

School gids



Kentalis Onderwijs
Zoetermeer de Tamarinde
se voor kinderen met

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In deze algemene schoolgids 2025-2026 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	1
Inleiding	1
Visie De Tamarinde	1
Onze leerlingen	1
(Extra) Ondersteuning	2
Schoolplan	4
Organisatie van de school	4
Onderwijsteam	5
Rondleiding en inschrijven op onze school	5
Onderwijsprogramma en activiteiten	7
Vakken	7
Onderwijsprogramma en activiteiten SO CMB/Doofblindheid (De Tamarinde)	7
Activiteiten	12
Schoolklimaat	13
Pedagogisch klimaat	13
Actief burgerschap en sociale integratie	13
Veiligheid	13
Internet gebruik	13
Gedragsregels De Tamarinde	14
Zorg voor de leerlingen	15
Leerlingenzorg	15
Medische zorg	16
Schoolarts	16
Opbrengsten en uitstroom	17
Kwaliteitszorg	17
Onderwijsresultaten	17

Tevredenheids- ervaringsonderzoeken	18
Informatie over tussen en eind uitstroom leerlingen	19
Informatie over vervolgsucces	21
Maatregelen en inspectie	22
Ouders en school	23
Informatie en contacten ouders	23
Schoolapp: Social Schools	23
Vrijwillige ouderbijdrage	23
Telefoonbeleid	23
Lokale medezeggenschap op locatie	23
Interne vertrouwenspersonen en pestcoördinator	24
Ouderraad (klankbordgroep)	25
Praktische informatie	27
Schooltijden 2025-2026	27
Vakantie en activiteitenrooster	27
Lesvrije dagen	27
Ziek melden	29
Wegbrengen en ophalen	29

Onze school

Inleiding

Geachte ouder/verzorger,

In deze schoolgids vindt u informatie over onze SO voor leerlingen met een communicatieve meervoudige beperking (CMB) en leerlingen met een beperking in horen en zien (doofblindheid afkorting: DB) De Tamarinde Zoetermeer. Algemene informatie over het onderwijs van Kentalis vindt u in het deel Kentalis Schoolgids Algemeen. Wij gaan altijd uit van de mogelijkheden en talenten van uw kind en vinden het belangrijk dat uw kind zich thuis voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. In deze gids leest u meer over onze werkwijze en visie. Daarnaast zetten we een aantal praktische zaken op een rij, zoals de lestijden, vakanties en de taken van de medezeggenschapsraad. Wij hechten veel waarde aan een goede samenwerking met ouders. Daarom nodigen we u graag meerdere keren per jaar uit op school. Wij horen graag uw ideeën of opmerkingen over ons onderwijs.

Met vriendelijke groet,

Mark Neerings

Directeur Kentalis SO CMB en DB De Tamarinde

Visie De Tamarinde

Kentalis Onderwijs Zoetermeer (KOZ) hanteert de visie van Kentalis bij het onderwijs en de begeleiding van haar leerlingen. Voor meer informatie verwijzen wij naar de Algemene Kentalis Schoolgids.

De Tamarinde streeft ernaar het best mogelijke onderwijs te bieden door aan te sluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen. Indien onderwijs alleen niet voldoende is om deze doelen te bereiken, betrekken wij zorg en andere instanties, zodat de leerlingen het beste uit zichzelf kunnen halen. Wij bieden onderwijs en ontplooiing zowel binnen de schoolse setting als daarbuiten, met als doel iedere leerling voor te bereiden op een leven in de maatschappij op zijn of haar eigen niveau.

Onze school bestaat uit leerlingen en medewerkers uit diverse culturen, met verschillende levensovertuigingen en religies. Iedereen is welkom op onze school. Wij hebben respect voor elkaar en hechten veel waarde aan de 'ontmoeting'.

Onze leerlingen

SO CMB en doofblindheid De Tamarinde biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van 3 t/m 12 jaar met een auditieve of communicatieve beperking, doofblindheid (DB), en een algehele ontwikkelingsachterstand (IQ lager dan 70). Leerlingen met een communicatieve meervoudige beperking hebben moeite met het begrijpen en uiten van taal, waardoor communicatie met anderen lastig is. Zij zijn afhankelijk van alternatieve communicatievormen zoals gebaren, pictogrammen, verwijzers of andere vormen van totale communicatie. Er kan sprake zijn van bijkomende problematiek, zoals een psychiatrische stoornis (bijvoorbeeld een

autismespectrumstoornis), motorische problematiek, medische beperkingen of een visusbeperking, al dan niet verklaard vanuit een syndroom. Ons onderwijs en de begeleiding sluiten aan bij de onderwijsbehoeften van deze communicatief meervoudig beperkte (CMB) en doofblinde leerlingen. Onze leerlingen hebben in vergelijking met leerlingen in het regulier onderwijs een langzamer ontwikkelingstempo en een ander of vertraagd ontwikkelingsverloop. De verschillen tussen de leerlingen op De Tamarinde kunnen groot zijn, bijvoorbeeld in de communicatieve en cognitieve ontwikkeling en de mate van zelfstandigheid. Dankzij onze expertise en professionele medewerkers streven wij ernaar tegemoet te komen aan ieders specifieke onderwijsbehoeften.

De groepsgrootte bij SO-CMB en doofblindheid is gekoppeld aan het arrangementtype van de leerling en varieert tussen de 5 en 7 leerlingen. Voor leerlingen met doofblindheid geldt een groepsgrootte van 3 tot 4 leerlingen. De klassen binnen De Tamarinde worden samengesteld op basis van leerniveau, communicatieve mogelijkheden en sociaal-emotionele ontwikkeling. In de klas wordt de begeleiding zowel door de leerkracht als door een onderwijsassistent gegeven. Er wordt multidisciplinair gewerkt, wat betekent dat wij nauw samenwerken met experts op het gebied van onderwijs en zorg.

Bij iedere klas is een logopedist intensief betrokken voor wat betreft totale communicatie en het stimuleren van de communicatieve ontwikkeling. De logopedist geeft leerlingen indien geïndiceerd ook individuele behandelingen. In sommige gevallen wordt gebruik gemaakt van soloapparatuur. Daarnaast is aan elke klas een intern begeleider en gedragskundige gekoppeld die meedenkt over de ontwikkeling van de leerling.

In veel gevallen is er samenwerking met fysiotherapie en ergotherapie. Bij medische hulpvragen werken wij samen met Kombino en zijn er korte lijnen met de kinderarts. Alle leerlingen worden gezien door onze kinderarts, die ook deel uitmaakt van onze Commissie van Leerlingenzorg (CVL).

Instromen kan in principe op elk moment in het schooljaar, mits er ruimte en personeel beschikbaar zijn. Voordat een leerling geplaatst kan worden op De Tamarinde, moet een passend onderwijsarrangement zijn afgegeven. Met ouders en verwijzende scholen bespreken wij het meest geschikte moment van plaatsing.

Gedurende de schoolloopbaan wordt continu geëvalueerd of De Tamarinde de best passende onderwijsplek is voor uw kind. Mocht dit niet meer het geval zijn, dan wordt samen met ouders gezocht naar een andere plek die aansluit bij de onderwijsbehoeften van de leerling. In het jaar waarin de leerling 12 jaar wordt, maakt hij of zij de stap naar een andere (onderwijs)setting. In overleg met ouders wordt gekeken naar een passende vervolgplek. Advies hierover wordt gegeven door de Commissie voor Leerlingenzorg (CVL). Veel van onze leerlingen stromen door naar het Voortgezet Speciaal Onderwijs van Kentalis (Kentalis College Zoetermeer), dat gevestigd is in hetzelfde gebouw als SO CMB en doofblindheid De Tamarinde.

(Extra) Ondersteuning

Hier kunt u lezen hoe wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden en welke middelen wij hiervoor ter beschikking hebben of hoe wij dit extern organiseren. De extra ondersteuning die uw kind krijgt, staat beschreven in het ontwikkelingsperspectief-plan (OPP).

Bij de start van het onderwijs wordt er voor elke leerling, op basis van alle gegevens, een passend OPP opgesteld dat sturing geeft aan het plannen en volgen van de ontwikkeling van de leerling.

