

# School gids



Kentalis Martinus van  
Beek Oss

Samen sterk in communicatie

# Voorwoord

Beste ouder of verzorger\*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In deze algemene schoolgids 2025-2026 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

# Inhoudsopgave

<b>Onze school</b>	<b>1</b>
<b>Inleiding</b>	<b>1</b>
<b>Onze visie</b>	<b>1</b>
<b>Onze leerlingen</b>	<b>2</b>
<b>(Extra) Ondersteuning</b>	<b>2</b>
<b>Schoolplan</b>	<b>3</b>
<b>Organisatie van de school</b>	<b>4</b>
<b>Onderwijsteam</b>	<b>4</b>
<b>Rondleiding en inschrijven op onze school</b>	<b>5</b>
<b>Onderwijsprogramma en activiteiten</b>	<b>6</b>
<b>Vakken</b>	<b>6</b>
<b>Activiteiten</b>	<b>8</b>
<b>Schoolklimaat</b>	<b>10</b>
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>10</b>
<b>Actief burgerschap en sociale integratie</b>	<b>11</b>
<b>Veiligheid</b>	<b>12</b>
<b>Internet gebruik</b>	<b>12</b>
<b>Gedragsregels</b>	<b>13</b>
<b>Zorg voor de leerlingen</b>	<b>15</b>
<b>Leerlingenzorg</b>	<b>15</b>
Commissie voor de Leerlingenzorg (CvL)	15
<b>Medische zorg</b>	<b>17</b>
<b>Schoolarts</b>	<b>17</b>
<b>Opbrengsten en uitstroom</b>	<b>18</b>
<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>18</b>
<b>Onderwijsresultaten</b>	<b>18</b>

<b>Overgang naar een andere school</b>	<b>24</b>
<b>Informatie over eind uitstroom</b>	<b>24</b>
<b>Informatie over tussentijdse uitstroom</b>	<b>25</b>
<b>Informatie over vervolgsucces</b>	<b>25</b>
<b>Tevredenheids- en ervaringenonderzoek</b>	<b>26</b>
<b>Audit en inspectie</b>	<b>26</b>
<b>Maatregelen</b>	<b>27</b>
<b>Ouders en school</b>	<b>28</b>
<b>Informatie en contacten ouders</b>	<b>28</b>
Ouderparticipatie	28
Informatie en contacten ouders	29
Privacy en recht van inzage	30
<b>Schoolapp: Social Schools</b>	<b>30</b>
<b>Schoolverlaters</b>	<b>30</b>
<b>Vrijwillige ouderbijdrage</b>	<b>31</b>
<b>Lokale medezeggenschap op locatie</b>	<b>31</b>
<b>Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator</b>	<b>31</b>
Interne vertrouwenspersonen	31
<b>Praktische informatie</b>	<b>34</b>
<b>Schooltijden</b>	<b>34</b>
<b>Vakantie en activiteitenrooster</b>	<b>34</b>
<b>Ziekmelden</b>	<b>34</b>
<b>Wegbrengen en ophalen</b>	<b>34</b>
<b>Begrippen en afkorting</b>	<b>35</b>

# Onze school

## Inleiding

Geachte ouder/verzorger,

Voor u ligt de schoolgids 2025-2026. In deze schoolgids vindt u informatie over Kentalis Martinus van Beek. Algemene informatie over het onderwijs van Kentalis vindt u als pdf op de website ('algemene schoolgids').

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen met een Taal Ontwikkeling Stoornis (TOS). In ons onderwijs gaan we altijd uit van de mogelijkheden en talenten van het kind. We vinden het van groot belang dat uw kind zich thuis voelt op onze school en zich optimaal kan ontwikkelen. U leest in deze gids alles over onze werkwijze en visie. Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij. Van de invulling van passend onderwijs en de taken van de medezeggenschapsraad tot informatie over verzekeringen en veilig internetgebruik. Wij vinden een goede samenwerking met ouders belangrijk ten behoeve van de ontwikkeling van uw zoon of dochter. Samen zoeken we naar nieuwe inzichten die het beste zijn voor de ontplooiing van elke leerling. Wanneer ouders/verzorgers en leerkrachten samen steeds het beste voor de leerling zoeken, komen we tot hogere prestaties. Daarom nodigen we u regelmatig op school uit. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen heeft over ons onderwijs.

Wij wensen u als ouder, verzorger of belangstellende veel leesplezier toe en graag tot ziens op Kentalis Martinus van Beek.

Met vriendelijke groet, mede namens het team,

Veerle Ogg, directeur

\* Overall in de schoolgids waar ouders worden genoemd, worden ook verzorgers bedoeld.

## Onze visie

Kentalis Martinus van Beek biedt cluster 2 onderwijs aan leerlingen met een Taalontwikkelingsstoornis (TOS). Onze leerlingen zijn tussen de vier en twaalf jaar en hebben een taalontwikkelingsstoornis. Alle leerlingen hebben intensieve ondersteuning nodig op het gebied van de communicatie redzaamheid.

Een TOS is een neurocognitieve ontwikkelingsstoornis. Door deze stoornis wordt taal in de hersenen minder goed verwerkt en ontstaan moeilijkheden met het waarnemen of begrijpen van taal (taalperceptie) en/of het uiten van taal (taalproductie). Leerlingen met een TOS zijn communicatief minder redzaam dan hun leeftijdsgenoten.

Het vakinhoudelijke onderwijsaanbod voor leerlingen met een TOS is niet anders dan dat van reguliere scholen: wij beschikken over eenzelfde inhoudelijke doorgaande lijn waarbij wij vanaf groep 5 differentiëren op uitstroomprofiel. Wat ons speciaal maakt is dat wij ons door het hele onderwijsaanbod heen richten op het opdoen van positieve ervaringen in de communicatie, de uitbreiding van de taalvaardigheid, het versterken van de executieve functies en het bieden van psycho-educatie. Taal staat centraal in alle lessen

waarbij sprake is van een intensieve samenwerking tussen de leerkracht en de logopedist. Een belangrijk doel is dat leerlingen (weer) plezier krijgen in communiceren. Wij stemmen de interactie af op de individuele leerling. Zo krijgt het kind optimale mogelijkheden om de taal van de ander waar te nemen, te verwerken, te begrijpen en om zelf taal te uiten.

Een TOS heeft invloed op het leren van onze leerlingen. Wij stellen dan ook hoge eisen aan de leerkrachtvaardigheden, hebben en houden hoge verwachtingen van onze leerlingen en zorgen voor duidelijkheid en structuur in de klas en in de school. Vrijwel al onze lessen kennen eenzelfde opbouw en is gericht op de directe instructie, wij hebben duidelijke en gezamenlijk afspraken over de inrichting van onze klassen en wij werken met apparatuur in de klas waardoor onze leerlingen hun aandacht beter kunnen richten.

Naast taalproblemen laat een aanzienlijk deel van de leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis ook problemen zien in de ontwikkeling van de executieve functies - de 'regelfuncties' - en de Theory of Mind - het vermogen om je eigen gedachten en emoties te lezen en om je te verplaatsen in de gedachten, gevoelens en het gedrag van een ander. Wij besteden daarom binnen ons onderwijs naast het intensieve taalaanbod ook veel aandacht aan het stimuleren van deze functies zodat onze leerlingen (communicatief) redzaam, zelfstandig en zich bewust van het omgaan met hun beperking, zelfverzekerd hun weg kunnen vinden in de maatschappij.

## **Onze leerlingen**

Al onze leerlingen hebben een onderwijsarrangement TOS. Onze school laat leerlingen toe met een onderwijsarrangement voor TOS mits er sprake is van minimaal een laaggemiddelde intelligentie. Bij kinderen met een lagere intelligentie wordt bekeken of onze school aan de onderwijsbehoeften kan voldoen.

Met een dergelijk onderwijsarrangement kunnen leerlingen instromen vanaf vier jaar. Zij verlaten onze school in het schooljaar dat zij twaalf jaar worden. Soms is het mogelijk om de schoolperiode te verlengen met één jaar. Sommige leerlingen volgen ons onderwijs vanaf de kleuterleeftijd, anderen stromen tussentijds in. Waar mogelijk stromen onze leerlingen tussentijds uit naar een reguliere of een andere, meer passende onderwijssetting.

## **(Extra) Ondersteuning**

De doelgroep van onze school zijn leerlingen met een TOS. Hoewel een TOS voor kan komen bij alle intelligentieniveaus, hebben de meeste leerlingen binnen de intensieve onderwijsinstelling een (laag)gemiddelde intelligentie. Het didactisch basisaanbod van de school richt zich op leerlingen die uitstromen op VMBO Kader niveau, maar er zijn ook leerlingen die uitstromen naar het Praktijkonderwijs of VMBO Theoretisch. In samenspraak met ouders kunnen ook kinderen met een lagere of hogere intelligentie worden geplaatst. Wel moet dan worden bezien of Kentalis Martinus van Beek aan de onderwijsbehoeften kan (blijven) voldoen.

Ons aanbod op het gebied van communicatie richt zich op het opdoen van positieve ervaringen in de communicatie en de uitbreiding van de taalvaardigheid. Een belangrijk doel is dat leerlingen (weer) plezier krijgen in communiceren. Wij zetten bij de communicatie ondersteunde middelen in, waaronder gebaren, beeldmateriaal en pictogrammen. We stemmen dit en de interactie af op de individuele leerling. Zo krijgt uw kind optimale mogelijkheden om de taal van de ander waar te nemen, te verwerken en om zelf taal te uiten.

De ondersteuning van onze leerlingen leggen wij vast in het ontwikkelingsperspectief. Hierin beschrijven wij wat er (extra) nodig is om het uitstroomprofiel van de leerling te behalen. Bij het nemen van besluiten over

de (extra) ondersteuning van onze leerlingen betrekken wij u als ouder. In het kader van het wettelijk vastgelegde hoorrecht voor leerlingen, betrekken wij hier ook onze leerlingen zelf door hen aan te laten sluiten bij de rapportgesprekken of door een individueel gesprek met de leerkracht.

## **Onze grenzen**

Het uitgangspunt voor het plaatsen van leerlingen en het verblijven op onze school is altijd dat de leerling profiteert van ons onderwijs- en logopedisch aanbod en kan functioneren in een groep van gemiddeld 14 leerlingen. Wanneer de TOS niet meer voorliggend is en de onderwijsbehoefte van de leerling meer ligt op het ondersteunen van het leren en/of van gedrag, zoeken wij in overleg met ouders en het samenwerkingsverband (SWV3006) een beter passende plek. Wanneer leerlingen zich dusdanig ontwikkelen op het gebied van communicatie dat zij niet meer in aanmerking komen voor een onderwijsarrangement, stromen zij terug naar regulier onderwijs of een plek die beter aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling.

In deze paragraaf geven we een aantal voorbeelden van leerlingen die we vermoedelijk geen passend onderwijs kunnen geven. We geven daarmee onze grenzen aan m.b.t. de extra ondersteuning die we kunnen bieden. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

- Leerlingen die wél communicatieve problemen hebben, maar waarbij de onderwijsbehoeften op ander gebied dan cluster 2 voorliggend zijn. Bijvoorbeeld wanneer het gedrag bij een leerling sterker voorliggend is en de meeste aandacht behoeft.
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en of leraren/medewerkers. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en -ondersteuning nodig hebben.
- Leerlingen die niet in staat zijn om in gemiddelde een groepsgrootte van 14 leerlingen te functioneren. Wij bieden onderwijs op maat, maar zijn niet in staat om individueel onderwijs of onderwijs in zeer kleine groepjes te bieden.

