in de groep van uw kind. (inloopmoment)

Meer informatie over deze bijeenkomsten ontvangt u via Social Schools.

## **Schoolapp: Social Schools**

Bij Kentalis de TaalSter gebruiken we Social Schools, een app waarmee we communiceren met ouders en informatie delen. Om deze app te gebruiken, heeft u een gebruikersnaam en wachtwoord nodig, die u via school kunt aanvragen.

De communicatie tussen ouders en school verloopt via de app. Zowel ouders als medewerkers van school kunnen hierin schrijven en reageren. De leerkracht maakt minstens één keer per week een verslag dat voor de hele groep geldt.

In de jaarkalender van Social Schools informeren we ouders over belangrijke gebeurtenissen, zoals schoolvakanties, meeloopochtenden, vieringen, studiedagen en ouderavonden. Ook plaatsen we nieuwsbrieven en algemene informatie in het schooldeel van de app. Ook kunt u via de app uw kind ziekmelden.

We willen u vriendelijk verzoeken om foto's die gedeeld zijn op Social Schools niet te delen op sociale media.

## **Schoolverlaters**

Bij Kentalis de TaalSter zoeken we samen naar een geschikte plek in het vervolgonderwijs, zowel bij tussentijdse uitstroom als na groep 8. Dit kan regulier onderwijs zijn, maar ook een andere vorm van speciaal onderwijs. De eerste stap is altijd een gesprek met ouders (en soms ook leerlingen), waarbij we streven naar overeenstemming over de volgende stap. Vervolgens formuleert de commissie voor leerlingenzorg (cvl) een advies, dat we weer met ouders bespreken. Leerlingen die overstappen naar een andere vorm van onderwijs krijgen altijd ondersteuning van de ambulante dienst van Kentalis. Deze ondersteuning kan variëren. Soms werkt een ambulante begeleider direct met de leerling, maar het kan ook voldoende zijn om de medewerkers van de nieuwe school te ondersteunen.

## **Vrijwillige ouderbijdrage**

Bij Kentalis hebben we besloten om met ingang van het schooljaar 2022-2023 de vrijwillige ouderbijdrage af te schaffen. Dit betekent dat we aan ouders/verzorgers geen ouderbijdrage meer vragen voor activiteiten die onderdeel zijn van het onderwijs.

Voor het schoolkamp van groep 8 vragen we wel een vrijwillige bijdrage aan de betreffende ouders. Deze activiteit kan alleen doorgaan als ouders bijdragen in de kosten. Het belangrijkste is dat alle leerlingen kunnen deelnemen, ongeacht of hun ouder al dan niet heeft betaald.

## Telefoonbeleid

### Mobiele telefoon

Om de privacy van medeleerlingen en personeel te respecteren, is het verboden om opnames te maken binnen en rondom de school. Dit geldt ook voor activiteiten buiten school die onder de verantwoordelijkheid van de school vallen, zoals schoolreisjes en kamp.

Leerlingen mogen geen telefoon, smartwatch of ander apparaat gebruiken op school. Dit geldt zowel tijdens schooltijd, wanneer leerlingen op het plein spelen, als na schooltijd, wanneer leerlingen bij de taxi's wachten. Bij binnenkomst dienen leerlingen hun apparaten uit te zetten en deze 's ochtends direct bij de leerkracht in te leveren. Aan het einde van de dag krijgen leerlingen hun apparaten terug en mogen ze deze pas buiten de poort weer aanzetten.

Ouders zijn verantwoordelijk voor het meenemen van de mobiele telefoon en de mogelijke gevolgen daarvan. Let op: diefstal, verlies of schade aan telefoons of spelcomputers vallen niet onder de schoolverzekering.

## Lokale medezeggenschap op locatie

Bij Kentalis hechten we veel waarde aan uw mening. Daarom hebben ouders de mogelijkheid om mee te praten en mee te beslissen. Elke school heeft een locatie medezeggenschapsraad (Imr). Deze raad vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vraagt de directie advies of instemming aan de Imr, afhankelijk van het onderwerp. U bent altijd welkom bij deze vergaderingen als ouder/verzorger.

Naast de standaard beleidsonderwerpen kan de raad ook zelf onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en extra informatie opvragen. We nodigen u van harte uit om deel te nemen aan de Imr van onze school. Heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u ook terecht bij een van de ouderleden van de Imr. Zij buigen zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat een Imr-lid u doorverwijst naar de leerkracht of afdelingsdirecteur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten. Bovendien werken we intensief samen met andere Imr'en in ons gebied, waarbij we zaken bespreken die ons allemaal aangaan.

