

School gids



Kentalis Onderwijs
Zoetermeer vso voor
kinderen met CMB

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder/verzorger,

Er bestaat een algemene schoolgids en een school specifieke schoolgids. De algemene schoolgids beschrijft het onderwijs van Kentalis. De informatie is bedoeld voor ouders en verzorgers* van kinderen die naar één van de scholen van Kentalis gaan of die via de ambulante dienstverlening ondersteuning krijgen op een school in de buurt.

Iedere school heeft ook een eigen school specifieke schoolgids en er is een app met informatie. De app kan bij de school worden opgevraagd. De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

**Overal in de schoolgids waar ouders worden genoemd, worden ook verzorgers bedoeld.*

Informatiekaart met praktische info

Naast deze (deel-)schoolgids is er een informatiekaart met belangrijke informatie, zoals de data van de schoolvakanties. U ontvangt deze kaart aan het begin van het schooljaar.

Inhoudsopgave

Onze school	1
Voorwoord en onze visie	1
Onze leerlingen	1
Schoolondersteuningsprofielen	1
Schoolplan	2
Organisatie van de school	2
Onderwijsteam	3
Rondleiding en inschrijven op onze school	4
Onderwijsprogramma en activiteiten	5
Vakken	5
Activiteiten	6
Stage (VSO)	6
Schoolklimaat	7
Pedagogisch klimaat	7
Actief burgerschap en sociale integratie	7
Veiligheid	7
Internet gebruik	7
Gedragsregels	8
Zorg voor de leerlingen	9
Leerlingenzorg	9
Medische zorg	9
Schoolarts	9
Opbrengsten en uitstroom	10
Leeropbrengsten	10
Oudertevredenheid	12
Overgang naar een andere school	13

Informatie over eind uitstroom	14
Informatie over tussentijdse uitstroom	15
Informatie over vervolgsucces	16
Ouders en school	18
Informatie en contacten ouders	18
Schoolapp: Social Schools	18
Vrijwillige ouderbijdrage	18
Lokale medezeggenschap op locatie	18
Interne vertrouwenspersonen en pestcoördinator	19
Ouderraad (klankbordgroep)	20
Praktische informatie	21
Schooltijden	21
Vakantie en activiteitenrooster	21
Vakantie en activiteitenrooster	21
Lesvrije dagen	22
Ziek melden	23
Wegbrengen en ophalen	24
Begrippen en afkorting	24

Onze school

Voorwoord en onze visie

Beste ouder/verzorger,

In deze schoolgids vindt u informatie over VSO CMB (De Linde). Algemene informatie over het onderwijs van Kentalis vindt u in het deel Kentalis Schoolgids Algemeen. We gaan altijd uit van de mogelijkheden en talenten van uw kind en vinden het heel belangrijk dat uw kind zich thuisvoelt en zich optimaal kan ontwikkelen. U leest in deze gids meer over onze werkwijze en visie. Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij. Van de lestijden en vakanties tot de taken van de medezeggenschapsraad. Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Daarom nodigen we u regelmatig op school uit. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen heeft over ons onderwijs.

Onze visie

Kentalis Onderwijs Zoetermeer is een scholengemeenschap met verschillende onderwijseenheden en gaat uit van de visie van Kentalis bij onderwijs en begeleiding van haar leerlingen, zie verder Algemene Kentalis Schoolgids.

Het best mogelijke onderwijs proberen wij waar te maken door aan te sluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen. Als onderwijs alleen niet genoeg is om deze doelen te bereiken, dan betrekken wij zorg en andere instanties, zodat de leerlingen het beste uit zich zelf halen.

Onze scholengemeenschap wordt bevolkt door leerlingen en medewerkers uit diverse culturen, met verschillende levensovertuigingen en religies. Iedereen is welkom op onze school. We hebben respect voor elkaars achtergronden. Wij vinden de 'ontmoeting' belangrijk.

Onze leerlingen

VSO CMB (De Linde) biedt speciaal onderwijs aan leerlingen van 13 tot 18 jaar (met mogelijke uitloop tot 20 jaar). De leerlingen hebben naast een auditieve en/of communicatieve beperking, een algehele achterstand in de ontwikkeling (IQ lager dan 70). Er kan sprake zijn van bijkomende problematiek, zoals aan autisme verwante stoornissen, gedragsproblemen, een syndroom, motorische problemen, medische beperkingen, een visusbeperking. Ons onderwijs en de begeleiding sluiten aan bij de onderwijsbehoefte van de meervoudig beperkte (CMB) leerling. De groepen van VSO CMB bestaan uit vier tot zeven leerlingen. In onderwijs en begeleiding wordt de leerkracht bijgestaan door een onderwijsassistent. Sommige leerlingen wonen thuis (soms in combinatie met naschoolse behandeling van Kentalis of een andere organisatie), andere wonen geheel of gedeeltelijk in een woonvoorziening van Kentalis.

Schoolondersteuningsprofielen

Leerlingen met CMB ondersteunen we met verschillende communicatievormen, zoals voorwerpen of

verwijzers, pictogrammen, foto's, tekeningen, mimiek, expressie, lichaamshouding, geluiden en verschillende vormen van taal: het gesproken Nederlands of alleen losse woorden, NmG, NGT of alleen losse gebaren of vierhandengebaren;

Doofblinde (DB) leerlingen ondersteunen we met een benadering die aansluit bij de communicatie die de leerling spontaan gebruikt, zoals mimiek, verwijzen, gebruik van voorwerpen, (tactiele) gebaren of taal.

Voor meer informatie over schoolondersteuningsprofielen verwijzen wij u naar het [schoolondersteuningsplan](#). Dit is een onderdeel van het Schoolplan 2019-2023 Kentalis Onderwijs Zoetermeer VSO. Deze is op te vragen bij de afdelingsdirecteur.