Tijdens de schoolloopbaan streven we ernaar dat iedere leerling zich ononderbroken kan ontwikkelen en ontplooiën. Onze leraren zorgen ervoor dat ze hun leerlingen goed kennen en ze volgen hun ontwikkeling nauwkeurig door gebruik te maken van de leerlijnen die speciaal zijn ontwikkeld binnen Kentalis CMB en doofblindheid. Onder andere met behulp van methode (on)gebonden toetsen en observatie-instrumenten

zoals benoemd in de 'Ambities Kentalis onderwijs'.

De leerlingen op het SO CMB en doofblindheid worden zoveel mogelijk ingedeeld in groepen op basis van een profiel. Hierbij hanteert Kentalis De Tamarinde CMB en doofblindheid Zoetermeer het landelijke doelgroepenmodel. Waar nodig geven wij de leerlingen extra ondersteuning. Indien een leerling meer ondersteuning nodig heeft, wordt in de Commissie van Leerlingenzorg (CvL) beoordeeld welke extra zorg ingezet kan worden.

Op Kentalis De Tamarinde werken wij met verschillende interne en externe specialisten om de (extra) ondersteuning te kunnen bieden.

Interne specialisten:

- Logopedisten
- Vakleerkrachten (NGT, Gym, Muziek)
- Gedragskundigen
- Intern begeleiders

Logopedische ondersteuning is een onmisbaar onderdeel van ons onderwijs. De logopedie wordt binnen de groepen aangeboden, waarbij een persoonlijk plan wordt opgesteld om de logopedie zowel individueel als klassikaal vorm te geven.

Externe specialisten:

- Ergotherapeuten
- Fysiotherapeuten
- GGMD
- VISIO
- Kentalis Zorg

Hoorrecht: Dit wordt op passende wijze uitgevoerd met leerlingen die hier communicatief toe in staat zijn. Dit gebeurt door middel van een één-op-één gesprek met de leerkracht, passend bij het communicatieniveau van de leerling, bijvoorbeeld met behulp van visueel ondersteunende middelen.

Onze grenzen met betrekking tot passend onderwijs

In beginsel zijn alle leerlingen met het juiste arrangement welkom op onze school. Onze school biedt basisondersteuning en in veel gevallen extra ondersteuning. In deze paragraaf geven wij voorbeelden van leerlingen aan wie wij vermoedelijk geen passend onderwijs op het gebied van CMB en Doofblindheid kunnen bieden. Hiermee geven wij onze grenzen aan met betrekking tot de extra ondersteuning die wij kunnen bieden. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij kunnen bieden, gaan wij altijd in gesprek met de ouders. Daarnaast betrekken wij externe partijen zoals het Samenwerkingsverband en Jeugdhulp. Indien van toepassing wordt Kentalis Zorg betrokken in dit proces.

Wij kunnen geen passend onderwijs bieden aan:

1. Leerlingen die niet kunnen functioneren in een klas van 5 leerlingen voor de arrangementen Doof MG, SH MG, Z-TOS, of in een klas van 3-4 leerlingen met het arrangement Doof-Blind.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een structureel gevaar vormen voor de medeleerlingen of voor zichzelf.

3. Leerlingen die vanwege hun gedrag een structureel gevaar vormen voor de medewerkers.
4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben buiten ons aanbod en onze expertise.
5. Leerlingen die zeer specialistische psychiatrische behandeling en begeleiding nodig hebben buiten ons aanbod en onze expertise.
6. Leerlingen die geen ontwikkeling meer laten zien op het behalen van de onderwijsdoelen.

Schoolplan

In het schoolplan wordt de kwaliteit van het onderwijs en de ondersteuning die Kentalis biedt beschreven. Het schoolplan geeft inzicht in hoe deze gewenste kwaliteit in de dagelijkse praktijk wordt gerealiseerd.

Het schoolplan is op te vragen bij de afdelingsdirecteur.

Organisatie van de school

Kentalis Onderwijs Zoetermeer (KOZ) is een scholengemeenschap met verschillende onderwijseenheden; SO CMB/DB, VSO CMB en doofblindheid, Kentalis College, Zwanenbloem TOS, Zwanenbloem Doof/SH en De Voorde TOS Rijswijk. Op het terrein is Kentalis Zorg eveneens gevestigd. Alleen leerlingen met een onderwijs arrangement hebben toegang tot de school. De leerlingen komen uit de omgeving van Zoetermeer, in een straal van 70 km.

Kentalis Onderwijs Zoetermeer
Meerzichtlaan 300 – 302
2716 NR Zoetermeer
T 079 32 94 500
I <http://www.kentalis.nl>

Binnen Zoetermeer zijn onderstaande scholen gevestigd:

De Zwanenbloem SO TOS
De Zwanenbloem DSH
Kentalis College Zoetermeer VSO
SO CMB/DB De Tamarinde

De Voorde TOS is in Rijswijk gevestigd

Er wordt onderwijs gegeven aan de volgende doelgroepen

- SO DSH/DB
- SO TOS/SH
- SO CMB en doofblindheid
- VSO CMB en doofblindheid
- VSO MBO route

Het managementteam van Kentalis Onderwijs Zoetermeer:

- Mark Neerings, afdelingsdirecteur KOZ SO CMB en doofblindheid De Tamarinde Zoetermeer
- Interim, afdelingsdirecteur KOZ SO TOS/SH De Voorde Rijswijk
- Eveliene Köhne, afdelingsdirecteur KOZ SO TOS De Zwanenbloem Zoetermeer
- Marjan Rakké, afdelingsdirecteur KOZ SO DSH De Zwanenbloem Zoetermeer
- Minke Reijst, afdelingsdirecteur KOZ VSO CMB en doofblindheid Kentalis College Zoetermeer
- Petra Oostdam, afdelingsdirecteur KOZ Ambulante Dienstverlening Zoetermeer / Amsterdam

De gebouwen zijn volledig ingericht en aangepast aan de communicatiebehoefte van de leerlingen. Zo zijn de ruimtes, werkplekken en de school zelf voorzien van aanpassingen welke belangrijk zijn voor onze doelgroep met doofblindheid.

Onderwijsteam

Op Kentalis De Tamarinde werken wij met een gespecialiseerd team. Alle medewerkers worden geschoold in Nederlandse Gebarentaal (NGT). Daarnaast hebben zij kennis en ervaring met het aansluiten bij de (onderwijs)behoefte van de leerlingen en worden hierin geschoold middels het basisleertraject CMB/DB. Jaarlijks worden er, op basis van een scholingsplan, diverse teamscholingen gehouden om eerder verworven competenties en kennis op te frissen en eventuele vernieuwingen eigen te maken. Onze personeelsleden zijn ingedeeld in functies, waarbij de organisatie en samenstelling van het schoolteam als volgt is:

- **Afdelingsdirecteur:** Integraal eindverantwoordelijk.
- **Afdelingscoördinator:** Verantwoordelijk voor de coördinatie van de dagelijkse gang van zaken.
- **Groepsleerkracht:** Verantwoordelijk voor en leidinggevend aan een groep.
- **Onderwijsassistent:** Werkt in alle groepen van De Tamarinde. De inzet van de klassen assistent wordt bepaald op basis van groeps grootte, groepssamenstelling en hulpvraag. In het CMB en doofblindheid-onderwijs is in alle groepen een klassen assistent aanwezig.
- **Leraar-ondersteuner:** Ondersteunt de leraar in de klas en heeft daarnaast de bevoegdheid om zelf les te geven onder supervisie van de groepsleerkracht.
- **Intern begeleider:** Verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en het borgen van de onderwijskwaliteit.
- **Logopedist:** Stimuleert, corrigeert en begeleidt de spraak- en taalontwikkeling van de leerlingen, zowel individueel als in groepsverband.
- **Orthopedagoog/Gedragskundige/Psycholoog:** Voert onderzoek uit en ondersteunt leerkrachten bij het opstellen en uitvoeren van handelingsplannen en bij verwijzingen.
- **Administratief medewerkers (inclusief managementassistenten):** Verantwoordelijk voor de administratie van de school.
- **Conciërges:** Verantwoordelijk voor het gebouw en de huishoudelijke aangelegenheden binnen de school.
- **Vakleerkrachten:** leerkracht NGT, leerkracht bewegingsonderwijs, leerkracht muziek
- **Externe medewerkers:** De school maakt gebruik van externe medewerkers met specifieke deskundigheid, zoals fysiotherapeuten, speltherapeuten, schoolartsen en ergotherapeuten.

