

School gids



Kentalis Prof.
Huizingschool

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In deze algemene schoolgids 2025-2026 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	1
Voorwoord en onze visie	1
Onze leerlingen	6
(Extra) Ondersteuning	7
Schoolplan	11
Organisatie van de school	11
Onderwijsteam	13
Rondleiding en inschrijven op onze school	13
Onderwijsprogramma en activiteiten	14
Vakken	14
Activiteiten	17
Schoolklimaat	19
Pedagogisch klimaat	19
Actief burgerschap en sociale integratie	19
Veiligheid	20
Internet gebruik	21
Gedragsregels	21
Zorg voor de leerlingen	23
Leerlingenzorg	23
Medische zorg	25
Schoolarts	26
Opbrengsten en uitstroom	27
Kwaliteitszorg	27
Onderwijsresultaten	28
Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken	37
Audit of inspectie	37

Maatregelen	37
Ouders en school	39
Informatie en contacten ouders	39
Schoolapp: Social Schools	39
Schoolverlaters	39
Vrijwillige ouderbijdrage	40
Telefoonbeleid	40
Lokale medezeggenschap op locatie	40
Interne vertrouwenspersonen en veiligheidscoördinator	41
Ouderraad (klankbordgroep)	41
Praktische informatie	43
Schooltijden	43
Vakantie en activiteitenrooster	43
Lesvrije dagen	44
Ziek melden	44
Wegbrengen en ophalen	46
Begrippen en afkorting	46

Onze school

Voorwoord en onze visie

Beste ouder/verzorger*,

In deze schoolgids vindt u informatie over de Kentalis Prof. Huizingschool, zoals onze werkwijze, visie, lestijden, vakanties en de taken van de medezeggenschapsraad. Wij vinden samenwerking met ouders belangrijk, omdat dit bijdraagt aan het welzijn van elk kind. Daarom nodigen we ouders regelmatig uit op school. Algemene informatie over het onderwijs binnen Kentalis kunt u vinden in de algemene schoolgids, die ook op onze website staat onder de knop "Algemene Schoolgids". Deze gids is bedoeld voor ouders van kinderen die naar een Kentalis-school gaan of die ondersteuning krijgen via de ambulante dienstverlening op een andere school.

Met vriendelijke groet, Wendy Steenbeeke
Directeur Kentalis de Prof. Huizingschool

Expertise per doelgroep

Kentalis onderwijs zet zich in per doelgroep. We werken hierbij nauw samen met de onderzoekers en opleiders van de Kentalis Academie. Zo kunnen we maximale kwaliteit van onderwijs en begeleiding bieden. Om onze expertise per doelgroep goed te kunnen toepassen en borgen, werken we niet (meer) met gemengde groepen van DSH-leerlingen en leerlingen met TOS. Concreet betekent dit dat nieuwe DSH-leerlingen geen onderwijs meer kunnen volgen op een school voor leerlingen met TOS.

Kentalis onderwijs heeft het onderwijs en de begeleiding op basis van expertise ingericht voor drie doelgroepen:

- dove en slechthorende (DSH) leerlingen,
- leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS),
- leerlingen met een communicatief meervoudige beperking (CMB)/ doof-blinde leerlingen (DB).

Wij, de Kentalis Prof. Huizingschool, zijn een expertise school voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS).

Voor vragen over aanmelden voor onderwijs of ambulante begeleiding verwijs ik u naar het email-adres AanmeldingOnderwijs@kentalis.nl of onderstaande telefoonnummers.

Regio Noord Aanmeldpunt Enschede, Zwolle en Haren/Drachten 088-1013700

De Kentalis Prof. Huizingschool maakt deel uit van Kentalis Onderwijs en is een bijzonder neutrale school voor Speciaal Onderwijs, cluster 2 in Enschede. Dit betekent dat we een school zijn voor alle leerlingen, ongeacht de religieuze of levensbeschouwelijke achtergrond. We geven onderwijs aan leerlingen van 4 tot en met 12 jaar met auditieve en/of communicatieve problemen met een TOS onderwijsarrangement. Onze leerlingen komen uit de ruime regio van Enschede. We geven onderwijs aan ongeveer 150 leerlingen, verdeeld over 11 groepen. Met ongeveer 45 leerkrachten, ondersteunende en administratieve medewerkers bieden we een specifieke bijdrage aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen.

**Overall in de schoolgids waar 'ouder' of 'ouders' staat, bedoelen we ook verzorgers.*

Ons motto

Elke dag Samen, Boeiend Onderwijs...

Op de Prof. Huizingschool zijn wij elke dag bezig met kwaliteitsverbetering.

Wij werken samen aan nóg beter TOS onderwijs.

Onze visie op TOS Onderwijs

Op de Prof. Huizingschool vinden we het belangrijk dat leerlingen leren binnen een betekenisvolle omgeving. Volop actieve betrokkenheid telt, evenals hoge verwachtingen bij de leerkracht én de leerling. Zo creëren we een omgeving waarin we leren met en van elkaar. Dat doen we met '**BOEIEND**' onderwijs:

Elke dag samen **B**oeiend onderwijs.

Wij werken **O**ntwikkelings- en doelgericht.

Ons onderwijs is **E**ffectief ingericht.

Onze **I**nstructie is volgens ons H-lesmodel op maat.

Wij zijn **E**xperts in taal voor TOS.

Wij geven kinderen **N**abijheid doordat wij cyclisch werken middels vier **D** cyclus.

(Data-Duiden-Doelen-Doen)

Boeiend Onderwijs

Bij Boeiend onderwijs gaat het leren van leerkrachten en leerlingen hand in hand. Een rijke leeromgeving en intrinsieke motivatie is onmisbaar. Leerkrachten leren leerlingen zelfstandig denken en wakkeren het vuurtje voor leren aan middels thematisch onderwijs. Boeiend onderwijs is gericht op het behalen van optimale resultaten door middel van het creëren van onderwijsleersituaties van hoge kwaliteit. Om dit te realiseren is in elk geval innerlijke betrokkenheid nodig, zowel van het team als van de leerlingen.

Onze kijk op leren en ontwikkelen

Kinderen ontwikkelen zich door te spelen, te onderzoeken en te ontdekken, door samen te werken én door de manier van lesstofaanbod op school. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich kan ontwikkelen binnen een veilig en uitdagend klimaat. We zijn als school gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de kinderen. Vanuit de cognitieve leerpsychologie weten we processen van kennisvergarings en het onthouden van die kennis te verklaren. Deze theorie benadrukt het belang van leren en op welke manier dit proces levenslang wordt onderhouden. Cognitief leren is een manier van leren die altijd en in elke levensfase plaatsvindt. Het proces 'regelt' onze herinneringen en als de verwerking van informatie op de juiste manier gebeurt, resulteert dat in kennis. Om de verwerking van informatie op de juiste manier te laten verlopen vinden we een aantal dingen belangrijk:

- **Herhaling**

Wij koppelen ons volledige taal- en leesonderwijs integraal aan thema's. Hierdoor kunnen leerkrachten door differentiatie, de afwisseling van werkvormen en veel herhaling elke leerling de beste kansen geven zicht te ontwikkelen. Het bieden van herhaling, op verschillende manieren, zorgt voor het langer vasthouden van kennis in het geheugen.

- **Betekenisvol onderwijs**

Geboeide en gemotiveerde leerlingen leren meer en onthouden beter. Thematisch werken in een rijke leeromgeving stimuleert die betrokkenheid en nieuwsgierigheid. De belangrijkste voorwaarden om tot leren en ontwikkeling te komen. Wij stimuleren bij elke leerling een optimale, brede ontwikkeling. Wereldoriëntatie, taal, lezen met begrip, brede vaardigheden en expressie, het komt allemaal aan bod.

De betrokkenheid van leerlingen en de samenwerking tussen groepen wordt schoolbreed vergroot.

- **Structuur van de les**

Kijken en luisteren, lezen en vragen stellen, praten en schrijven over een bepaald onderwerp zijn de basis voor elk aangeboden thema. Door de rijke context waarin onderwerpen aan bod komen, kunnen leerlingen hun kennis, begrip en mening over de wereld verrijken. Wij bieden kennis aan middels het H lesmodel; Dit is een bewezen aanpak om leseffectiviteit te verhogen en te zorgen voor succeservaringen en betere leerprestaties bij alle leerlingen. De leerkracht controleert gedurende alle fasen steeds of alle leerlingen de instructie begrijpen.

- **Samenhang**

Meer vakkenintegratie, betere resultaten! Wij werken aan beter taalonderwijs door de effectieve koppeling van taalonderwijs aan de zaakvakken. Woordenschat, begrijpend lezen, kennis van de wereld; het valt allemaal logisch samen. In ons onderwijsaanbod worden taal, woordenschat en lezen gekoppeld aan de thematische teksten, verhalen en gedichten. Daarnaast komen de thematische begrippen ook terug bij expressie en praktische vaardigheden. Zo worden de woorden en begrippen binnen een logische context herhaald en gekoppeld aan een ervaring. Het grootste effect en de beste resultaten ontstaan bij het schoolbreed inzetten van onze coöperatieve werkvormen.

Ons taalaanbod

Is gebaseerd op de vier pijlers van het neuropsychologisch model.

- **(Mondelinge) taalontwikkeling:** We werken doelgericht en waar mogelijk methodisch aan het optimaliseren van de taalontwikkeling en de communicatieve redzaamheid van de leerling in de sociale interactie. We dagen de leerling uit tot communiceren en spreken. We passen ons taalaanbod, onze communicatiewijze en ons didactisch handelen aan aan de mogelijkheden van de leerling, zodat de leerling taal voldoende kan begrijpen, zich begrijpelijk kan uiten en tot leren en ontwikkelen komt. We zoeken doorlopend naar een evenwicht tussen stimuleren en compenseren.
- **Sociaal emotionele ontwikkeling en identiteit:** In onderwijs en ondersteuning besteden wij extra aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling, de identiteitsontwikkeling en psycho-educatie. Specifiek aanbod op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling richt zich onder andere op sociale interactie, executieve functies (EF) en Theory of Mind (ToM). We creëren een veilige omgeving waarin we leerlingen (expliciet) uitnodigen en uitdagen om te communiceren over hun gedachten en gevoelens en hun relaties met anderen.
- **Cognitieve ontwikkeling:** We werken structureel en doelmatig aan basisvaardigheden en kennisuitbreiding. Het kader van ons didactisch handelen wordt gevormd door directe instructie, passend bij de executieve functies van onze leerlingen. Daarnaast zijn de Siméa-indicatoren voor TOS-didactiek leidend. We zetten daarmee een Evidence Informed aanpak in.
- **Fysieke leeromgeving:** We zorgen voor een leeromgeving die toegankelijk en veilig is en die interactie, communicatie en identiteitsontwikkeling stimuleert. Dat is terug te zien in de inrichting van de school, het klaslokaal en de directe schoolomgeving. Daarnaast zoeken we in samenwerking met ouders/verzorgers en de leerling naar de beste mogelijkheden voor een transfer naar de brede leefomgeving.

Het onderwijsleerproces

We bieden kinderen een leeromgeving die verbanden legt tussen de wereld binnen school en de wereld daarbuiten. In ons onderwijs stellen wij onszelf continu de vraag: wat heeft onze leerling nodig? We zijn ambitieus, werken thema-methodisch met groeps- en onderwijsplannen en sturen op opbrengsten. Daarbij streven we reguliere doelen na en sturen bij waar nodig. Met methodisch-thematisch onderwijs bereiden we onze leerlingen goed voor op hun toekomst.

Op basis van de jaarlijkse doelgroep scan en de opbrengsten die we analyseren, bewegen wij met de leerlingen mee en werken we aan verbetering van het onderwijs. Door een sterke voorbereidende en herkenbare les structuur geven we veel aandacht aan het leerstofaanbod dat past bij onze leerlingen.

Wij werken ons leerstofaanbod uit in onderwijsplannen. Deze zijn in ontwikkeling voor de vakgebieden: Technisch Lezen, Begrijpend Lezen, Spelling, Rekenen en Sociaal Emotionele Ontwikkeling. Voor de overgebleven zes beïnvloedbare factoren van het onderwijsleerproces schrijven wij kwaliteitskaarten om de borging van kwaliteit te bewaken:

- Leerstofaanbod
- Klassenmanagement
- Leertijd
- Pedagogisch handelen
- Didactisch handelen
- Schoolklimaat

Mondelinge taalontwikkeling en taal

We werken doelgericht binnen thematisch onderwijs aan het verbeteren van de taalontwikkeling en de communicatieve redzaamheid van de leerling in de sociale interactie. We dagen onze leerlingen uit tot communiceren en spreken. We stemmen ons taalaanbod, onze manier van communiceren en ons didactisch handelen af op de mogelijkheden van iedere individuele leerling. Onze leerlingen leren zo de taal voldoende begrijpen, zich begrijpelijk uiten en komen tot leren en ontwikkelen. Daarbij zoeken we doorlopend naar een evenwicht tussen stimuleren en compenseren.

Sociaal emotionele ontwikkeling en identiteit

In onderwijs en ondersteuning besteden wij extra aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling, identiteitsontwikkeling en psycho-educatie. Wij werken met de TOS methodiek pe-TOS.

Ons specifieke aanbod op het gebied van sociaal-emotionele ontwikkeling richt zich onder meer op sociale interactie, executieve functies (EF) en Theory of Mind (ToM). We creëren een veilige omgeving waarin we leerlingen nadrukkelijk uitnodigen en uitdagen om te communiceren over hun gedachten, hun gevoelens en hun relaties met anderen.

Didactisch handelen: taal- en rekenonderwijs

We werken structureel en doelmatig aan basisvaardigheden en kennisuitbreiding. Het kader van ons didactisch handelen is een instructiemodel dat past bij onze leerlingen. We zetten daarmee een 'Evidence Informed' aanpak in. We bieden een passend leerstofaanbod, uitdagend, betekenisvol, met effectieve instructie vanuit het H-lesmodel (Ik, Wij, Samen Jij), pictogrammen zijn zichtbaar in onze groepen.

Verder werken we eveneens structureel en doelmatig aan taalvaardigheid en kennisuitbreiding. Onze leerkrachten hebben kennis van TOS methodieken, onder meer Spraakwaterval, Pe-tos, Story Grammer en Taal voor TOS, om het leren te bevorderen. De kwaliteitsindicatoren van Siméa zijn leidend voor ons didactisch handelen. De specifieke manier van werken voor onze doelgroepen staat in kwaliteitskaarten beschreven.

Een leerkracht verlaagt niet de lesdoelen, maar verhoogt de instructiekwaliteiten om de leerling vooruit te leiden. Onze uitgangspunten:

- De leerkracht stemt de instructievorm af en werkt met het H-lesmodel;
- De leerkracht heeft hoge verwachtingen van onze doelgroep;
- De leerkracht richt de leeromgeving betekenisvol in;

- De leerkracht kent de zes beïnvloedbare factoren van het onderwijsleerproces en kan deze inzetten;
- De leerkracht differentieert in de groep.

Leeromgeving

We zorgen voor een leeromgeving die toegankelijk en veilig is en die interactie, communicatie en identiteitsontwikkeling stimuleert. Dat is terug te zien in de inrichting van de school. In onze school ontstaan fijne lees- en zelfstandige werkplekken. De groepen hebben een rustige uitstraling daar waar visuele ondersteuning nodig is zijn woordkaarten en pictogrammen in alle groepen aanwezig.