Dit zijn de leden van de raad:

### Voor de ouders/verzorgers:

Karima, moeder Alae

Joyce, moeder Donny

Tamara, moeder Duuk

### **Voor het personeel:**

Marieke H, groepsleerkracht

Elle C, logopedist

Floortje M, groepsleerkracht

De lmr is bereikbaar via: [lmrdetaalster@kentalis.nl](mailto:lmrdetaalster@kentalis.nl)

## **Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator**

### **Interne vertrouwenspersoon**

Op Kentalis de TaalSter hebben we interne vertrouwenspersonen. Een leerling kan met de vertrouwenspersoon alles bespreken, bijvoorbeeld als hij of zij iets niet kan of durft te delen met de eigen leerkracht. Dit kan gaan over ongewenst gedrag (zoals agressie, seksuele intimidatie, discriminatie, pesten en machtsmisbruik), maar ook over andere vervelende gevoelens. Natuurlijk is het het beste om gevoelens van onvrede eerst te bespreken met degenen die direct betrokken zijn, maar soms kan dit moeilijk zijn.

De poster van de vertrouwenspersonen is opgenomen in de cyclus van *werken met kinderen aan respect en veiligheid* (wkrv). Hierdoor komt deze poster elke zeven weken aan bod binnen de school. Zo weten leerlingen ook bij welke personen ze terecht kunnen. De interne vertrouwenspersonen van Kentalis de TaalSter zijn Christian de V en Mariëlle K.

### **Herstel coördinator**

Bij Kentalis de TaalSter nemen we ondanks onze inspanningen met *werken met kinderen aan respect en veiligheid* (wkrv) soms nog grensoverschrijdend gedrag of pesten waar. In zulke gevallen passen we een herstelgerichte aanpak toe. Deze aanpak richt zich op alle betrokkenen die door een incident of conflict zijn geraakt. Tijdens herstelgerichte gesprekken leren we de leerlingen inzicht te krijgen in de gevolgen van hun handelen, zodat ze begrijpen wat er is gebeurd en kunnen werken aan herstel.

Op school zijn er herstelcoördinatoren die leerlingen en personeel hierbij kunnen ondersteunen. De herstelcoördinatoren van Kentalis de TaalSter zijn Rian E en Linda F.

## **Ouderraad (klankbordgroep)**

Bij Kentalis de TaalSter hebben we geen ouderraad. We betrekken ouders bij ons onderwijs vanuit onze visie op ouderbetrokkenheid en participatie.

# Praktische informatie

## Schooltijden

Wij werken op de TaalSter met het 5 gelijke dagen model.

Dag	Van - tot
Maandag	08.45 - 14.15 uur
Dinsdag	08.45 - 14.15 uur
Woensdag	08.45 - 14.15 uur
Donderdag	08.45 - 14.15 uur
Vrijdag	08.45 - 14.15 uur

## Pauze

De leerlingen hebben twee keer per dag pauze. De leerlingen spelen in de ochtend een kwartier buiten. Tussen de middag eten alle leerlingen in de groep en spelen een kwartier buiten.



## Vakantie en activiteitenrooster

### Vakantierooster

Elk jaar bepalen we ruim van tevoren de schoolvakanties. We houden daarbij rekening met de landelijke spreiding van vakanties. Voor informatie over geplande activiteiten kunt u terecht in de nieuwsbrief en de agenda op Social Schools.

De eerste schooldag van het schooljaar 2026-2027 is maandag 24 augustus 2026.

Herfstvakantie	19 t/m 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 t/m 1 januari 2027

Voorjaarsvakantie	8 februari t/m 12 februari 2027
2e paasdag	29 maart 2027
Meivakantie	26 april t/m 7 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	19 juli t/m 27 augustus 2027

## Lesvrije dagen

Lesvrije dagen voor alle leerlingen

Studiedag	11 september 2026
Studiedag	14 september 2026
Studiedag	9 december 2026
Studiedag	24 februari 2027
Studiedag	6 april 2027
Studiedag	4 juni 2027
Studiedag	7 juni 2027

## Ziek melden

Als uw kind ziek is, vragen we u om dit vóór 8.45 uur door te geven aan de administratie via telefoonnummer 024-3559584 of via de Social School app. Als uw kind met de taxi naar school gaat, geef dit dan ook door aan de vervoerder. Als uw kind om 9.15 uur nog niet op school is zonder bericht van u, nemen we voor de veiligheid contact met u op. Het is uw eigen verantwoordelijkheid om wijzigingen in uw telefoonnummer door te geven aan de leerkracht of de administratie.