Jaarlijks bieden wij stagemogelijkheden aan voor onderwijsondersteunende en onderwijsopleidingen.

Rondleiding en inschrijven op onze school

Bent u benieuwd naar onze school? Wij nodigen u van harte uit om een kijkje te komen nemen. Wij laten u graag onze school zien en informeren u over ons onderwijs en onze visie. Heeft u uw kind ingeschreven op grond van de beschikking van de Commissie van Onderzoek, dan kunt u ook een bezoek brengen aan de

klas waarin uw kind waarschijnlijk geplaatst wordt. In de Algemene schoolgids, hoofdstuk Toeleiding en aanmelden, staat beschreven hoe u uw kind kunt aanmelden.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Onderwijsprogramma en activiteiten SO CMB/Doofblindheid (De Tamarinde)

Het onderwijsprogramma is gebaseerd op 'de kerndoelen voor speciaal onderwijs voor leerlingen met een meervoudige beperking'. De kerndoelen zijn ondergebracht in doorlopende leerlijnen en aangepast aan de specifieke onderwijsbehoeften van onze leerlingen. Deze leerlijnen vormen het uitgangspunt bij het opstellen van het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP), het stellen van uitstroomprognoses/-profiel, het opstellen van het rooster en het handelen van de leerkrachten. Voor een aantal vakken gebruiken wij onderdelen van onderwijsmethodes die aansluiten bij onze doelgroep. Dit is afhankelijk van de mogelijkheden van de leerlingen en het uitstroomprofiel. De nadruk van het onderwijsaanbod ligt op communicatie, zelfredzaamheid, aanvankelijk leren en schoolse vaardigheden. Er is een handelingsgericht en ervaringsgericht aanbod: de leerlingen leren door handelend bezig te zijn en zelf ervaren. Er wordt structureel gebruik gemaakt van concreet materiaal, ontwikkelingsmateriaal en sensopathisch materiaal.

Voor iedere leerling wordt door de Commissie voor Leerlingenzorg een uitstroomprofiel (UP) vastgesteld op basis van de mogelijkheden en beperkingen van de leerling. Voor de leerlingen binnen het SO-CMB en doofblindheid zijn vier profielen beschreven. Bij ieder UP is een leerroute beschreven met streefniveaus per leerjaar.

De leerlingen hebben een half uur pauze op een dag, deze pauzes worden begeleidt door de medewerkers van de school, hierin vinden zo nu en dan gestructureerde beweegonderdelen plaats.

Leerlingen in de leerjaren 5 en 6 krijgen twee jaar zwemonderwijs aangeboden, dit is vooral gericht op watergewenning. Indien uw kind 1 op 1 begeleiding nodig heeft in het water, dan moet dit door de ouders zelf gefaciliteerd worden. School verzorgt de begeleiding in de bus, kleedkamers en houdt toezicht in het zwembad.

Methode overzicht SO CMB en doofblindheid (De Tamarinde)

Vakgebied/ Leerlijn	Methode/ Materiaal
---------------------	--------------------

<p>Taal</p> <p>Leerlijn Taal</p> <p>Leerlijn NGT (indien van toepassing)</p>	<p>Ervaar het maar</p> <p>Uk en Puk</p> <p>Puk & Ko</p> <p>Ik & Ko</p> <p>Taal op Maat 3</p> <p>Taal op Maat 4</p> <p>Methodiek: Met Woorden in de weer</p> <p>Methodiek: Zintuigverhalen</p>
<p>Lezen</p> <p>Leerlijn lezen / Pictolezen</p>	<p>Lezen moet je doen:</p> <p>Zeggen wat je ziet</p> <p>Lezen wat je kunt A, B, C, D</p> <p>Vormenboek</p> <p>Klankgebaren</p> <p>Kijken en kiezen computerprogramma</p> <p>Pictoschrijver (digitaal beeldschrift)</p> <p>Schrijfletters</p> <p>Letterkaarten</p> <p>Leesweg</p> <p>Leespad (dove leerlingen)</p>

<p>Rekenen en wiskunde</p> <p>Leerlijn rekenen en wiskunde</p>	<p>Rekenboog</p> <p>SemSom</p> <p>Ontwikkelingsmateriaal</p> <p>Gynzy, computerprogramma/app</p>
<p>Redzaamheid</p> <p>Leerlijn redzaamheid</p>	<p>Leerlijn redzaamheid</p>
<p>Leren leren</p> <p>Leerlijn leren leren</p>	<p>Concreet materiaal, ontwikkelingsmateriaal</p> <p>Visualisaties bij de leerlijn zijn opgenomen in de notitie Leerlijn Leren leren</p>
<p>Sociale en emotionele ontwikkeling</p> <p>Leerlijn sociale en emotionele ontwikkeling</p>	<p>Doos vol gevoelens</p> <p>Ik ga voor PAD</p> <p>PAD voor speciale doelgroepen</p> <p>Ervaar het maar</p>
<p>Relaties en seksualiteit</p> <p>Leerlijn relaties en seksualiteit</p>	<p>Mappen relaties en seksualiteit SO</p> <p>Toolkit (inzet i.o.m. gedragskundige)</p> <p>Ervaar het maar</p> <p>Doos vol gevoelens</p> <p>IK-project</p> <p>Hallo IK!</p> <p>Totale Communicatie lichaam & seksualiteit</p> <p>Week van de Lentekriebels</p> <p>Kriebels in je buik</p>

Schrijven	Vormenboek Peuter en kleuter Schrijfdans Schrijven op maat Schrijfletters (Lezen moet je doen)
Sensomotoriek / zintuigelijke ontwikkeling	Ervaar het maar Ontwikkelingsmateriaal Sensopathisch materiaal
Burgerschap	Leerlijn Burgerschap (visie document)
Oriëntatie op natuur en techniek Leerlijn oriëntatie op natuur en techniek	Leskisten milieueducatie Ervaar het maar Concreet materiaal
Beeldende vorming Leerlijn beeldende vorming	Moet je doen (dans, muziek, handvaardigheid, tekenen, textiel) Concreet materiaal
Spelontwikkeling	Ontwikkelingsmateriaal en spelmateriaal voor binnen- en buitenspel
Muziek Leerlijn muziek	Instrumenten, digibord, concreet materiaal 123 Zing
Bewegingsonderwijs Leerlijn bewegingsonderwijs	Gymmateriaal groot en klein
Digitale geletterdheid Leerlijn omgaan met media	Computer, iPad, Digibord

In het onderwijs aan CMB en doofblinde-leerlingen staat het stimuleren van de communicatieve ontwikkeling centraal. Het niveau van de communicatieve redzaamheid, waaronder taalbegrip, uitdrukkingsvaardigheid,

communicatieve wederkerigheid en communicatieve weerbaarheid, is van invloed op de totale ontwikkeling van de leerlingen. De didactische aanpak sluit aan bij de onderwijsbehoeften zoals beschreven in de OPP's van de leerlingen. Er wordt gestreefd naar samenhang tussen de diverse vakgebieden zoals lezen, schrijven, rekenen, leren leren, en de communicatieve, sociale en emotionele ontwikkeling en ontwikkeling van de redzaamheid.

In het lesrooster is tijd ingeruimd voor basale vaardigheden (eten en drinken, hygiëne, omkleden, verzorging en vrijetijdsbesteding) zoals beschreven in de leerlijn redzaamheid. Deze doelen zijn voorwaardelijk voor het zo zelfstandig mogelijk leren functioneren van de CMB en doofblinde-leerlingen.

Voor onze leerlingen is het niet altijd mogelijk en wenselijk om met methodes te werken. Schoolse vaardigheden worden ook geoefend met ontwikkelingsmaterialen en ervaringsgericht met concreet materiaal. De leerlijnen en gestelde doelen in het OPP van de leerling (leerlingplan) zijn het uitgangspunt. De concrete materialen en middelen staan voor een aantal leerlijnen per doel beschreven in de 'niveauformulieren' van de leerlijn. Wij werken met het leerling-administratiesysteem ParnasSys, waarin wij de ontwikkelingen van leerlingen volgen en alles rondom de leerling noteren om een zo goed en helder mogelijk beeld te vormen van de groei van de leerling.