We gaan er vanuit dat kinderen zindelijk zijn op het moment dat zij bij ons op school starten. Het onderwijs is er niet op gericht om kinderen zindelijkheidsstraining te bieden. Mocht uw kind niet zindelijk zijn, dan wordt de schoolarts betrokken en wordt er samen met ouders een plan van aanpak opgesteld om het kind zo snel mogelijk zindelijk te maken. Ouders blijven in beginsel verantwoordelijk voor de zindelijkheidsbegeleiding van hun kind. Medewerkers van de school zijn niet in de gelegenheid luiers te verschonen. Uiteraard bieden wij wel begeleiding als het kind af en toe een ongelukje heeft.

## **Schoolplan**

Bij Kentalis werken we vanuit de gedachte dat iedere leerling recht heeft op kwalitatief goed onderwijs passend bij zijn/haar mogelijkheden en zo dicht mogelijk bij huis. Om dit te realiseren werken we met een schoolplan. Dit schoolplan bevat een beschrijving van het beleid met betrekking tot de kwaliteit van het onderwijs dat binnen onze onderwijseenheid wordt gevoerd. Het omvat onderwijskundig beleid, personeelsbeleid en het beleid met betrekking tot kwaliteitszorg. Het schoolplan functioneert als verantwoordingsdocument naar de overheid en naar u als ouder/verzorger met het bevoegd gezag. Het geeft de planning weer voor de periode 2024-2027. Elk jaar bezien we of de gestelde doelen bereikt zijn, en waar aanpassingen en verbeteringen nodig zijn. Op deze wijze blijft het steeds een cyclisch proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Ons schoolplan beschrijft de kwaliteit van ons onderwijs. Mocht u nieuwsgierig zijn naar ons schoolplan, dit ligt bij administratie ter inzage.

## Organisatie van de school

Kentalis Martinus van Beek maakt deel uit van de Stichting Kentalis Onderwijs en werkt nauw samen met de onderwijseenheden in het gebied Nijmegen en omstreken. Dit gebied heeft een onderwijseenheid voor het Voortgezet onderwijs, namelijk Het Kentalis College in Oss. Voor het primair onderwijs werken we nauw samen met De TaalSter in Nijmegen.

### Speciale voorzieningen in het schoolgebouw

In het schoolgebouw zijn speciale voorzieningen getroffen ten behoeve van het onderwijs. Vanaf de groepen 3 heeft ieder lokaal een ruimte in of bij het lokaal waarin individueel of in kleine groepjes gewerkt kan worden onder leiding van een leerkracht, lerarenondersteuner of onderwijsassistent. Daarnaast maken we gebruik van soundfields. Dit is een geluidsversterkend systeem dat speciaal ontwikkeld is voor klaslokalen. Een soundfield produceert een homogeen geluid en bestaat uit een versterker die in de klas wordt geplaatst om het gesproken woord van de leerkracht tijdens het geven van instructies te versterken. De leerkracht draagt een halsmicrofoon. Daarnaast kunnen leerlingen indien nodig tijdelijk gebruik maken van soloapparatuur. Soloapparatuur is een aanvullend hulpmiddel dat het spraakverstaan verbetert. Bij het gebruik van soloapparatuur ontvangt de leerling het geluid van de leerkracht direct op zijn/haar koptelefoon. Hierdoor wordt de hinder van akoestiek en achtergrondruis verminderd, wat het spraakverstaan verbetert.

### Verzorgingsgebied

Onze school ligt midden in de wijk "de Ruwaard" in Oss, dichtbij station Oss West. Op onze locatie hebben we gemiddeld 125 leerlingen per schooljaar. Wij zijn gehuisvest in De Komeet. In dit gebouw werken wij samen met een aantal partners om daar waar mogelijk een doorgaande lijn te realiseren. Onze partners zijn Kentalis De Open Cirkel (vroegbehandeling, naschoolse groepsbehandeling en speltherapie), peuterspeelzaal De Twinkel en reguliere basisschool De Blinkerd. Wij hebben een regiofunctie, onze leerlingen zijn woonachtig in een gebied dat ongeveer reikt tot Tiel, Veghel, Nuland en Reek. Kentalis Martinus van Beek maakt deel uit van de onderwijsregio: Talent voor Onderwijs.

## Onderwijsteam

Kentalis Martinus van Beek heeft 35-40 medewerkers in dienst.

Eenieder levert zijn/haar specifieke bijdrage aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen:

- De leerkracht verzorgt samen met logopedisten, leerkrachtondersteuners en onderwijsassistenten het onderwijs aan de leerling.
- De intern begeleider (IB) is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg, leerkrachtenbegeleiding en de kwaliteit van onderwijs.
- De orthopedagoog doet observaties en onderzoek bij leerlingen bij wie een hulpvraag gesteld is op het gebied van gedrag, en verzorgt leerlingenzorg. Daarnaast is de orthopedagoog het eerste aanspreekpunt voor de onderwijs- en ondersteuningsarrangementen.
- De logopedisten werken samen met leerkrachten aan de verbetering van de spraak, taal en communicatie van de leerlingen. Zij onderzoeken, begeleiden en stimuleren de spraak- en taalontwikkeling van de leerling.
- De schoolmaatschappelijk werker (SMW) is een schakel tussen school en ouders.
- De vakleerkracht gymnastiek verzorgt het bewegingsonderwijs.
- De Commissie voor de Leerlingenzorg (CvL) bestaat uit de groepsleerkracht, de logopedist, de intern



begeleider, de maatschappelijk werker, de orthopedagoog en de afdelingsdirecteur. Zij zijn gezamenlijk verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.

- De therapeuten: de vak(spel) therapeut en de ergotherapeut behandelen onze leerlingen wanneer dit geïndiceerd wordt door de CvL.
- Onder het onderwijs ondersteunend personeel verstaan wij de administratie, de technisch vakman en de conciërge.
- Het management geeft integraal leiding aan de school.
- De medezeggenschapsraad is het inspraakorgaan van de school.
- De leerlingenraad is het inspraakorgaan voor de leerlingen.
- Stagiaires ondersteunen en leren doordat we ze kennis geven over onze vorm van speciaal onderwijs.

Voor de medewerkers van Kentalis Martinus van Beek draait alles om het onderwijs en de begeleiding van onze leerlingen. Hierbij hoort het kwaliteitsbeleid, het vorm en inhoud geven aan een ontwikkel- en verbetercultuur, het stellen van prioriteiten, het aanbrengen van samenhang in het onderwijsprogramma, het goed werkgever- en werknemerschap en het zorgen voor zo goed mogelijke faciliteiten.

### **Professionalisering: deskundige medewerkers**

Onze medewerkers zijn deskundig en willen het allerbeste voor elke leerling. Iedere medewerker van Kentalis Martinus van Beek heeft een beroepsopleiding gevolgd en het diploma behaald. Daar blijft het niet bij: Kentalis biedt elke nieuwe medewerker een intern scholingstraject aan om te zorgen dat zij de specifieke kennis krijgen en behouden die nodig is om op een cluster 2-school te werken. Medewerkers kunnen zich altijd verder ontwikkelen binnen Kentalis, bijvoorbeeld door een master-opleiding 'Educational Needs' te volgen.

### **Opleidingsschool**

Kentalis Martinus van Beek is een opleidingsschool. Wij bieden stagiaires de mogelijkheid te leren en ervaring op te doen binnen het speciaal onderwijs.

## **Rondleiding en inschrijven op onze school**

Bent u benieuwd naar onze school en komt uw kind in aanmerking voor een onderwijsarrangement van Kentalis? Wij nodigen u van harte uit om een kijkje te komen nemen. De directeur of de intern begeleider maakt met u een persoonlijke afspraak voor een kennismakingsgesprek. In dit gesprek wordt met u besproken wat u van ons onderwijs kunt verwachten en krijgt u een rondleiding door de school. Wanneer de Commissie van Onderzoek (CvO) het onderwijsarrangement heeft afgegeven, schrijft u uw kind in bij ons op school en stemmen we de startdatum af.

Voor zowel zittende leerlingen als voor een nieuwe leerling is het prettig om in te stromen na een vakantie. Wanneer het in het belang is van een leerling wijken we hier van af. Voordat uw kind bij ons op school start, zorgen we er voor dat hij of zij kennis kan maken met de nieuwe leerkracht(en) en de leerlingen van de groep.

Leerlingen kunnen in principe instromen tot 1 juni van het lopende schooljaar. Leerlingen die na 1 juni worden aangemeld stromen vaak pas in het nieuwe schooljaar in. Ook hierbij geldt dat we hiervan afwijken wanneer hier goede redenen voor zijn.

# Onderwijsprogramma en activiteiten

## Vakken

Het onderwijsprogramma op onze school kent dezelfde vakken als een reguliere basisschool. Alle basisschoolvakken komen aan bod, waar nodig aangepast aan de mogelijkheden van de leerling. De leerlingen krijgen de vakken in een tempo en op een manier aangeboden passend bij hun specifieke onderwijsbehoeften. We besteden 70% van de tijd aan taal/lezen en rekenen. De overige tijd wordt besteed aan sociaal-emotionele ontwikkeling, psycho-educatie, relaties en seksualiteit en bewegingsonderwijs. Hiervoor maken wij gebruik van lesmethoden en leerlijnen uit het reguliere basisonderwijs. Wanneer wij met behulp van de lesmethodes uit het basisonderwijs niet het beste uit de leerlingen halen, dan passen we methodieken en strategieën toe die beter bij de leerling passen. Op die manier lukt het ons de leerstof met succes aan de leerling aan te bieden. In de groepen 1-2 komen meerdere vakgebieden gelijktijdig aan de orde. Dit heeft te maken met de werkvormen die kleuters nodig hebben om te kunnen leren, namelijk: verschillende vormen van spelen en leren in themahoeken, werken met ontwikkelingsmateriaal en allerlei kringactiviteiten. Deze werkvormen bieden veel mogelijkheden om verschillende vakgebieden te combineren. In groep 3 staat in de eerste periode het leren lezen centraal. De insteek is om de leerlingen tot eind groep 4 zoveel mogelijk het aanbod te geven wat ook binnen het reguliere basisonderwijs gegeven wordt. Vanaf groep 5 werken wij meer in niveaugroepen. Het lesaanbod en de doelen koppelen wij aan het te verwachten niveau van uitstroom naar het voortgezet onderwijs. Een eerste prognose hiervoor stellen wij vast in het ontwikkelingsperspectief bij de start van uw kind bij ons op school.

## Logopedie

Door het onderwijsarrangement voor speciaal onderwijs, dat alle kinderen op onze school hebben, is er in alle groepen een intensief basisaanbod gericht op de communicatie. De logopedisten nemen elk jaar een logopedisch onderzoek af. Zij bekijken dan wat iedere leerling nog extra nodig heeft om het (klassikale) aanbod te kunnen volgen en om zich op communicatief gebied verder te ontwikkelen.

Het doel van de inzet van logopedie is het vergroten van de communicatieve redzaamheid van onze leerlingen. Door logopedie ontwikkelt de leerling vaardigheden om de ander goed te kunnen begrijpen en om voldoende begrepen te worden. De leerling wordt vaardiger en voelt zich ook zo. We volgen hier de Kentalis-visie: vaardig-waardig-aardig.

Het totale aanbod van de logopedie bestaat op maat uit:

- Groepslessen om de communicatieve vaardigheden van de leerlingen te verbeteren
- Een bijdrage aan het woordenschat- en leesonderwijs
- Een bijdrage aan de samenwerkingsvaardigheden en presentatievaardigheden
- Individuele therapie
- Therapie in kleine groepjes waarbij aan dezelfde doelen gewerkt wordt
- Psycho-educatie
- Advies bij aanpassingen in de omgeving en inzet van hulpmiddelen ten behoeve van de communicatie
- Coaching van medewerkers en begeleiding van ouders.