Leerplezier

Wij willen dat onze leerlingen met veel plezier naar school gaan. Voor ons is 'plezier in leren' en 'vertrouwen in eigen kunnen' onmisbaar om tot leren te komen. In de huidige maatschappij leren we een leven lang; dat maakt het extra belangrijk kinderen te laten ervaren dat leren vooral leuk is!

Met de inzet van uitdagende methodes, thematisch onderwijs, spelend leren en actieve werkvormen, zorgen wij voor een aantrekkelijk leerstofaanbod voor alle kinderen.

Thematisch onderwijs

Met thematisch onderwijs bedoelen we een doordachte, sterk inhoudelijke en betekenisvolle leeromgeving waarin leerlingen gedurende een periode van 8 - 10 weken in een thema worden ondergedompeld. De thema's zijn breed en nodigen uit tot leren en ontdekken. We zetten in op een sterke leeromgeving waarbij we de CED-leerlijnen koppelen aan de gekozen thema's.

De thema's komen meermaals in de schoolloopbaan van de leerling voorbij. We stapelen kennis op kennis en sluiten in de lessen goed aan bij de voorkennis van de leerlingen. Het leerteam werkt aan de inhoud van het thema; door met een themaplanner te werken, laten we zien aan welke doelen we werken. Er ontstaat zichtbaar een doorgaande lijn. Deze schoolbrede aanpak kent vijf themaperiodes. In de leerteamvergaderingen wordt er inhoud gegeven aan leerstofaanbod en actieve werkvormen die passen bij de leeftijd en leervragen van de leerlingen.

We hebben thema's voor groep 1 t/m 8. Alle groepen werken tegelijk aan hetzelfde thema. De thema's beginnen met een gezamenlijke start en eindigen met een gezamenlijke afsluiting met ouders. De thema's zijn uitgewerkt in een aanbod voor groep 1/2, groep 3/4, groep 5/6 en groep 7/8. De themaplanner laat zien hoe het thema van begin tot eind verloopt. Leerlingen werken altijd naar een themaresultaat toe, waaraan vooraf eisen zijn gesteld. Natuurlijk is verschil in aanbod mogelijk. De leerkracht differentieert op verwerking en biedt leerlingen die extra oefening of uitdaging nodig hebben, extra kennisdoelen of vaardigheden aan. Zo differentiëren we op individueel niveau naar interesse en tempo.

Thema's komen terug in de aankleding van het lokaal en de werkplekken. Ook tijdens het buitenspel, gym en in het Burgerschap- en Cultuuraanbod is het thema direct te herkennen. De leerkracht speelt in dit proces een belangrijke rol. Hij of zij observeert, sluit aan en voegt spel en actieve en coöperatieve werkvormen en impulsen toe. Met ParnasSys leerlijnen, een volgmodel, volgen wij de ontwikkeling van leerlingen in de groepen 1 en 2 systematisch en zorgvuldig.

Coöperatieve werkvormen

Coöperatieve werkvormen zijn goede werkvormen om samenwerken te oefenen. Samenwerken is een vaardigheid die kinderen nodig hebben om goed te functioneren in de samenleving. Door met elkaar samen te werken praten kinderen met elkaar over de leerstof. Ze zijn actief bezig en leren van elkaar. Wij zetten minimaal drie verschillende coöperatieve werkvormen in tijdens het lesgeven.

Het H-lesmodel

Op de Prof. Huizingschool geven we les volgens het H-Lesmodel. Dit staat voor een doordacht passend lesmodel dat past bij onze doelgroep. Alle expliciet gekozen lesdoelen worden in fases aangereikt en deze worden, evenals nieuwe lesstof, voldoende ingeoeffend. Tijdens de les activeren we alle kinderen om mee te doen. In alle groepen gebruiken we in de grootste deel van onze lessen dit lesmodel. Ons doel daarbij is met heldere instructies en kwalitatief hoogwaardige lessen met een concreet lesdoel leerlingen te activeren. We controleren voortdurend of de leerlingen de instructie begrijpen en nemen op basis hiervan beslissingen voor het vervolg van de les. Wij zetten wisborden in, zo kan iedereen meedoen in het geven van een antwoord.

Onze leerlingen

Leerlingpopulatie

Waarom nemen wij jaarlijks een leerlingpopulatie scan af?

Het is belangrijk om goed inzicht te hebben in onze leerlingpopulatie. Een populatiebeschrijving levert waardevolle informatie voor verschillende kwaliteitsgebieden van onze school, zoals het onderwijsaanbod, pedagogisch-didactisch handelen, onderwijstijd en de sociale en maatschappelijke competenties van onze leerlingen. Daarom starten wij jaarlijks een kwaliteitscyclus (4D) met een leerlingpopulatie scan. Hiermee brengen we in kaart wie onze leerlingen zijn en welke ondersteuningsbehoeften zij hebben. Dit helpt ons het onderwijsaanbod zo goed mogelijk af te stemmen op de actuele populatie. In deze scan vergelijken we onze huidige leerlingen met die van een schooljaar daarvoor, aan de hand van diverse data op het gebied van didactiek, logopedie en gedrag. Vervolgens duiden we deze data: we bekijken wat ze ons vertellen over de onderwijsbehoefte van onze leerlingen. Dit doen we aan de hand van zes belangrijke aspecten van het onderwijsleerproces: leerstofaanbod, klassenmanagement, leertijd, didactisch handelen, pedagogisch handelen en schoolklimaat. De uitkomsten van deze populatiebeschrijving kunnen vragen oproepen en leiden tot doelen die wij willen bereiken. Deze doelen vertalen we naar concrete acties, die we opnemen in ons schoolplan en de jaarplannen.

Ons doel is:

- De ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen goed in kaart brengen.
- Het onderwijsaanbod en de begeleiding beter afstemmen op deze behoeften.
- Waar nodig onze schoolstandaard herijken.
- Signaleringen vanuit het team meetbaar en onderzoeksmatig vastleggen.

Door deze jaarlijkse scan kunnen wij continu werken aan de kwaliteit van ons onderwijs en passend onderwijs bieden aan elke leerling.

Taalontwikkelingsstoornis (TOS)

Veel van onze leerlingen hebben een Taalontwikkelingsstoornis (TOS) of het vermoeden daarvan. Dit heeft invloed op verschillende ontwikkelingsgebieden. Door TOS is taal moeilijker te verwerken in de hersenen, wat leidt tot problemen met het begrijpen en gebruiken van taal. Dit kan zich voordoen in verschillende taalgebieden zoals uitspraak, woordenschat, zinnen maken en sociale taal. Mondelinge taalvaardigheid is belangrijk voor succes op school, maar leerlingen met TOS hebben meer moeite met communiceren dan hun leeftijdsgenoten.

Wat is van invloed op ons onderwijs

Veel kinderen met een taalontwikkelingsstoornis hebben moeite met leren en lezen. Dit vraagt om extra

begeleiding in hun leerstof. Ze hebben dagelijks hulp nodig bij communicatie, taalgebruik en begrip. Omdat ze taal niet altijd goed begrijpen of gebruiken, heeft dit invloed op hun werkhouding en sociale omgang. We moeten hier extra op letten, omdat instructie vaak niet goed begrepen wordt en herhaling nodig is.

Onderwijs aan leerlingen met TOS: Evidence Informed Werken

Binnen Kentalis onderwijs werken we Evidence Informed. Dit betekent dat we ons aanbod en werkwijze baseren op onze eigen kennis, ervaringen en wetenschappelijke inzichten over wat werkt voor kinderen met TOS. We gebruiken het neuropsychologisch model van TOS, waarin we de ontwikkeling van kinderen met TOS bekijken aan de hand van vier pijlers: taal, sociaal-emotionele ontwikkeling, cognitieve ontwikkeling en de omgeving. Het samenspel van deze factoren bepaalt de ontwikkeling van kinderen met TOS.

(Extra) Ondersteuning

(Extra) ondersteuning

In onze onderwijsplannen per basisvaardigheid kunt u lezen hoe wij leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden en welke middelen we hiervoor ter beschikking hebben of hoe we dit extern organiseren. Wij werken met expert coördinatoren dit zijn specialisten die gekoppeld zijn aan een basisvaardigheid. Op dit moment hebben wij twee rekenspecialisten en een taalspecialist op school. Wij de bespreken tijdens het intakegesprek onze onderwijsplannen met u als ouder.

Hieronder kunt u lezen hoe we leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden en welke middelen we hiervoor ter beschikking hebben of hoe we dit extern organiseren. De extra ondersteuning die uw kind krijgt staat beschreven in het OPP.

Ons ondersteuningsaanbod

Lezen

Wij werken met een onderwijsplan Lezen waarin wij beschrijven hoe extra ondersteuning en specifieke begeleiding op school op het gebied van lezen wordt ingezet. Daarnaast is er ruime inzet van een expert coördinator lezen, en logopedisten die leerkrachten ondersteunt bij het vormgeven en verbeteren van het leesonderwijs.

Taal

Wij werken met een onderwijsplan Taal waarin wij beschrijven hoe extra ondersteuning en specifieke begeleiding op school op het gebied van taal wordt ingezet. Tijdens de lessen wordt interactief taalonderwijs gegeven, met betekenisvolle thema's en activiteiten. We bieden een gedifferentieerd woordenschaataanbod dat aansluit op de onderwijsbehoeften van de leerlingen. Waar nodig worden onderwijsassistenten, logopedisten en de expert coördinator taal ingezet ter ondersteuning.

Rekenen

Wij werken met een onderwijsplan Rekenen waarin wij beschrijven hoe extra ondersteuning en specifieke begeleiding op school op het gebied van rekenen wordt ingezet. . Wij geven effectief rekenonderwijs waar nodig worden onderwijsassistenten, logopedisten en de expert coördinator reken ingezet ter ondersteuning.

Sociaal-emotionele ontwikkeling

Wij werken met een onderwijsplan SEO waarin wij beschrijven hoe extra ondersteuning en specifieke begeleiding op school op het gebied van SEO wordt ingezet. Er is sprake van een duidelijke pedagogische aanpak, met vaste ritmes en routines. Deze structuur draagt bij aan een veilige omgeving waarin aandacht is voor wereldburgerschap, sociale omgang en persoonlijke ontwikkeling. De schoolmaatschappelijk werker, expert coördinator SEO en orthopedagoog kan preventief worden ingezet bij zorgen over de sociaal-emotionele ontwikkeling.

Werkhouding, taakaanpak en gedrag

De pedagogische structuur zorgt in de klas voor een positieve sfeer waarin werkhouding, taakaanpak en gedrag op natuurlijke wijze worden gestimuleerd. Heldere verwachtingen en routines dragen bij aan een leeromgeving waarin leerlingen tot ontwikkeling kunnen komen. Als er ondersteuning nodig is in het klasmanagement dan kan er ondersteuning gevraagd worden aan de leerteam coördinator.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

De motorische en lichamelijke ontwikkeling van de leerlingen wordt gevolgd door de vakdocent bewegingsonderwijs. Bij opvallend heden in de ontwikkeling vindt er overleg plaats met de orthopedagoog. Indien nodig en in overleg met ouders, kan er een verwijzing volgen naar kinderoefentherapie.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Over medische zaken vindt altijd overleg plaats met ouders en, indien nodig, met de jeugdarts van GGD. Voor een aantal leerlingen met ernstige allergieën is er binnen het team kennis van het toedienen van een EpiPen. Overige medische handelingen worden door schoolpersoneel niet uitgevoerd.

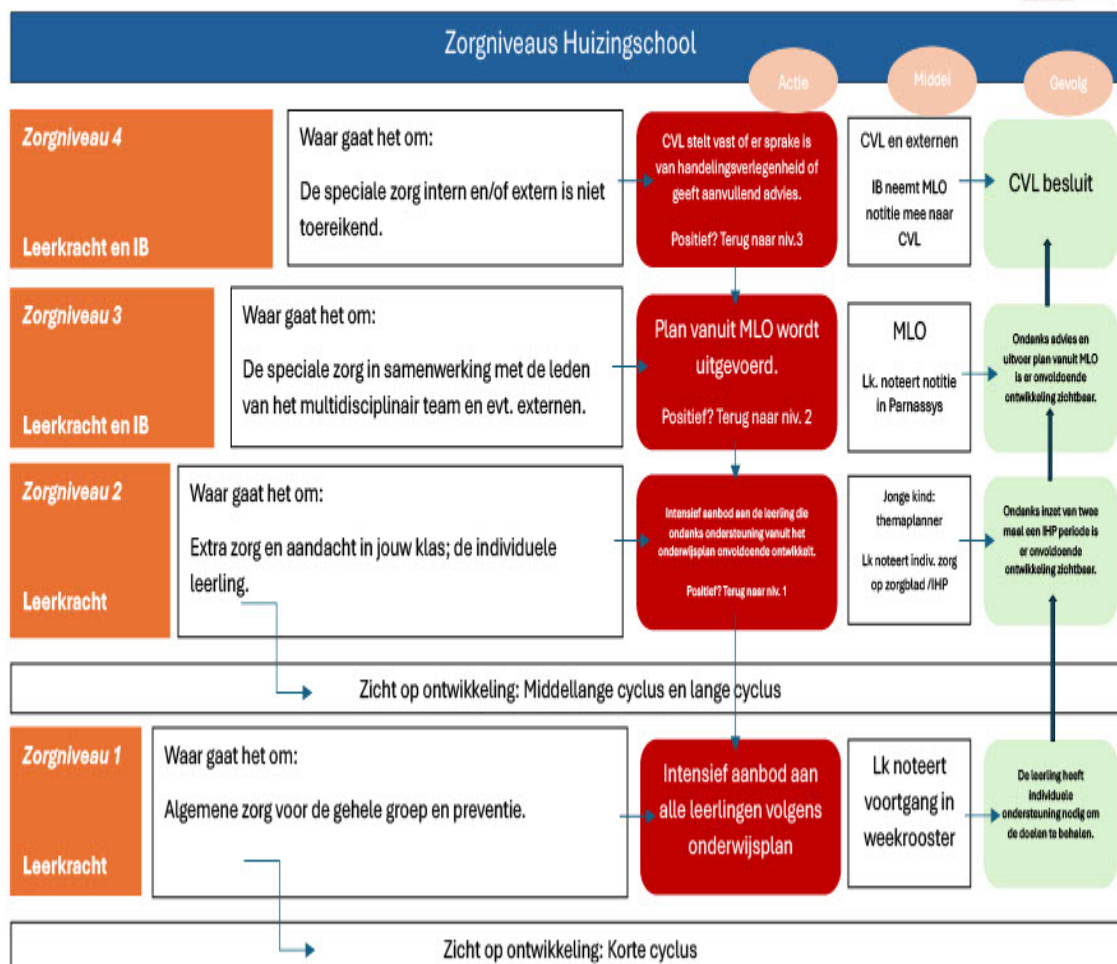
Het hoorrecht van kinderen: kindgesprekken met de High-Five methodiek

Op onze school vinden we het belangrijk dat leerlingen een stem hebben in hun eigen onderwijs en ondersteuning. Daarom voeren wij met alle leerlingen van groep 1 t/m 8 jaarlijks kindgesprekken, waarin zij kunnen aangeven hoe zij het ondersteuningsaanbod ervaren.

Deze gesprekken vinden plaats volgens de **High-Five methodiek**, een gestructureerde manier om kinderen op een begrijpelijke en positieve wijze te betrekken bij hun eigen leerproces en begeleiding. De uitkomsten van de High-Five gesprekken worden zorgvuldig vastgelegd en opgenomen in het leerlingdossier, zodat we een helder beeld houden van de ervaringen en behoeften van elk kind. Op deze manier geven wij kinderen een volwaardige stem in hun onderwijs en zorgen wij ervoor dat ons aanbod goed aansluit bij hun wensen en behoeften.