De werkwijze en het gekozen materiaal sluiten aan bij de onderwijsbehoeften en het communicatieniveau van de leerling. Visualisaties en de inzet van passende ondersteunde communicatie en concreet materiaal zijn hierbij structureel en bij alle leerlijnen van belang. Vanuit de visie van Totale Communicatie worden de verschillende communicatiemiddelen gelijkwaardig en passend bij de onderwijsbehoeften van de individuele leerling ingezet: concreet materiaal, verwijzers, pictogrammen, foto's, tekeningen, lichaamstaal, geschreven taal, Nederlands met gebaren (NmG) en Nederlandse Gebarentaal (NGT).

De Tamarinde ademt de methodiek 'Totale Communicatie', waarin alle vormen van communicatie worden ingezet met als doel een geslaagde communicatie waarin de leerling begrepen wordt door zijn omgeving en de omgeving de leerling begrijpt. Binnen het pedagogisch handelen worden elementen gebruikt van het Sociaal Competentiemodel. De medewerkers van De Tamarinde zijn daarnaast geschoold in de methodiek 'Omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag' (OMVG), waardoor op een pedagogisch verantwoorde manier ongewenst gedrag kan worden omgebogen en een veilige en voorspelbare leeromgeving wordt gecreëerd. Eventuele spanningsopbouw bij leerlingen wordt methodisch in kaart gebracht en de interventies worden met elkaar afgestemd. Ouders en eventuele andere betrokkenen vormen hierin een belangrijke gesprekspartner.

Indeling groepen SO CMB en doofblindheid

Op De Tamarinde wordt ieder schooljaar bekeken hoe de groepen zo goed mogelijk kunnen worden samengesteld. Hierbij wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de individuele mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij het plaatsen van leerlingen in een groep spelen verschillende factoren een rol, zoals het communicatieniveau en het benodigde communicatie- en taalaanbod, de mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de mate van zelfstandig werken, de bijkomende problematiek (bijvoorbeeld ten aanzien van gedrag, motoriek en visus) en de leeftijd. Omdat onze leerlingen een disharmonische ontwikkeling hebben, houden we altijd rekening met verschillen binnen een groep. De leerkracht en onderwijsassistent zorgen middels gedifferentieerd werken voor onderwijs dat aansluit bij de doelen en onderwijsbehoeften van de individuele leerling in hun groep.

De groepen worden aangeduid met diernamen. Wij streven naar zo min mogelijk wisselingen voor leerlingen wat betreft groepssamenstelling. Het streven is ook om een leerling twee jaar bij dezelfde leerkracht te laten, en voor leerlingen met doofblindheid drie of meer jaar. Dit lukt helaas niet altijd door

instroom en uitstroom van leerlingen, veranderingen in ontwikkelingen en onderwijsbehoeften van leerlingen, en wisselingen in personeelsbezetting.

Activiteiten

In de loop van het schooljaar vindt er een aantal vaste activiteiten plaats:

- Schaatsen met vrijwilligers van de Zoetermeerse ijshockeyclub
- Schoolreis
- Schoolkamp (leerjaar 7 en 8)
- Sportdag Koningsspelen
- Natuur Milieu Educatie (NME) excursies.
- Eén keer per jaar een groot project met de hele school
- Excursies passend bij de lessen oriëntatie in tijd of ruimte
- Ook zijn er feesten en vieringen voor de hele school bijvoorbeeld: Kinderboekenweek, Koningsspelen, Kerstmis, Pasen het Sinterklaasfeest, etc.

Voor de data verwijzen we u graag naar de jaarkalender.

Traktaties

Verjaardagen van de leerlingen worden in de groepen uitgebreid gevierd. Op verjaardagen kan een traktatie de feestvreugde verhogen en mogen de leerlingen een gezonde traktatie uitdelen aan hun groepsgenoten. Wij vragen u dringend de traktaties niet te overdrijven en vooraf te overleggen met de leerkracht van uw kind.

Leerlingen mogen geen cadeautjes onderling voor elkaar meenemen, om ongelijkheid te voorkomen. Iedere jarige leerling ontvangt een klein cadeautje van school.

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

De schoolomgeving en het pedagogisch handelen op De Tamarinde zijn zodanig ingericht dat leerlingen zich veilig voelen en ruimte ervaren voor persoonlijke ontwikkeling. Een positief zelfbeeld en een gevoel van eigenwaarde worden gestimuleerd, mede door de inzet op het bevorderen van de zelfstandigheid van de leerlingen.

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school en omvat het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, participatie en identiteit.

Burgerschap heeft een prominente rol binnen ons onderwijs. Verschillende nieuwe onderwijsmethodes, gastlessen en het naar buiten gaan met de lessen komen nadrukkelijk aan bod.

Sociale integratie betekent dat burgers, ongeacht hun etnische of culturele achtergrond, deelnemen aan de samenleving en bekend zijn met en betrokken bij de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur. Wij besteden op school uitdrukkelijk aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie door aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Wij streven ernaar dat onze leerlingen sociaal vaardig en emotioneel evenwichtig zijn en een positief, reëel zelfbeeld ontwikkelen. Deze vaardigheden zijn essentieel voor succesvolle participatie in de maatschappij.

Veiligheid

Kentalis Onderwijs Zoetermeer (KOZ) streeft ernaar een gezonde en veilige school te zijn, waar een prettig werk- en leerklimaat heerst voor medewerkers en leerlingen. Wij streven naar een school zonder geweld, pesten en intimidatie, waar de fysieke veiligheid gewaarborgd is. Alle beleidsdocumenten en protocollen die hieraan bijdragen, zijn gebundeld in het Schoolveiligheidsplan. Deze documenten en protocollen zijn landelijk en lokaal vastgesteld. Waar van toepassing volgens de Wet op Medezeggenschap Scholen (WMS) is de medezeggenschap (MR of LMR) hierin meegenomen.

Het schoolveiligheidsplan is op te vragen bij de afdelingsdirecteur. Zie ook het algemene deel van de schoolgids, hoofdstuk Veiligheid.

Internet gebruik

In het algemene deel van de schoolgids beschrijven wij hoe Kentalis omgaat met het veilig gebruik van internet. Zie hoofdstuk Mediawijsheid: Veilig internetten. Daarnaast hebben wij op school duidelijke afspraken en regels over internetgebruik.

Het gebruik van internet en mobiele telefoons als informatie- en communicatiemiddel is een 21e-eeuwse vaardigheid die leerlingen onder de knie moeten krijgen. Deze middelen zijn een afspiegeling van de

maatschappij: net als in de maatschappij moeten leerlingen leren wat goed is en wat niet goed is, wat kan en wat niet kan. Leerlingen leren daarom omgangsvormen bij het gebruik van deze informatie- en communicatiemiddelen.

Onze I-coach en docenten ontwikkelen en geven media-lessen aan leerlingen over het werken met devices en hoe hiermee om te gaan. Deze lessen vinden plaats in eigen lokaal op devices van school (iPad en/of Chromebook). Dit wordt gegeven in de leerlijn digitale geletterdheid.

Als leerlingen een mobiele telefoon of spelcomputer meenemen naar school, wordt deze in de ochtend ingeleverd en aan het eind van de schooldag weer teruggegeven. Diefstal, verlies of schade aan telefoons of spelcomputers valt niet onder de verzekering van de school.

Gedragsregels De Tamarinde

- Iedereen is welkom op school.
- Wij respecteren elkaar en onze omgeving.
- Wij communiceren met respect voor elkaar en houden rekening met elkaars communicatieve vaardigheden.
- Wij hanteren een vier-ogenbeleid.
- Wij dragen geen hoofddekkel, tenzij er religieuze of medische redenen voor zijn.
- Telefoons laten wij buiten de klas.

Naast deze gedragsregels worden er klassenregels vastgesteld op basis van het leerlingniveau.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

In het algemene deel van de Kentalis schoolgids vindt u informatie over leerlingenzorg en het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Ook in het schoolplan staat de zorgstructuur beschreven. Deze is op te vragen bij de afdelingsdirecteur.

Om de week vindt er intern een vergadering van de Commissie voor Leerlingenzorg (CvL) plaats. Zo proberen wij met ons multidisciplinair team snel te schakelen wanneer een klassenteam en/of leerlingen extra hulp nodig hebben. Acties worden direct intern opgezet en indien noodzakelijk worden externe experts ingezet. U als ouder wordt hierin betrokken.