Wij nodigen ouders uit om eens mee te kijken bij een logopedische behandeling. Ook verwachten wij van ouders dat zij de aangeboden logopedische oefenstof thuis met de leerling herhalen. Wij informeren ouders

hierover via de huiswerkmap of via Social Schools. Naast de oefeningen in de huiswerkmap, zetten wij regelmatig specifieke app's in om de spraak en/of taal te kunnen oefenen. Ouders ontvangen hier inlogcodes voor.

Onze logopedisten werken nauw samen met de leerkracht en met de andere medewerkers van de school om te zorgen voor een optimale afstemming in communicatie, zowel in de klas als daarbuiten. De logopedisten geven informatie over- en inzicht in de taal, de communicatiemogelijkheden en de communicatieve redzaamheid van de leerling. Logopedisten helpen de medewerkers van de school om daar samen met die leerling maximaal gebruik van te maken. De logopedisten stemmen hierover ook af met de ouders en andere begeleiders binnen en buiten Kentalis. Dat gebeurt altijd in samenspraak met ouders en de leerkracht en dit wordt vastgelegd in het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Zo wordt er ook in andere communicatieve situaties geprofiteerd van deze kennis.

Steeds staat daarbij het volgende doel voorop: *“Elke leerling leert optimaal communiceren, wordt communicatief redzaam, waardoor hij/zij zich maximaal kan ontwikkelen en zijn talenten kan ontplooien”*.

## **Bewegingsonderwijs**

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen voldoende in aanraking komen met sport en bewegen. Daarnaast willen we leerlingen laten zien hoe leuk en gezond sport en bewegen is. Vandaar dat de lessen bewegingsonderwijs worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs. Alle leerlingen krijgen twee keer 45 minuten bewegingsonderwijs per week. De kleuters gymmen in de speelzaal, de oudere leerlingen in de grote gymzaal naast onze school.

## **Gymafspraken**

Kinderen dragen sportkleding: een sportbroek, een shirt en gymschoenen. Deze sportkleding wordt meegenomen in een gymtas. Sieraden zoals ringen, oorbellen, armbanden, kettingen, horloges, etc. gaan af. Lange haren worden vastgemaakt met een haarelastiekje.

## **Nederlands Met Gebaren (NMG)**

Op school ondersteunen wij onze communicatie met Nederlands met Gebaren (NmG). Wij zetten dit in zodat de leerlingen de gesproken taal beter begrijpen. Daarnaast werken wij bij het leren lezen en schrijven ook met klank-ondersteunende gebaren.

## **Huiswerk**

Door het geven van huiswerk in de bovenbouw werken we aan een goede voorbereiding op het voortgezet onderwijs. Met het geven van huiswerk willen we de kinderen leren leren en planningsvaardigheden aanleren. Wij leren de leerlingen hoe het huiswerk gemaakt kan of moet worden. Daarnaast begeleiden wij de kinderen met de planning van opgegeven opdrachten om deze niet tot het laatste moment te laten liggen. Het werken met de planagenda is hierin een wezenlijk onderdeel. In groep 7 en 8 maken we gebruik van deze speciale agenda die ondersteuning biedt en onze leerlingen voorbereiden op het Voortgezet Onderwijs. De kosten voor deze agenda worden deels door school en de ouders gedragen. Uitleg over het gebruik van deze planagenda volgt bij de eerste ouderavond van groep 7.

## **Dyslexie**

TOS heeft mogelijk invloed op het lezen en spellen, maar er kan daarnaast ook sprake zijn van dyslexie.

Wanneer wij een vermoeden hebben van dyslexie, stellen wij een handelingsplan op voor het technisch lezen. Om een diagnose te kunnen stellen voor dyslexie is het van belang dat de risicoleerlingen nauwkeurig gevolgd worden en naast het gewone technisch leesonderwijs nog drie keer per week extra minuten leesondersteuning krijgen. Welke kinderen in aanmerking komen voor extra hulp wordt besloten in overleg met de intern begeleider. Het dyslexieteam van het samenwerkingsverband (SWV3006) toetst het dossier en bekijkt of de aanvraag voor vergoed dyslexie-onderzoek en dyslexiebehandeling voldoet aan de criteria.

## **Activiteiten**

Gedurende het schooljaar zijn er momenten waarop speciale activiteiten plaatsvinden, vaak alleen voor de leerlingen, maar soms ook voor de ouders en overige familieleden. In de jaarkalender vindt u de data van deze vieringen en ouderavonden.

### **Schoolfeest en excursies**

Een keer in de twee jaar organiseren wij een schoolreisje voor de leerlingen. In het jaar dat de leerlingen niet op schoolreisje gaan, wordt er een schoolfeest in de buurt van de school georganiseerd. Ouders bieden ondersteuning bij het organiseren van deze activiteiten. Begeleiding wordt verzorgd door onze medewerkers en afhankelijk van de organisatie ook door een aantal ouders. Daarnaast gaan alle groepen gemiddeld twee keer per jaar op excursie.

### **Schoolkamp**

Leerlingen uit de bovenbouwgroepen, die na dit schooljaar de school verlaten, gaan aan het begin van het schooljaar op kamp. Voor het kamp wordt een eigen bijdrage gevraagd.

### **Feesten en vieringen**

Wij besteden aandacht aan de nationale feesten en aan feesten van leerlingen met een andere nationaliteit of religie zoals de Ramadan en het Suikerfeest.

### **Verjaardagen**

Op school vieren we de verjaardag van uw kind. In groep 1-2 doen wij dat samen met de ouders. Vanaf groep 3 wordt dat zonder de ouders in de groep gevierd. Via de leerkracht van uw kind ontvangt u informatie op welke wijze de verjaardag vorm krijgt in de klas. Als een kind jarig is mag het in de klas trakteren. Omdat wij gezond eten in de school stimuleren vragen wij u snoep bij traktaties op verjaardagen zoveel mogelijk te beperken.

### **Schoolfotograaf**

Enmaal per schooljaar komt de fotograaf op school. Er worden portretten, groeps- en (bij meer kinderen uit een gezin op school) gezinsfoto's gemaakt. De foto's kunt u digitaal bestellen via Internet. Van de fotograaf ontvangt u hierover nog nadere informatie.

Daarnaast maken wij gedurende het hele jaar, tijdens allerlei verschillende activiteiten, foto's van de leerlingen. Deze foto's plaatsen wij op Social Schools en soms willen wij ze ook publiceren op de website van onze school. Voor het gebruik van foto's wordt vooraf, bij aanmelding, aan de ouders toestemming

gevraagd.

# Schoolklimaat

## Pedagogisch klimaat

Met Pedagogisch klimaat bedoelen wij alles wat er in een omgeving is, dat er voor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan een goede schoolsituatie en aan een veilige school.

Het spreekt voor zich dat wij zoveel mogelijk willen voorkomen dat er gepest wordt in en rond de school. Leerlingen met een extra onderwijsbehoefte, en voornamelijk leerlingen met communicatieve beperkingen, zijn vaak extra kwetsbaar, zowel in de school als daarbuiten. Het is daarom van groot belang dat Kentalis visie heeft op de wijze waarop we pesten willen aanpakken, maar vooral willen voorkomen.

Wij streven ernaar om alle leerlingen een veilig pedagogisch klimaat te bieden, waarin zij zich harmonieus en op een prettige en positieve wijze kunnen ontwikkelen. De basis daarvoor is een preventieve aanpak, uitgaande van een samenhangend continuüm van afspraken, gedragingen en acties.

Wij kiezen voor de herstelgerichte benadering om de sociale veiligheid in school te vergroten en gevolgen voor pestgedrag op te lossen. Mede hierdoor vinden er minder incidenten plaats. In de herstelgerichte benadering zijn uitgangspunten benoemd die wij gedurende de dag toepassen. Wij staan voor een schoolklimaat dat is gebaseerd op respect voor jezelf, de ander en voor de omgeving en werken daarom met de methodiek Werken met Kinderen aan Respect en Veiligheid (WKRV). De methodiek WKRV heeft naast de basisregels over respect ook drie basis-gedragsregels op het gebied van veiligheid:

- Veiligheid in de klas
- Veiligheid in de gang
- Veiligheid buiten

Alle schoolregels en alle gedrag van het schoolteam en de leerlingen houden rekening met deze 6 basisregels. Waar nodig spreken wij de leerlingen in gezamenlijkheid aan op het volgen van de regels. Altijd met de bedoeling om er samen beter van te worden.

Wanneer er toch sprake is van grensoverschrijdend gedrag/pesten, zetten we het respectprotocol in waarbij de herstelgerichte aanpak in beschreven staat. Wij richten ons op alle betrokkenen die door een incident of conflict worden geraakt. Met de herstelgerichte gesprekken leren we de leerlingen inzicht te krijgen in de gevolgen van hun handelen, om te begrijpen en te herstellen wat er gebeurd is.

Wij vinden dat de school een oefenplaats dient te zijn waar kinderen naast het leren tevens hun persoonlijkheid kunnen ontwikkelen. Een plek waar zij zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven te nemen en met anderen leren omgaan. Het is belangrijk dat leerlingen zich van jongs af aan een mening vormen en daar uiting aan durven en kunnen geven.

Wij streven naar een veilig klimaat en een prettige werksfeer, zowel in de klas als op het schoolplein. Een van de duidelijke regels is dat kinderen met respect met elkaar omgaan. Op het moment dat pestgedrag door leerlingen of door het personeel gemeld of opgemerkt wordt, is het belangrijk dat alle betrokken partijen weten hoe te handelen. Hiervoor hebben wij een veiligheidsbeleid opgesteld en een respectcoördinator aangesteld.

## **Relaties en seksualiteit**

Als Kentalis Martinus van Beek besteden we van jongs af aan aandacht aan relaties, intimiteit en seksualiteit (RIS) binnen het vakgebied sociale en emotionele vorming. Bij leerlingen met een TOS is het essentieel om een gerichte en inclusieve benadering te hanteren voor het bespreken van relaties, intimiteit en seksualiteit. Door de taalontwikkelingsstoornis krijgen onze leerlingen meestal niet vanzelf de maatschappelijk geaccepteerde omgangsregels, normen en waarden rondom seksuele ontwikkeling mee. Ook kunnen zij hun wensen en verlangens, maar ook hun grenzen niet altijd kenbaar maken. Wij vinden het belangrijk om onze leerlingen goed te informeren en in gesprek te gaan over relaties, intimiteit en seksualiteit. Onze visie is gebaseerd op het versterken van weerbaarheid bij onze leerlingen, respect voor zichzelf en de ander, zich bewust te zijn van hun eigen en andermans gevoelens en het bevorderen van de ontwikkeling van de persoonlijkheid om steeds beter gefundeerde beslissingen te nemen op het gebied van relaties en seksualiteit. In het beleidsplan Relaties, Intimiteit en Seksualiteit van Kentalis staan de visie en uitgangspunten uitgebreid verwoord. In elke groep besteden we aandacht aan relaties, intimiteit en seksualiteit binnen het vakgebied sociale en emotionele vorming met de methode PeTOS en Kriebels in je Buik. De kerndoelen van RIS worden bijna volledig gedekt door PeTOS. De overige doelen behandelen wij met de methode Kriebels in je buik. De RIS-aandachtsfunctionaris heeft per leerjaar de betreffende doelen gekoppeld aan een les en communiceert deze elk jaar via de jaarplanning SEO naar alle teamleden.