Schoolplan

In het schoolplan Kentalis Onderwijs Zoetermeer VSO staat welke kwaliteit onderwijs en ondersteuning Kentalis biedt. Hierin staat beschreven hoe die gewenste kwaliteit in de dagelijkse praktijk vormkrijgt. Het schoolplan is op te vragen bij de afdelingsdirecteur.

Organisatie van de school

Kentalis Onderwijs Zoetermeer is een scholengemeenschap met verschillende onderwijseenheden en twee verschillende vestigingen.

Kentalis Onderwijs Zoetermeer

Meerzichtlaan 300 – 302

2716 NR Zoetermeer

T 079 32 94 500

Kentalis Onderwijs Rijswijk

Bazuinlaan 4

2287 EE Rijswijk

T 070 39 43 042

I <http://www.kentalis.nl/>

Er wordt onderwijs gegeven aan de volgende doelgroepen

- SO Doof
- SO TOS/SH (Taalontwikkelingsstoornis),
- SO CMB (Communicatief Meervoudig Beperkt),
- VSO CMB (Communicatief Meervoudig Beperkt),
- VSO Praktijkroute

Het managementteam van Kentalis Onderwijs Zoetermeer:

- Sacha van de Graaf, afdelingsdirecteur KOZ SO CMB
- John de Gelder, afdelingsdirecteur KOZ SO TOS/SH Rijswijk
- Vacature, afdelingsdirecteur KOZ SO TOS/SH/Doof Zoetermeer
- Vacature, afdelingsdirecteur KOZ VSO CMB en Praktijkroute
- Petra Oostdam, afdelingsdirecteur KOZ Ambulante Dienstverlening

<https://www.kentalis.nl/kentalis-onderwijs-zoetermeer> <https://www.kentalis.nl/locaties/kentalis-de-voorde-rijswijk> Het gebouw is volledig ingericht en aangepast aan de communicatiebehoefte van de leerlingen.

Onderwijsteam

Het team van KOZ bestaat uit ongeveer 250 medewerkers met een grote verscheidenheid aan functies. Onze personeelsleden zijn in functies ingedeeld, waarbij de organisatie en de samenstelling van het schoolteam er als volgt uitziet:

- De groepsleerkracht op het SO is verantwoordelijk voor en heeft de leiding van een groep.
- Op het VSO worden lessen zoveel mogelijk gegeven door vakdocenten en is de mentor het aanspreekpunt voor leerlingen, andere leerkrachten en ouders.
- De klassenassistent werkt in alle groepen van het SO. Bij de inzet van de klassenassistent wordt gekeken naar groeps grootte, groepssamenstelling en hulpvraag. In het CMB onderwijs staat op alle groepen een klassenassistent.
- De intern begeleider is verantwoordelijk voor de uitvoering van de leerlingenzorg.
- De logopedist stimuleert, corrigeert en begeleidt de spraak- en taalontwikkeling van de leerlingen, individueel of in groepsverband.
- De orthopedagoog/psycholoog verricht onderzoek en ondersteunt de leerkrachten bij het opstellen en uitvoeren van het handelingsplan en ondersteunt bij verwijzingen.
- De administratief medewerkers (onder wie managementassistenten) verzorgen de administratie van de school.
- De conciërges verzorgen het gebouw en de huishoudelijke aangelegenheden binnen de school.
- Er zijn personeelsleden met de functie van leerkracht of logopedist, die een speciale taak hebben. Dit zijn bijvoorbeeld de intern begeleider, de remedial teacher, coördinator logopedie, de vakleerkracht bewegingsonderwijs, de ambulante begeleider, de NGT-leerkracht en de I-coach). Per afdeling kunnen hier verschillen in zijn.
- Ook maakt de school gebruik van externe medewerkers met een specifieke deskundigheid, zoals de fysiotherapeut, de speltherapeut, de schoolarts en de ergotherapeut.

Jaarlijks bieden wij stagemogelijkheid aan onderwijsondersteunende opleidingen en aan onderwijsopleidingen. Uw kind kan dan gedurende enkele weken tot een halfjaar te maken krijgen met een 'extra juf of meester' in de klas. U wordt hierover geïnformeerd door de leerkracht of via onze nieuwsbrieven.

Ziektevervanging

In geval van ziekte van een leerkracht wordt steeds geprobeerd om een goede vervanger in te zetten. Mocht dit niet lukken, dan zal de groep waar uw kind in zit die dag verdeeld worden over andere groepen. Het lesprogramma zal zo goed mogelijk gevolgd worden.

Rondleiding en inschrijven op onze school

Bent u benieuwd naar onze school? We nodigen u van harte om een kijkje te komen nemen. We laten u de school zien en vertellen over ons onderwijs en onze visie. Heeft u uw kind ingeschreven (op grond van de beschikking van de Commissie van Onderzoek), dan kunt u natuurlijk ook een bezoek brengen aan de klas waarin uw kind waarschijnlijk komt.

Aanmelden kan via deze link: <https://www.kentalis.nl/aanmelden-kentalis>

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Het VSO CMB biedt een onderwijsprogramma dat gebaseerd is op 'de kerndoelen voor (voortgezet) speciaal onderwijs, voor kinderen met een meervoudige beperking'. De kerndoelen zijn ondergebracht in doorlopende leerlijnen en aangepast aan de specifieke onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Voor een aantal vakken gebruiken wij, afhankelijk van de mogelijkheden van de leerlingen, onderdelen van onderwijsmethodes die aansluiten bij onze doelgroep. Bij VSO CMB (13 tot 18 jaar) ligt de nadruk op het aanleren van arbeidsvaardigheden. Zo hebben de leerlingen van het VSO CMB een aantal vaklessen en lopen zij stage. Ook is er een Arbeidstrainingscentrum (ATC).