Onze werkwijze is in 4 zorgniveaus opgebouwd:

De werkwijze heeft vier niveaus van ondersteuning. Die wordt met een visueel uitgebeeld. Hoe hoger het niveau, hoe meer ondersteuning en overleg er nodig is. De visueel ziet er zo uit:



□

Zorgniveau 1: Algemene zorg en preventie voor alle leerlingen

Binnen zorgniveau 1 bieden wij op school een krachtig en breed basisaanbod aan voor alle leerlingen. Dit is de algemene zorg die elke leerling in de klas ontvangt. De leerkracht houdt hierbij rekening met de verschillen tussen kinderen op het gebied van kennis, vaardigheden, gedrag en ontwikkelingsbehoeften. Elke leerling krijgt onderwijs op maat binnen de groep. Sommige kinderen hebben baat bij extra uitleg of herhaling, anderen werken juist op een verdiept niveau. De leerkracht zorgt daarom voor differentiatie in de lessen en past het onderwijs aan waar nodig. Dit gebeurt op basis van onze onderwijsplannen per vakgebied, waarin ook duidelijk staat omschreven wat leerlingen op elk gebied leren. Ook de logopedist speelt een rol binnen zorgniveau 1. Voor alle kinderen in groep 1 tot en met 6 stelt de logopedist een individueel handelingsplan op. De leerkracht is hiervan op de hoogte en weet wanneer logopedische ondersteuning in de klas nodig is. In de bovenbouw (groep 7-8) wordt dit plan samen met de logopedist en de leerkracht

opgesteld. Als er gedurende het jaar vragen zijn, wordt de leerling opnieuw besproken. Leerlingen met een logopedisch handelingsplan vallen ook onder het reguliere onderwijsplan van de groep.

Zorgniveau 2: Extra zorg en aandacht binnen de klas – de individuele leerling

Soms heeft een leerling meer nodig dan het basisaanbod dat binnen de groep wordt gegeven (zorgniveau 1). In dat geval spreken we van zorgniveau 2. Dit betekent dat een leerling extra ondersteuning krijgt, afgestemd op zijn of haar specifieke onderwijsbehoeften. De leerkracht signaleert wanneer een leerling onvoldoende mee kan komen binnen het groepsplan en meldt dit altijd bij de intern begeleider. Deze leerling wordt genoteerd op het zogeheten *achterblad*, en kan – in overleg – in aanmerking komen voor een individueel handelingsplan (IHP). Dit is een plan op maat dat gericht is op een specifieke hulpvraag en geldt meestal voor een periode van 6 tot 8 weken. In sommige gevallen, zoals bij leerlingen met ernstige leesproblemen (risicolezers), is een individueel handelingsplan verplicht. Dit is nodig om goed te kunnen volgen of er mogelijk sprake is van dyslexie, volgens het landelijke dyslexieprotocol. De intern begeleider kan hierbij ook de hulp van een orthopedagoog inschakelen.

Ook de inzet van Motorische Remedial Teaching (MRT) valt binnen zorgniveau 2.

Zorgniveau 3: Speciale zorg in samenwerking met een multidisciplinair team

Soms lukt het niet om een leerling voldoende te ondersteunen binnen het basisaanbod (zorgniveau 1) of met extra hulp via een individueel handelingsplan (zorgniveau 2). Als een leerling ondanks deze inspanningen onvoldoende ontwikkeling laat zien, komt hij of zij in **zorgniveau 3**. In dit zorgniveau wordt de ondersteuning breder bekeken, samen met een **multidisciplinair team** (MLO: Multidisciplinair Leerling Overleg). Hierbij sluiten verschillende deskundigen aan, zoals de intern begeleider, leerkracht, eventueel een orthopedagoog en – indien nodig – andere externe professionals.

Zorgniveau 4: Intensieve ondersteuning buiten de reguliere schoolsetting

Wanneer een leerling ondanks alle eerdere ondersteuning (zorgniveau 1 t/m 3) onvoldoende tot ontwikkeling komt, spreken we van zorgniveau 4. Dit betekent dat de hulp die de school kan bieden – zowel binnen de klas als via interne of externe specialisten – niet meer voldoende is om passend onderwijs te bieden. In zorgniveau 4 is er sprake van een intensieve onderwijs- en zorgbehoefte die vraagt om extra ondersteuning buiten de reguliere schoolsetting. Dit kan betekenen dat er: Externe expertise of hulp wordt ingeschakeld (zoals een gespecialiseerd zorgaanbieder of orthopedagoog), Of dat er wordt gekeken naar een andere onderwijsplek die beter aansluit bij de behoeften van de leerling (bijvoorbeeld speciaal (basis)onderwijs of een tussenvoorziening). Het besluit om op te schalen naar zorgniveau 4 wordt altijd zorgvuldig genomen, in overleg met: de ouders/verzorgers, de intern begeleider, de Commissie van Leerlingenzorg (CVL), en indien nodig, externe deskundigen.

De school onderzoekt samen met ouders welke vervolgstappen passend zijn, en zorgt voor een goede overdracht als een overstap naar een andere voorziening nodig is. Het belang en de ontwikkeling van het kind staan hierbij altijd centraal.

Onze grenzen met betrekking tot passend onderwijs

Onze school staat open voor leerlingen met een toegekend onderwijsarrangement, zoals TOS of TOS-MG. Wij bieden zowel intensieve als extra ondersteuning aan leerlingen die dit nodig hebben, binnen de kaders van ons schoolprofiel. Tegelijkertijd zijn er situaties waarin wij – ondanks onze inzet – mogelijk niet het passende onderwijs kunnen bieden dat een kind nodig heeft.

Hier beschrijven we onze grenzen, met als doel transparantie te bieden over wat binnen onze setting mogelijk is. Wanneer de zorg- en ondersteuningsbehoefte van een leerling onze mogelijkheden overstijgt, gaan we altijd in gesprek met ouders, het samenwerkingsverband (SWV) en waar nodig met jeugdhulp, om

gezamenlijk tot een passend vervolg te komen.

Grenzen van ons onderwijs

1. Gedragmatige veiligheid:

Wanneer een leerling door zijn of haar gedrag een structureel risico vormt voor de veiligheid van medeleerlingen of de groepsdynamiek ernstig verstoort.

2. Veiligheid van medewerkers:

Wanneer het gedrag van een leerling een gevaar vormt voor de fysieke of emotionele veiligheid van leerkrachten of andere personeelsleden.

3. Onvoldoende leerwinst ondanks maximale inzet:

Wanneer de school, na het doorlopen van alle zorgniveaus, handelingsverlegen raakt en de leerling ondanks intensieve begeleiding onvoldoende tot leren komt.

4. Medische grens:

Wanneer een leerling zeer specialistische medische zorg of ondersteuning nodig heeft, die wij als basisschool niet kunnen bieden binnen een veilige en verantwoorde setting.

5. Structurele gedragsproblematiek met grote begeleidingsbehoefte:

Wanneer de gedragsproblematiek van een leerling dusdanig is dat er structureel zeer intensieve begeleiding nodig is, waarbij de leerling onvoldoende profiteert van ons onderwijsaanbod. Dit geldt ook wanneer de veiligheid van andere kinderen hierdoor in het geding komt.

Wij zullen in alle gevallen zoeken naar passende oplossingen binnen onze mogelijkheden. Als blijkt dat deze niet toereikend zijn, dan gaan we – in nauwe samenwerking met ouders en het samenwerkingsverband – op zoek naar een onderwijssetting waar de leerling wél optimaal tot ontwikkeling kan komen.

Schoolplan

De Kentalis Prof. Huizingschool wil **BOEIEND** en goed onderwijs bieden. In ons schoolplan en onze schoolgids beschrijven we wie wij zijn, wat we verstaan onder Boeiend onderwijs en hoe wij dit uitvoeren. In de schoolgids geven we vooral informatie: hoe is onze school en ons onderwijs ingericht? In het schoolplan vertellen we hoe we ons willen ontwikkelen: wat willen we bereiken en hoe organiseren we dat in vier schooljaren?

In ons schoolplan (2024-2027) beschrijven we het kwaliteitsbeleid van het onderwijs, het personeelsbeleid en zicht op ontwikkeling en begeleiding in de totale school. We hebben de ambities van Kentalis vertaald naar onze schoolorganisatie. Jaarlijks vullen we een uitgebreide doelgroepscan in. Met onze 4D-cyclus (data-duiden-doelen-doen) stellen we ambities en maken we plannen voor professionele ontwikkeling van ons team. Zo verbeteren en vernieuwen we altijd op basis van actueel onderzoek.

Het schoolplan is ook een wettelijk document. De onderwijsinspectie ziet toe op de naleving ervan. Benieuwd naar ons schoolplan? Stuur een mail aan w.steenbeeke@kentalis.nl.

Organisatie van de school

De Kentalis Prof. Huizingschool vormt samen met het Kentalis Maatman College en de ambulante dienst het cluster-2 onderwijs in Regio Twente en is onderdeel van Koninklijke Kentalis. De plaatsing van leerlingen gebeurt na afgifte van een onderwijsarrangement voor TOS.

De leerlingen van de Kentalis Prof. Huizingschool komen uit Twente en omstreken. De meeste leerlingen komen voor het eerst op school via de Taaltrein van Kentalis (vroeg behandeling) of vanuit een andere vorm van voorschoolse opvang (kinderdagverblijf of peuterspeelzaal). Ook komen leerlingen vanuit onze zeven samenwerkingsverbanden naar onze school.

Kentalis Managementteam Onderwijs

In ons gebied vormen we samen met de ambulante dienst (AD; Begeleiding van ondersteuningsarrangementen in het reguliere onderwijs) en VSO het Maatman het managementteam Onderwijs van Kentalis. De directeur van de Prof. Huizingschool is integraal verantwoordelijk voor de schoolontwikkeling, het personeelsbeleid en de financiën. In nauwe samenwerking met de Commissie van Leerlingenzorg (CvL) het Zorgteam en Leerteam Coördinatoren houden wij toezicht op de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg voor de leerlingen.

Indeling en bezetting van de groepen

Wij volgen dezelfde inhoud en structuur als het regulier onderwijs. Wij zijn georganiseerd in leerteams. Wij werken met één leerteamcoördinator per bouw.

- In het leerteam onderbouw werken de groepen 1-2 en 3-4.
- In het leerteam bovenbouw werken de groepen 5-6 en 7-8.

Per leerteam bekijken we met Intern begeleider, Orthopedagoog, leerteamcoördinator en ondersteuners hoe we de juiste zorg en begeleiding kunnen geven aan onze leerlingen. De leeftijd, onderwijsbehoeften en sociaal-emotionele ontwikkeling van de individuele leerling nemen we hierin mee; we zorgen dat het leerstofaanbod past bij de leerling én de groep.

Vervangingsbeleid

Bij ziektevervangings maken wij gebruik van de vervangingspool van het OBT (Onderwijs Bureau Twente). Zowel leerkrachten als onderwijsassistenten en leerkracht-ondersteuners kunnen wij ter vervanging inzetten vanuit deze pool. Bij langdurige ziektevervangings of vervangings i.v.m. Zwangerschaps- of ouderschapsverlof vragen wij cv's van kandidaten op bij het OBT. Vervolgens volgt er een sollicitatieprocedure. Ook bestaat er bij Kentalis de mogelijkheid om vacatures intern en extern uit te zetten. Dit zal afhankelijk zijn van de situatie en de functie die vervangen dient te worden.

Dit zijn de uitgangspunten van het vervangingsbeleid van onze school:

Leerkrachten worden bij ziekteverlof altijd vervangen vanaf de eerste dag. Dit geldt ook voor onderwijsassistenten. Medewerkers met zwangerschapsverlof en ouderschapsverlof worden altijd vervangen. Bij planbaar verlof wordt er eerst gekeken of er dagen geruild kunnen worden met een duo collega. Wanneer een collega vervangen moet worden, neemt de directeur eerst contact op met de vervangingspool. Indien er geen leerkrachten zijn die kunnen vervangen via de vervangingspool, dan doet de directeur eerst een 'noodoproep' richting de eventuele duo-partner en de rest van het team.

De onderwijsassistenten van de school kunnen mogelijk tijdelijk een deel van de groep overnemen in overleg met een andere leerkracht, IB-er of directie als een (vervangende) collega niet op tijd kan komen.

Wanneer een collega niet direct kan komen, maar wel iets later op de ochtend, dan kunnen ambulante collega's tijdelijk de groep waarnemen.

Indien dit geen resultaat oplevert, dan wordt opnieuw met de vervangingspool contact opgenomen of er een onderwijsassistent of LIO-er (=leraar in opleiding) beschikbaar is (die de klas kan opvangen, onder verantwoordelijkheid van een leerkracht van een andere groep). Indien dit ook niet tot de mogelijkheden behoort dan kunnen groepen worden opgesplitst of gecombineerd (maximaal 2 dagen). Als laatste maatregel geldt het naar huis sturen van een groep en het regelen van 'noodopvang' op school. De directeur en IB-er worden in principe niet ingezet in volledige vervangings.

Iedere leerkracht zorgt dat de klassenmap up-to-date is en dat altijd de volgende lesdag in de map is ingevuld, zodat vervangers weten wat die dag op het programma staat en de noodzakelijke informatie bij de hand hebben. Handleidingen liggen klaar op een vaste plek zodat daar niet naar gezocht moet worden. Ouders en verzorgers worden in het geval van opsplitsen van de groep geïnformeerd op de betreffende dag via Social Schools. Mocht er sprake zijn van het 'naar huis sturen' van een groep na twee dagen opsplitsen, dan worden ouders en verzorgers hiervan, een dag van tevoren, op de hoogte gebracht via Social Schools.

Onderwijsteam

Kentalis Prof. Huizingschool heeft ongeveer 45 medewerkers in dienst. Een ieder levert een specifieke bijdrage aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen.

- De leerkracht verzorgt samen met logopedisten, leraar-ondersteuners en onderwijsassistenten het onderwijs aan de leerlingen.
- De vakleerkracht verzorgt het bewegingsonderwijs.
- De Commissie van Leerlingenzorg (CVL), bestaande uit: leerkracht, logopedist, intern begeleider, maatschappelijk werker en orthopedagoog. Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.
- De therapeuten: vak(spel) therapeut en kinderoefentherapeuten, behandelen leerlingen als dit geïndiceerd wordt door de CVL.
- Expertwerkgroep coördinatoren zijn vakspecialisten; wij hebben een rekenspecialist, taalspecialist en een jonge kindspecialist in opleiding in onze school.
- Ondersteunende functionarissen: administratie, technisch vakman.
- Het management geeft integrale leiding aan de school.
- Stagiaires, ondersteunen en leren doordat we ze kennis geven over onze vorm van speciaal onderwijs.

Rondleiding en inschrijven op onze school

Aanmelding Onderwijs

Wilt u een aanmeldpakket? Stuur dan een mail naar: aanmeldingonderwijs@kentalis.nl

Heeft u nog vragen over een eventuele aanmelding of wilt u liever telefonisch aanmelden, bel dan het Aanmeldpunt Onderwijs Regio Noord, telefoonnummer **088-1013700**.