## **Actief burgerschap en sociale integratie**

Actief burgerschap en sociale integratie is een verplichte taak van de school en brengt jongeren de kennis, vaardigheden en houding bij die zij nodig hebben om nu en later actief te kunnen meedoen in onze samenleving. Wij verstaan hieronder dat wij onze leerlingen willen opvoeden tot fatsoenlijke, evenwichtige mensen die respectvol omgaan met zichzelf, met hun beperking, met de medemens en de omgeving. Hiervoor is een gezond zelfbeeld, zelfvertrouwen, geloven in jezelf, zelfrespect, zelfredzaamheid en het staan voor een eigen, persoonlijke identiteit belangrijk. Wij geven onze leerlingen de mogelijkheid om dit te ontwikkelen door hen te laten ervaren hoe het is om open en nieuwsgierig te zijn naar elkaar, door belangeloos iets voor anderen te doen, door te mogen vertrouwen op elkaar, door samen te werken en samen te spelen, door hen een solidariteitsgevoel en gevoel voor verschillende culturen te laten ontwikkelen en door hen te leren omgaan met diversiteit. Onze leerlingen hebben ons laten weten graag te willen leren om elkaar te behandelen zoals zij zelf behandeld willen worden. Zij willen dat graag leren door hier actief naar te handelen, door het te mogen ervaren.

Vanuit de democratische principes, leren wij onze leerlingen expliciet aan dat hun stem er op onze school en in de samenleving toe doet en op welke manier zij hun stem kunnen laten gelden. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen hun stem of eigen mening op een nette manier uiten en waar nodig in een goede discussie kunnen laten horen. Door de leerlingen te leren discussiëren over maatschappelijke vraagstukken, leren wij hen ook open te staan voor andere meningen en hier een standpunt in aan te nemen.

Om dit te bereiken grijpen wij alledaagse situaties aan maar maken wij ook gebruik van specifieke methodes en methodieken zoals Spraakwaterval, PeTOS, Discussiëren Kun Je Leren (DKJL) en Werken met Kinderen aan Veiligheid en Respect (WKRV). Daarnaast organiseren wij regelmatig een sponsorloop, consulteren en bevragen wij onze leerlingen structureel via de Leerlingenraad en zorgen wij voor excursies gericht op duurzaamheid (Natuur en Milieu-Educatie), vrijheid, gelijkheid en solidariteit (kamp Vught).

Onze Leerlingenraad bestaat uit leerlingen uit de groepen 5 tot en met 8. Zij worden gekozen door de leerlingen uit hun groep als vertegenwoordiger in de leerlingenraad. Ook nemen onze leerling deel aan de Leerlingenraad van De Komeet waar ook leerlingen aansluiten vanuit onze reguliere buurschool. De

Leerlingenraad wordt regelmatig geconsulteerd waardoor onze leerlingen kennis maken met en leren over macht en inspraak en de democratische cultuur.

## **Veiligheid**

### **Protocol vrijheidsbeperkende maatregelen**

We streven er op onze school naar om in alle groepen een goed leerklimaat te realiseren, afgestemd op het ontwikkelingsniveau van de leerling. Leerkrachten proberen te allen tijde preventief te reageren op het ontstaan van onrust bij leerlingen. In zeer incidentele gevallen komt het voor dat kinderen vanwege fysiek gedrag een bedreiging vormen voor een ander kind, voor een medewerker of voor zichzelf. Om in dergelijke gevallen zo adequaat mogelijk te kunnen handelen hanteren wij het protocol vrijheidsbeperkende maatregelen op onze school. In het protocol zijn voorwaarden, regels en afspraken opgesteld die gebruikt kunnen worden bij het opleggen van vrijheidsbeperkende maatregelen, zoals het gebruik van een afzonderingsplek en/of vasthouden, vastpakken en weggeleiden van een leerling. Er zijn een viertal boventallige collega's geschoold in het toepassen van de vrijheidsbeperkende maatregel. Het gebruik van vrijheidsbeperkende maatregelen moet altijd een uitzondering zijn, is in principe altijd tijdelijk en mag alleen plaatsvinden indien het nalaten daarvan gevaarlijke en onaanvaardbare gevolgen voor de leerling of voor anderen kan opleveren. In het protocol is afstemming met ouders/verzorgers beschreven, evenals evaluatiemomenten binnen het team.

## **Internet gebruik**

In het algemene deel van de schoolgids beschrijven wij hoe wij binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben wij op school ook duidelijke afspraken en regels over internet gebruik.

### **Veilig internet en sociale media**

Internet biedt onze leerlingen geweldige mogelijkheden, ook op het gebied van communicatie. Bovendien is het leerzaam en goed voor de ontspanning. Echter, aan het gebruik van internet zijn ook bepaalde risico's verbonden. Denk hierbij aan digitaal pesten, haatmail, seksuele intimidatie of schending van de privacy. Wij zijn ons hier erg van bewust. Het is dus belangrijk dat onze doelgroep leerlingen, die kwetsbaarder zijn dan andere groepen, leren hoe ze omgaan met ICT. Binnen onze school werken we in alle groepen met een volledige ICT-leerlijn en Mediawijsheid. Hierin wijzen wij leerlingen op de goede zaken van het internet en de sociale media, maar ook leren ze hoe ze moeten handelen bij een negatievere ervaring. In deze steeds meer digitaal wordende wereld spelen wij hier bij onze leerlingen extra op in, om hen niet alleen vaardig, maar ook weerbaar te maken. Het bevorderen van mediawijsheid is een zaak van iedereen: van ouders, leerkrachten, begeleiders, bestuurders en natuurlijk van onze leerlingen zelf. ICT krijgt hiermee een steeds centralere rol in het onderwijs en zal de kinderen verder ondersteunen in hun ontwikkeling op alle gebieden.

### **Mobiele telefoon en andere mobiele apparaten**

Vanwege de privacy van medeleerlingen en personeel is het maken van opnames in en om de school en bij alle activiteiten buiten school die onder verantwoording van school vallen (bijvoorbeeld schoolreisjes) niet toegestaan zonder toestemming van de leerkracht. Bij aanvang van de lessen leveren onze leerlingen de mobiele telefoon in bij de leerkracht. Aan het eind van de dag krijgt de leerling de telefoon terug. Voor het meenemen van de mobiele telefoon en de mogelijke nare gevolgen bent u als ouder/verzorger verantwoordelijk. Diefstal, verlies of schade aan telefoons of spelcomputers vallen niet onder de verzekering



van de school.

De iPads en laptops van de leerlingen in de klas worden enkel ingezet voor educatieve doeleinden. Mocht de leerkracht merken dat de leerling niet met datgene bezig is wat van hem of haar gevraagd wordt, moet het mobiele apparaat worden ingeleverd. De eerste keer is dit een waarschuwing, daarna volgen er gesprekken met ouders en/of verzorgers.

## **Gedragsregels**

Leerlingen met een TOS hebben baat bij regelmaat, structuur en voorspelbaarheid. Daarnaast hebben wij zelfredzaamheid hoog in het vaandel. Daarom kennen wij de volgende schoolregels:

- Al onze klassen zijn prikkelarm.
- Er zijn vakdidactisch specifieke regels voor het inrichten van de klassen.
- In de gangen is het stil.
- In alle klassen zijn pictogrammen aanwezig die de basisafspraken visualiseren (ik ben stil wanneer de ander spreekt, ik steek mijn vinger op en ik zit rechtop).
- De wachten op het schoolplein zijn zichtbaar voor de leerlingen door het dragen van een hesje.
- Wij hebben respect voor onszelf, ons materiaal en de natuur.
- Mobiele apparatuur die leerlingen meenemen gaan uit en worden onder schooltijd bij de leerkracht bewaard.
- Wij geven instructies met behulp van het directe instructiemodel.
- Tijdens de verwerking van de instructie gebruiken de leerlingen hun dobbelsteen en de leerkracht een stoplicht op het bord om de leerlingen te leren omgaan met uitgestelde aandacht.
- Wij leren onze leerlingen om eerst iets zelf te proberen, het daarna aan een klasgenoot te vragen en pas daarna de vraag aan de leerkracht te stellen.
- Onze leerlingen werken met een werkkaart (kleuters) of weektaak.
- Wij eten alleen groente of fruit tijdens de kleine pauze.

### **Informatie over de verlof- en verzuimregeling**

In de Leerplichtwet staat dat uw kind de school moet bezoeken als er onderwijs wordt gegeven. Kinderen mogen dus nooit zonder bericht van school wegblijven.

#### **Verlof**

Een vrije dag aanvragen voor uw kind moet schriftelijk gebeuren bij de directeur van de school. Verlofaanvraagformulieren zijn verkrijgbaar bij de administratie van onze school en/of te downloaden via Social Schools. Verlof wordt alleen in uitzonderlijke situaties verleend. Wij volgen hierbij het protocol "schoolverzuim" van het regionaal Bureau voor Leerplicht.

#### **Luxe verzuim**

Alle kinderen in Nederland hebben recht op onderwijs. Leerplichtige kinderen mogen daarom buiten de schoolvakanties nooit zomaar wegblijven van school. Toch gebeurt het nog regelmatig dat ouders kinderen thuis houden van school om bijvoorbeeld eerder op vakantie te gaan. Dit noemen we luxe verzuim. Wij zijn verplicht om luxe verzuim te melden bij de leerplichtambtenaar van de gemeente.

#### **Verzuimregistratie**

Wij houden een verzuimregistratie bij. Wanneer het verzuim is gemeld en er een geldige reden is, dan is dat verzuim geoorloofd. Wanneer er geen geldige reden is of er is geen toestemming gevraagd of verleend, dan wordt het verzuim als ongeoorloofd geregistreerd en gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Deze zal dan contact opnemen met de ouders. Ook (veelvuldig) te laat komen geldt als verzuim.

### **Verzuimcoördinator**

Wij hebben op school een verzuimcoördinator. Deze collega houdt een overzicht van de verzuimregistraties en ziekmeldingen bij. Dit doen we om goed zicht te kunnen houden op de verschillende vormen van verzuim bij een leerling, zodat daar tijdig op gereageerd kan worden.

# Zorg voor de leerlingen

## Leerlingenzorg

Om er voor te zorgen dat uw kind zich optimaal ontwikkelt, volgen wij alle leerlingen met een ontwikkelingsperspectief (OPP). Binnen zes weken na inschrijving stellen wij het eerste OPP vast. Hierin beschrijven wij de ontwikkelingsmogelijkheden van uw kind en de ondersteuningsbehoeften waar we rekening mee houden in het onderwijs aan uw kind. We overleggen hierover natuurlijk met u en uw kind en wij krijgen voor het opstellen van het OPP ook advies van de Commissie van Onderzoek (CVO). Daarnaast zijn wij verplicht om in het OPP een prognose te maken over het verwachte uitstroomniveau naar het voortgezet onderwijs. Door aan het begin van de schooltijd een OPP te maken, zet de school zich door middel van onderwijs en begeleiding zo maximaal mogelijk in om uw kind zo goed mogelijk te laten groeien.

Wij volgen daarna of uw kind zich volgens het OPP ontwikkelt en maken op basis hiervan beredeneerde keuzes in het onderwijs- en leerstofaanbod. De onderwijsbehoeften van de leerling staan daarbij centraal, waardoor de ontwikkeling van uw kind zo goed mogelijk wordt gestimuleerd. Wij evalueren het OPP jaarlijks in de Commissie van de Leerlingenzorg (CvL) en bespreken de bevindingen met u. Jaarlijks vragen wij u het OPP te ondertekenen. Mocht uw kind zich sneller of langzamer ontwikkelen, dan wordt het OPP tussentijds aangepast. Dit alles doen we in overleg met u. Bent u het niet eens met het OPP? Dan kunt u hierover in gesprek gaan met een van de leden van de CvL.