Niet alle leerlingen volgen het onderwijs probleemloos: een aantal leerlingen heeft meer tijd nodig om de stof zich eigen te maken, heeft een andere aanpak nodig of ervaart problemen rondom gedrag en/of welbevinden. Taal, lezen, rekenen, zelfredzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling, leren leren, gedrag en psychisch welbevinden zijn allemaal gebieden die extra aandacht kunnen vragen. De leerkracht is de eerste persoon om dit te signaleren. Wanneer blijkt dat een leerling de gestelde doelen uit het OPP niet gaat halen of er grote zorgen zijn rondom welbevinden of gedrag, start het zogenaamde zorgtraject en krijgt de leerling extra begeleiding. Er worden vier zorgniveaus onderscheiden: niveau 0 (basisaanbod), 1, 2 en 3.

Niveau 0 (basisaanbod): Onderwijsaanbod volgens het OPP van de leerling. De vorderingen worden door de leerkracht bijgehouden op basis van observaties en/of toetsen. Het OPP wordt één keer per jaar geschreven en twee keer per jaar geëvalueerd, waarna telkens een gesprek met de ouders/verzorgers volgt. Wanneer de leerkracht constateert dat een leerling de gestelde doelen niet gaat halen of er zorgen zijn over welbevinden/gedrag, zal de leerling hiervoor extra aandacht krijgen: zorgniveau 1 treedt in werking.

Niveau 1: De leerkracht geeft extra begeleiding aan de leerling. Het doel en de aanpak worden beschreven in het OPP in de vorm van een hulplan, zoals bijvoorbeeld het basisaanbod met verlengde instructie van de stof, didactische of pedagogische aanpassingen. Deze ondersteuning vindt plaats in de klas door de leerkracht zelf. Na een half schooljaar wordt de leerling getoetst of geobserveerd en de leerkracht schrijft een evaluatie. Indien de extra zorg onvoldoende resultaat heeft opgeleverd, geeft de leerkracht bij de intern begeleider aan dat er begeleiding nodig is: zorgniveau 2 treedt in werking.

Niveau 2: De leerkracht geeft de leerling extra begeleiding met ondersteuning vanuit de intern begeleider of de gedragskundige. De leerkracht, de intern begeleider en/of de gedragskundige stellen in overleg een hulplan op. De leerkracht krijgt ondersteuning bij het uitvoeren van het hulplan, bijvoorbeeld door de intern begeleider, logopedist en/of gedragskundige. De leerling krijgt in deze fase structureel extra hulp in de klas aangeboden, zoals bijvoorbeeld 3x20 minuten remedial teaching voor een vakgebied als lezen of rekenen in de klas. De ouders/verzorgers ontvangen ter informatie een kopie van het hulplan. Na een half schooljaar wordt de leerling getoetst of geobserveerd en wordt een evaluatie geschreven. Mocht de leerling te weinig vooruitgang hebben geboekt, treedt zorgniveau 3 in werking.

Niveau 3: Inzet van professionals van de Commissie voor Leerlingenzorg (CvL) en zo nodig externe zorgverleners. Waar mogelijk vindt verdiepend onderzoek plaats en de CvL formuleert een advies over de aanpak van de hulpvraag van de leerling. Vervolgens wordt er op basis van dit advies een hulplan op niveau 3 opgesteld door de intern begeleider of gedragskundige in samenwerking met eventueel andere betrokken

deskundigen. Dit hulplan wordt door de intern begeleider of gedragskundige teruggekoppeld naar de leerkracht en de ouders (zij ontvangen een kopie). Ook hier ontvangt de leerling structurele begeleiding in de klas zoals hierboven genoemd. Na een half schooljaar wordt de leerling getoetst of geobserveerd, waarna een evaluatie wordt geschreven. Bij een goed resultaat kan de leerling weer terugkeren naar zorgniveau 0, 1 of 2. Als de resultaten onvoldoende zijn, zijn verschillende vervolgstappen mogelijk:

- Het uitstroomprofiel wordt bijgesteld.
- Er vindt een verwijzing plaats naar een andere afdeling.
- Er vindt een verwijzing plaats naar een ander type onderwijs of naar zorg.

Evaluatie van het hulplan op niveau 3 en eventuele vervolgstappen worden met ouders besproken. Bij acute problematiek kan het voorkomen dat zorgniveaus worden overgeslagen.

Medische zorg

Indien noodzakelijk wordt een verpleegkundige ingezet voor medische handelingen, zoals katheteriseren, injecteren en sondevoeding. Onze samenwerking met de verpleegkundige is zeer nauw, aangezien zij aan de overkant van ons gebouw gevestigd zijn, waardoor er korte lijnen zijn. De samenwerking met fysiotherapie en ergotherapie is eveneens zeer nauw en deze professionals zijn dagelijks in ons gebouw aanwezig. Tijdens ons CvL-overleg is er ook een kinderarts aanwezig.

Visueel Functieonderzoek (VFO)

Minimaal eenmaal per jaar wordt geprobeerd een VFO voor leerlingen te organiseren. Dit is bedoeld voor leerlingen waarbij er vragen zijn over het visueel functioneren.

Schoolarts

Iedere leerling krijgt na plaatsing een medisch onderzoek. De gegevens zijn nodig voor het zorgvuldig opstellen van de ontwikkelings- en leerdoelen. De kinderarts heeft zitting in de Commissie van Leerlingenzorg (CvL) en adviseert en onderzoekt indien noodzakelijk.

De kinderarts van Kentalis kan indien nodig worden ingeschakeld bij medische vraagstukken of voor verwijzingen.

Schoolarts SO CMB en doofblindheid (De Tamarinde): Drs. M.M.L. van Diepen

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

Kwaliteit van het onderwijs staat bij De Tamarinde hoog in het vaandel. Wij toetsen onszelf meerdere keren per jaar op verschillende vlakken en via meerdere enquêtes. De uitkomsten hiervan nemen wij direct mee in overleggen en/of zetten wij als actiepunt in ons jaarplan. Tevens werken wij nauw samen met het kwaliteitsteam van Kentalis.

SO CMB en doofblindheid De Tamarinde biedt goed onderwijs aan onze leerlingen. Door middel van gerichte trainingen en cursussen maken wij de koppeling met de doelgroep en de maatschappij. Door een analyseteam binnen De Tamarinde op te zetten, proberen wij de data die volgt uit resultaten van bovengenoemde enquêtes van leerlingen, ouders, incidenten, etc. beter te monitoren en te begeleiden. Dit doen wij door middel van een 4-D analyse: Data, Duiden, Doelen, Doen.

Onderwijsresultaten

Kentalis stelt voor alle doelgroepen passende ambities, dat is het resultaat dat we verwachten van de leerlingen op hun niveau. De Kentalis ambities zijn vastgesteld voor:

- SO CMB en doofblindheid: eind 5de leerjaar en aan het einde van de schooltijd (8e leerjaar)

Alle in niveaus uitgewerkte ambities zijn te vinden in de algemene schoolgids.

De opbrengsten van taal, lezen, rekenen, zelfredzaamheid, leren leren, NGT en sociaal emotionele ontwikkeling zullen we verder toelichten.

De Kentalis ambitie houdt in dat 75% van het leerlingen aantal de gestelde doelen behaald.

Analyse van leerjaar 5:

In juni 2025 zijn de opbrengsten geanalyseerd. Op alle leerlijnen zijn de Kentalis ambities behaald.

Analyse van leerjaar 8:

In juni 2025 zijn de opbrengsten geanalyseerd. Op de leerlijnen: taal, lezen, leren-leren, redzaamheid en NGT zijn de Kentalis ambities behaald. Voor de leerlijnen rekenen en sociaal emotioneel zijn de Kentalis ambities niet behaald.