Bij het vaststellen van de leerroute wordt primair uitgegaan van het communicatieniveau van de leerling. Het IQ is als tweede richtlijn opgenomen. Het kiezen van een externe stage en vakrichting in het laatste jaar van het VSO CMB en de vervolgplek voor arbeid na de schoolperiode, wordt samen met de leerling en de ouders gedaan. Een leerling wordt begeleid tijdens zijn/haar stage en af en toe getest ten behoeve van de ontwikkeling van de werknemersvaardigheden. In het vierde leerjaar vinden interne stages plaats, in het vijfde leerjaar neemt de leerling deel aan het Arbeidstrainingscentrum (ATC) en in het zesde leerjaar loopt hij/zij gedurende één of meerdere dagen extern stage met begeleiding vanuit KOZ.

Indeling groepen VSO CMB

De leerlingen op het VSO CMB worden zoveel mogelijk ingedeeld in groepen op grond van een profiel. Hierbij wordt zoveel mogelijk rekening gehouden met de individuele mogelijkheden en onderwijsbehoeften van de leerlingen. Bij het plaatsen van leerlingen in een groep spelen verschillende factoren een rol. Zo wordt gekeken naar het communicatieniveau en het benodigde communicatie- en taalaanbod, de mate van zelfstandigheid en zelfredzaamheid, de sociaal-emotionele ontwikkeling, de mate van zelfstandig werken, de bijkomende problematiek (bijvoorbeeld ten aanzien van gedrag, motoriek, visus enzovoort) en de leeftijd.

Groepsprofielen in het VSO CMB onderwijs:

1. Profiel doof-CMB

- De onderwijstaal is NGT waarbij het NGT-niveau individueel bepaald wordt.
- De leerlingen zijn doof of doof functionerend.
- De leer- en leefomgeving van de profielgroep maakt deel uit van de dovencultuur.

- De onderwijstaal is (afhankelijk van het communicatieniveau) Nederlands ondersteund met Gebaren (NmG).
- De leerlingen zijn slechthorend of functioneren als slechthorend.
- De leerlingen hebben een auditief en/of ernstig spraaktaalprobleem.
- De leer- en leefomgeving van de profielgroep maakt deel uit van de horende cultuur.

3. Profiel structuur en autisme

- De onderwijstaal wordt per leerling individueel bepaald, daar waar klassikale instructie mogelijk is wordt als voertaal, afhankelijk van wat leerling nodig heeft, meestal NmG gebruikt.
- De leerlingen zijn doof, doof functionerend, horend of slechthorend.
- Bij de leerlingen is veelal sprake van psychiatrische problematiek (Autisme Spectrum Stoornis (ASS) of AD(H)D), of andere kind kenmerken die maken dat de leerling behoefte heeft aan het geboden klimaat in deze groepen.

Er wordt een consequente (dag)structuur gehanteerd waarbij prikkels gereduceerd of gedoseerd worden aangeboden. 4. Profiel doofblind

- De leerling heeft de onderwijsindicatie doofblind.
- De onderwijstaal wordt per leerling individueel bepaald.
- Er is sprake van een combinatie van auditieve- en visusbeperkingen. Voor leerlingen met een cochleair implantaat (CI) wordt in overleg met de ouders en op advies van de logopedist nagegaan welk groepsprofiel het beste aansluit bij de leerling.

Activiteiten

In de loop van het schooljaar vindt er een aantal vaste activiteiten plaats:

- Schaatsen met vrijwilligers van de Zoetermeerse ijshockeyclub
- Schoolreis of schoolkamp
- Sportdag Konings spelen
- Eén keer per jaar een project met de hele school.
- Excursies passend bij de lessen oriëntatie op tijd of ruimte
- Eén keer per schoolperiode een werkweek

Ook zijn er feesten en vieringen voor de hele school. Kerstmis, Pasen en het Sinterklaasfeest zijn daar voorbeelden van. Voor de data verwijzen we u graag naar de jaarkalender.

Traktaties Verjaardagen van de leerlingen worden in de groepen uitgebreid gevierd. Omdat snoepen tandbederf veroorzaakt, raden wij het meegeven van snoep aan de leerlingen af. Op verjaardagen kan een traktatie echter de feestvreugde verhogen en mogen de leerlingen gerust uitdelen aan hun groepsgenoten. Natuurlijk kan er dan ook fruit uitgedeeld worden. Wij vragen u dringend de traktaties niet te overdrijven en vooraf te overleggen met de leerkracht van uw kind.

Stage (VSO)

De leerlingen oriënteren zich op werken, dagbesteding, zelfstandig of begeleid wonen en een vrijetijdsinvulling. Zij kunnen (binnen of buiten de school) stage lopen als voorbereiding op werken of dagbesteding.

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

De schoolomgeving is zodanig ingericht dat leerlingen zich veilig voelen en ruimte ervaren voor persoonlijke ontwikkeling. Een positief zelfbeeld en een gevoel van eigenwaarde worden gestimuleerd.

In het pedagogisch handelen bij de CMB-doelgroep hanteren we een methodiek die een combinatie is van Totale Communicatie en het Sociaal Competentiemodel (reageren op gedrag). CMB leerlingen hebben veiligheid nodig om tot leren te komen. Door het gedrag van de leerling goed te observeren, kunnen we beter afstemmen op de communicatie en zo het gedrag beïnvloeden. Met de inzet van Totale Communicatie wordt de communicatie op individueel niveau aangepast, zodat de leerling zich duidelijk kan maken, maar ook begrijpt wat er van hem of haar wordt verwacht. Op die manier wordt de spanning teruggebracht en de veiligheid geboden die voor deze leerlingen nodig is om tot leren te komen. Doelgedrag wordt positief bekrachtigd en negatief gedrag (waar mogelijk) genegeerd. Deze gecombineerde methodiek wordt binnen het onderwijs OMVG genoemd: omgaan met moeilijk verstaanbaar gedrag.