## Verlof

Wilt u een vrije dag aanvragen voor uw kind? Dit moet schriftelijk gebeuren bij de afdelingsdirecteur van de school. Verlofaanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie van onze school, via de leerkracht en als PDF op onze website. We ontvangen steeds vaker verzoeken voor luxe verzuim, zoals (verlengde) vakanties. De leerplichtwet stelt echter heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Verlof wordt alleen in uitzonderlijke situaties verleend. Meer informatie hierover vindt u in het algemene deel van de schoolgids op onze website.

- [Formulier aanvraag verlof korter dan 10 dagen.](#)
- [Formulier aanvraag verlof langer dan 10 dagen.](#)

### Extra informatie m.b.t. vakantieverlof:

Bij Kentalis de TaalSter kunnen ouders vakantieverlof aanvragen als een van beide ouders door hun beroep of

bedrijf minimaal twee aaneengesloten weken tijdens de schoolvakantieperiodes geen vakantie kunnen opnemen. Om in aanmerking te komen voor dit verlof gelden de volgende regels:

- De ouders/verzorgers moeten het verzoek richten tot de schooldirectie.
- Ze moeten aannemelijk kunnen maken dat ze in geen van de schoolvakanties twee weken aaneengesloten met het gezin op vakantie kunnen gaan.
- Ze moeten kunnen aantonen dat het merendeel van hun inkomen alleen in de reguliere schoolvakanties wordt verdiend. Een originele verklaring van een accountant kan dit aantonen.
- Bij de aanvraag kunnen ze eventueel een werkgeversverklaring overleggen.
- De directeur mag een leerling slechts één keer per schooljaar vakantieverlof verlenen.
- Het vakantieverlof mag niet langer duren dan 10 aaneengesloten schooldagen en mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

## Wegbrengen en ophalen

Als u uw kind zelf naar school brengt, is het verboden om voor de school uw auto te parkeren. Er is een parkeerterrein vlakbij de school waar u de auto kunt neerzetten. De kinderen zijn vanaf 8.30 uur welkom op school. Vanaf dat moment is er toezicht op het plein, en nemen wij de verantwoordelijkheid op ons. Als uw kind eerder op school wordt gebracht, houd er dan rekening mee dat dit onder uw eigen verantwoordelijkheid valt.

Met de fiets naar school: Er is een fietsenstalling bij de school. De kinderen stappen bij het hek van de fiets af en lopen het schoolplein op. Ook hier geldt dat kinderen niet vóór 8.30 uur op school mogen komen, omdat er dan geen toezicht is.

## Begrippen en afkorting

- Pdf: Portable document format
- CVO: Commissie van Onderzoek
- TOS: Taalontwikkelingsstoornis
- SH: Slechthorend
- MG: Meervoudig Gehandicapt
- ADHD: Attention Deficit Hyperactivity disorder (hyperactiviteitsstoornis)
- NGT: Nederlandse GebarenTaal
- SOP School Ondersteunings Profiel
- CvL: Commissie voor de Leerlingenzorg
- OGO: Ontwikkelings Gericht Onderwijs
- (V)SO: (Voortgezet) Speciaal Onderwijs
- OPP: Ontwikkelingsperspectief plan
- NmG: Nederlands ondersteund met Gebaren
- ZLJKLS: Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellen
- WKRV: Werken met Kinderen aan Respect en Veiligheid
- ICT: Informatieverwerking Computers en Technologie
- CITO: Centraal Instituut Toets Ontwikkeling
- SCOL: Sociale Competentie Observatie Lijst
- LVS-CV: Leerling VolgSysteem- Communicatieve Vaardigheden
- MT: Management team
- EHBO: Eerste Hulp Bij Ongevallen
- GGD: Gemeentelijke GezondheidsDienst
- PRO: Praktijk Onderwijs

- VMBO-B: Voorbereidend Middelbaar BeroepsOnderwijs- Basis niveau
- VMBO-: Voorbereidend Middelbaar BeroepOnderwijs- Kader niveau
- VMBO-T: Voorbereidend Middelbaar BeroepOnderwijs- Theoretisch niveau
- HAVO: Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
- EDI: Expliciete Directe Instructie model
- SO: Speciaal Onderwijs
- LWOO: LeerWegOndersteunend Onderwijs
- LMR Locatie Medezeggenschapsraad