Leerlijn:	Percentage behaalde doelen leerjaar 5:	Percentage behaalde doelen leerjaar 8:	Totaal aantal lln. leerjaar 5 waarover analyse is uitgevoerd.	Totaal aantal lln. leerjaar 8 waarover analyse is uitgevoerd.
Taal	100%	83%	2	6

Lezen	100%	83%	2	6
Rekenen	100%	67%	2	6
Redzaamheid	100%	100%	2	6
Sociaal emotioneel	100%	67%	2	6
NGT	100%	100%	1	1
Leren leren	100%	83%	2	6

Gezien het lage aantal leerlingen geven de percentages een vertekend beeld. Er is een analyse gemaakt waarbij alle leerlingen van UP 2 t/m UP 4 zijn meegenomen. De analyses zijn gemaakt aan de hand van de gestelde doelen die bij de leerlingen vast zijn gesteld in het ontwikkelingsperspectief plan. De leerlingen hebben op hun eigen niveau allemaal groei laten zien.

Doordat de leerlijnen van Kentalis vernieuwd zijn en gelijk getrokken zijn met het landelijke doelgroepenmodel, hebben een aantal leerlingen boven zijn/haar niveau gefunctioneerd. Op streefniveau kan geconcludeerd worden dat alle leerlingen uit leerjaar 5 en leerjaar 8 doelen behaald hebben op of boven streefniveau; 100%.

Naar aanleiding van de opbrengsten zijn specifieke maatregelen genomen. Deze worden in een 4D cyclus (Data, Duiden, Doelen, Doen) geëvalueerd en bijgesteld. Deze cyclus is opgenomen in de jaarplanning.

Tevredenheids- ervaringsonderzoeken

Slotconclusies oudertevredenheidsonderzoek:

In 2024 hebben wij als school een oudertevredenheidsonderzoek uitgevoerd. Kentalis Zoetermeer De Tamarinde scoorde hierbij als school 3,46 punten, wat ruim voldoende is. De respons op de vragenlijst was 17%: 11 van de 65 respondenten heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag, waardoor voorzichtig met de conclusies moet worden omgegaan.

Waardering van de vragen:

- Onvoldoende (score tot 2,50): 0 - 0,0%
- Zwak (matig) (score tussen 2,50 en 3,00): 2 - 4,2%
- Voldoende (score tussen 3,00 en 3,25): 4 - 8,3%
- Ruim voldoende (score tussen 3,25 en 3,50): 19 - 39,6%
- Goed (score tussen 3,50 en 3,75): 21 - 43,8%
- Uitstekend (score tussen 3,75 en 4,00): 2 - 4,2%

Uit bovenstaande cijfers blijkt dat wij energie moeten steken in de ouderbetrokkenheid. Hoewel de cijfers positief zijn, is de opkomst zo laag dat wij hier voorzichtig mee moeten omgaan. Om een hogere respons te genereren, hebben wij twee medewerkers aangesteld om hier werk van te maken. Zij zullen ervoor zorgen dat ouders zich meer verbonden voelen met de school. Hiermee hopen wij waardevolle informatie te kunnen verzamelen om onze onderwijskwaliteit te verbeteren. In 2026 zal er een nieuwe meting plaatvinden.

Monitor sociale veiligheid leerlingen op De Tamarinde:

De 'Monitor Sociale Veiligheid'(MSV) bestaat uit 14 vragen over het welbevinden en veiligheidsbeleving van de leerlingen. De vragen zijn kort en door middel van pictogrammen visueel ondersteund. De leerkracht of assistent helpen zo nodig met het invullen.

De vragen 1 en 2 kunnen beantwoord worden met de pictogrammen van 'verdrietig', 'neutraal', 'blij' of 'heel blij'. De vragen 3 t/m 9 kunnen beantwoord worden met de pictogrammen van 'Ik voel me heel bang', 'Ik voel me bang', 'Ik voel me (gewoon) veilig', en 'Ik voel me heel veilig'. De vragen 10 t/m 13 worden ingevuld door een 'ja' of 'nee'. "Vraag" 14 geeft de mogelijkheid een opmerking te maken over de veiligheid op school.

In totaal is de vragenlijst afgenomen bij 32 leerlingen. Wat betreft de veiligheid komt uit de vragenlijst naar voren dat de meeste leerlingen zich veilig voelen, namelijk 28 van de 32 leerlingen.

De taxi wordt door drie kinderen als onveilig ervaren. Van de 27 leerlingen die met de taxi gaat (5 leerlingen gaan niet met de taxi), is dit percentage 11%. Er zijn voortdurend gesprekken tussen ouders, chauffeurs, taxibedrijven en school. Dit blijft een punt van aandacht.

Speerpunten:

- Plezier en welbevinden voor alle leerlingen (nagaan per individu)
- Gevoel van veiligheid bij taxivervoer
- Aandacht voor pesten/aantasting van veiligheid

Bovenstaande gegevens laten zien dat wij binnen De Tamarinde zorgen voor een veilige en pedagogische omgeving. Dit zal altijd ons streven blijven. Samen met de informatie van ouders en de onderwijsresultaten proberen wij onze analyses op deze data zorgvuldig uit te werken. Hiermee kunnen wij ons handelen monitoren en daarop aanpassen. Deze aanpassingen volgen uit goed doordachte acties. Deze acties worden opgenomen in het jaarplan en staan uitgeschreven in onze jaarkalender, die op te vragen is bij de schoolleiding.

Informatie over tussen en eind uitstroom leerlingen

Het is jaarlijks heel verschillend waar naartoe en wanneer leerlingen uitstromen. De meeste leerlingen stromen uit naar het Kentalis College (VSO), een ZMLK-school of een KDV. Soms kunnen leerlingen uitstromen naar een andere vorm van onderwijs binnen cluster 2, zoals Kentalis De Zwanenbloem voor TOS of leerlingen met een auditieve beperking. Een enkele keer stroomt een leerling uit naar SBO-onderwijs.

Tussentijdse uitstroom

Twee keer per jaar worden de ontwikkelingen van de leerlingen op De Tamarinde geëvalueerd. Als hieruit blijkt dat een andere vorm van onderwijs of dagbesteding beter aansluit bij wat de leerling nodig heeft, wordt in overleg met ouders, de Commissie voor Leerlingenzorg (CvL) en de Commissie voor Onderzoek (onafhankelijk) een andere, passende plek gezocht.

In onderstaande tabel wordt de tussentijdse uitstroom beschreven. Deze uitstroom heeft gedurende het schooljaar plaatsgevonden. Tussentijdse uitstroom vindt plaats door verhuizing of verwijzing naar een andere school of instelling. In de tabel staat aangegeven waar onze leerlingen tussentijds zijn uitgestroomd.

Leerlingen die tussentijds uitstroonden gingen naar:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
SO cluster 1	0	0	0
SO cluster 2	1	0	0
SO ZML	0	1	0
SBO	0	1	0
Zorg	0	0	0
Thuis	1	1	2
Overige	0	3	1
Totaal	2	6	3

Einduitstroom

Als een leerling 12 jaar is, wordt gezocht naar een passende vervolgplek. Ook nu zijn er verschillende scholen of dagbesteding waarnaar een leerling kan uitstromen. Een groot deel van onze leerlingen stroomt uit naar Kentalis College Zoetermeer VSO-CMB en leerlingen met een beperking in horen en zien.

Eind schooljaar 2023/2024 zijn alle uitstroomprofielen van de leerlingen gelijk getrokken met het landelijke doelgroepenmodel. In het schooljaar 2024/2025 zijn alle 7 leerlingen uitgestroomd op het voor hen gestelde niveau. Er zijn 3 leerlingen uitgestroomd naar het Kentalis College Zoetermeer (VSO) en 4 leerlingen stromen uit naar een VSO cluster 3 school.

Informatie over eind uitstroom

In het schooljaar 2022-2023 zijn er 8 leerlingen uitgestroomd in leerjaar 8.

In het schooljaar 2023-2024 zijn er 11 leerlingen uitgestroomd in leerjaar 8.

In het schooljaar 2024-2025 zijn er 7 leerlingen uitgestroomd in leerjaar 8.

Zie hieronder de weergave van de uitstroom bestemming.

Jaartal	2022-2023	2023-2024	2024-2025
VSO dagbesteding beleving	1	1	1
VSO- dagbesteding activerend	2	0	1
VSO dagbesteding arbeidsgericht	2	5	5
VSO arbeidsgericht	3	5	0
Totaal	8	11	7

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestendinging. Als er sprake is van een wijziging, onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestendinging. Van leerlingen die in 2022-2023 uitstroonden geldt voor onze school dat:

Plaats bestendinging van leerlingen uitgestroomd in leerjaar 8 van schooljaar 2022-2023:

Van de in totaal 8 leerlingen zijn de volgende gegevens bekend met als peildatum 1 oktober 2024. Het percentage dat zich op 1 oktober 2024 op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt is 75% (6 leerlingen). Percentage dat zich op 1 oktober 2024 niet meer op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt is 25% (2 leerlingen). Hiermee zijn alle leerlingen in beeld.