Telefonisch zijn zij bereikbaar van maandag t/m vrijdag van 9.00-16.30 uur.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Algemeen

Voor leerlingen met TOS is het belangrijk dat zij leren communiceren met hun omgeving. Daarom besteden wij veel aandacht aan hun communicatieve ontwikkeling. Dit loopt als een rode draad door ons onderwijsprogramma. Daarnaast leren onze leerlingen samenwerken en verantwoordelijkheid dragen. Wij werken vanuit veiligheid en structuur naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en communicatieve zelfredzaamheid. We bieden de kinderen op een intensieve manier 100% van de lesstof aan, maar differentiëren in verwerking. Wij hebben voor elk basisvak een onderwijsplan. In het onderwijsplan beschrijven wij het leerstof aanbod.

Hoge verwachtingen

Onze kinderen hebben een TOS of een vermoeden van TOS. Dit betekent dat onze leerlingen gemiddeld over minder stimulerende kenmerken beschikken. Het werkgeheugen van een groot deel van onze kinderen is snel overbelast. Een zwak werkgeheugen zorgt voor uitdagingen in het leren. De capaciteit van het werkgeheugen is doorslaggevend voor het leveren van goede leerprestaties. We kiezen ervoor onze ambitie hoog te stellen voor onze doelgroep. We geloven in het positieve effect van het hebben van hoge verwachtingen én het bieden van kansrijk onderwijs. We volgen hierin de ambities opgesteld door Kentalis. Kentalis Onderwijs stelt voor alle doelgroepen de volgende ambities: minimaal 75% van de leerlingen stroomt aan het eind van de schoolloopbaan uit op het benodigde niveau voor het uitstroomniveau zoals twee jaar vóór uitstroom gesteld in het ontwikkelingsperspectief.

Lezen

Het goed ontwikkelen van het fonemisch bewustzijn (bewustzijn van klanken in woorden) en het verwerven van letterkennis helpt bij het leren lezen. In de groepen 1 en 2 besteden we hier veel aandacht aan. In de groep 3 en 4 werken we met onze leerlingen intensief aan het technisch lezen met de methode Veilig Leren Lezen en middels thematisch leesonderwijs Zin In Lezen. Vanaf groep 4 gaan we systematisch verder met het voortgezet technisch lezen. In de bovenbouw lezen onze leerlingen leesteksten passend bij de thema's, dit vergroot de leesopbrengsten én de motivatie. Wij maken gebruik van het onderwijsaanbod de Bieb In School, dit maakt lezen leuk!

Wij werken met de methodiek Close reading in onze school. Dit is een verdiepende manier van begrijpend lezen waarbij de inhoud van een complexe tekst centraal staat. De leerlingen gaan op een actieve manier aan de slag met de tekst. Herlezen, aantekeningen maken, samenvatten, monitoren, samenwerken, redeneren, discussiëren, en reflecteren zijn de belangrijke vaardigheden waar het bij Close Reading om draait. Bij Close Reading wordt de leerling uitgedaagd een moeilijke tekst meerdere malen te lezen. Het doel van Close Reading is dat de leerling er ook complexe teksten mee kan doorgronden. Als de leerling zich zo in de tekst verdiept, onthoudt hij ook beter wat er verteld wordt.

Taal

Bij kinderen met TOS is de taalontwikkeling niet op niveau, terwijl taalvaardigheid aan de basis ligt van al het schoolse leren. Zo jong mogelijk starten met een talig aanbod dat aansluit bij de onderwijsbehoeften van het kind is essentieel om de leerachterstand zo klein mogelijk te houden. Niet alle leerlingen met TOS ervaren dezelfde mate van problemen op dezelfde taalgebieden en het profiel van de taalproblemen kan veranderen als leerlingen ouder worden. De professional zal daarom altijd rekening houden met de individuele

taalbehoefte van de leerling. Toch is het mogelijk om op hoofdlijnen per taalgebied en leeftijdsgroep aan te geven welke taalproblemen vaak worden gezien en hierbij een passend onderwijsaanbod op te stellen. Veel aandacht gaat uit naar de spraak- en taalontwikkeling en de totale ontwikkeling van het jonge kind. Zo geven we samen met de logopedisten vorm aan taalonderwijs. De taallessen verwerken we in groep 1 t/m 8 thematisch voor de groepen 1-3 middels de leerlijnen van Parnassys Jonge Kind en voor de groepen 4 t/m 8 aan de hand van de CED leerlijnen.

Spelling

Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) vinden spelling vaak lastig. Dit komt doordat goed leren spellen veel vraagt van luisteren, analyseren en het toepassen van taalregels. Voor leerlingen met TOS is het begrijpen van klankstructuren (morfemen) en grammaticale regels vaak een extra uitdaging. Toch blijkt uit onderzoek dat deze leerlingen spelling net zo goed kunnen leren als hun leeftijdsgenoten – mits ze voldoende tijd, herhaling en gerichte uitleg krijgen.

Daarom starten we op de Prof. Huizingschool al in groep 1 met activiteiten die het leren van spelling ondersteunen. In de kleutergroepen besteden we veel aandacht aan klanken en letters. We doen dit spelenderwijs en gestructureerd, met activiteiten uit de werkmap *Fonetisch Bewustzijn*. Hierbij oefenen kinderen met het hakken en plakken van woorden (analyseren en synthetiseren). Dit fonemisch bewustzijn vormt een belangrijke basis voor het leren lezen en spellen in groep 3.

Vanaf groep 3 werken we doelgericht aan spelling met behulp van de leerlijn spelling van de CED-Groep. We kiezen ervoor om spelling aan te bieden via actieve en gevarieerde werkvormen, die we waar mogelijk aansluiten bij het thema van de groep. Zo blijft het betekenisvol en motiverend voor de kinderen.

Het spellingonderwijs op onze school is afgestemd op de taal- en leerbehoeften van kinderen met TOS. De focus ligt op:

- het versterken van fonologisch bewustzijn (klanken herkennen en onderscheiden),
- het leren herkennen van patronen in woorden,
- het ontwikkelen van een sterk woordbeeld, en
- het begrijpen en toepassen van spellingregels.

We maken daarbij veel gebruik van **visuele ondersteuning** en **expliciete instructie**. Zo zorgen we ervoor dat elke leerling – op zijn of haar eigen tempo – goede stappen kan zetten in spelling.

Begrijpend Lezen

Om goed te leren lezen met begrip, zijn woordenschat en achtergrondkennis (kennis van de wereld) essentieel. Hoe eerder en systematischer we kinderen hierin ondersteunen, hoe beter ze voorbereid zijn op het begrijpend lezen in de bovenbouw en later op volwaardige deelname aan de maatschappij.

Kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben vaak meer moeite met het begrijpen van teksten. Daarom besteden we hier op de Prof. Huizingschool extra aandacht aan. We geloven in duidelijke instructie, doelgerichte begeleiding en het betekenisvol maken van teksten. We sluiten aan bij herkenbare situaties en zetten de taal- en cultuurervaringen van kinderen in om hun begrip en netwerk van kennis te vergroten.

Thematisch werken met rijke teksten

Wij werken op school thematisch. Binnen ieder thema bieden we leerlingen rijke teksten aan: uitdagende teksten met inhoud. Deze lezen we meerdere keren, telkens met een ander leesdoel. Zo krijgen leerlingen echt grip op de tekst en leren ze wat de schrijver wil overbrengen. Herhaald lezen draagt bij aan dieper tekstbegrip en versterkt hun leesvaardigheid.

Actieve rol van de leerling

Begrijpend lezen is bij ons actief: leerlingen stellen vragen, zoeken naar informatie, maken aantekeningen en bespreken de inhoud met elkaar. We gebruiken hiervoor de aanpak Close Reading, waarbij kinderen intensief en in kleine stappen met de tekst werken. Moeilijke woorden gaan we hierbij niet uit de weg, maar pakken we juist aan – omdat woordenschatontwikkeling centraal staat.

Gerichte woordenschatuitbreiding

Ons woordenschatonderwijs is stevig verankerd in ons leesonderwijs. De woorden die leerlingen nodig hebben om de tekst te begrijpen, worden vooraf geselecteerd, vaak in samenwerking met de logopedist. Voorafgaand aan de eerste leessessie doen we een Grej of the Day – een korte, prikkelende les die de voorkennis activeert en nieuwe woorden introduceert. Zo vergroten we hun woordenschat én hun begrip van de tekst.

De rijke teksten die we gebruiken, vormen vaak ook de basis voor onze **taaldoelen**. Zo werken we geïntegreerd aan begrijpend lezen, taalontwikkeling en kennisopbouw. Op deze manier zorgen we dat elke leerling op zijn of haar niveau uitgedaagd wordt en groeit in taalbegrip.

Rekenen

In de kleutergroepen wordt er gewerkt met de methodiek 'Met Sprongen Vooruit'. Alle rekendoelen voor groepen 1 en 2 worden daarin aangeboden. Ook maken we gebruik van de werkmap Beginnende gecijferdheid. Door de kinderen ervaring te laten opdoen en door de activiteiten met ze te ondernemen op het gebied van tellen en getalbegrip, meten en meetkunde leggen we een stevig fundament voor beginnende gecijferdheid. Het leren rekenen in groepen 3 t/m 8 doen we met 'De Wereld in Getallen' en 'Rekenroute'. In groep 3 en 4 ondersteunen we dit met 'Met Sprongen Vooruit' leren rekenen.

Wereld oriënterende vakken en thematisch onderwijs

De wereld oriënterende vakken zijn verweven in thematisch leren op de Prof. Huizingschool. Met interessante thema's helpen we leerlingen de wereld te ontdekken. Niet met invuloefeningen in werkboekjes, maar door het opdoen van wereldwijze kennis over heden en verleden én door samen nieuwe kennis op te bouwen. Luisteren naar verhalen, boeiende teksten lezen, zelf schrijven, nadenken, onderzoeken, opzoeken, uitzoeken, maken, creëren. Niet allemaal stilletjes aan een tafel, maar levendig door veel DOEN.

Bewegingsonderwijs

Door te bewegen verkent een leerling zijn omgeving en ontwikkelt hij/zij het ruimtelijk gevoel. Vooral op jeugdige leeftijd zijn motorische vaardigheden voor een leerling van essentieel belang in het spel met leeftijdsgenoten. Het bewegingsonderwijs richt zich niet alleen op lichamelijke ontwikkeling (door oefening van het evenwicht, het lopen, de lichaamshouding en de ontwikkeling van het uithoudingsvermogen) maar levert ook een bijdrage aan de sociale ontwikkeling, bijvoorbeeld bij het toepassen van spelregels. Alle groepen krijgen bewegingsonderwijs van een vakleerkracht. Vanaf groep 5 douchen de leerlingen na de les.

TOS methodieken ter ondersteuning van de sociale vaardigheid in de groep

De drie TOS methodieken zijn PeTOS, Spraakwaterval en Story Grammar.

- **PeTOS** is de makkelijk uit te spreken afkorting van psycho-educatie TOS. Met PeTOS werken kinderen met een taalontwikkelingsstoornis systematisch aan het leren 'lezen' van de eigen (binnen)wereld en die van anderen. PeTOS is een leerlijn en klassikale lesmethode voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis in groep 1 tot en met 8 van het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs. PeTOS heeft vijf thema's die elk jaar terugkeren: ik & jij, mijn gevoelens, mijn lijf, mijn wereld en mijn taal & TOS. PeTOS is ontwikkeld door professionals uit het cluster-2 onderwijs en een

senior onderzoeker van de Kentalis Academie. Door met PeTOS te werken versterken we het zelfbeeld en de sociale vaardigheden van onze leerlingen.

- **Spraakwaterval** is ontwikkeld voor leerlingen met een communicatieve hulpvraag. De methodiek is gericht op het vergroten van hun zelfinzicht, zelfvertrouwen en communicatieve en sociaal-emotionele redzaamheid. We weten dat communicatie meer is dan alleen mondelinge taal. Ook non-verbale communicatie, zoals lichaamstaal, houding en sociale vaardigheden is belangrijk. Het doel van Spraakwaterval is om leerlingen voldoende sociaal-communicatief redzaam te maken om te participeren in het (reguliere) vervolgonderwijs en in de maatschappij.
- **Story Grammar** training is een methode die leerlingen met TOS (letterlijk) houvast geeft bij het vertellen van een verhaal. Dat gebeurt door het inzetten van de verhaalvlecht. Die bestaat uit symbolen voor de verhaalstructuur. Daarmee krijgt de leerling inzicht in de overkoepelende verhaallijn (de macrostructuur). Daarnaast is er in de methode aandacht voor het gebruiken van de juiste inhoudswoorden (naam- en werkwoorden) en grammaticale zinnen (de microstructuur). Ook die zijn nodig voor een samenhangend verhaal.

Seksuele opvoeding

In ons onderwijs aan onze leerlingen is seksualiteit en relatievorming een onderdeel van de gehele kennisoverdracht. Daarvoor zetten we de methode PeTOS en 'Kriebels in je buik' in. We nemen ook deel aan de 'week van de Lentekriebels'. In de methodiek zijn alle kerndoelen opgenomen passend bij de seksuele vorming. Wij benaderen vragen over seksualiteit vanuit het individuele ontwikkelingsniveau en stemmen af. De voorlichting richt zich op de sociale, ethische en emotionele aspecten.

Godsdienst en levensbeschouwelijk onderwijs

In ons land, binnen onze school, ontmoeten veel culturele stromingen elkaar. Binnen onze school proberen we voorwaarden te scheppen om open te staan voor verschillende culturen, tradities en godsdiensten. Dit kan aan de orde komen tijdens kringgesprekken, maar ook bij de lessen PeTOS of themalessen gekoppeld aan burgerschap.

Beeldende vorming en Cultuur educatie

In iedere groep wordt wekelijks aandacht besteed aan beeldende vorming. De leerlingen leren op diverse manieren met materialen om te gaan. Daarnaast leren zij allerlei technische vaardigheden. Gedurende de schoolloopbaan is er voor de leerlingen een aanbod van activiteiten op het gebied van Cultuur educatie in samenwerking met de kunstenschool Kaliber. Hieronder valt beeldende vorming, muziek, dans en museumbezoek. Jaarlijks gaan kinderen naar een voorstelling of wordt een voorstelling op school gegeven.

ICT vaardigheden

Wij werken met Delta De Draak. Dit is een pakket van lessen digitale geletterdheid voor de groepen 1 t/m 8. Delta de Draak is een complete doorlopende leerlijn voor ICT-aanbod. Het kent een gestructureerde opbouw van concrete lessen die ruimte laat voor aanpassing passend bij onze doelgroep. Delta is gebaseerd op SLO-leerdoelen digitale geletterdheid. De 4 thema's ICT-basisvaardigheden, Computational thinking, Mediawijsheid en informatievaardigheden vormen een geïntegreerd geheel in ons thema aanbod.