### Commissie voor de Leerlingenzorg (CvL)

De persoonlijke zorg en begeleiding voor de leerling komt tot uitdrukking in diagnostiek, onderwijs en zorg. Als bij leerkrachten, ouders of de leerling een hulpvraag bestaat over de begeleiding of het onderwijs, kan de leerling ingetekend worden voor een CvL-bespreking. De CvL bestaat uit de leerkracht, de logopedist, de orthopedagoog, de schoolmaatschappelijk werker, de intern begeleider en de afdelingsdirecteur. De CvL bespreekt hulpvragen met de leerkrachten en andere medewerkers, adviseert in aanpak, doet onderzoek en/of observatie en evalueert de voortgang en de resultaten van de afspraken. Daarnaast behandelt de CvL 'de verzoeken voor vrijstelling' als voor een leerling behandeling onder schooltijd noodzakelijk is.

commissie van leerlingenzorg

De CvL stelt het OPP op en doet handelingsgerichte aanbevelingen. Wanneer het toegekende onderwijsarrangement verlopen is of tussentijds moet worden bijgesteld, formuleert de CvL een advies voor de CvO. Dit uiteraard in overleg met u. De CvL begeleidt leerlingen en medewerkers, maar ook ouders, wanneer zij hulpvragen hebben. De korte termijndoelen worden opgenomen in het groepsplan en soms ook in een handelingsplan (HP). Leden van de CvL brengen de vorderingen in beeld, zowel op leerling-, als op groeps- en schoolniveau. Samen met alle andere medewerkers in de school werkt de CvL aan onderwijsvernieuwing.

### **Opbrengstbesprekingen**

Twee keer per jaar bespreken wij de opbrengsten van toetsen zoals Cito, SCOL en de communicatieve redzaamheid per klas met de leerkracht, de logopedist, de intern begeleider en de orthopedagoog. Het doel van de besprekingen is om te kijken of de leerlingen zich naar verwachting ontwikkelen. Waar nodig zetten wij interventies in en passen wij het OPP aan. Uiteraard bespreken wij aanpassingen in het uitstroomperspectief altijd met u als ouder.

### **Leerlingvolgsysteem**

We volgen de ontwikkeling van uw kind systematisch met behulp van methodegebondentoetsen en methodeonafhankelijke toetsen (Cito en SCOL), die vastgelegd zijn in het leerlingadministratie- en leerlingvolgsysteem ParnasSys. De methodeonafhankelijke toetsen nemen wij twee keer per jaar af, in januari en juni. Met de Cito-toetsen brengen wij de ontwikkeling van uw kind in beeld op het gebied van begrijpend lezen en begrijpend luisteren, rekenen, technisch lezen, woordenschat en spellen. De vorderingen van uw zoon of dochter leggen wij vast in een leerlingvolgsysteem. In dit leerlingvolgsysteem brengen we de vorderingen op individueel-, groeps- en schoolniveau in beeld. Tijdens de rapportgesprekken informeren wij u over de vorderingen van uw kind, bekijken wij of de doelen in het OPP behaald zijn en of uw kind zich ontwikkelt volgens het perspectief.

In de klas werken wij aan het bevorderen van de communicatieve redzaamheid van onze leerlingen. De ontwikkeling op het gebied van de communicatieve redzaamheid wordt inzichtelijk gemaakt aan de hand van logopedische testen.

## **Aanvullende zorg**

Op onze school bieden wij verschillende vormen van extra zorg op het gebied van de communicatieve redzaamheid in combinatie met de sociaal-emotionele ontwikkeling. We kijken samen met u of en zo ja welke behandeling vanuit Kentalis Zorg wenselijk en mogelijk is. Kentalis Zorg biedt bijvoorbeeld naschoolse groepsbehandeling (NGB), speltherapie en behandeling bij het Spraak-Taal Ambulatorium (STA).

Daarnaast kunnen wij in onze school gebruik maken van de expertise van een kinderergotherapeut. Wanneer leerlingen motorische en/of sensorische problemen hebben die van invloed zijn op het onderwijsleerproces en het volgen van de ergotherapeutische behandeling geen nadelige invloed heeft op de onderwijstijd, kan de CvL toestemming verlenen voor ergotherapie onder schooltijd. Voor verdere informatie over leerlingenzorg verwijzen wij u naar de algemene schoolgids.

## **Medische zorg**

Soms hebben leerlingen medicatie of medische zorg nodig onder schooltijd. Voor deze situaties gebruiken wij het medicijnprotocol. Medicatie mag uitsluitend met uw schriftelijke toestemming aangereikt worden door gecertificeerde medewerkers. Dit geldt ook voor medicatie die zonder recept verkrijgbaar is, zoals paracetamol en homeopathische middelen.

Een ongeluk zit altijd in een klein hoekje. Onze Bedrijfshulpverleners (BHV) en EHBO'ers zijn opgeleid om waar nodig kleine voorvallen te behandelen. Daar waar een situatie vraagt om meer deskundigheid, schakelen wij deze in. Wanneer ouders in een dergelijke situatie niet bereikbaar zijn, gaan wij in het belang van het kind over tot handelen.

## **Schoolarts**

Onze school is verbonden aan de GGD in Oss. De groei en ontwikkeling van onze leerlingen wordt periodiek op medisch gebied gevolgd door de jeugdarts. Ouders ontvangen hiervoor een uitnodiging van de GGD. Naast de gebruikelijke consulten kunnen ouders of de CvL bij vragen of klachten contact leggen met de jeugdarts.

# Opbrengsten en uitstroom

## Kwaliteitszorg

### Kwaliteitszorg

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten van 2023-2024 zijn er maatregelen genomen die in 2024-2025 zijn uitgevoerd. Het resultaat hiervan kunt u hieronder lezen.

Maatregel	Wat is bereikt
Burgerschapsonderwijs	Burgerschap wordt op school niet als apart vak aangeboden, maar zit verweven in ons onderwijsaanbod. De visie op Actief Burgerschap en Sociale Integratie is met het team en de leerlingen geformuleerd. Het aanbod is in een doorlopende lijn in kaart gebracht, waar nodig aangevuld en geïmplementeerd. Er is een leerlingvragenlijst ontwikkeld waarmee wij jaarlijks meten of het onderwijsaanbod aansluit bij de doelen voor Actief Burgerschap en Sociale Integratie.
Communicatieve redzaamheid	Er is een kwaliteitskaart ontwikkeld voor ons logopedisch aanbod .
Borgen kwaliteitskaarten	Wij hebben een kwaliteitssysteem ontwikkeld waarin wij onze kwaliteitskaarten en daarmee onze onderwijskwaliteit borgen.
Kleuterleerlingvolgsysteem	Aan de hand van het nieuwe kleuterleerlingvolgsysteem ParnasSys wordt het onderwijsaanbod voor kleuters waar mogelijk weggezet in de daarvoor bestemde speelleermomenten.
Begrijpend lezen	Het team is geschoold in begrijpend lees-, woordenschat- en kennisrijk onderwijs. Woordenschatonderwijs staat centraal, kennisrijk onderwijs wordt verder doorontwikkeld in 25-26.
Scholing stof- en tempodifferentiatie	Het coachingstraject leerkrachtvaardigheden is afgerond. Alle leerkrachten werken conform het effectieve directe instructiemodel en het werken aan blokvoorbereidingen is een continu proces geworden waarmee de kwaliteit van ons rekenonderwijs geborgd is.

## Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Dit zijn veelal CITO-toetsen. Door het verzamelen van de

observatie- en/of meetgegevens (en het opbouwen van een database van deze gegevens over een langere periode) zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen. Deze doelstellingen komen voort uit het opgestelde ontwikkelingsperspectief en de vastgestelde ambities van Kentalis.

Wij kiezen ervoor om hoge streefdoelen voor de leerlingen te bepalen. Dit om de lat hoog te leggen en het optimale uit de leerlingen te halen. Bij de doelen van het onderwijs ziet u de doelen die wij stellen voor het technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen/wiskunde en voor spelling. Wij beschrijven de doelen die we stellen, de ingezette verbeteracties en de effecten daarvan voor deze vakgebieden. Ook analyseren we de sociaal-emotionele resultaten en onderzoeken we jaarlijks of de leerlingen zich veilig voelen in en om de school. De resultaten van alle opbrengsten gebruiken we om verbeteringen door te voeren waar dat nodig blijkt en daarmee de kwaliteit van het onderwijs op de school steeds te verbeteren.

### **Opbrengsten Kentalis Martinus van Beek schooljaar 2024-2025 t.o.v. de Kentalis ambities**

- **Opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen en spelling:**

<b>Vakgebieden</b>	<b>Schoolniveau</b>	<b>Resultaten groep 4</b>	<b>Resultaten groep 8</b>	<b>Analyse</b>
Technisch lezen	83%	67%	89%	Het effect van het werken met de methode ZLKLS blijft heel duidelijk zichtbaar in de hele school. De afgelopen jaren worden de Kentalisambities ruimschoots behaald in alle groepen. Voor het borgen van de methode worden jaarlijks nieuwe leerkrachten extern geschoold.

Begrijpend lezen	37%	25%	33%	Begrijpend lezen is moeilijk voor onze leerlingen. Globaal zien we dat leerlingen in de groepen 7 en 8 zich beter conform perspectief ontwikkelen, waar de jongere leerlingen tijd nodig hebben om tot ontwikkeling te komen. Goed onderwijs in tekstbegrip bestaat uit technisch lezen, woordenschat, kennis van de wereld en metacognitie. In schooljaar 25-26 focussen wij op woordenschatonderwijs waarvoor wij in de groepen 4 tot en met 8 de kennisrijke methode Wetenswaardig gaan gebruiken. Met een meer kennisrijk curriculum vergroten wij in alle groepen de kennis van de wereld.
Rekenen	69%	67%	67%	Rekenen heeft centraal gestaan in de scholing stof- en tempodifferentiatie die wij enkele jaren hebben gevolgd. Hierdoor hebben wij onze leerkrachtvaardigheden versterkt waardoor de resultaten op het gebied van rekenen significant zijn gestegen. Het komend schooljaar zal in het teken staan van automatiseren en het borgen van de leerkrachtvaardigheden waardoor de rekenbasis van onze leerlingen verder verstevigd wordt.



Spelling	79%	83%	78%	Het spellen van woorden is moeilijker dan lezen, zeker voor leerlingen met een TOS. ZLKLS en Staal hebben wij stevig verankerd in de school. In navolging op de hoge resultaten op het gebied van technisch lezen, scoren onze leerlingen jaarlijks steeds meer conform hun perspectief op het gebied van spelling.
----------	-----	-----	-----	---

<b>maatregelen</b>	<p>Borgen van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van EDI door een jaarlijkse teamfoto op het gebied van EDI gevolgd door inhoudelijke begeleiding van leerkrachten.</p> <p>Structurele ruimte in het rooster voor het automatiseren van rekenen.</p> <p>Scholing van het gehele team op het gebied van Woordenschatonderwijs.</p> <p>Implementatie van een kennisrijk curriculum met behulp van de methode Wetenswaardig en thematisch werken in de groepen 1 tot en met 3.</p> <p>Scholings- en begeleidingstraject voor onze ondersteuners op het gebied van didactische vaardigheden.</p>
--------------------	---

- **Opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren**

We maken gebruik van het instrument SCOL om de sociale vaardigheden en het leren leren in beeld te brengen.