Ambitie 1: 75% van de uitgestroomde leerlingen functioneert na 2 jaar naar verwachting in vervolgscholing (zoals geformuleerd in het ontwikkelingsperspectiefplan).

Analyse

Bovenstaande resultaten betekenen dat onze school een goede inschatting maakt van het ontwikkelperspectief van de leerlingen. 75% van de bij ons bekende uitgestroomde leerlingen zit nog steeds op dezelfde uitstroombestemming. Het geschetste ontwikkelingsperspectief sluit voor het merendeel van de leerlingen aan bij de uitstroombestemming. Het komt wel eens voor dat wij niet de juiste plek zijn voor een leerling. Onze specialisten binnen de school zorgen in samenwerking met ketenpartners en Kentalis Zorg voor een geschikte plek.

Maatregelen

Doormiddel van een analyse team binnen De Tamarinde, analyseren wij de ontvangen data die wij uit de uitstroomgegevens ontvangen. Hierdoor komen er gerichte acties voor ons als team uit om ons onderwijs scherp te houden en de leerlingen altijd het beste onderwijs te kunnen bieden evenals een goede geschikte vervolgplek voor hen te vinden.

Van leerlingen die onze school verlaten houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestendinging. Als er sprake is van een wijziging, onderzoeken wij de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestendinging.

De ouders en de vervolgschool van oud-leerlingen zijn per mail of per post gevraagd een vragenlijst in te vullen. De vragenlijsten zijn zoveel mogelijk digitaal aangeboden. Soms zijn ouders en/of de vervolgschool nabesteld om hen te herinneren aan het onderzoek.

Respons rate ouders en vervolgscholen.

De Tamarinde had in het schooljaar 2022-2023 in totaal 10 uitstromers. Er zijn over 5 oud leerlingen gegevens ontvangen van de ouders en van 8 vervolgscholen van de oud leerlingen.

- Response ouders: 50%.
- Response vervolgscholen: 80%.
- Totaal: over 8 leerlingen zijn gegevens binnen (= 80%).

Om de bestendinging te kunnen bepalen, zijn de gegevens van de BOK-vragenlijsten nader geanalyseerd. Daarnaast hebben de scholen informatie over de bestendinging ontvangen van DUO. DUO rapporteert over (een deel van) de oud-leerlingen waar ze nu ingeschreven staan en op welk niveau ze onderwijs volgen. Tenslotte hebben scholen soms, nadat de BOK vragenlijsten gesloten waren, na gebeld om ontbrekende resultaten aan te vullen.

Maatregelen en inspectie

Afgelopen schooljaar 2023-2024 is De Tamarinde zowel door de interne audit bezocht als door de inspectie onderwijs Nederland. Zowel de interne audit als onderwijs inspectie Nederland hebben De Tamarinde als voldoende beoordeeld op alle standaarden.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Wij informeren u gedurende het schooljaar via onze schoolapp (Social Schools), ouderavonden en oudergesprekken.

Op de ouderavonden verwachten wij alle ouders/verzorgers. Eenmaal per jaar organiseren wij een thematische ouderavond, waarbij een specifiek onderwerp over opvoeding en onderwijs wordt aangeboden. Voor ouderavonden verwijzen wij u naar de jaarkalender.

Voor iedere leerling wordt een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld en gevolgd. (Voor meer informatie over het OPP zie de algemene schoolgids.) Dit OPP wordt twee keer per schooljaar geëvalueerd en met ouders besproken. Daarnaast ontvangen alle leerlingen één keer per jaar een beeldrapport. Hier volgen geen oudergesprekken op; dit document is specifiek voor de leerlingen om te laten zien wat zij op school doen.

KOZ heeft geen eigen voorschoolse en naschoolse opvang, maar er is een samenwerking met Signtaal en Kentalis Zorg.

Schoolapp: Social Schools

Voor de dagelijkse communicatie tussen ouders en de school wordt gebruikgemaakt van de app Social Schools. Deze app is gratis te downloaden. Nadat u toestemming heeft verleend, ontvangt u van de school een inlogcode.

Vrijwillige ouderbijdrage

Niet van toepassing

Telefoonbeleid

Binnen De Tamarinde geldt een telefoonverbod tijdens lestijden van 08:45 tot 14:30 uur. De telefoon mag in de eigen tas blijven (op eigen risico) of ingeleverd worden bij de docent.

Lokale medezeggenschap op locatie

Wij hechten veel waarde aan uw mening. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen. Iedere school heeft een locatie medezeggenschapsraad (LMR). Deze raad vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de raad ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij een van de ouderleden van de raad. De raad buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het

kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of afdelingsdirecteur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

Dit zijn de leden van de raad:

Personeelsgeleding:

- Sandra Verhoeff
- Ingrid Flinterman
- Naomi v/d Knijff

Oudergeleding:

- Nesrin Seyitoglu
- Habiba Schellekens-El Ouarti
- Sabria El Masoudi

De medezeggenschapsdeelraad kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris.

Wilt u de LMR berichten? Dit kan door een e-mail te sturen naar: lmrtamarinde@kentalis.nl

Interne vertrouwenspersonen en pestcoördinator

Interne Vertrouwenspersonen

Op onze school zijn er interne vertrouwenspersonen beschikbaar. Leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Dit kan gaan over ongewenst gedrag, maar ook over andere vervelende gevoelens. Hoewel het onze voorkeur heeft dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met de direct betrokkenen, kan dit soms moeilijk zijn.

Kinderen kunnen bijvoorbeeld piekeren over een ruzie die ze hebben meegemaakt, moeite hebben met de scheiding van hun ouders, of zich alleen voelen en graag meer vrienden of sociale activiteiten willen hebben. Als een kind een beroep doet op de vertrouwenspersoon, zal zij vooral goed luisteren en samen met het kind naar wegen zoeken om de zorgen te verminderen en mogelijk op te lossen. Het gesprek is vertrouwelijk. Indien nodig, zal de ouder/verzorger betrokken worden, wat vooraf met het kind besproken zal worden. De vertrouwenspersoon stelt zich jaarlijks voor aan de kinderen en vertelt waarvoor zij bij haar terecht kunnen.

Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

- Carianne Goumans, c.goumans@kentalis.nl

Anti-Pest Coördinatoren

Wij streven naar een prettige, veilige leeromgeving waarin leerlingen zich gerespecteerd en veilig voelen. Toch kan het soms misgaan en kan er sprake zijn van pesten. Pesten, vooral wanneer dit over een lange periode plaatsvindt, kan leiden tot ernstige klachten bij het gepeste kind en een groot gevoel van onveiligheid veroorzaken. Pesten is voor ons in alle gevallen onacceptabel en wordt altijd serieus genomen.

Kentalis Onderwijs Zoetermeer voert actief beleid om een sociaal veilige omgeving voor de leerlingen te

waarborgen. Elke afdeling werkt aan het voorkomen van pestgedrag. Het schoolklimaat is gebaseerd op respect: respect voor jezelf, respect voor de ander en respect voor de omgeving. De school heeft één aanspreekpunt waar pesten gemeld kan worden en eventuele pestmomenten worden geregistreerd.

Onze Anti-Pest Coördinatoren zijn:

- Mariska Hordijk-Teekens, m.teekens@kentalis.nl
- Leonora van der Beek, l.vanderbeek@kentalis.nl

Wat doet een Anti-Pest Coördinator?

Een Anti-Pest Coördinator zorgt ervoor dat het onderwerp “pesten” regelmatig op de agenda komt. Er kunnen gesprekken gevoerd worden met leerkrachten en/of leerlingen, en ouders kunnen aangeven dat zij willen praten over pesten in het algemeen of over een specifieke situatie. Uiteraard is de mentor (de groepsleerkracht) de eerste persoon bij wie de leerling of de ouder(s)/verzorger(s) terecht kan/kunnen.