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school. Het gaat daarbij om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, participatie en identiteit.

Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de samenleving en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur. Scholen zijn verplicht hier aandacht aan te besteden. Wij besteden op school uitdrukkelijk aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie door aandacht voor de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerlingen. Wij willen bereiken dat onze leerlingen sociaal vaardig en emotioneel evenwichtig zijn en een positief, reëel zelfbeeld ontwikkelen. De leerlingen hebben deze vaardigheden nodig om succesvol te integreren in de maatschappij. Uit onderzoek is gebleken dat het voor dove kinderen des te meer van belang is hieraan te werken, omdat zij een andere emotionele ontwikkeling laten zien dan horende kinderen.

Veiligheid

De veiligheid van iedereen staat bij ons op school hoog in het vaandel. Bij incidenten kan de plaatselijke wijkagent worden ingeschakeld. We willen voorkomen dat een enkel individu de veiligheid van anderen in gevaar brengt.

Onze veiligheidscoördinator in Zoetermeer is dhr. R. Roeleveld.

Internet gebruik

In het algemeen deel van de schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaat met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben wij op school ook duidelijke afspraken en regels over internet

gebruik.

KOZ wil dat onze leerlingen leren in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor hem/haar zelf en anderen. Het gebruik van internet en mobiele telefoon als informatie – en communicatiemiddel is een 21e eeuwse vaardigheid die leerlingen onder de knie moeten krijgen. Deze middelen zijn een afspiegeling van de maatschappij: net als in de maatschappij moeten leerlingen leren wat goed is en wat niet goed is, wat kan en wat niet kan. Leerlingen worden daarom gewezen op omgangsvormen en het gebruik van deze informatie- en communicatiemiddelen.

Als leerlingen een mobiele telefoon of spelcomputer meenemen naar school worden deze ingeleverd en in de klassenkuis bewaard. Diefstal, verlies of schade aan telefoons of spelcomputers vallen niet onder de verzekering van de school. Ouders worden middels een ouderavond en/of in nieuwsbrieven geïnformeerd over veilig internetgebruik.

Gedragsregels

Alle kinderen die in Nederland wonen, of hier lang verblijven, zijn vanaf het moment dat zij 5 jaar worden, leerplichtig: ze moeten verplicht naar school. De volledige leerplicht duurt tot en met het schooljaar waarin de jongere 16 jaar wordt (een schooljaar loopt van 1 augustus tot en met 31 juli). Ouders/verzorgers moeten zich houden aan de Leerplichtwet. Ouders of verzorgers moeten hun kind inschrijven op een school en zijn er verantwoordelijk voor dat hun kind ook echt naar school toe gaat

Binnen de school zijn er klassenregels en schoolregels. Klassenregels worden per klas vastgesteld en waar mogelijk worden door leerlingen en medewerkers op de groep samen aanvullende afspraken gemaakt.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

In het algemene deel van de Kentalis schoolgids vindt u informatie over leerlingenzorg, OPP en CvL. Ook in het schoolplan 2019-2023 staat de zorgstructuur beschreven. Deze is op te vragen bij de afdelingsdirecteur.

Medische zorg

Indien noodzakelijk wordt een verpleegkundige bij medische handelingen ingezet. Voorbeelden kunnen zijn: katheteriseren, injecteren en sondevoeding.

Schoolarts

Iedere leerling krijgt na plaatsing een medisch onderzoek. De gegevens zijn nodig voor het zorgvuldig opstellen van de ontwikkelings- en leerdoelen. De jeugdarts van de dienst heeft zitting in de Commissie van Leerlingenzorg. Zij adviseert en onderzoekt indien noodzakelijk.

De kinderarts voor VSO CMB (De Linde): drs. M.M.L. van Diepen.

Opbrengsten en uitstroom

Leeropbrengsten

Kentalis stelt voor alle doelgroepen in het SO en in het VSO passende ambities. De Kentalis ambities worden gesteld halverwege de schooltijd (in het VSO na de 3e klas) en aan het einde van de schooltijd. Zie voor de uitgewerkte ambities het algemene deel van de schoolgids.

In schooljaar 2017-2018 waren de leeropbrengsten van onze school t.a.v. de Kentalis ambities: Voor leergebiedspecifieke en leergebeidoverstijgende vakken wordt de gestelde ambitie van 75% *behaald* bij de vakgebieden

Taal (alle profielen) eind 3e leerjaar wordt gestelde ambitie gehaald door 75 % (6/8 leerlingen) eind van school wordt gestelde ambitie gehaald door 75 % (3/4 leerlingen)

Spelling (profiel 4) eind 3e leerjaar wordt gestelde ambitie gehaald door 75 % (6/8 leerlingen) eind van school wordt gestelde ambitie gehaald door 100 % (1/1 leerlingen)

Mens en maatschappij (alle profielen) eind van school wordt gestelde ambitie gehaald door 75 % (3/4 leerlingen)

Mens natuur en techniek (alle profielen) eind 3e leerjaar wordt gestelde ambitie gehaald door 75 % (6/8 leerlingen) eind van school wordt gestelde ambitie gehaald door 75 % (3/4 leerlingen)