Activiteiten

Gedurende het schooljaar worden er verschillende activiteiten in het kader van thematisch onderwijs, Cultuur educatie en Burgerschap ondernomen waarvoor het weekrooster van de klas wordt aangepast. Als belangrijkste activiteiten noemen wij hier:

- Sportdag en sportprojecten; zoals schaatsen, paardrijden en/of judoprojecten - gedurende het schooljaar
- Excursies; voor onze leerlingen is het belangrijk dat zij veel ervaringen opdoen en al doende leren. Excursies zijn gekoppeld aan het thema, en worden bij regelmaat georganiseerd. Er kunnen bezoeken gebracht worden aan musea, winkels, bedrijven, openbare instellingen, de boerderij, het bos etc. - gedurende het schooljaar
- Culturele en muzikale activiteiten uitgaande van ons cultuureducatieplan - gedurende het schooljaar
- Thema openingen vijf keer op jaarbasis en thema afsluiting met ouders vier keer op jaarbasis
- Schoolreis - einde schooljaar
- Laatste lesdag activiteit - einde schooljaar
- Kamp groep 7 en 8

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Pedagogisch handelen

Een veilig klimaat is een belangrijke voorwaarde voor communicatie, voor verbinding met de ander en voor het leren. In onze scholen heerst een klimaat waarin we communicatie begrijpen en stimuleren. Een klimaat waarin verscheidenheid en gelijkwaardigheid het uitgangspunt zijn en we verschillen tussen leerlingen en medewerkers waarderen. We hebben structureel aandacht voor de persoonsvorming, voor de sociaal-emotionele ontwikkeling en voor het psychisch welbevinden van de leerlingen. Een belangrijk doel is dat leerlingen zich zo veel mogelijk ontwikkelen tot zelfstandige burgers. We werken daarom nadrukkelijk aan hun zelfstandigheid, communicatieve redzaamheid, eigenaarschap en zeggenschap. We gaan daarbij uit van een pedagogische relatie met hoge verwachtingen. De kwaliteitsindicatoren van Siméa, waarin specifieke expertise wordt beschreven voor onze doelgroep, zijn leidend voor ons pedagogisch handelen. Wij werken schoolbreed met de PeTOS methodiek.

In onze groepen hanteren wij zes omgangsregels voor in de school en op het plein. Meer hierover leest u onder het kopje 'Gedragsregels'.

Het spreekt voor zich dat de Kentalis Prof. Huizingschool zoveel mogelijk wil voorkomen dat er wordt gepest in en rond de school. Leerlingen met een extra onderwijsbehoefte, en met name leerlingen met communicatieve beperkingen, zijn vaak extra kwetsbaar. We kiezen daarom voor een preventieve aanpak. Het pestprotocol is in deze aanpak een onderdeel van beleid dat zich richt op het vergroten van de sociale veiligheid.

Ook is er een aandachtfunctionaris Relaties, Intimiteit en Seksualiteit (RIS) aangesteld. De veiligheidscoördinator is aangesteld om signalen en hulpvragen op gebied van RIS te bespreken. Dit is mevr. M. Letteboer.

Actief burgerschap en sociale integratie

Missie en visie van de Prof. Huizingschool: Boeiend, Betrokken, Betekenisvol

We vinden het belangrijk dat onze kinderen leren lezen, schrijven en rekenen. Daarnaast zijn andere vaardigheden net zo belangrijk. Zoals omgaan met vrijheid, eigen keuzes leren maken, creatief denken, inleven in anderen, veerkracht tonen, samenwerken, humor gebruiken, sportief zijn, spelen. De pijlers van het burgerschapsonderwijs zijn; kennis over en respect voor de basiswaarden, kennis over en respect voor verschillen en sociale en maatschappelijke competenties maken dat burgerschapsonderwijs een kerntaak van ons onderwijs is geworden. We zijn een oefenplaats voor onze leerlingen; op onze school doen ze ervaring op met het toepassen van deze basiswaarden. We willen een voorbeeldfunctie zijn en voor leerlingen een omgeving creëren waarin iedereen zich veilig en geaccepteerd voelt.

Invulling van ons burgerschapsonderwijs

Op onze school is burgerschapsonderwijs geen apart vak, maar wordt het in verschillende activiteiten geïntegreerd. Het is verbonden met andere thema's zoals sociaal-emotioneel leren. We bieden burgerschap aan op een manier die past bij de leerlingen en hun behoeften. Zo wordt het onderwijs aangepast aan de wettelijke eisen, de visie van Kentalis en de leerdoelen van de leerlingen.

Oefenplaats

Leerlingen met TOS hebben vaak weinig zelfvertrouwen en moeite met sociale contacten. Wij kijken niet naar de problemen, maar naar de talenten van het kind. We zorgen voor situaties waarin ze zich kunnen ontwikkelen en benadrukken dat het niet uitmaakt of anderen sneller of langzamer zijn. We geloven in drie belangrijke dingen: relatie, autonomie en verantwoordelijkheid. We luisteren altijd eerst naar de leerling. We bevorderen zelfstandig werken door taken interessant te maken en aan te sluiten bij hun belevingswereld. We erkennen weerstand en zoeken samen naar oplossingen. We gebruiken informatieve taal in plaats van dwingende taal. Betrokkenheid is belangrijk voor motivatie, dus we bieden leerstof aan in een betekenisvolle en leerzame omgeving die zelfsturing mogelijk maakt.

Onderwijsaanbod burgerschap

Onze school werkt aan burgerschapsonderwijs door doelen te stellen voor kennis, vaardigheden en houding. Dit doen we binnen vijf thema's. We gebruiken de toolkit burgerschapseducatie van de CED-groep om leerkrachten te ondersteunen met tips, werkvormen en materialen. Het lesaanbod bevat ook het onderwerp 'Relaties, Intimiteit en Seksualiteit' (RIS) en burgerschapsdoelen. We richten ons op wat leerlingen moeten leren om goed voorbereid de school te verlaten.

Monitoring en Evaluatie

Om de voortgang en impact van ons burgerschapsonderwijs te meten en te evalueren, maken we gebruik van verschillende middelen:

- Minimaal één keer per schooljaar wordt de veiligheid gemeten aan de hand van een veiligheidsmonitor. De leerlingen geven aan hoe ze zich voelen in de taxi, op het plein, in de klas, in de gymzaal, tijdens de logopedie etc. Het team maakt gezamenlijk verbeterpunten n.a.v. de uitkomsten om het welbevinden en het veiligheidsgevoel van de leerlingen te verbeteren.
- Per schooljaar vindt er twee keer een leerlingbespreking plaats tussen de leerkracht, logopedist, orthopedagoog en intern begeleider waarbij burgerschapsonderwijs een vast onderdeel is dat besproken wordt.
- In het onderwijsplan burgerschap beschrijven we wat we aanbieden en evalueren we de aanpak en opbrengsten.
- Voor het blijvend evalueren van het burgerschapsonderwijs zullen wij twee jaarlijks een WMK vragenlijst afnemen om het huidige beleid en uitvoering daarvan te evalueren en aan te passen indien nodig.

Veiligheid

Het team van de Kentalis Prof. Huizingschool streeft naar een gezond schoolklimaat, waar zowel leerlingen als leerkrachten zich aangenaam voelen. Het is nauw verwant met de sfeer in de school. Hierbij is veiligheid een belangrijk begrip. Kinderen moeten zich op sociaal gebied veilig voelen. Ook de betrokkenheid en het meeleven van leerkrachten en ouders speelt een grote rol. Binnen de wekelijkse lessen rondom de sociaal-emotionele ontwikkeling besteden we hieraan aandacht. Als team hechten we waarde aan respect voor regels. Dit kenmerkt zich door het bieden van structuur, veiligheid en uniformiteit.

Monitor Sociale Veiligheid (MSV)

Jaarlijks wordt de monitor Sociale Veiligheid afgenomen bij de leerlingen. Dit is een instrument om zicht te krijgen op gevoelens van (on)veiligheid bij de leerlingen. Binnen de Prof. Huizingschool wordt dit instrument ingezet om een indruk te krijgen van de veiligheidsbeleving. De uitkomsten leggen we vast volgens de 4D cyclus en deze vormen een aanleiding in de schoolbespreking voor duiding en doen. Als er aanleiding is kan

de vertrouwenspersoon of orthopedagoog ingezet worden.

BHV

Om de gevolgen na een ongeval en/of incident zoveel mogelijk te beperken beschikt de Prof. Huizingschool over een aantal opgeleide bedrijfshulpverleners (BHV-ers). Kort samengevat heeft de BHV de volgende taak: verlenen van eerste hulp tot eventuele professionele hulpverlening arriveert, blussen van beginnende brand, begeleiding van een ontruiming, alarmeren, informeren en samenwerken met externe hulpverleningsdiensten (brandweer, ambulance en politie). Onze BHV-ers krijgen elk jaar een herhalingscursus waarin ze worden bijgeschoold. Ieder schooljaar worden minimaal twee ontruimingsoefeningen gehouden op school.

Internet gebruik

Mediawijsheid en internetgebruik

In alle groepen worden vanuit de leerlijn digitale geletterdheid lessen aangeboden. Zo worden de digitale vaardigheden van de kinderen uitgebreid en komen thema's als digitaal pesten en het invoeren van een juiste zoekterm aan bod. We werken in onze school met de methode 'Delta de draak'.

In het algemene deel van de schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet.

Onze regels op het gebied van internet:

- Leerlingen werken alleen op de laptop of iPad onder toezicht van de leerkracht
- We maken alleen gebruik van door Kentalis toegestane en gecontroleerde apps en programma's
- Alleen met toestemming mag persoonlijke informatie afgegeven worden. Denk aan een adres, telefoonnummer, de naam en locatie van de school
- Alleen met toestemming van ouders/leerkrachten mogen foto's van personen verstuurd worden naar anderen via internet.

Medewerkers van Prof. Huizingschool mogen op social media - bijvoorbeeld Facebook en Instagram - geen uitingen en/of foto's plaatsen van collega's en leerlingen in verband met privacy. Dit geldt ook voor leerlingen en ouders.

Gedragsregels

Op de Kentalis Prof. Huizingschool hanteren wij zes omgangsregels voor in de school en op het plein. Door deze regels weten wij hoe we met elkaar om willen gaan en ze helpen wanneer je elkaar wilt aanspreken. De regels zijn via posters zichtbaar in de school. Naast de omgangsregels maken de leerlingen ook regels die specifiek gelden voor hun groep.

Onze schoolregels zijn:

- Wij zijn aardig voor elkaar
- Wij leren van elkaar
- Wij werken en spelen samen
- Wij zijn zuinig op alle spullen
- Wij houden op, als iemand zegt: 'STOP'
- Iedereen hoort erbij

Trots zijn wij op onze trap, waarop onze regels door leerlingen te lezen zijn. Elke dag keer op keer...

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

Onze Leerlingenzorg

Op de Prof. Huizingschool stemmen we ons onderwijsaanbod af op de doelgroep. In ons basisaanbod zetten wij de intensieve aanpak in. We bieden extra ondersteuning op alle gebieden binnen het onderwijs. We gebruiken zoveel mogelijk concreet materiaal en bieden waar mogelijk visuele ondersteuning aan.

Vier keer per jaar vindt een schoolbespreking plaats, met als doel zicht te krijgen op de schoolbrede ontwikkeling. In de onderwijsplannen staat het leerstofaanbod beschreven en welke aanpak daarbij hoort. Aan de onderwijsplannen zijn leerroudekaarten toegevoegd waarin passende leerdoelen beschreven staan. Als een groep meer interventies nodig heeft, wordt het onderwijsplan aangevuld met een groepsinterventie. Ook wanneer een individuele leerling niet voldoende rendement haalt uit de intensieve aanpak is meer hulp nodig. Daartoe differentiëren we volop tijdens de lessen.

Om ervoor te zorgen dat leerlingen zo goed mogelijk profiteren van het leerstofaanbod binnen de school hanteren we een zorgstructuur. Alle leerlingen zijn aan de hand van hun zorgbehoefte ingedeeld in vier zorgniveaus. De leerkracht is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg in de groep.

Door schoolbreed dezelfde aanpak te hanteren, toetsen we hoe effectief ons onderwijs is, of ambities worden behaald en waar we verbeteringen door kunnen voeren. Bij de schoolbespreking bekijken we hoe het met ons onderwijs op de vakgebieden en de zes beïnvloedbare factoren gaat. Deze analyses samen vormen input voor de beslissing op schoolniveau: moet iets aangepast worden in onze werkwijze? Aanpassingen worden verwerkt in het onderwijsplan, zodat de nieuwe werkwijze duidelijk is voor iedereen en daarop gereflecteerd kan worden.

Onze instrumenten om de ontwikkeling van een leerling in beeld te krijgen op een rijtje:

- Grote schoolbespreking: met als doel zicht krijgen op ontwikkeling schoolbreed;
- Kleine schoolbespreking: met als doel zicht krijgen op de effectiviteit van de ingezette interventies;
- Onderwijsplannen: voor ieder vakgebied. Hierin staat beschreven hoe ieder vak aangeboden wordt, passend bij de doelgroep. Onze onderwijsplannen zijn gebaseerd op de intensieve aanpak.
- Groepsinterventie: deze noteren we in het onderwijsplan en wordt enkel opgesteld als de omschrijving in het onderwijsplan niet volledig passend is voor een specifieke groep.
- Leerlingbespreking: gebruiken we om zicht te krijgen op de ontwikkeling van de individuele leerling.
- Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) en IndividueelHandelingsPlan (IHP): iedere leerling heeft een OPP. Als de leerling een aanbod nodig heeft dat niet beschreven staat in het onderwijsplan of in de groepsinterventie, dan schrijven we een IHP. (Dit is zorgniveau 2);
- Groepsanalysedocument: gebruiken wij om de groep in beeld te brengen;
- Weekrooster: in dit document zie je hoe ons aanbod wordt weggezet en wanneer welke doelen aan bod komen. Ook kun je in het weekrooster de korte dagelijkse cyclus vinden en wanneer we de leerlingen met een IHP hulp bieden.

Grote schoolbespreking

Tijdens de grote schoolbespreking kijken we met het team naar de data en beantwoorden we de essentiële vragen. Zijn de ambities bereikt? Is het onderwijs passend geweest?

De data die we gebruiken voor de schoolbespreking zijn:

- Leerling in Beeld resultaten van alle vakgebieden
- Leerlingpopulatie scan
- Leerlijnen Jonge Kind Parnassys
- Resultaten SCOL - Sociale Competentie Observatie Lijst
- Resultaten Monitor Sociale Veiligheid
- Resultaten logopedie

Kleine schoolbespreking

De kleine schoolbespreking vindt ongeveer tien weken na de grote schoolbespreking plaats. Deze heeft tot doel de afspraken over de interventies te bewaken, eventueel bij te stellen en te voorspellen of de schoolambities worden gerealiseerd. Iedere leerkracht volgt zijn groep middels een groepsanalyse document: Leerling In Beeld. Dit document vullen we per vakgebied en volgens 4D cyclus.

Verantwoordelijkheden

De directeur is samen met de intern begeleider verantwoordelijk voor de voorbereiding van de schoolbespreking. Ook de leden van de het zorgteam worden in deze voorbereiding meegenomen en dragen vanuit eigen expertise data en kennis aan. De leerkrachten zijn verantwoordelijk voor het reageren op de terugkoppeling van de schoolbespreking. Het gehele team is verantwoordelijk voor de inhoud van de te beantwoorden vragen, de uitvoer en de borging. Alle betrokkenen rondom het onderwijs zijn aanwezig bij de grote schoolbespreking. De leerlingen hebben die dag vrij van school.

Commissie van Leerlingenzorg (CvL)

Kentalis scholen hebben een Commissie van Leerlingenzorg (CvL). De commissie werkt onder eindverantwoordelijkheid van de Commissie van Onderzoek (CvO) en is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg op de school. De CvL kijkt naar het aanbod van het onderwijs, de resultaten van de leerlingen en stelt het ontwikkelingsperspectiefplan van elke leerling vast. De deelvoorzitter werkt samen met de CvL volgens de mandatering van Kentalis.

Wanneer leerlingen (nieuw) op onze school komen, hebben ze een tijdelijk onderwijsarrangement. In de CvL wordt een eventuele verlenging van het onderwijsarrangement besproken (her- arrangeren) of wordt geadviseerd over terug- en overplaatsing van leerlingen naar een andere vorm van onderwijs.

De leerlingenzorg is één van de belangrijkste taken van de commissie. De CvL volgt de ontwikkeling van de leerling en stelt vast wat de meest optimale begeleiding en ondersteuning is. Tijdens de CvL wordt het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) van de leerling besproken en geëvalueerd en daaropvolgend vastgesteld door de CvL.