Vakgebied	Resultaten groep 4	Resultaten groep 8	Analyse
-----------	--------------------	--------------------	---------

<p><b>Leergebied overstijgende vaardigheden en sociale en maatschappelijke competenties (SCOL)</b></p> <p>Ambitie: schoolstandaard 75%</p>	<p>33% van de leerlingen in groep 4 behaalt de landelijke norm.</p> <p>50% van de leerlingen in groep 4 behaalt de schoolstandaard.</p>	<p>33% van de leerlingen in groep 8 behaalt de landelijke norm.</p> <p>44% van de leerlingen in groep 8 behaalt de schoolstandaard.</p> <p>78% van de leerlingen in groep 8 vindt zichzelf voldoende ontwikkeld m.b.t. de schoolstandaard.</p>	<p><i>Op schoolniveau voldoet 44% van de klassen (4 van de 9) aan de schoolstandaard (75% van de leerlingen voldoet aan de norm). De landelijke norm ligt hoger dan de grensscore; 4 van de 8 klassen voldoen met 75% van de leerlingen aan de landelijke norm.</i></p> <p><i>Op leerling niveau voldoet 76% aan de schoolstandaard.</i></p>
--	---	--	--

<p><b>Maatregelen</b></p>	<p>We hanteren binnen onze school de methode PeTOS en Breinhelden om de sociale- en maatschappelijke competenties te ontwikkelen, maar ook binnen Spraakwaterval, WKRV (Werken met Kinderen aan Respect en Veiligheid) en de Herstelgerichte Benadering komt het werken aan deze competenties terug. Daarnaast wordt impliciet ook nog veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, gedurende de dagelijkse activiteiten in de klas en buiten op de speelplaats.</p> <p>In schooljaar 2024-2025 is door het behalen van goede resultaten op de SCOL de grensscore verhoogt, waardoor deze nu dichterbij de landelijke norm ligt. Het voldoen aan de landelijke norm is een mooi maar hoog streven, de vraag is of dit realistisch is gezien onze leerling populatie doordat bij alle leerlingen de communicatieve redzaamheid zeer gering is.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <i>In schooljaar 2025-2026 leren leerlingen met behulp van de methode PeTos over wat een TOS voor hen betekent, wat het inhoudt voor de ander en hoe hiermee om te gaan. In groep 6 zal er psycho-educatie over TOS worden gegeven aan alle leerlingen.</i></li> <li>• <i>In schooljaar 2025-2026 leren leerlingen met behulp van de methode Breinhelden hun Executieve Functies te versterken. Leerkrachten leggen in het groepsplanformulier vast met welke leerinhouden aan de slag gegaan wordt (onderdeel leerlijn) en welke elementen van het onderwijsleerproces ingezet worden om de leerlingen hun doelen te laten bereiken.</i></li> <li>• <i>In schooljaar 2025-2026 zal voor iedere SCOL afname in kaart worden gebracht, of de grensscore van de schoolstandaard kan worden bijgesteld naar boven, binnen de zone van naaste ontwikkeling waarbij we de lat hoog leggen.</i></li> <li>• <i>In de OPP's voor schooljaar 2025/2026 zijn er doelen opgesteld voortkomend uit de resultaten van de voorjaarsmeting 2024-2025.</i></li> <li>• <i>De gedragsdeskundige signaleert in samenspraak met de leerkracht of er in schooljaar 2025/2026 (individuele) interventies nodig zijn op basis van de SCOL resultaten.</i></li> <li>• <i>In het najaar en voorjaar van schooljaar 2025-2026 zal er opnieuw een SCOL afname zijn om de ontwikkeling te monitoren.</i></li> </ul>
---------------------------	---

- **Opbrengsten sociale veiligheid**

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met behulp van een digitale vragenlijst, de Monitor Sociale Veiligheid (MSV). De sociale veiligheid wordt gemeten in drie onderdelen 'welbevinden', 'veiligheidsbeleving' en 'aantasting sociale en fysieke veiligheid':

Gemiddeld gezien beleeft 93% van de leerlingen voldoende veiligheid op school, in de klas, gymzaal, gang, etc. Hiermee is de Kentalis Ambitie dat meer dan 90% van de leerlingen een hoge mate van sociale veiligheidsbeleving in de school ervaart behaald. We houden met elkaar scherp wat we goed doen door een eenduidige aanpak met onze methodieken en normen en waarden (neuzen dezelfde kant op), terugkoppelingen naar elkaar met conflicten tussen leerlingen en het naleven van de afspraken en

afstemming met elkaar.

	Percentage leerlingen	Aanvullend
Welbevinden	89%	Onze leerlingen geven aan zich prettig te voelen op school, het leuk te vinden in de klas en ze vinden dat de leerkracht fijn met hun omgaat.
Veiligheid	78%	Kinderen voelen zich veilig bij ons op school, in de klas en tijdens de gym. Zij voelen zich minder veilig op de wc's in de school.
Aantasting veiligheid	75%	Pesten, schelden en bedreigen zijn gedragingen die wij niet accepteren op school. 75% van onze leerlingen geeft aan hier niet mee te maken te hebben, anderen voelen zich wel eens gepest, uitgelachen, buitengesloten of gediscrimineerd.
<b>Maatregelen</b>	Al onze leerlingen hebben een TOS. Op het gebied van sociale veiligheid betekent dit dat veel van onze leerlingen duidelijkheid, structuur en nabijheid van een volwassene nodig hebben om conflicten te voorkomen en om die momenten te begeleiden waarin leerlingen zich enigszins onveilig voelen. Wij hebben daarom duidelijke regels en afspraken op onze school en kinderen voelen zich mede daarom veilig in de klas. Uit de analyse van de MSV blijkt dat onze leerlingen zich met name onveiliger voelen in vrije situaties. In schooljaar 25-26 zetten wij in op het maken en handhaven van schoolbrede regels en afspraken in vrije situaties.	

- Opbrengsten Eindtoets groep 8

In februari 2025 hebben 9 leerlingen doorstroomtoets Route8 gemaakt. Dit is 100% van de totale groep leerlingen. Voor alle leerlingen was het voorlopig advies passend. Op het gebied van leesvaardigheid (begrijpend lezen) hebben zeven leerlingen 1F niveau behaald, bij taalverzorging (spelling) behalen vijf leerlingen dit. Vier leerlingen behaalden 1F op het gebied van rekenen, vijf leerlingen ontwikkelen zich naar 1F niveau toe. Door het borgen van de leerkrachtvaardigheden op het gebied van Stof- en Tempodifferentiatie met behulp van de teamfoto (EDI) en de focus op het automatiseren van rekenen, is de verwachting dat het 1F-niveau volgend jaar behaald wordt.

## Overgang naar een andere school

Afhankelijk van de ontwikkeling van uw kind kan uw zoon of dochter tussentijds uitstromen naar een andere school. Mocht dit van toepassing zijn, gaan we hierover vroegtijdig met u en de gewenste school in overleg. Wij zorgen voor een zorgvuldige overdracht, zodat de ontwikkeling van de leerling door kan gaan. Bericht van inschrijving op een andere school betekent uitschrijving van de leerling door Kentalis Martinus van Beek.

Dit schooljaar zijn dertien leerlingen uitgestroomd: vier leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 naar een andere school gaan. Negen leerlingen zijn aan het einde van groep 8 uitgestroomd, dit noemen we einduitstroom.

## Informatie over eind uitstroom

<b>Leerlingen die na groep 8 (of groep 7) uitstroomden, gingen naar</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
1. Voortgezet onderwijs (regulier)			
VO Praktijkonderwijs	0	0	1
VO Vmbo-bb of kb	1	0	2
VO Vmbo-t/HAVO	1	0	0
2. Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)			
VSO Praktijkonderwijs	6	1	1
VSO Vmbo-bb of kb	8	10	5
VSO Vmbo-t	0	0	0
Totaal	16	11	9
Totaal naar regulier	2	0	3
Totaal naar (v)so	14	11	6

## Informatie over tussentijdse uitstroom

<b>Leerlingen die tussentijds uitstroomden gingen naar</b>	<b>2021-2022</b>	<b>2022-2023</b>	<b>2023-2024</b>	<b>2024-2025</b>
Basisonderwijs (bao)	10	5	2	3
Speciaal basisonderwijs (sbo)	3	1	1	0
Speciaal onderwijs (so)	2	1	9	0
Thuiszitter met leerplichtonthefing	0	0	0	1
Buitenland	0	0	2	0
Totaal	15	7	14	4

## Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestending. Als er sprake is van een wijziging onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestending.

Totaal uitgestroomde leerlingen 2022-2023	23 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	22 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	1 leerlingen

Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	0 leerlingen
---	--------------

### **Analyse**

Van de in totaal 23 leerlingen die in 2022-2023 zijn uitgestroomd, weten we van 22 leerlingen op welk niveau ze zitten. Hiervan zitten alle leerlingen nog op het niveau waarop ze uitstroomden, dit is 100% van die leerlingen. Dit betekent dat Kentalis Martinus van Beek de Kentalis ambitie (minimaal 75% van de uitgestroomde leerlingen functioneert 2 jaar naar verwachting in de vervolgsetting zoals geformuleerd in het ontwikkelingsperspectiefplan) heeft behaald. Kentalis Martinus van Beek maakt een goede inschatting van het uitstroomperspectief van de leerlingen en is doorgaans goed in staat om te voorspellen wat de beste vervolgplek voor een leerling is. Dit wordt gerealiseerd door tijdens de gehele schoolloopbaan minimaal twee keer per schooljaar, tijdens de opbrengstbesprekingen, het uitstroomperspectief van de leerlingen te evalueren en actiepunten voor het onderwijsaanbod te formuleren.

## **Tevredenheids- en ervaringenonderzoek**

### **Ouderervaringen**

In 2023-2024 zijn de ervaringen van ouders middels een vragenlijst gemeten. De respons op de vragenlijst was 30% waarmee we een net niet voldoende responswaardering hebben gescoord. Als team hadden we gehoopt op een hogere respons mede door het gegeven dat de enquête in drie talen is aangeboden (Turks, Engels en Nederlands). Tevens is ondersteuning aangeboden bij het invullen van de vragenlijst. Wel is het aantal respondenten representatief voor het meten van de kwaliteit van ons onderwijs. Wij krijgen van de ouders als waardering een 8 en hier zijn we erg blij mee!

### **Leerlingervaringen**

In 2024-2025 hebben we het tweejaarlijks leerlingtevredenheidsonderzoek gehouden onder de leerlingen van de groepen 5 tot en met 8, waarbij de gehanteerde vragen zijn afgestemd op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Wij vinden het belangrijk ook onze leerlingen te vragen wat zij van de kwaliteit van onderwijs vinden. Wij kregen van de leerlingen als gemiddeld cijfer een 7,8!

Onze leerlingen zijn over het algemeen tevreden over hun leerkracht, het lesgeven en onze school. Deze sfeer wordt ook gevoeld binnen onze school. Onze leerlingen zijn net wat minder tevreden over het meedenken over schoolzaken. Dit wordt geagendeerd in de besprekingen met de leerlingenraad.

### **Medewerkerstevredenheid**

In 2022-2023 zijn de ervaringen van medewerkers middels een vragenlijst gemeten. De respons op de vragenlijst was 82%. Het responspercentage is uitstekend; hierdoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de medewerkers. Medewerkers voelen zich betrokken als trojpunten worden genoemd: de samenwerking binnen het team, de ruimte voor groei en persoonlijke ontwikkeling en werkplezier. Als aandachtspunt komt de werkdruk naar voren. Dit item wordt jaarlijks besproken in het team. We blijven met elkaar bezien of er aanvullende interventies nodig zijn in de vorm van coaching/scholing ten behoeve van het behouden van de balans.

## **Audit en inspectie**

In schooljaar 2021-2022 hebben wij de onderwijsinspectie mogen ontvangen. Het onderzoek bestond uit

lesbezoeken, een analyse van documenten, gesprekken met leerlingen, leerkrachten, de commissie voor leerlingenzorg en met de directie. De onderwijsinspectie heeft ons op basis van het Onderzoekskader 2021 op meerdere onderdelen met een goed beoordeeld.