De Anti-Pest Coördinator heeft onder andere als taak om pesten bespreekbaar te maken en acties te ondernemen ter voorkoming van pesten. Voorbeelden hiervan zijn gesprekken voeren en lessen organiseren, zoals respectlessen, grenzen aangeven, en omgaan met verschillende situaties.

Ouderraad (klankbordgroep)

Ouderraad

De ouderraad is een enthousiaste groep ouders die samen met de leerkrachten invulling geeft aan alle feestelijke gebeurtenissen die gevierd worden. De ouderraad helpt het team jaarlijks bij het organiseren van onder andere de volgende activiteiten: Kinderboekenweek, Sinterklaasviering, kerstviering, Pasen, Koningsspelen, sportdag, afscheidsavond schoolverlaters, en projectweken.

Op de afdeling SO CMB/DB (De Tamarinde) is nog geen ouderraad actief, maar men is bezig er één te formeren.

Klacht of Compliment

Wij horen graag van u als u een klacht heeft of bezwaar wilt indienen. We willen dit graag snel en samen oplossen, zodat we onze zorg en ons onderwijs kunnen verbeteren. Er zijn verschillende manieren om uw klacht aan ons kenbaar te maken.

Wat u kunt doen als u een klacht heeft:

1. Neem contact op met de betrokken medewerker en probeer het probleem samen op te lossen.
2. Lukt het niet om het probleem samen op te lossen, ga dan naar de leidinggevende.
3. Vraag eventueel om advies en ondersteuning van de klachtenfunctionaris.
4. Als het om ongewenst gedrag gaat, kunt u een beroep doen op een externe vertrouwenspersoon.

Pien den Hollander is de klachtenfunctionaris voor onze regio. Op de website kunt u verdere informatie vinden.

Praktische informatie

Schooltijden 2025-2026

Dag	Van - tot
Maandag	08.45 - 14.30 uur
Dinsdag	08.45 - 14.30 uur
Woensdag	08.45 - 14.30 uur
Donderdag	08.45 - 14.30 uur
Vrijdag	08.45 - 14.30 uur

Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

Schoolvakanties 2025- 2026

Eerste schooldag na zomervakantie: **maandag 01 september 2025**

Herfstvakantie	20-10-2025 - 24-10-2025
Kerstvakantie	22-12-2025 - 02-01-2026
Voorjaarsvakantie	16-02-2026 - 20-02-2026
Meivakantie	27-05-2026 - 08-05-2026
Zomervakantie	20-07-2026 - 28-08-2026

Lesvrije dagen

Feestdagen/vrije middagen 2025- 2026

Vrije middag voor Sinterklaasfeest	05-12-2025	De school gaat uit om 12:30 uur
Vrije middag voor kerstvakantie	19-12-2025	De school gaat uit om 12:30 uur
Goede Vrijdag	03-04-2026	
Tweede Paasdag	06-04-2026	

Hemelvaartsdag	14-05-2026	
Dag na Hemelvaart	15-05-2026	
Tweede Pinksterdag	25-05-2026	

Studiedagen De Tamarinde

Studiedag September	29-09-2025
Studiedag Oktober	03-10-2025
Studiedag November	21-11-2025
Studiedag Januari	05-01-2026
Studiedag Januari	20-01-2026
Studiedag Februari	13-02-2026
Studiedag Maart	18-03-2026
Studiedag April	07-04-2026
Studiedag Juni	04-06-2026
Studiedag Juni	22-06-2026
Studiedag Juli	17-07-2026

Kleutervrije woensdagen

Deze woensdagen gelden voor de leerlingen die bij aanvang van het schooljaar 4 jaar of jonger zijn.

1	10-09-2025
2	24-09-2025
3	08-10-2025
4	12-11-2025
5	10-12-2025
6	14-01-2026
7	04-02-2026
8	11-03-2026
9	15-04-2026
10	20-05-2026
11	10-06-2026
12	08-07-2026

Ziek melden

Ziekmelding

Is uw kind ziek? Geef dit dan 's ochtends voor 08.15 uur door, bij voorkeur via Social Schools of telefonisch:

- SO CMB/DB (De Tamarinde) alleen via Social Schools of via de groepsmobiel.

Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld uw kind dan ook ziek bij de vervoerder.

Wanneer de school de leerling als ziek beoordeelt (koorts, spugen, hangerig, onwelbevinden), dient de leerling binnen afzienbare tijd te worden opgehaald door de ouders/verzorgers.

Protocol ziekteverzuim leerlingen

Als een leerling ziekgemeld wordt, is dat in principe geoorloofd verzuim. In de meeste gevallen komt de leerling na een paar dagen tot een week weer naar school. Maar het komt ook voor dat het ziekteverzuim langer aanhoudt of dat er een vermoeden is dat er meer aan de hand is. Om het leerrecht zoveel mogelijk te garanderen, wordt bij een ziekmelding van een leerling het onderstaande protocol gevolgd.

1. Een ziekmelding van een leerling wordt door de leerkracht altijd geregistreerd.
2. Binnen 3-5 schooldagen wordt contact gelegd met het thuisfront en worden er zo nodig vervolgafspraken gemaakt.
3. Bij zorgwekkend, opvallend of langdurig ziekteverzuim (4e ziekmelding in 12 schoolweken of vanaf de 7e dag ziek zijn), stelt de leerkracht de Intern Begeleider op de hoogte. De school nodigt zo spoedig mogelijk leerling en ouders uit en maakt afspraken.
4. Als het zorgwekkend, opvallend of langdurig ziekteverzuim niet stopt, wordt de casus ingebracht in de commissie voor leerlingenzorg (CVL). In de CVL worden afspraken gemaakt wie de zorgen oppakt, bijvoorbeeld: jeugdarts, mentor, teamcoördinator, Kentalis Zorg en/of leerplicht.
5. Leerling en ouders worden op de hoogte gesteld van het advies van de CVL. De follow-up vindt na twee maanden plaats. Als het verzuim niet vermindert na het advies van de CVL of leerling en ouders zich niet aan de gemaakte afspraken houden, wordt een melding bij leerplicht gedaan.

Verlofaanvragen

De schoolvakanties staan vast. In de Leerplichtwet staat dat een leerling niet buiten schoolvakanties op vakantie mag. Gebeurt dit wel, dan wordt de Leerplichtwet overtreden en dit is strafbaar.

Uitzonderingen:

Er zijn soms dringende omstandigheden om toch een verzoek te doen voor verlof buiten de schoolvakanties. De regels hiervoor staan beschreven in het algemene deel van de schoolgids onder Verlof- en verzuimregeling. Verlof moet (waar mogelijk) minimaal 2 weken voor de verlofdatum worden aangevraagd. Dit kan d.m.v. het verlofformulier dat is aan te vragen bij de leerkracht. Verlofaanvragen aansluitend aan een vakantie worden niet goedgekeurd. Indien u hiervoor een geldige reden heeft, neemt u dan contact op met de directeur. De directeur zal in overleg gaan met de leerplichtambtenaar.

Wegbrengen en ophalen

Laten we samen zorgdragen voor een veilige omgeving.

Het Zorg/Onderwijs Centrum in Zoetermeer kent veel gebruikers en klanten. Om te voorkomen dat het parkeergedrag leidt tot gevaarlijke situaties voor zowel kinderen als volwassenen, is het nodig om het parkeerbeleid strikt te handhaven.

Een aantal afspraken op een rij:

- Op het terrein wordt te allen tijde stapvoets gereden.
- Tussen 08.30 uur en 15.00 uur mag er nergens geparkeerd worden op het binnenterrein van het ZOC, behalve op de parkeerplaats achter de slagbomen en de vakken aan de zijkant aan het begin van het terrein. Mocht dit wel nodig zijn vanwege beperkingen van uw kind, laat dit de schoolleiding weten. Wellicht kunnen we samen een passende oplossing vinden.
- Tijdens het brengen en halen van de leerlingen wordt gebruikgemaakt van de bestaande parkeerplaatsen, zowel aan het begin van het terrein (parkeervakken aan de zijkant) als op de parkeerplaats achter de slagbomen.
- Er wordt nergens dubbel geparkeerd.
- Als er geen parkeerruimte is, kan er gebruik worden gemaakt van de aanwezige parkeerplekken in de omliggende wijken.
- Aanwijzingen van personeel of externe medewerkers worden altijd opgevolgd.