Het kader waarbinnen de CvL werkt

Jaarlijks bewaken en evalueren van de voortgang van de leerling en zijn/haar arrangement.

OP2 Zicht op ontwikkeling:

- OPP en handelingsdeel vaststellen en bijstellen;
- OPP minimaal 1x per jaar evalueren;
- De CvL handelt preventief volgens de zes aspecten (leerstof, leertijd, leeromgeving, pedagogisch en didactisch handelen en klassenmanagement) van het onderwijsleerproces in de 4D-cyclus;

Wie zit er in de CvL?

In de CvL zitten specialisten van de school die met de leerlingen te maken hebben. Dat zijn een intern begeleider, een orthopedagoog en een logopedist. Indien nodig kan de CvL worden aangevuld met andere betrokkenen, zoals de leerkracht, maatschappelijk werker, schoolarts, trajectbegeleider of audioloog. De directeur van de school is de voorzitter van de commissie. Als de commissie een leerling bespreekt, zijn de leerkracht en de logopedist van die leerling inhoudelijk bevraged en indien nodig zijn ze op afroep bij de CvL aanwezig.

Wat doet de CvL ?

Binnen zes weken wordt het OPP van alle nieuwe leerlingen in ParnasSys vastgesteld. Leidend voor het vaststellen van het OPP zijn logopedische-, psychologische- en didactische gegevens, beschermende en belemmerende factoren, onderwijsbehoeften, uitstroomperspectief en leerrendement.

- Gedurende het schooljaar: naar aanleiding van een multidisciplinair leerlingoverleg (MLO) kan een leerling door de orthopedagoog en/of door de IB-er ingebracht worden binnen de CvL aan de hand van een specifieke hulpvraag of casus;
- Bespreken van leerlingen die gearrangeerd moeten worden;
- Bespreken van schoolverlaters;
- Bespreken van leerlingen waarvan het uitstroomprofiel (UP) dient te worden vastgesteld;
- Bespreken van leerlingen waarbij het UP/ de leerroute verandert/ leerling ontwikkelt zich niet volgens de verwachting;
- Bespreken van individuele handelingsdelen van leerlingen;
- Bespreken van (mogelijke) nieuwe leerlingen: beeldvorming en groepsplaatsing;
- De CvL wordt door de orthopedagoog en/of IB-er geïnformeerd over zaken die spelen rondom de leerling die in directe verbinding staan met de ontwikkeling van het kind (bijv. Melding Veilig Thuis, overlijden ouder);
- Overig (er is ad hoc een vraag over de leerling/gedrag of ontwikkeling van de leerling is zorgelijk).

Ontwikkelingsperspectief (OPP)

We stellen voor elke leerling een 'ontwikkelingsperspectief' op, binnen zes weken na de inschrijving. Halverwege en aan het einde van het schooljaar worden de doelen geëvalueerd en, waar nodig, bijgesteld. We beschrijven de ontwikkelingsmogelijkheden, de doelen die we samen willen halen en wat nodig is om deze doelen te bereiken. We overleggen natuurlijk met u, als ouder. De Commissie van Onderzoek (CvO) geeft ons advies over het ontwikkelingsperspectief. We evalueren het ontwikkelingsperspectief halfjaarlijks met u en stellen het bij als dat nodig is. Zie voor verdere uitleg over het OPP de Algemene schoolgids.

Leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt voor iedere groep een leerlingbespreking plaats. De leerkracht en de CvL kijken samen naar de ontwikkelingen op groeps- en leerling niveau. De leerling wordt besproken aan de hand van het ontwikkelperspectief, het leerlingvolgsysteem en het onderwijsplan met de daarbij behorende doelen. Als een leerling een onderwijsbehoefte en bijbehorend aanbod nodig heeft dat niet beschreven staat in het onderwijsplan of in de groepsinterventie, dan schrijven we een Individueel HandelingsPlan (IHP).

Medische zorg

Calamiteit

Wanneer op school onverhoopt iets gebeurt waarvoor dringend een huisarts nodig is, nemen wij direct contact op met de bij ons bekende huisartsenpraktijk. Wij brengen ouders hiervan onmiddellijk op de hoogte.

Toedienen medicatie

Moet uw kind onder schooltijd medicatie innemen? Stem dit af met de leerkracht van uw kind. Leerlingen

mogen op school nooit medicatie innemen zonder toezicht. Als er medische zorg voor uw kind nodig is, wordt dit met ouders besproken en vastgelegd in een medisch protocol. Volgens wettelijke verplichting ondertekent u dit medisch protocol. Medicijnen moeten in het oorspronkelijke doosje zitten, inclusief de bijbehorende handleiding. Ieder schooljaar checken ouders en school deze medicijnformulieren.

Schoolarts

Onze school is verbonden met een jeugdarts en jeugdverpleegkundige. Zij werken bij de GGD Enschede. De jeugdarts of verpleegkundige volgt de ontwikkeling van je kind en kijkt naar hoe je kind zich voelt, beweegt, hoort en ziet. Als er zorgen zijn, kan de schoolarts je kind doorsturen naar een specialist. Ook geven ze advies aan ouders en school. Een gezondheidscheck vindt plaats bij 5/6-jarigen en bij 10/11-jarigen gedurende het schooljaar. Deze screening van de schoolarts is niet wettelijk verplicht. Als u geen gehoor geeft aan de oproep of geen toestemming geeft, maakt de schoolarts hiervan een aantekening in het digitale dossier. Onderzoek op indicatie of verzoek is altijd mogelijk. Bij medische hulpvragen raadpleegt de CvL de schoolarts.

Soms wil de school advies van de jeugdarts. Dit gebeurt alleen als jij en je kind dat goed vinden. Ook inhoudelijke informatie wordt alleen gedeeld met jullie toestemming.

Schoolarts: Mevr. E. Penterman
Jeugdverpleegkundige: Mevr. G. Van Kempen
Doktersassistente: Mevr. R. Kock

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

Op de Prof. Huizingschool werken we dagelijks aan boeiend én goed onderwijs. We stellen daarbij ambitieuze maar haalbare doelen, zodat elk kind zich optimaal kan ontwikkelen. Onze kwaliteitszorg is erop gericht om het onderwijs continu te verbeteren. Dit doen we volgens de 4D-cyclus van het Data – Duiden – Doelen – Doen.

- Data: We verzamelen gegevens, zoals leerresultaten en observaties.
- Duiden: We analyseren deze gegevens en bespreken samen wat ze ons vertellen.
- Doelen: Op basis hiervan stellen we concrete doelen vast.
- Doen: We voeren gerichte acties uit in de groepen en schoolbreed.

Aan het begin van elk schooljaar stellen we als team een jaarplan op. Dit doen we naar aanleiding van de opbrengsten en schoolbesprekingen van het voorgaande schooljaar. In het jaarplan beschrijven we de speerpunten en verbeteracties voor het komende schooljaar. Dit plan is gekoppeld aan ons kwaliteitsdocument en sluit aan op het bredere schoolplan (2024–2027).

We voeren 2x per schooljaar zelfevaluaties uit via de monitor op *Mijnschoolplan.nl*. Deze evaluaties helpen ons om scherp te blijven en geven richting aan onze keuzes voor de toekomst. 1x per schooljaar maken we een totaalevaluatie op ten behoeve van het komende jaarplan deze is terug te lezen in het M- E opbrengstendocument.

Zo zorgen we ervoor dat de kwaliteit van ons onderwijs op peil blijft en zich blijft ontwikkelen – altijd in het belang van onze leerlingen.

Ambities uit het jaarplan 2025-2026 Onderwijskundig beleid

Onze school heeft voor het komende jaar 2025-2026 de onderstaande ambities vastgesteld.

Ze vormen de focus voor ons handelen in schoolplan periode 2024-2027.

Het is belangrijk kritisch naar ons eigen handelen te kijken, duidelijke ambities stellen hoort hierbij. Onze ambities zijn:

Ambitie

Eind 2026 werken alle leerkrachten, onderwijsassistenten en logopedisten structureel met het H-lesmodel, gebaseerd op het Doordacht Passend Lesmodel. Het model vormt de basis voor doelgerichte en effectieve instructie, met name bij het aanbod van expliciete doelen op het gebied van de basisvaardigheden. Bij de jongste kinderen wordt het H-lesmodel flexibel ingezet, verspreid over meerdere momenten op de dag. Het H-lesmodel is zichtbaar en herkenbaar in alle groepen. De fases *Ik, Jij, Wij, Jullie* hangen zichtbaar in de klas en worden consequent toegepast. Ook binnen de groepslessen logopedie wordt het model ingezet, zodat er schoolbreed sprake is van een eenduidige didactische aanpak.

We hanteren hierbij de volgende uitgangspunten als essentieel:

- Het leerdoel wordt expliciet benoemd;
- De gekozen werkvorm sluit aan bij het doel;
- Differentiatie is zichtbaar en afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingen.

Met deze aanpak streven we naar meer eigenaarschap bij leerlingen, hogere doelgerichtheid in ons onderwijs en een stevige borging van instructiekwaliteit binnen de basisvaardigheden.

Ambitie

Eind 2026 is er een duidelijke, doorlopende leerlijn zichtbaar in ons leerstofaanbod van groep 1 t/m 8. We werken doelgericht vanuit de SLO-doelen en maken gebruik van de CED-leerlijnen voor basisvaardigheden, waarbij we – waar nodig – bewust afwijken en passende perspectieven inzetten die aansluiten bij de onderwijsbehoeften van onze leerlingen. De onderwijsplannen, themaplannen, groepsanalyses en weekroosters vormen samen een samenhangend geheel en zijn leidend voor het dagelijkse onderwijs. Deze documenten worden per groep zorgvuldig ingevuld en sluiten op elkaar aan binnen de korte-, midden- en langetermijnplanning van de 4D-cyclus op het gebied van leerlingenzorg. Zo creëren we een stevige basis voor doelgericht en afgestemd onderwijs op alle niveaus.

Ambitie

Eind 2026 hebben wij Close Reading structureel geïntegreerd in ons onderwijsplan Begrijpend Lezen. Onze ambitie is om leerlingen via deze aanpak dieper tekstbegrip bij te brengen door herhaald, doelgericht en interactief lezen van rijke, betekenisvolle teksten. We streven ernaar dat leerlingen kritisch leren denken, verbanden leren leggen en zich bewust worden van de opbouw en bedoeling van teksten. Leerkrachten faciliteren dit proces door middel van gerichte instructie, krachtige (denk)vragen en actieve dialoog. Door Close Reading duurzaam te borgen, versterken we niet alleen het begrijpend lezen, maar ook de taalvaardigheid, woordenschatontwikkeling en het tekstbewustzijn van onze leerlingen.

Ambitie

Eind 2026 willen wij op onze school een leerlingenraad installeren om actief werk te maken van leerlingparticipatie en eigenaarschap. Onze ambitie is om leerlingen structureel een stem te geven in zaken die hen aangaan binnen de school. We willen hen laten meedenken, meepraten en – waar mogelijk – meebeslissen over onderwerpen zoals schoolregels, activiteiten, het leerklimaat en sociale veiligheid. Door de invoering van een leerlingenraad dragen we bij aan het ontwikkelen van democratisch burgerschap, betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel bij onze leerlingen. We zien de raad als een belangrijk middel om leerlingen te laten ervaren dat hun mening telt en dat zij invloed kunnen uitoefenen op hun leer- en leefomgeving op school.

Ambitie

Eind 2026 heeft onze school het meten van de beheersings- en ervaringsdoelen binnen het burgerschapsonderwijs structureel opgenomen in de toetskalender. Hiermee borgen we dat burgerschapsontwikkeling niet alleen thematisch en in de praktijk zichtbaar is, maar ook gericht gevolgd en geëvalueerd wordt. Daarnaast is het uitvoeren van de 4D-cyclus (Data – Duiden – Doelen – Doen) op schoolniveau verankerd in onze kwaliteitscyclus. Op deze manier monitoren en versterken we planmatig de kwaliteit en opbrengsten van het burgerschapsonderwijs, in lijn met onze bredere onderwijskundige ambities.

Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties, leerlijnen en/of toetsen. Het is belangrijk te benoemen dat onze resultaten door de voortdurende in- en uitstroom. Opbrengsten worden gemeten aan de hand van de Cito-toetsen die binnen de school afgenomen worden passend bij de leerlijn.

INFORMATIE OVER EIND UITSTROOM EN RESULTAAT

Op de Prof. Huizingschool heeft 88% van de leerlingen een toets-advies passend bij het voorlopige schooladvies.

100% van de leerlingen stroomt uit op het niveau van hun uitstroomprofiel (UP).

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Eind toets	Route 8	Route 8	Route 8
Aantal leerlingen	30/30	18/18	9/9
Aantal leerlingen ontheffing	0	0	0
Uitstroom			
Praktijkonderwijs	16	5	3
Vmbo-BB	12	10	4
Vmbo-KB	1	3	
Vmbo-BB/KB			2
Vmbo-TL		0	
Totaal	30	18	9

Ambitie en norm

Norm

Onze kinderen hebben een TOS of een vermoeden van TOS. Dit betekent dat onze leerlingen specifieke onderwijsbehoeften hebben die wij goed in beeld moeten hebben en houden. Als we het hebben over de norm, dan hebben we het over de waarden die passen bij de gestelde ontwikkelprognoses. De norm is de range waarbinnen de kinderen in ieder geval moeten ontwikkelen. De norm is een ondergrens, dit is het minimale wat wij met de kinderen willen behalen. De norm valt samen met onze basiskwaliteit. We volgen hierin de streefniveaus, de normen, die Kentalis opgesteld heeft.

Wij stellen de uitstroomniveaus vast vanaf eind groep 4. Tot en met groep 4 hanteren het leerrendement verwachtingen passend bij uitstroom op het niveau van VMBO- KBL.

Normen (range) passend bij de ontwikkelprognoses:

Technisch lezen

	Ontw. progn. In Parnassys	Range	DLE-groei afgerond
PrO	50%	26-50%	2
VMBO-B	65%	51-65%	3
VMBO-K	83%	66-83%	4
VMBO-T	99%	84-99%	5
Havo/vwo	117%	100-117%	>5

Begrijpend lezen

	Ontw. progn. In Parnassys	Range	DLE-groei afgerond	Referentieniveau groep 8 op signaleringswaarde
PrO	50%	26-50%	2	<1F
VMBO-B	65%	51-65%	3	(<)1F
VMBO-K	83%	66-83%	4	1F
VMBO-T	99%	84-99%	5	2F
Havo/vwo	117%	100-117%	>5	>2F

Rekenen-wiskunde

	Ontw. progn. In Parnassys	Range	DLE-groei afgerond	Referentieniveau groep 8 op signaleringswaarde
--	---------------------------	-------	--------------------	------------------------------------------------

PrO	50%	26-50%	2	<1F
VMBO-B	65%	51-65%	3	(<)1F
VMBO-K	83%	66-83%	4	1F
VMBO-T	99%	84-99%	5	1S
Havo/vwo	117%	100-117%	>5	>1S

Spelling

	Ontw. progn. In Parnassys	Range	DLE-groei afgerond
PrO	50%	26-50%	2
VMBO-B	65%	51-65%	3
VMBO-K	83%	66-83%	4
VMBO-T	99%	84-99%	5
Havo/vwo	117%	100-117%	>5

Gebaseerd op referentieniveaus, OPP-trap, CED en overleg Cito

Ambitie

Naast de normen hebben we ook ambities vastgesteld. Een ambitie is een streven. We willen het liefst dat alle kinderen de school verlaten met een fundamenteel niveau; het 1F niveau. Gezien onze doelgroep en de trend van de afgelopen jaren, weten we dat dit streven niet realistisch is. Toch geloven we in hoge verwachtingen en stellen we naast onze normen ook ambities.