Citaat onderzoeksverslag onderwijsinspectie maart 2022:

*"Zo is de leerlingbegeleiding en de manier waarop de school de ontwikkeling van leerlingen volgt van Goede kwaliteit. De school houdt zeer zorgvuldig bij hoe leerlingen zich ontwikkelen in de kernvakken, maar ook als het gaat om hun logopedische vaardigheden en taalstrategieën. Deze werkwijze draagt in hoge mate bij aan het leveren van maatwerk aan individuele leerlingen. Alle gegevens over de ontwikkeling van leerlingen worden vertaald naar effectieve begeleiding in en buiten de klas. Ook houdt de school de kwaliteit van haar onderwijs goed in de gaten en stuurt waar nodig bij. De uitvoering van de kwaliteitszorg is van een goed niveau. Alle teamleden weten welke verantwoordelijkheden zij en hun collega's hebben bij de onderwijsontwikkeling en de kwaliteitsbewaking. Er is een goede schoolcultuur aanwezig met een grote onderlinge verbondenheid in het team. Ook verantwoordt de school zich over haar resultaten uitvoerig en betreft daar een brede groep externe partijen bij"*

In de kwaliteitscyclus van Kentalis worden interne audits uitgevoerd. Een audit is een instrument binnen een organisatie met als doel om feedback te geven op de kwaliteit van het onderwijs en eventuele verbeterpunten in beeld te brengen ten behoeve van het onderwijs aan de leerlingen.

In schooljaar 2024-2025 is onze school bezocht door het auditteam van Kentalis. Het auditteam heeft onze school bekeken volgens het Onderzoekskader 2021 (update augustus 2024) van de onderwijsinspectie. Dit kader heeft kwaliteitsgebieden en (kern) standaarden (in totaal 14). Voor de beoordeling van onze school op de verschillende standaarden heeft het auditteam lessenbezoeken gedaan en met medewerkers, ouders en leerlingen gesproken. Daarnaast zijn documenten bekeken passend bij deze standaarden. Het auditteam heeft daarbij de relatie gelegd tussen wat ze lezen in de documenten en tegenkomen in de praktijk.

Op alle gebieden voldoen we volgens het auditteam aan de basiskwaliteit en op meerdere gebieden hebben we een goede beoordeling gekregen. De goede beoordelingen hebben wij laten zien op de standaard Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie (SKA 1 en SKA2)

Resultaten waar wij als team dagelijks erg hard voor werken en waar wij bijzonder trots op zijn!

## Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot volgende maatregelen, die worden uitgevoerd in 2024-2025:

- Verdere implementatie van de TOS-methodieken
- Extra inzet ICB trajecten
- Borging van stof- en tempodifferentiatie op het gebied van rekenen
- Implementatie nieuwe teamfoto
- Scholing Woordenschatonderwijs
- Implementatie en scholing kennisrijk onderwijs

# Ouders en school

## Informatie en contacten ouders

### Ouderbetrokkenheid

Wij vinden de samenwerking met ouders erg belangrijk. Ieder kind, iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders. We spreken van ouderbetrokkenheid als uit het gedrag van ouders blijkt dat zij zich (mede) verantwoordelijk voelen voor de schoolontwikkeling van hun kinderen.

Ouderbetrokkenheid gebeurt vooral thuis en levert een grote bijdrage aan de ontwikkeling en het leersucces van kinderen. Ouderbetrokkenheid beoogt slechts één ding: een betere wereld voor het kind/de leerling, de ouders en de school. Wij zien ouderbetrokkenheid als een gelijkwaardige en niet vrijblijvende samenwerking tussen ouders en school. Ouders en school werken vanuit een gezamenlijke verantwoordelijkheid aan de (school)ontwikkeling van het kind (de leerling). Het is dus vooral een manier van denken die vorm geeft aan ouderbetrokkenheid. Ouderbetrokkenheid 3.0 noemen we dat. Van informeren naar samenwerken. Wij zijn van mening dat ouderbetrokkenheid ertoe doet! Onderzoek laat zien dat een goede samenwerking tussen school en ouders het verschil maakt in de leerprestaties van kinderen en jongeren. Inmiddels is voldoende aangetoond dat leerlingen meer gemotiveerd zijn en dat hun welbevinden en leerprestaties toenemen wanneer hun ouders betrokken zijn bij het leerproces. Ouderbetrokkenheid is iets anders dan ouderparticipatie. Onderstaand plaatje laat zien hoe groot de rol van ouders is op het succes van leren.

Ons doel voor dit schooljaar is nog beter laten zien dat leerkrachten, leerlingen en ouders actief betrokken worden bij het schoolbeleid.

ouderbetrokkenheid



Afbeelding: OUDERBETROKKENHEID 3.0 - Van informeren naar samenwerken. Peter de Vries (2017)

### Ouderparticipatie

Ouders kunnen op verschillende manieren het onderwijs en de activiteiten op school ondersteunen. Denk aan een helpende hand bij de koningsspelen, uitstapjes, contactouder voor de klas en dergelijke. Veel van de activiteiten waarbij we als school ondersteuning van ouders nodig hebben worden gecoördineerd door onze



ondersteuners. Als ouders meedoen met activiteiten of hand- en spandiensten verrichten op school, dan spreken we van ouderparticipatie.

## **Informatie en contacten ouders**

De meeste ouders komen niet dagelijks op school. Wij vinden het belangrijk dat ouders en school goed met elkaar communiceren. Dit geven we vorm middels:

### **Startgesprekken**

In de periode tot de herfstvakantie voeren wij startgesprekken. Vanaf groep 5 verwachten wij dat de leerlingen aanwezig zijn bij het gesprek. Tijdens dit gesprek bespreken wij de plannen voor het onderwijs van uw kind en worden afspraken gemaakt over hoe de communicatie tussen school en thuis plaatsvindt en wanneer. Ook worden verwachtingen gedeeld en betrekken wij uw kind bij de plannen voor het komend schooljaar: is uw kind het eens met het plan?

Ouders kunnen op afspraak regelmatig meedraaien in de groep, bij de logopedie of bij andere therapieën. De ouders kunnen naast de afspraken uit het startgesprek altijd een afspraak met de leerkracht maken om over hun kind te praten. Het is echter niet mogelijk om leerkrachten voor of onder schooltijd te spreken; zij zijn er dan voor de kinderen.

### **Ouderavonden**

Aan het begin van het schooljaar organiseren wij een ouderavond voor de ouders van de leerlingen uit de groepen 7 en 8. Wij leggen op deze ouderavond uit hoe het traject van de schoolverlaters er uit ziet voordat zij de overstap maken naar de middelbare school. Verder organiseren wij af en toe ouderavonden rondom een bepaald thema waarbij u aan verschillende workshops kunt deelnemen. Deze workshops worden meestal gegeven door teamleden en ouders. Een aantal medewerkers van school is op deze avonden aanwezig.

### **Rapporten/rapportbesprekingen**

De leerlingen van Kentalis Martinus van Beek krijgen twee keer per jaar een rapport. Het rapport is een overzicht van de ontwikkeling van het kind. Het rapport is geschreven voor het kind en wordt ook besproken met het kind. Als het kind het rapport heeft ontvangen, worden de ouders binnen twee weken uitgenodigd voor een gesprek van twintig minuten over de ontwikkeling van het kind. De data van de deze gesprekken zijn terug te vinden op de jaarkalender van leerlingen. Vanaf groep 4 wordt er verwacht dat de kinderen aanwezig zijn bij een deel van het oudergesprek.

### **Tolken**

Wij gaan er van uit dat u als ouders zelf iemand regelt om te vertalen als u de Nederlandse taal onvoldoende beheerst. Wij maken bij wijze van uitzondering gebruik van tolken op kosten van school wanneer dit vanuit de CVL noodzakelijk wordt gevonden. Dus voor speciale gesprekken met ouders die de Nederlandse taal nog niet beheersen.

### **Nieuwsbrieven en Social Schools**

Algemene informatie over de gehele school krijgt u via de Nieuwsbrief ouders. Deze Nieuwsbrief komt elke laatste vrijdag voor elke vakantie uit en bevat algemene informatie vanuit de school. De data van het

verschijnen van de Nieuwsbrief kunt u vinden op de jaarkalender. De nieuwsbrief wordt verstuurd via de app Social Schools.

## **Podiumoptreden**

Tweemaal per jaar hebben we een podiumoptreden, waarbij de kinderen leren zichzelf te presenteren aan de andere kinderen van de hele school. Ouders van de optredende kinderen mogen hierbij aanwezig zijn. Het podiumoptreden heeft een thema en alle optredende klassen bedenken een presentatie in het thema. De klas van uw kind treedt op een van de podiumoptredens gedurende het schooljaar op. De data hiervoor vindt u terug in de jaarkalender.

## **Privacy en recht van inzage**

De privacy in alle applicaties is gewaarborgd, u heeft te allen tijde recht op inzage in het dossier van uw zoon/dochter.

## **Schoolapp: Social Schools**

De dagelijkse communicatie tussen ouders en school verloopt via onze app: Social Schools. Zowel ouders als medewerkers van school kunnen hierin schrijven en reageren. In deze app staat alles wat u moet weten over de school. Zo kunt u teamleden vinden, vakantie- en studiedagen, de complete schoolgids, nieuws en nog veel meer. De leerkracht maakt minimaal één keer per week een verslag dat voor de hele groep geldt. De nieuwsbrieven en algemene informatie wordt geplaatst in het schooldeel van de app. Ook is er een agenda beschikbaar waarin alle belangrijke gebeurtenissen vermeld staan.

De SocialSchools-app is in de app-stores uit privacy overweging alleen beschikbaar met een unieke koppelcode. Deze krijgt u op het moment dat uw kind is ingeschreven op onze school. Het gebruik van deze app zorgt ervoor dat we nieuwsbrieven niet meer op papier uitreiken, ervan uitgaande dat u in de gelegenheid bent deze app te installeren.

## **Schoolverlaters**

Ons uitgangspunt is dat onze leerlingen uitstromen wanneer zij voldoende geprofiteerd hebben van ons onderwijs. Dit uitstromen kan tussentijds plaatsvinden en gebeurt vanzelfsprekend na groep 8. Wanneer het arrangement van een leerling afloopt, bespreken wij deze leerling na overleg met ouders multidisciplinair in de Commissie van Leerlingenzorg (CvL). Tijdens deze CvL wegen wij zorgvuldig af wat de best passende plek is voor de leerling. Wanneer een leerling gaat uitstromen zijn ouders verantwoordelijk voor het aanmelden van de leerling op een andere school. De CvL brengt hier een advies voor uit. Wanneer de best passende plek is gevonden zal de intern begeleider contact leggen om de overstap zo goed mogelijk te laten plaatsvinden. Ook draagt de intern begeleider zorg voor een meedraaiperiode en - in samenspraak met de gedragsdeskundige - voor een ondersteuningsarrangement indien de ontvangende school dit wenst.

Van al onze leerlingen bepalen wij jaarlijks het te verwachten uitstroom- en ondersteuningsniveau. Wij leggen dit zogenaamde uitstroomprofiel vast in het OPP. Wij bekijken de ontwikkeling van de leerlingen op de Cito-toetsen, de sociaal emotionele ontwikkeling en de ontwikkeling op het gebied van de communicatieve redzaamheid. In groep 8 vinden de laatste Cito-toetsen plaats in december en januari. De Commissie van Leerlingenzorg komt daarna bij elkaar om een voorlopig schooladvies te formuleren. Wij delen dit advies met de leerling en zijn of haar ouders. Begin februari wordt de doorstroomtoets afgenomen: Route8. Wanneer het resultaat van de doorstroomtoets hoger uitvalt dan het voorlopige schooladvies, wordt dit schooladvies in principe bijgesteld, tenzij wij als school motiveren waarom dit niet in het belang is van de leerling. Na de

doorstroomtoets krijgen onze leerlingen een definitief schooladvies waarmee zij aangemeld kunnen worden in het voortgezet onderwijs.