Leergebeidoverstijgende vakken (alle profielen) eind van school wordt gestelde ambitie leren leren gehaald door 75% (3/4 leerlingen) eind 3e leerjaar wordt gestelde ambitie leren leren gehaald door 100 % (8/8 leerlingen) eind 3e leerjaar wordt gestelde ambitie oriëntatie op Arbeid of Dagbesteding gehaald door 100 % (8/8 leerlingen) eind van school wordt gestelde ambitie oriëntatie op Arbeid of Dagbesteding gehaald door 75 % (3/4 leerlingen)

Voor de onderstaande leergebiedspecifieke vakken wordt de gestelde ambitie van 75% *niet behaald* bij de vakken

Rekenen (alle profielen) eind 3e leerjaar wordt gestelde ambitie gehaald door 30% (3/8 leerlingen) eind van school wordt gestelde ambitie gehaald door 50 % (2/4 leerlingen)

Lezen (alle profielen) eind 3e leerjaar wordt gestelde ambitie gehaald door 50 % (4/8 leerlingen)

Mens en maatschappij (alle profielen) eind 3e leerjaar wordt gestelde ambitie gehaald door 50 % (4/8 leerlingen) eind van school wordt gestelde ambitie gehaald door 50 % (2/4 leerlingen)

Analyse en acties: Er is een aanpassing gemaakt in de urentabel, waardoor er meer tijd is ingeruimd voor de vakken rekenen en lezen, dit met oog dat vaardigheden meer moeten worden getraind en herhaald. Een toepassing hiervan in praktische/ betekenisvolle situaties is daarbij van essentieel belang. Voor het vak rekenen zal er meer gewerkt gaan worden met de methode "Rekenboog", een thematische methode, die gekoppeld is aan de CED leerlijnen. Deze is meer gericht om rekenvaardigheden te leren toepassen in praktische situaties. In het algemeen kan benoemd worden

dat de doelgroep klein is, waardoor er snel een verandering plaats vindt in het percentage.

Voor leergebiedoverstijgende vakgebieden wordt de gestelde ambitie van 75% *niet behaald* bij

Leren leren in sociale situaties eind 3e leerjaar wordt gestelde ambitie leren functioneren in sociale gehaald door 50 % (4/8 leerlingen) eind van school wordt gestelde ambitie leren functioneren in sociale gehaald door 50 % (3/4 leerlingen)

Analyse en acties: Het leren toepassen van sociale vaardigheden is voor onze leerlingen moeilijk. Het is daarom belangrijk dat deze vaardigheden regelmatig moeten worden geoefend, niet alleen in de oefensituaties, maar ook in alledaagse situaties. Zodat de leerlingen dit zelfstandig leren toe te passen binnen stages en vervolg werkplekken. Veelal is het wenselijk om individuele training hiervoor in te zetten.

Monitor Sociale Veiligheid

De ambitie, dat 100% van onze leerlingen zich veilig voelen wordt niet behaald (83 %) eind 3e leerjaar wordt gestelde ambitie gehaald door 75 %. (6/8 leerlingen). Aan het eind van schooltijd wordt gestelde ambitie gehaald door 75 %. (3/4 leerlingen).

Analyse en acties: Het veiligheidsgevoel is met name beduidend minder in de klas op de gang en in de pauzes. Ook het onderdelen pesten en waar leerlingen zich kunnen melden wanneer hij/ zij gepest wordt. Veiligheidsgevoel in de klas is erg afhankelijk van verschillende verschillend factoren, die veelal moeilijk zijn te voorspellen. Afgesproken is dat leerkrachten moeten nagaan waar het onveiligheidsgevoel ligt bij de leerlingen. Leerkrachten gaan meer aandacht besteden voor duidelijke regels en afspraken in de klas.

Op de gang en in de pauzes wordt niet altijd consequent de regels toegepast. Met leerkrachten is afgesproken om de regels goed te hanteren binnen vrije momenten op de gang en in de pauzes. Hiervoor zijn al duidelijke regels opgesteld er moet worden nagegaan of deze goed worden nageleefd en goed worden gehandhaafd. Mogelijk moeten regels/ toezicht worden aangescherpt. Waarbij medewerkers ook elkaar adequate feedback geven op hun handelen.

Bij het pesten en naar wie je toe moet wanner je wordt gepest valt het volgende op te merken: Pesten en plagen is moeilijk te onderscheiden bij CMB leerlingen een bepaald denk vermogen is hiervoor noodzakelijk. Dit moet worden uitgelegd aan de hand van voorbeelden. Welke communicatie kan een leerling vertalen wanneer is het pesten en wat is uitdagen. De reactie van de omgeving is ook belangrijk. Kan een leerkracht het goed zien en ervaren wat er zich afspeelt bij een leerling De leerlingen leren vaak in de situatie wat ze moeten gaan doen aan de hand van visualisaties dit, moet een terugkerend iets zijn binnen de lessen leren leren in sociale situaties. Duidelijk feedbackgeven in een betekenisvolle situatie, en alternatieven aanleren. Dit heeft ook te maken met het veiligheidsgevoel in de klas. Afgesproken is dat leerkrachten dit meer aan de orde laten komen binnen de lessen leren leren in sociale situaties. Keuze kaart visueel maken bij wie ze terecht kunnen, als ze niet instaat zijn met de leerkracht hierover te communiceren. De leerkracht kan hierin ook een coachende rol hebben. Alertheid en actie bij personeel is van groot belang.