- Groep 1 t/m 4: Alle vakken
We stellen de uitstroomniveaus per leerling vast vanaf eind groep 4. We gaan uit van een beheersingsverwachting van 66% of hoger, passend bij een uitstroomprofiel VMBO KBL of hoger. Op basis van de informatie rondom onze doelgroep en de behaalde resultaten van de afgelopen jaren, zetten we de ambitie voor onze leerlingen als volgt neer voor de groepen 1 t/m 4:

Ambitie:

40% van onze leerlingen behaalt een leerrendement van 66 % of hoger (passend bij de range VMBO KBL).

- Groep 5 t/m 8: per vakgebied

Kentalis ambitie

75% van de leerlingen scoort binnen of boven de range voor Technisch Lezen, Rekenen-wiskunde en Spelling. 50% van de leerlingen scoort binnen of boven de range voor Begrijpend Lezen. We werken toe naar 75%.

Prof. Huizingschool ambitie

Wij vinden het percentage van 50% bij begrijpend lezen te laag en stellen deze bij naar 75%. Naast de Kentalis ambitie stellen we ook ambities op het referentie niveau.

We stellen de volgende ambities per vakgebied gekoppeld aan het uitstroomprofiel:

Leesvaardigheid	100% Van onze leerlingen met een uitstroomniveau Kader en hoger behaalt het 1F niveau. 80% Van onze leerlingen met het uitstroomniveau Basis behaalt het 1F niveau. 25% Van onze leerlingen behaalt het 2F niveau.
Rekenen	100% Van onze leerlingen met een uitstroomniveau Kader en hoger behaalt het 1F niveau. 25% Van onze leerlingen met het uitstroomniveau Basis behaalt het 1F niveau. 10% Van al onze leerlingen behaalt het 1S niveau.
Taalverzorging	100% Van onze leerlingen met een uitstroomniveau Kader en hoger behaalt het 1F niveau. 60% Van onze leerlingen met het uitstroomniveau Basis behaalt het 1F niveau. 10% Van onze leerlingen behaalt het 2F niveau.

De afgelopen jaren hebben wij de volgende scores behaald met de kinderen eind 8:

Up	Eindtoets Leesvaardigheid	Eindtoets Taalverzorging	Eindtoets Rekenen
----	------------------------------	-----------------------------	----------------------

	Aantal		Percentage 1F		Percentage 2F		Percentage 1F		Percentage 2F		Percentage 1F		Perce
	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24	24-25	23-24
KB	3		100%		67%		100%				100%		
BB	10	6	70%	100%	10%		70%	100%			20%	33%	
PRO	5	3	80%	67%			0%	0%			0%	0%	
Totaal	18	9	78%	89%	17%		56%	67%			28%	22%	

Uitstroom conform UP

Kentalis onderwijs stelt voor alle doelgroepen de volgende algemene ambities:

- Minimaal 75% van de leerlingen stroomt aan het eind van de schoolloopbaan uit op het benodigde niveau voor het uitstroomniveau zoals 2 jaar vóór uitstroom gesteld in het ontwikkelingsperspectief.

De ambitie is leerlingen uit te laten stromen op het niveau van hun vastgestelde uitstroomprofiel.

2022 - 2023	100% van de leerlingen	Na groep 8 de school verlaten - behaald
2023 - 2024	89% van de leerlingen	Na groep 8 de school verlaten - behaald
2024 - 2025	100% van de leerlingen	Na groep 8 de school verlaten - behaald

INFORMATIE OVER ZIJ – DOOR EN UITSTROOM

		2022-2023	2023-2024	2024-2025
Uitstroom	Schoolverlater Totaal	30	18	9
Uitstroom	Regulier voortgezet onderwijs		2	3
Uitstroom	Voortgezet speciaal onderwijs (VSO)		16	6
Uitstroom	VSO dagbesteding/arbeid cluster 3	1		
Zij- uitstroom	Totaal	18	6	4
Zij- uitstroom	Basisonderwijs (bao)	10	3	3

Zij- uitstroom	Speciaal basisonderwijs (sbo)			1
Zij- uitstroom	Speciaal onderwijs (so)	7	3	
Zij- uitstroom	Thuiszitter met leerplichtonthefing			
Zij - uitstroom	Buitenland	1		
Zij- uitstroom	Overige bestemming			
Doorstroom	Doublures leerjaar 3-8	0	0	0
Doorstroom	Kleuterverlenging	1	2	3
Doorstroom	Leerling ouder dan 12 jaar	3	5	1

INFORMATIE OVER VERVOLGSUCCES (BOK) BESTENDIGING ONDERZOEK

Van alle leerlingen die onze schoolverlaten wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroomden. Dit heet bestendinging.

	2021 - 2022	2022 - 2023	2023- 2024
Totaal uitgestroomde leerlingen	45	51	24
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	44	46	16
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	1	3	6

Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	0	1	2
--------------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	---

Uit bovenstaande gegevens kunnen we concluderen dat de school een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.

Doorstroomtoets - Route 8 toets schooljaar 2023-2024

In schooljaar 2024 - 2025 hadden we 9 schoolverlaters in de groepen 8.

De ambitie (75%) om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor vastgesteld, is behaald.

Opbrengsten sociale competenties

Het sociaal-emotioneel welzijn van kinderen is heel belangrijk voor hun ontwikkeling. Bij kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) kan deze ontwikkeling soms moeilijker verlopen. Op de Prof. Huizingschool besteden we daarom systematisch aandacht aan het versterken van sociale vaardigheden.

We gebruiken verschillende methodes, zoals PeTOS en Spraakwaterval, om leerlingen hierbij te helpen. Om goed te volgen hoe het met de sociale vaardigheden van onze leerlingen gaat, maken we gebruik van de **Sociale Competentie Observatie Lijst (SCOL)** voor de groepen 3 tot en met 8. Daarnaast gebruiken we voor de groepen 6 tot en met 8 ook de **Leerling-SCOL**, waarbij leerlingen zelf aangeven hoe zij hun sociale gedrag ervaren. Voor de jongste groepen 1 en 2 volgen we de sociale ontwikkeling via de leerlijnen Jonge Kind in het systeem ParnasSys.

De SCOL en Leerling-SCOL vullen we één keer per jaar in, in het najaar. De resultaten bekijken we op verschillende niveaus: per leerling, per groep en voor de hele school. Zo kunnen we gerichte ondersteuning bieden, zodat de leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen en uiteindelijk zo zelfstandig mogelijk kunnen meedoen in de maatschappij. Tijdens onze grote schoolbesprekingen bepalen we op basis van deze gegevens ook de schooldoelen en ons beleid.

Onze ambitie is dat **75% van de leerlingen voldoet aan onze eigen schoolstandaard voor sociale competenties**. Deze standaard wijkt af van de landelijke norm, omdat wij rekening houden met het feit dat al onze leerlingen communicatie-uitdagingen hebben. Taal en communicatie zijn namelijk heel belangrijk voor het sociaal-emotioneel functioneren en het leren omgaan met zichzelf en anderen. Omdat deze ontwikkeling bij kinderen met een communicatieve beperking niet vanzelf gaat, vergelijken wij onze leerlingen met andere kinderen die ook communicatieproblemen hebben. Tegelijkertijd houden we ook de landelijke norm in de gaten om te zien hoe onze leerlingen zich daartoe verhouden en waar we extra aandacht aan moeten besteden.

De resultaten van deze onderzoeken beschrijven we in ons verantwoordingsdocument, zodat we transparant zijn over de opbrengsten en onze aanpak.

Onze doelen voor schooljaar 2025 2026 zijn:

In november 2025 is er een onderwijsplan SEO opgesteld, met de handreiking SEOCC van Kentalis als onderlegger, waarin het gehele aanbod en de afspraken rondom SEO(CC) zijn beschreven;

- De visie op het gebied van SEO is vanuit de kleine schoolbespreking in april 2025 vastgesteld en opgenomen in het onderwijsplan
- De onderdelen van het onderwijsplan SEO zijn concreet geformuleerd en afgestemd met de overige Expertgroepen

- De afspraken over het aanbod vanuit PeTOS (o.a. in samenhang met Spraakwaterval) zijn beschreven in het onderwijsplan SEO
- De afspraken gericht op het bevorderen van de sociale veiligheid zijn beschreven in het onderwijsplan SEO

In oktober 2025 heeft de Expertgroep SEO een scholingsplan opgesteld m.b.t. scholing van het team op inhoud en uitvoering van de handreiking SEOCC voor TOS.

Eind schooljaar 2025-2026 kennen de teamleden de inhoud van de handreiking SEOCC voor TOS (Kentalis).

Met ingang van schooljaar 2025-2026 worden de opbrengsten op het gebied van de sociaal emotionele ontwikkeling voor groep 1 en 2 in kaart gebracht a.d.h.v. de leerlijnen in Parnassys.

Resultaten Sociale Veiligheid

Monitor Sociale Veiligheid (MSV)

In maart vullen de bovenbouwleerlingen groepen 5 t/m 8 de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) in. Met de MSV brengen we het welbevinden en het gevoel van sociale veiligheid van onze leerlingen in kaart.

Ambitie:

De ambitie van Kentalis ten aanzien van de sociale veiligheid is dat meer dan 90% van de leerlingen:

- een hoge mate van sociale veiligheid binnen de school ervaart
- een hoge mate van welbevinden ervaart
- geen aantasting van de fysieke en sociale veiligheid ervaart

Resultaten:

Onderdeel MSV	Gemiddelde percentage behaald
Sociale veiligheid	83%
Welbevinden	89%
Geen aantasting fysieke- en sociale veiligheid	90%

Ambitie

Onze ambitie is dat meer dan 90 % van de leerlingen zich veilig voelt.

Doelen

Naar aanleiding van bovenstaande analyse, hebben we met elkaar de volgende doelen opgesteld:

- het vergroten van het gevoel van sociale veiligheid, m.n. in de gang en op het plein (minimaal conform de gestelde ambities).
- Beter zicht op/ uitdiepen van situaties waarin leerlingen een verhoogd gevoel van onveiligheid

ervaren.

- Er is schoolbreed afstemming en een doorgaande lijn m.b.t. het schoolklimaat, het doorleven en uitdragen van omgangsregels en het naleven daarvan.

De resultaten van MSV worden beschreven in het verantwoordingsdocument van de school en toegevoegd aan het ISD (Internet Schooldossier van de Inspectie van het Onderwijs).

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Ouder ervaringenonderzoek

Eén keer in de twee jaar nemen wij het ouder ervaringen onderzoek af. Dit schooljaar 2024-2025 hebben wij 66 respondenten van de 139 gezinnen. Een responspercentage van 48%. Wij zijn blij met het rapportcijfer **8,9**.

Leerlingen ervaringenonderzoek

Deze vragenlijst is afgenomen in de periode van januari 2025 tot mei 2025. Totaal aantal respondenten 70 met een responspercentage van 99%. Wij zijn blij met een rapportcijfer van **8,6**.

Medewerkerstevredenheid

Eén keer in de vier jaar is er een medewerkerstevredenheid onderzoek dat Kentalis breed wordt afgenomen. In het kort staan hieronder de scores. Het responspercentage van onze school was 40%, wat voldoende is. Op vier thema's van het onderzoek komen de volgende scores tot uitdrukking: Autonomie **7,2** Sociale veiligheid **7,5** Werkgeverschap van Kentalis **4,9** Bevlogenheid **7,2**. Dit zijn de opbrengsten van 2022.

Audit of inspectie

Onze school is in september 2023 door de Inspectie van onderwijs bezocht. De school is op alle standaarden onderzocht op de kwaliteit van onderwijs. De inspectie beoordeelt de onderwijskwaliteit van de Prof. Huizingschool als **Voldoende**.

Het eindoordeel over de onderwijskwaliteit is het resultaat van de beslisregels die de Inspectie hanteert.

Maatregelen

Op basis van de resultaten en analyses van het afgelopen schooljaar hebben we voor 2025-2026 een aantal belangrijke verbetermaatregelen vastgesteld. Deze dragen bij aan het versterken van ons onderwijs en de ontwikkeling van onze leerlingen.

1. Heldere onderwijsplannen voor basisvaardigheden

We zorgen dat alle plannen voor rekenen, taal, lezen en schrijven helemaal op orde zijn. Ze sluiten aan bij de leerlijnen van de CED-Groep en geven duidelijk richting aan ons onderwijs: doelgericht, actueel en passend bij de behoeften van onze leerlingen.

2. Een actieve leerlingenraad

We willen leerlingen meer betrekken bij het reilen en zeilen op school. Daarom richten we een leerlingenraad op. Deze geeft kinderen een stem: ze mogen meedenken, meepraten en – waar dat kan – meebeslissen over onderwerpen die voor hen belangrijk zijn.

3. Werken aan sociaal-emotionele ontwikkeling

In 2025-2026 starten we met het implementeren van het **Masterplan Sociaal-Emotionele Ontwikkeling (SEO)** van Kentalis. We bouwen daarmee aan een veilige, stimulerende leeromgeving waarin elke leerling zich sociaal-emotioneel goed kan ontwikkelen. Dit doen we met een gezamenlijke aanpak, duidelijke kaders en gerichte acties die zorgen voor rust, structuur en verbinding.

Deze verbeteringen zijn onderdeel van onze **kwaliteitscyclus**. We volgen de voortgang goed en kijken steeds naar de impact op ons onderwijs. Zo blijven we gericht werken aan kwaliteit, ontwikkeling en toekomstgericht leren.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Via Social Schools informeren we ouders en leerkrachten digitaal over alle nieuws en ontwikkelingen die we belangrijk vinden. Vanaf de start van de samenwerking bouwen we aan een goede relatie met ouders. Via Social Schools, de mail of telefoon houden we tijdens het schooljaar contact met ouders. We overleggen onder andere over de ontwikkelingen en aanpak van onze leerlingen. Ook bij festiviteiten zoals Sinterklaas, Pasen, Kerst en sportdagen zijn we blij met hulp van ouders.

Informatievoorziening aan gescheiden ouders Als ouders van een leerling gescheiden zijn, is duidelijkheid belangrijk over de manier waarop de communicatie en afstemming over de vorderingen van de leerling verloopt. De school volgt de wettelijke regels voor de informatieplicht naar gescheiden ouders. Dat betekent dat de school ervan uitgaat dat ouders die beiden het ouderlijk gezag hebben elkaar informeren over zaken rondom hun kind. Beide ouders zijn samen welkom bij de ouderavonden.

Privacy en recht van inzage De privacy is in alle applicaties geborgd. Ouders hebben altijd recht van inzage in het dossier van hun kind.

Schoolapp: Social Schools

We vinden het belangrijk dat school en ouders elkaar informeren over wat in de klas en thuis gebeurt. Zo bereiken we samen het beste resultaat voor uw kind.

Kentalis gebruikt voor deze meer informele uitwisseling Social Schools. Als een leerling geplaatst is op de Prof. Huizingschool vragen we ouders een toestemmingsformulier te ondertekenen. Daarna maken we een account voor ouders aan. In Social Schools zetten we tekst, foto en film. Iedereen met toegang kan dit doen: ouders en medewerkers van onze school. Dit geeft een goed beeld over wat uw kind doet bij ons op school. Met Social Schools beleeft de leerling, door samen met ouders de informatie te bekijken, de dag opnieuw. Zelf bijvoorbeeld een bericht of foto plaatsen of reageren op de geplaatste informatie kan ook.