Met ouders van leerlingen die in aanmerking (willen) komen voor voortgezet speciaal onderwijs (VSO), zal in de eerste helft van het schooljaar contact gezocht worden om te bekijken of een dergelijk onderwijsarrangement tot de mogelijkheden behoort. Zodra de leerlingen die uitstromen naar een reguliere school voor voortgezet onderwijs (VO) zijn aangenomen, zal door de gedragsdeskundige waar mogelijk een ondersteuningsarrangement aangevraagd worden. Met een ondersteuningsarrangement kunnen de VO-school en de leerling ambulant begeleid worden in het VO door Kentalis. Aan het einde van het schooljaar dragen wij zorg voor een warme overdracht aan de nieuwe school en de ambulante begeleiding.

## Vrijwillige ouderbijdrage

Elk schooljaar organiseren we veel leuke en leerzame activiteiten, buiten en binnen de school, bijvoorbeeld schoolreisjes, schoolkamp, educatieve uitstapjes, Sinterklaas, Kerstmis, koningsspelen, Pasen, Carnaval, enzovoort. In tegenstelling tot voorgaande jaren worden de kosten hiervoor door school betaald. Dit betekent dat we geen vrijwillige ouderbijdrage voor schoolactiviteiten aan ouders meer vragen.

Uitzondering hierop zijn de kosten voor het schoolkamp. Hiervoor vragen wij een vrijwillige bijdrage van 25 euro. Het kamp en bijbehorende activiteiten kunnen vaak alleen doorgaan als ouders bijdragen in de kosten. Natuurlijk mag uw kind altijd meegaan, ook als de bijdrage niet is betaald of betaald kan worden.

## Lokale medezeggenschap op locatie

Kentalis Martinus van Beek heeft een lokale medezeggenschapsraad (LMR) die meedenkt en beslist over schoolzaken. Daarmee levert de LMR een bijdrage aan de kwaliteit van het onderwijs op school. De LMR heeft daarvoor regelmatig, ongeveer eens in de zes weken, digitaal overleg met de directie. Dit overleg gaat vaak over zaken als de besteding van geld, de kwaliteit van het onderwijs, het vaststellen van vakanties en vrije dagen, het vaststellen van de schoolgids en meer.

De vergaderingen van de LMR zijn openbaar, u bent dan ook van harte welkom om mee te komen luisteren. De data van deze vergaderingen staan in de jaarkalender. De verkorte versie van de notulen kunt u teruglezen via Social Schools. Wanneer u graag mee wilt denken in de LMR kunt u contact opnemen met de voorzitter. Dit is Anneke Janssen, zij is bereikbaar via [a.janssen@kentalis.nl](mailto:a.janssen@kentalis.nl)

Sommige beleidszaken zijn belangrijk voor alle scholen van Kentalis. Er is daarom één landelijke medezeggenschapsraad (MR). De bestuurder van Kentalis brengt onderwerpen of beleidsstukken in en vraagt om advies of instemming. De MR-leden kunnen ook zelf onderwerpen op de agenda zetten.

## Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

### Interne vertrouwenspersonen

We hebben op school interne vertrouwenspersonen. Een leerling kan alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als hij of zij iets niet kan of durft te bespreken met de eigen leerkracht. Dit kunnen klachten zijn over ongewenst gedrag (agressie, seksuele intimidatie, discriminatie, pesten en machtsmisbruik), maar het kan ook gaan over gevoelens van onvrede van andere aard. Het heeft natuurlijk de voorkeur dat gevoelens van onvrede besproken worden met degenen die daarbij direct betrokken zijn; dit kan echter wel eens moeilijk zijn. In onze methodiek WKRV hebben onze leerlingen meer mogelijkheden om

situaties waarin het respect of de veiligheid onvoldoende is vroegtijdig ter tafel te brengen. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de algemene schoolgids.

De interne vertrouwenspersonen van Kentalis Martinus van Beek zijn:

- Jackie van Bossum M 06 20 90 61 15 / T 024 35 91 877 (administratie school Oss)  
Email [J.Vanbossum@kentalis.nl](mailto:J.Vanbossum@kentalis.nl)
- Kumari van Genugten T 024 35 91 877 (administratie school Oss) Email [K.vanGenugten@kentalis.nl](mailto:K.vanGenugten@kentalis.nl)

### **Respectcoördinator**

Wanneer er ondanks de aanpak van WKRV toch sprake is van grensoverschrijdend gedrag/pesten, zetten wij de herstelgerichte aanpak in zoals beschreven in het respectprotocol. Deze richt zich op alle betrokkenen die door een incident of conflict worden geraakt. Met de herstelgerichte gesprekken leren wij de leerlingen inzicht te krijgen in de gevolgen van hun handelen, om te begrijpen en te herstellen wat er gebeurd is. Onze respectcoördinator volgt de beleving van veiligheid en welzijn van onze leerlingen zodat er altijd een representatief beeld is van de situatie op school. Voor verdere informatie verwijzen wij u naar de algemene schoolgids. Mocht u melding willen doen van pesten dan kunt u niet alleen bij de leerkracht van uw zoon/dochter terecht maar kunt u ook onze respectcoördinator benaderen:

Anneke Janssen

T 024 3591877 (administratie school Oss)

E-mail [A.Janssen@Kentalis.nl](mailto:A.Janssen@Kentalis.nl)

### **Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling**

Vanaf 1 juli 2013 is elke organisatie, die werkt met ouders en kinderen, verplicht om bij zorg de Meldcode Huiselijk Geweld en Kindermishandeling toe te passen. De meldcode is een stappenplan dat het team ondersteunt bij het signaleren van en handelen bij (vermoedens van) huiselijk geweld en kindermishandeling. De meldcode is vooral bedoeld om de ouders/ verzorgers op de hoogte te stellen en te houden van de zorg die aanwezig is. De voorkeur gaat er altijd naar uit om de ouders/verzorgers in een zo vroeg mogelijk stadium te ondersteunen en te motiveren in het accepteren van hulp.

### **Protocol informatieverstrekking gescheiden ouders**

Wanneer ouders zijn gescheiden, is het belangrijk dat de school weet wie het ouderlijk gezag over het kind heeft (hebben). Die is (zijn) namelijk de wettelijke vertegenwoordiger(s) en aan die persoon (personen) moet de school de informatie verstrekken. Als beide ouders het ouderlijk gezag over hun kind houden, dan spreken we met de ouders af wie de contactpersoon is voor alle informatie rondom het kind, meestal is dat ouder waarbij het kind grotendeels van de tijd woont. Van die ouder wordt verwacht dat hij/zij de andere ouder informeert. Bij de oudergesprekken vindt er per kind één gezamenlijk gesprek plaats, waarbij beide ouders welkom zijn. Wanneer ouders met elkaar in conflict zijn en ouders elkaar de informatie niet doorgeven, zal er een duidelijke afspraak worden gemaakt over de informatievoorziening. Deze afspraak zal worden vastgelegd in het dossier. Als één van de ouders het ouderlijk gezag heeft, houdt de school contact met die ouder. U heeft als ouders onderling de verantwoordelijkheid elkaar goed te informeren en beslissingen te nemen over zaken betreffende uw kind. De school is wettelijk verplicht informatie te verstrekken over het kind, ook aan de ouder die het ouderlijk gezag niet heeft en om deze informatie vraagt, tenzij het geven van informatie in strijd is met de belangen van het kind (zie brochure van Ministerie van Justitie: 'Gezag, omgang en informatie'). Binnen Kentalis Martinus van Beek hanteren we het Kentalis

protocol Informatieverstrekking Gescheiden Ouders.

# Praktische informatie

## Schooltijden

De schooltijden van Kentalis Martinus van Beek zijn:

Maandag	8.45-14.15
Dinsdag	8.45-14.15
Woensdag	8.45-14.15
Donderdag	8.45-14.15
Vrijdag	8.45-14.15

Beleid ten aanzien van lesuitval en opvang:

Indien een van onze leerkrachten ziek is, zal deze vervangen worden door collega-leerkrachten of door een van onze leerkrachtondersteuners (onder supervisie van collega leerkracht/IB). Mocht dit niet lukken, dan is de laatste optie dat wij de leerlingen verdelen onder onze andere groepen. Leerlingen krijgen dan passend werk mee waaraan zij zelfstandig kunnen werken.

## Vakantie en activiteitenrooster

[vakantierooster-kentalis-martinus-van-beek-2025-2026.pdf](#)

## Ziekmelden

Is uw kind ziek? Geef dit dan 's ochtends tussen 8:00 en 8.45 uur door bij de administratie via telefoonnummer 024-3591877. Gaat uw kind met de taxi naar school? Geef het dan ook door aan de vervoerder. Is uw kind zonder bericht van u om 9.15 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op. Het is uw eigen verantwoordelijkheid om bij wijziging van uw telefoonnummer dit aan de leerkracht en de administratie door te geven. Dit in het belang van uw kind.

## Wegbrengen en ophalen

### Zelf wegbrengen en ophalen

De kinderen kunnen vanaf 8.30 uur op school worden gebracht aan de ingang op de Van Tienhovenstraat. Als u uw kind zelf naar school brengt, vragen wij u gebruik te maken van de daarvoor bestemde parkeerplaatsen in verband met de veiligheid van de kinderen die in en uit de taxi's stappen en voor de kinderen die zelfstandig naar school komen.

Vanaf 08.30 uur is er toezicht op het plein en nemen wij de verantwoordelijkheid op ons. Wij vragen u nadrukkelijk om uw kind niet voor 8.30 uur af te zetten, want dit kan vervelende situaties op het schoolplein opleveren. Als uw kind eerder op school wordt gebracht, houdt u er dan rekening mee dat dit dan onder uw

eigen verantwoordelijkheid valt.

## **Met de fiets naar school**

Er zijn fietsenrekken op het schoolplein. De kinderen stappen bij het hek van de fiets af en lopen het schoolplein op. Hier geldt ook dat kinderen niet vóór 8.30 uur op school mogen komen. Er is dan namelijk nog geen toezicht.

## **Begrippen en afkorting**

- Pdf: Portable document format
- CvO: Commissie van Onderzoek
- TOS: Taalontwikkelingsstoornis
- ADHD: Attention Deficit Hyperactivity disorder (hyperactiviteitsstoornis)
- NGT: Nederlandse GebarenTaal SOP School Ondersteunings Profiel
- CvL: Commissie voor de Leerlingenzorg
- (V)SO: (Voortgezet) Speciaal Onderwijs
- OPP: Ontwikkelingsperspectief plan
- NmG: Nederlands ondersteund met Gebaren
- ZLJKLS: Zo Leer Je Kinderen Lezen en Spellen
- WKRV: Werken met Kinderen aan Respect en Veiligheid
- ICT: Informatieverwerking Computers en Technologie
- CITO: Centraal Instituut Toets Ontwikkeling
- SCOL: Sociale Competentie Observatie Lijst
- LVS-CV: Leerling VolgSysteem- Communicatieve Vaardigheden
- MT: Management team
- RIS: Relaties en Seksualiteit
- EHBO: Eerste Hulp Bij Ongevallen
- GGD: Gemeentelijke Gezondheids Dienst
- PRO: Praktijk Onderwijs
- VMBO-B: Voorbereidend Middelbaar BeroepsOnderwijs- Basis niveau
- VMBO-: Voorbereidend Middelbaar BeroepOnderwijs- Kader niveau
- VMBO-T: Voorbereidend Middelbaar BeroepOnderwijs- Theoretisch niveau
- HAVO: Hoger Algemeen Voortgezet Onderwijs
- EDI: Expliciete Directe Instructie model
- SO: Speciaal Onderwijs
- LMR Locatie Medezeggenschapsraad