De ambitie, dat alle dove en slechthorende leerlingen (100%) worden gescreend op psychisch welbevinden wordt wel behaald (100.%) Analyse, verklaring en ondernomen acties: • 8 leerlingen waren al bekend bij Kentalis zorg en werden vanuit zorg gescreend. • 8 leerlingen zijn doorverwezen naar Kentalis Zorg voor verdere diagnostiek en behandeling • 1 leerling is doorverwezen naar VISIO +

neurolopsychologisch onderzoek.. • 1 leerling is doorverwezen voor P.M.T. • 2 leerlingen zijn doorverwezen naar de G.G.M.D • 3 leerlingen hadden een indicatie: "niet in orde", maar hadden relatief gezien ten opzichte van het verleden een stijgende ontwikkeling door gemaakt. 1 leerling was al onder behandeling van de G.G.M.D.

Oudertevredenheid

In schooljaar 2017 – 2018 is er een ouder-ervaringen-onderzoek afgenomen. De vragenlijst bestond uit totaal 51 vragen verdeeld over verschillende categorieën: algemeen, schoolklimaat, onderwijsleerproces, leerlingzorg en –begeleiding, informatie en communicatie, resultaten, imago van de school, rapportcijfer, drie open vragen en tot slot nog vragen over het vervoer.

De volgende scores zijn gemeten op een vierpuntsschaal:

Categorie	Score	Opmerkingen
Schoolklimaat	3,72	De leerkrachten behandelen mijn kind met respect De leerkrachten stimuleren mijn kind De sfeer op school is prettig
Onderwijsleerproces	3,66	De school biedt het onderwijs dat staat beschreven in de schoolgids en het schoolplan De school beschikt over goede, vakbekwame leerkrachten Ik ben tevreden over het onderwijs dat mijn kind krijgt op deze school
Leerlingzorg en -begeleiding	3,68	De school leert mijn kind social media, zoals Facebook, Instagram en WhatsApp, veilig te gebruiken De leerkrachten zorgen voor een goede overdracht van informatie wanneer mijn kind van groep wisselt De school ondersteunt mijn kind in het dagelijks functioneren
Informatie en communicatie	3,57	De school gaat met mij in gesprek over de ontwikkeling van mijn kind De school overlegt met mij over het onderwijsaanbod aan mijn kind De mening van ouders telt mee op deze school

Resultaten	3,67	Het OPP wordt jaarlijks met mij besproken Mijn kind leert voldoende op deze school Mijn kind ontwikkelt zich goed op deze school
Imago	3,86	Ik zou andere ouders aanraden deze school voor hun kind te kiezen
Rapportcijfer	8,3	
Openvragen	nvt	Minpunten: <ul style="list-style-type: none"> ● Afstand school – thuis ● Soms lastige communicatie door de afstand school – thuis Pluspunten: <ul style="list-style-type: none"> ● Goede communicatie ● Goede beheersing NGT ● Open karakter van de school ● De persoonlijke aandacht voor de ontwikkeling en zelfredzaamheid van mijn kind ● Dat men ten aller tijden alert is, mocht er iets zijn dan word er gelijk stappen ondernomen. ● Ieder kind is uniek en wordt op deze manier benaderd, geholpen. Er wordt samen gekeken naar de ontwikkeling van ons kind. Ons kind staat centraal en wat hij nodig heeft, wordt gekeken op welke manier hem dat geboden wordt. ● Doorzettingsvermogen van de leerkrachten. ● Vak lessen. ● Hoe de pauze zijn georganiseerd. ● De samenstelling van de groep.
Vervoer	3,46	De gemeente is verantwoordelijk voor het vervoer van mijn kind. Ik kan goede afspraken maken met de gemeente over het vervoer

Conclusie: VSO CMB de Linde scoort als school een 3,65. Daarmee scoort de school goed.

De respons op de Vragenlijst was 20%: 8 van de 41 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is laag; de Vragenlijst werd door weinig respondenten ingevuld. Daardoor moet er voorzichtig met de conclusies worden omgegaan.

De geconstateerde verbeterpunten zijn besproken in het team en opgenomen in de jaarplanning van de school. Daarnaast is er ingezet op vasthouden en door ontwikkelen van wat al goed gaat.

Overgang naar een andere school

In schooljaar 2017-2018 gingen de tussentijdse uitstromers naar VSO-Praktijkroute Kentalis Onderwijs Zoetermeer. Een wentraject en een warme overdracht zorgen daarbij voor een vloeiende overstap. Leerlingen die aan het eind van de schoolperiode uitstromen naar Arbeid of Dagbesteding lopen vaak al stage op de plek waar ze naartoe uitstromen en ze hebben een begeleidingsplan.

Informatie over eind uitstroom

57% (4/7 leer.) van de in schooljaar 2017-2018 uitgestroomde leerlingen stroomde na leerjaar 8 uit. We noemen dat eind uitstroom, in onderstaande tabel is te zien waar zij naartoe uitstroonden.

Uitstroom voortgezet speciaal onderwijs voor CMB-leerlingen

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Leerlingen die aan het eind van de school uitstroonden gingen naar:			
1. Vervolgonderwijs			
MBO niveau 1 (entreeopl.; bol/bbl)		1	
2. Arbeid			
Reguliere arbeidsplaats (+/- subsidie)		1	
Beschutte werkomgeving	1		
3. Dagbesteding			
Dagbesteding (arbeidsgericht)	4	2	1
Dagbesteding (activerend)	2	4	2
Dagbesteding (belevingsgericht)			1
4. Overige bestemmingen			
Zorg/behandeling zonder onderwijs			
Thuiszitter, niet meer leerplichtig	1		
Thuiszitter, met leerplichtonthefing	1		
Anders, namelijk...			
Onbekend			

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Totaal aantal leerlingen dat aan <i>eind van de school</i> is uitgestroomd	9	8	4
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen (tussentijds en eind school)	10	10	7

Informatie over tussentijdse uitstroom

43% (3/7 leer.) van de in schooljaar 2017-2018 uitgestroomde leerlingen stroomde voor het einde van de school uit. We noemen dat tussentijdse uitstroom, in onderstaande tabel is te zien waar zij naartoe uitstroonden.