Daarnaast gebruikt de school Social Schools voor het delen van de 'schoolagenda' en gebruiken ouders deze app voor het ziek, beter of afwezig melden en aanvragen van verlof voor hun kind.

Schoolverlaters

Wij werken volgens de kwaliteitskaart schoolverlater volgens onderstaande procedure:

- Gesprek leerkracht met ouders, visie ouders en school bespreken in een OOGO. Dit kan plaatsvinden in een startgesprek, maar ook gedurende het schooljaar na een evaluatie moment.
- De leerkracht informeert de intern begeleider.
- Mogelijk MLO plannen om visie betrokkenen uit te vragen.
- De intern begeleider bespreekt de leerling in de CvL.

- De leerkracht of intern begeleider informeert ouders over het advies van de CvL.
- Ouders oriënteren zich op een school, eventueel ondersteund door IB, IB kan hierbij ook de AD raadplegen, zij kennen de scholen in de regio. Waar nodig kan de orthopedagoog betrokken worden.
- Als de leerling binnen het SWV van Enschede valt, zal de contactpersoon op de hoogte worden gebracht, zodat deze kan meedenken/ informeren. Hiervoor is toestemming van ouders nodig.
- Er is contact tussen de intern begeleiders van beide scholen.
- Ontvangende school kan komen observeren als dat gewenst is.

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen van ouders geen structurele ouderbijdrage voor alle activiteiten die als schoolactiviteiten worden aangemerkt en daarmee onderdeel van het onderwijs vormen. Voor schoolkampen en buitenlandreizen vragen we meestal wel een vrijwillige ouderbijdrage. Deze activiteiten kunnen vaak alleen doorgaan als ouders bijdragen in de kosten. Alle leerlingen gaan mee, ook als hun ouder niet heeft betaald.

Schoolfotograaf

Eens per schooljaar maakt de schoolfotograaf groeps- en portretfoto's.

Schoolmaaltijden

Sinds 2023 heeft de overheid het project "schoolmaaltijden" ingezet met als doel om ervoor te zorgen dat geen enkel kind met een lege maag naar school komt. Het project biedt twee opties; een maaltijd op school of een boodschappenkaart die ouders zelf kunnen besteden. Als school hebben we ervoor gekozen om deel te nemen aan dit project en te kiezen voor de boodschappenkaart. Ouders kunnen zich aanmelden via een aanmeldformulier wat te verkrijgen is via school. Vervolgens zal de contactpersoon van school aangeven of de leerling inderdaad op de Prof. Huizingschool zit. De school heeft verder geen inzage in de gegevens van ouders. Voor meer informatie over dit project mag u contact opnemen met onze schoolmaatschappelijk werkster, Mariska Letteboer (m.letteboer@kentalis.nl)

Telefoonbeleid

Gebruik van mobiele telefoon, Ipad en spelcomputers

Het overgrote deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. Een deel van deze leerlingen heeft in de taxi de beschikking over een mobiele telefoon, tablet of spelcomputer voor vermaak tijdens de soms lange taxiriten. Als leerlingen op school komen gaat de mobiele telefoon uit en wordt deze ingeleverd bij de leerkracht. Diefstal, verlies of schade aan telefoons, tablets, spelcomputer valt niet onder de verzekering van de school.

Lokale medezeggenschap op locatie

Op alle onderwijseenheden binnen Kentalis is medezeggenschap georganiseerd in deelraden. Deze deelraden noemen we locatie-medezeggenschapsraden (LMR). Daarnaast is er medezeggenschap op landelijk niveau, in de medezeggenschapsraad (MR). De taak van deze medezeggenschapsraden is de belangen van leerlingen, ouders, medewerkers én de organisatie te behartigen. Zij praten met de bestuurder over de gang van zaken, volgen ontwikkelingen binnen en buiten de organisatie en denken en beslissen mee over nieuw beleid. De LMR richt zich op *lokaal* beleid, de MR licht zich op *landelijk* beleid en onderwerpen die op twee of meer onderwijseenheden spelen. De raad gebruikt de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) en de CAO

Primair Onderwijs (PO) als basis om zijn wettelijke taak te vervullen.

Hoe samengesteld?

De LMR en de MR bestaan uit twee geledingen: de oudergeleding en de personeelsgeleding. Beide hebben evenveel zetels in de raad. De *oudergeleding* bestaat uit ouders van leerlingen op de Kentalis Prof. Huizingschool. De *personeelsgeleding* bestaat uit leerkrachten of onderwijsondersteunend personeel van Kentalis Prof. Huizingschool.

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Stuur een mail naar de Prof. Huizingschool Kentalis aan de MR (mrhuizingschool@kentalis.nl).

Interne vertrouwenspersonen en veiligheidscoördinator

Wij hebben op school een intern vertrouwenspersoon. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken. Bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Denk aan ongewenst gedrag of andere vervelende gevoelens. Natuurlijk heeft het onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met direct betrokkenen, soms is dit moeilijk. Onze intern vertrouwenspersoon is:

- Jasmijn Huuskes-Bulter j.bulter@kentalis.nl vertrouwenspersoon
- Marlies de Jong marli.dejong@kentalis.nl vertrouwenspersoon

Daarnaast maakt de Kentalis Prof. Huizingschool gebruik van een pestbeleid en protocol. Soms gebeurt op school iets waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Daarom heeft Kentalis een klachtenregeling. Deze regeling vindt u op onze schoolwebsite en op www.kentalis.nl/klacht. Op onze school werken wij met twee veiligheidscoördinatoren met aandacht voor sociale veiligheid. Onze veiligheidscoördinatoren zijn:

- Riejanne Nijenmanting r.nijenmanting@kentalis.nl veiligheidscoördinator; anti-pest coördinator
- Mariska Letteboer m.letteboer@kentalis.nl veiligheidscoördinator; anti-pest coördinator; RIS functionaris

Ouderraad (klankbordgroep)

De ouders van de MR fungeren als klankbordgroep. Het doel van een ouderklankbordgroep is dat ouders over diverse zaken meedenken met de school. Hoe kijken zij tegen zaken aan? En hoe kan de school daar haar voordeel mee doen? (En dus ook de kinderen en ouders). De school krijgt informatie over wat leeft bij ouders en ouders blijven op de hoogte van de ontwikkelingen van de school. Het is dus een wederzijdse uitwisseling van ideeën en oplossingen die bijdragen aan de goede kwaliteit en het BOEIEND onderwijs van de school. Op dit moment hebben drie ouders zitting in de ouderklankbordgroep en komen vijf keer per schooljaar bijeen.

Kans voor een Kind – Een extra kans voor onze kinderen

In Twente zijn er veel kinderen die het door ziekte of een andere oorzaak niet gemakkelijk hebben. Ook deze kinderen hebben recht op geluk en een beetje extra blijdschap in hun leven. Kans voor een Kind is een organisatie die zich richt op het vervullen van hartenwensen voor deze kinderen, zodat ook zij een moment van geluk kunnen ervaren.

Kans voor een Kind-scholen

Onze school is een Kans voor een Kind-school. Dit betekent dat wij samenwerken met Kans voor een Kind

om de bescheiden wensen van onze leerlingen te vervullen. Elk jaar stelt Kans voor een Kind een bedrag ter beschikking voor scholen in het speciaal onderwijs. Dit maakt het mogelijk om wensen te vervullen die anders wellicht niet in vervulling zouden gaan.

De coördinatoren van de Kans voor een Kind-scholen, waaronder wij, werken samen om het draagvlak voor de organisatie in de samenleving groter te maken. Zo zorgen we er samen voor dat er meer blije gezichten komen en dat deze mooie initiatieven verder kunnen groeien.

Praktische informatie

Schooltijden

Schooltijden

Dag	Van - tot
Maandag	08.40 - 14.45 uur
Dinsdag	08.40 - 14.45 uur
Woensdag	08.40 - 12.45 uur
Donderdag	08.40 - 14.45 uur
Vrijdag	08.40 - 14.45 uur

Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

Vakanties	Van - tot en met
Eerste lesdag	Maandag 25 augustus 2025
Herfstvakantie	Zaterdag 18 oktober t/m zondag 26 oktober 2025
Kerstvakantie	Zaterdag 20 december 2025 t/m zondag 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	Zaterdag 21 februari t/m zondag 1 maart 2026
Goede Vrijdag + 2e paasdag	Vrijdag 3 april t/m maandag 6 april 2026
Meivakantie inc. Koningsdag	Zaterdag 25 april t/m zondag 10 mei 2026
Hemelvaartvakantie	Donderdag 14 en vrijdag 15 mei 2026
2e Pinksterdag	Maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	Vrijdag 3 juli t/m zondag 16 augustus 2026

Activiteiten in het jaar

Week van de Lentekriebels
TOS week

Kinderboekenweek
Thema afsluiten met ouders
Sinterklaas
Kerstviering
Paasviering
Nationale voorleesdagen
Schoolkamp
Koningsspelen
Schoolreis
Musical en afscheid groep 8

Lesvrije dagen

Informatie over de lesvrije dagen vermelden we op de informatiekaart die ouders aan het begin van het schooljaar digitaal en op papier ontvangen.

Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit 's ochtends vóór **09:00** uur door aan de school, via telefoonnummer **053-480 30 50**. Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld het ook aan de vervoerder. Wanneer een kind zonder bericht van een ouder om **09:15** uur niet op school is, nemen we voor de veiligheid contact op.

Omgaan met verzuim op de Prof. Huizingschool

Regelmatig verzuim heeft een negatieve invloed op de ontwikkeling van kinderen. Daarom vinden wij het belangrijk om goed zicht te hebben op het verzuim van onze leerlingen, zowel geoorloofd als ongeoorloofd. Door verzuim nauwkeurig bij te houden en er snel op te reageren, willen we voorkomen dat kinderen thuis komen te zitten of achterstanden oplopen.

Onze leerkrachten registreren dagelijks de aanwezigheid en het verzuim, inclusief te laat komen, in ons systeem ParnasSys. Ze noteren daarbij ook de reden van het verzuim. De verzuimcoördinator maakt regelmatig overzichten van het verzuim en onderneemt actie volgens een vast stappenplan. We werken met korte lijnen naar ouders toe, zijn duidelijk en reageren snel. Dit werkt goed en helpt verzuim terug te dringen.

Contact met ouders en bereikbaarheid

We moeten ouders altijd kunnen bereiken, zeker in noodgevallen. Daarom vragen we bij inschrijving om een noodnummer en vragen dit jaarlijks opnieuw bij de start van het schooljaar. Als ouders vaker niet bereikbaar zijn, melden de leerkrachten dit aan de verzuimcoördinator en soms ook aan het maatschappelijk werk, zodat we samen kunnen zoeken naar een oplossing.

Hoe we verzuim aanpakken

Signaal

Actie door

Signaal	Actie door
Leerling is 3 keer geoorloofd afwezig binnen 3 maanden.	Verzuimcoördinator geeft een signaal aan de leerkracht. Leerkracht neemt contact op met ouders.
Leerling is langer dan 2 weken ziek.	Verzuimcoördinator vraagt bij leerkracht na en neemt zo nodig contact op met ouders.
Leerling is afwezig zonder bericht.	Administratie belt ouders na 9:00 uur, meldt terug aan leerkracht. Leerkracht registreert verzuim.
Leerling is voor de 2e keer ongeoorloofd afwezig.	Leerkracht neemt contact op met ouders om reden te bespreken.
Leerling is 5 keer te laat op school.	Leerkracht registreert tijd van binnenkomst, informeert ouders over te laat komen. Bij structureel te laat komen wordt vervolgactie genomen.

Bij langdurig of veel ziekteverzuim

We letten extra op als een leerling:

- Langer dan 5 aaneengesloten schooldagen ziek is, of
- Vaak ziek is: 3 keer ziek binnen 3 maanden, of maandelijks 1 of 2 dagen ziek is over 3 maanden.

De verzuimcoördinator maakt dan een overzicht, deelt dit met de CvL en plant een verzuimgesprek met de ouders (telefonisch, op school of thuis). Samen bespreken we hoe we het verzuim kunnen verminderen of stoppen. Als uit het gesprek blijkt dat er langdurige gezondheidsproblemen zijn, overleggen we met toestemming van de ouders met de jeugdarts. De jeugdarts kan besluiten de leerling te onderzoeken. Blijft het verzuim ondanks deze gesprekken opvallen, dan schakelen we de leerplichtambtenaar in.

Verzuimcoördinator

Binnen onze school is er een verzuimcoördinator welke het verzuim van de leerlingen nauwlettend in de gaten houdt. Eén keer per periode wordt de absentie van alle leerlingen in de CvL besproken waarbij wij de richtlijnen van de GGD hanteren.

- **Verzuimcoördinator:** Dorien Gortemaker
E-mail: d.gortemaker@kentalis.nl
- **Maatschappelijk werker:** Mariska Letteboer
E-mail: m.letteboer@kentalis.nl

Onderwijstijdverkorting

Als een leerling minder uren op school volgt dan normaal, wordt dit altijd gemeld bij de onderwijsinspectie. Dit geldt ook voor leerlingen die niet leerplichtig zijn. Bij goedkeuring wordt dit vastgelegd in het OntwikkelingsPerspectiefPlan (OPP).

Verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden'.

Kinderen kunnen bij zwaarwegende omstandigheden extra vrij krijgen van school. Dien uw verlofaanvraag in bij de schoolleiding via de 'Social Schools' app. De schoolleiding beoordeelt of de verlofaanvraag goedgekeurd kan worden. Bij ongeoorloofde afwezigheid moeten wij de leerplichtambtenaar van uw gemeente inschakelen, die verdere actie onderneemt. Kijk voor meer informatie in het algemene deel van de schoolgids.

Verjaardagen

Kinderen die jarig zijn, zetten we natuurlijk graag in het zonnetje. Veel kinderen brengen een traktatie mee. Dat vinden we erg leuk! **Traktaties zijn fijn, houd ze klein!** We stimuleren het uitdelen van kleine en gezonde traktaties bijvoorbeeld met groente of fruit voor kinderen en leerkrachten. Op internet zijn ontzettend veel leuke ideeën voor gezonde traktaties te vinden. Overleg met de leerkracht of sprake is van allergieën en/of diëten bij de leerlingen in de klas.

Wegbrengen en ophalen

Veel kinderen komen met de taxi naar school. Meld het zelf tijdig aan de taxichauffeur als uw kind (tijdelijk) niet meerijdt. Voor het zelf brengen en ophalen hebben wij afspraken gemaakt. Breng leerlingen van groep 1 en 2 (kleuters) via het hek bij het kleuterplein (voorkant school links) naar de klas. Leerlingen van de overige groepen gebruiken de hoofdingang bij het grote schoolplein.

Begrippen en afkorting

- AD: Ambulante Dienst
- CvL Commissie van Leerlingenzorg
- BHV: Bedrijfshulpverlener
- CVL: Commissie van Leerlingenzorg
- CVO: Commissie van Onderzoek
- IB-er: Intern begeleider
- ICT: Informatieverwerking Computers en Technologie
- IHP: Individueel Handelingsplan
- LMR: Locatie Medezeggenschapsraad
- OPP: Ontwikkelingsperspectief
- SO: Speciaal Onderwijs
- TOS: Taalontwikkelingsstoornissen
- VSO: Voortgezet Speciaal Onderwijs
- MT: Managementteam
- UP: Uitstroomprofiel
- ISD: Internet School Dossier