Tussentijdse uitstroom voortgezet speciaal onderwijs niet diplomagericht

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
Leerlingen die tussentijds uitstroonden gingen naar:			
1. Voorgezet speciaal onderwijs			
VSO dagbesteding (arbeidsgericht)			
VSO dagbesteding (activerend)			
VSO dagbesteding (belevingsgericht)			
VSO arbeid/praktijkgericht onderwijs	1	1	3
VSO VMBO BBL of KBL			
VSO VMBO GL of TL			
VSO HAVO			
VSO VWO			
VSO gecombineerde brugklas VMBO/HAVO			
VSO gecombineerde brugklas HAVO/VWO			

	2015- 2016	2016- 2017	2017- 2018
2. Overige bestemmingen			
Zorg/behandeling zonder onderwijs			
Vrijwilligerswerk			
Niet-bekostigd onderwijs			
Thuiszitter met leerplichtontheffing			
Thuiszitter zonder leerplichtontheffing			
Buitenland		1	
Anders, namelijk...			
Onbekend			
Totaal aantal leerlingen dat <i>tussentijds is uitgestroomd</i>:	1	2	3
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen (tussentijds en eind school)	10	10	7

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestendinging. Als er sprake is van een wijziging onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestendinging. Van leerlingen die in 2015-2016 uitstroonden geldt voor onze school dat:

Plaatsbestendinging van leerlingen uitgestroomd in schooljaar 2015-2016	
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2018 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	80% (8/10 lln)
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2018 <i>niet meer</i> op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	10% (1/10 lln)
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2018 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	1% (1/10 lln)

Plaatsbestendinging van leerlingen uitgestroomd in schooljaar 2015-2016

De ambitie dat van minimaal 80% van de uitgestroomde leerlingen de bestemming na het verlaten van de school bekend is en ten minste voldoet aan de verwachtingen van de school wordt gehaald (80%).

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Wij informeren u gedurende het schooljaar door middel van nieuwsbrieven, onze schoolapp, ouderavonden, ouderpanels, rapportavonden en gespreksavonden / besprekingen over de OPP's.

Op de ouderavonden verwachten we alle ouders/verzorgers. Op een aantal van de ouderavonden wordt een specifiek onderwerp besproken over opvoeding en onderwijs.

Voor ouderavonden verwijzen wij u naar de jaarkalender 2019-2020.

Schoolapp: Social Schools

Voor de dagelijkse communicatie tussen de ouders en de groep/school wordt gebruik gemaakt van de app Social Schools. Deze app is gratis te downloaden.

Vrijwillige ouderbijdrage

Elk schooljaar organiseren we veel leuke en leerzame activiteiten, buiten en binnen de school. We krijgen voor deze activiteiten geen vergoeding van de overheid. Daarom vragen we u om een vrijwillige ouderbijdrage. Dit jaar gaat het om een bedrag van € 53,-. De medezeggenschapsraad heeft ingestemd met de hoogte en geplande besteding van dit bedrag.

De school wenst geen enkele leerling te hoeven uitsluiten van activiteiten. Als het betalen van de ouderbijdrage voor u financieel gezien een probleem is, vragen we u contact op te nemen met de voorzitter van de ouderraad (SO TOS/SH/Doof) Er wordt dan gezocht naar een passende oplossing. Ook bestaat de mogelijkheid van een tegemoetkoming via de gemeente.

Lokale medezeggenschap op locatie

We vinden uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen. Iedere school heeft een locatiemedezeggenschapsraad (LMR), soms samen met andere scholen. Deze raad vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de raad ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

Lid worden Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij een van de ouderleden van de raad. De raad buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of afdelingsdirecteur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

Dit zijn de leden van de raad:

Personeelsgeleding:

- Denise Hom (voorzitter)
- Mieke Louwsma-Hildering (secretaris)
- Marlies Lever
- Maartje Wille
- Diane van Geest-van der Knaap
- Bianca Vos-Korenhof
- Mariska Hordijk-Teekens
- Vacature VSO Praktijkroute

Oudergeleding:

- Nicolette Briejer
- Liesbeth van der Arend- van Staalduinen
- Maaïke Bergsma
- Maria Cucinotta
- Marco Sternal
- Vincent Engelaan
- Vacature licht en medium arrangement
- Vacature VSO Praktijkroute

De medezeggenschapsdeelraad kiest uit haar midden een voorzitter en een secretaris. Ook is er in de LMR van de ambulante begeleiding een plek voor een ouder met een kind dat naar een reguliere school gaat en extra ondersteuning krijgt van Kentalis.

Interne vertrouwenspersonen en pestcoördinator

We hebben op school interne vertrouwenspersonen. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens. Het heeft natuurlijk onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met de direct betrokkenen, maar dit kan soms moeilijk zijn.

Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

Martine Jaarsma m.jaarsma@kentalis.nl

Renate Louisse r.louisse@kentalis.nl

Wij streven naar een prettige, veilige leeromgeving. Ons uitgangspunt is dat leerlingen zich gerespecteerd en veilig voelen.

Toch kan het weleens misgaan en kan er sprake zijn van pesten. Pesten kan, vooral wanneer dit over een lange periode gaat, leiden tot ernstige klachten bij het gepeste kind. Pesten kan een groot gevoel van onveiligheid geven, met alle gevolgen van dien. Pesten is voor ons in alle gevallen onacceptabel en nemen we altijd serieus.

Kentalis Onderwijs Zoetermeer voert actief beleid om te zorgen voor een sociaal veilige omgeving voor onze leerlingen. Elke afdeling werkt aan het voorkomen van pestgedrag. We besteden een aantal

lessen gericht aandacht hieraan en deze lessen zijn vooral gericht op preventie:

- Het schoolklimaat is gebaseerd op respect: respect voor jezelf, respect voor de ander en respect voor de omgeving.
- De school heeft één aanspreekpunt waar het pesten gemeld kan worden. Ook worden eventuele pestmomenten geregistreerd.

De anti Pest Coördinatoren zijn:

Sabine Eijzenring Martine Jaarsma

Ouderraad (klankbordgroep)

Vanwege het regionale karakter van de school is het tot op heden niet gelukt een ouderraad samen te stellen.

Praktische informatie

Schooltijden

Schooltijden

Dag	Van - tot
Maandag	09.00 - 15.15 uur
Dinsdag	08.15 - 15.15 uur
Woensdag	08.15 - 12.30 uur
Donderdag	08.15 - 15.15 uur
Vrijdag	08.15 - 15.15 uu

Vakantie en activiteitenrooster

Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

Schoolvakanties 2019-2020

1e schooldag na zomervakantie 2019: maandag 2 september 2019

Herfstvakantie	21-10-2019 - 25-10-2019
Kerstvakantie	23-12-2019 - 03-01-2020
Voorjaarsvakantie	24-02-2020 - 28-02-2020
Meivakanties	27-04-2020 - 08-05-2020
Zomervakantie	20-07-2020 - 28-08-2020

Feestdagen/vrije middagen 2019-2020

Vrije middag Sinterklaas	05-12-2019	De school gaat uit om 12.30 uur
Vrije middag voor kerstvakantie	20-12-2019	De school gaat uit om 12.30 uur
Goede vrijdag	10-04-2020	

Tweede paasdag	13-04-2020	
Hemelvaartsdag	21-05-2020	
Dag na Hemelvaart	22-05-2020	
Tweede pinksterdag	01-06-2020	
Vrije middag voor zomervakantie	17-07-2020	De school gaat uit om 12.30 uur

Lesvrije dagen

De leerlingen zijn vrij op:

Woensdag	09-10-2019	SO TOS/SH/Doof (De Voorde/De Plataan) Zoetermeer SO TOS/SH (De Voorde) Rijswijk SO CMB (De Tamarinde) VSO CMB (De Linde)/Praktijkroute
Vrijdag	29-11-2019	SO CMB (De Tamarinde) VSO CMB (De Linde) SO TOS/SH/Doof (De Voorde/De Plataan) Zoetermeer SO TOS/SH (De Voorde) Rijswijk
Donderdag	16-01-2020	SO CMB (De Tamarinde) VSO CMB (De Linde)/Praktijkroute
Donderdag	23-01-2020	SO TOS/SH/Doof (De Voorde) Zoetermeer SO TOS/SH (De Voorde) Rijswijk

Maandag	02-03-2020	SO TOS/SH/Doof (De Voorde/De Plataan) Zoetermeer SO TOS/SH (De Voorde) Rijswijk SO CMB (De Tamarinde) VSO CMB (De Linde)/Praktijkroute
Donderdag	02-04-2020	SO TOS/SH/Doof (De Voorde/De Plataan) Zoetermeer SO TOS/SH (De Voorde) Rijswijk SO CMB (De Tamarinde) VSO CMB (De Linde)/Praktijkroute
Vrijdag	03-04-2020	SO TOS/SH/Doof (De Voorde/De Plataan) Zoetermeer SO TOS/SH (De Voorde) Rijswijk SO CMB (De Tamarinde) VSO CMB (De Linde)/Praktijkroute
Maandag	11-05-2020	VSO CMB (De Linde)/Praktijkroute
Dinsdag	16-06-2020	SO TOS/SH/Doof (De Voorde/De Plataan) Zoetermeer SO TOS/SH (De Voorde) Rijswijk SO CMB (De Tamarinde) VSO CMB (De Linde)/Praktijkroute

Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit dan 's ochtends voor 08.30 uur telefonisch door:

VSO CMB en VSO Praktijkroute	079 329 47 02
SO TOS/Doof/SH Zoetermeer	079 329 46 88

Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld uw kind dan ook ziek bij de vervoerder. Is uw kind zonder bericht van u om 9.15 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op.

In elke klas wordt de afwezigheid van de kinderen bijgehouden. Als er sprake is van ongeoorloofde afwezigheid, wordt de leerplichtambtenaar van de woongemeente van de leerling ingeschakeld.

Wegbrengen en ophalen

Het Zorg Onderwijs Centrum kent een heleboel gebruikers en klanten. Om te voorkomen dat het parkeergedrag leidt tot gevaarlijke situaties voor zowel de kinderen als de volwassenen, is het nodig om het parkeerbeleid strikt te handhaven.

Een aantal afspraken op een rij:

- Op het terrein wordt te allen tijde stapvoets gereden;
- Tussen 09.00 uur 's ochtends en 15.00 uur 's middags mag er nergens geparkeerd worden op het binnenterrein van het ZOC, behalve op de parkeerplaats achter de slagbomen;
- Tijdens het brengen en halen van de leerlingen/cliënten wordt er gebruik gemaakt van de bestaande parkeerplaatsen, zowel op het binnenterrein, als op de parkeerplaats achter de slagbomen;
- Er wordt nergens dubbel geparkeerd;
- Als er geen parkeerruimte is wordt er gebruik gemaakt van de aanwezige parkeerplekken in de omliggende wijken (langs de Meerzichtlaan, aan de Zonnenberg of bij de flats aan het Zalkerbos);
- Aanwijzingen van personeel of ingehuurd medewerkers (Securitas) worden altijd opgevolgd.

Laten we samen zorgdragen voor een veilige omgeving.

Begrippen en afkorting