

School gids



Kentalis Signis
Amsterdam so voor
slechtborende en dove

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulant begeleiders. De scholen van Kentalis vallen onder algemeen bijzonder onderwijs, ze zijn niet gebonden aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming, maar neutraal.

In deze algemene schoolgids 2026-2027 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	1
Inleiding	1
Onze visie	1
Onze leerlingen	2
Ondersteuning en begeleiding	3
Schoolplan	8
Organisatie van de school	8
Onderwijsteam	9
Rondleiding en inschrijven op onze school	10
Onderwijsprogramma en activiteiten	11
Vakken	11
Activiteiten	16
Schoolklimaat	18
Pedagogisch klimaat	18
Actief burgerschap en sociale integratie	18
Veiligheid	19
Omgang digitale middelen en privacy	19
Gedragsregels	20
Zorg voor de leerlingen	21
Leerlingenzorg	21
Medische zorg	21
Schoolarts	22
Opbrengsten en uitstroom	23
Kwaliteitszorg	23
Onderwijsresultaten	23
Overgang naar een andere school	24

Informatie over tussentijdse uitstroom	24
Informatie over eind uitstroom	25
Informatie over vervolgsucces	25
Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken	26
Audit of inspectie	26
Maatregelen	26
Ouders en school	28
Informatie en contacten ouders	28
Social Schools	28
Schoolverlaters	28
Vrijwillige ouderbijdrage	29
Lokale medezeggenschap op locatie	29
Interne vertrouwenspersonen, anti-pestcoördinator en RIS functionaris	29
Ouderraad (klankbordgroep)	30
Praktische informatie	31
Schooltijden	31
Vakantie en activiteitenrooster	31
Lesvrije dagen	31
Ziek melden	32
Wegbrengen en ophalen	32
Begrippen en afkorting	33

Onze school

Inleiding

Beste ouder/verzorger,

Bij Signis SO DSH geloven we in de kracht, mogelijkheden en talenten van ieder kind. We vinden het belangrijk dat uw kind zich thuis voelt op onze school en zich op een fijne manier kan ontwikkelen.

In deze schoolgids 2026-2027 leest u meer over onze visie en de manier waarop wij werken. Daarnaast vindt u praktische informatie, zoals de lestijden, vakanties en de taken van de medezeggenschapsraad.

Heeft u na het lezen van deze gids nog vragen, of mist u iets? Laat het ons dan vooral weten – we staan altijd open voor uw feedback.

Met vriendelijke groet,

Marjo Mekkelholt

Directeur

Onze visie

Wij willen dat kinderen voor wie horen, spreken of taal verwerven een uitdaging is, volop kunnen meedoen in de samenleving. Daarom leren we onze leerlingen goed kennen en kijken we samen naar wat zij nodig hebben om zich te ontwikkelen. Dit doen we in nauwe samenwerking met u als ouder/verzorger en met uw kind. Als extra ondersteuning nodig is, kunnen we de hulp van Kentalis Zorg inschakelen. Daarnaast hebben we nauw contact met de Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening voor doven en slechthorenden (GGMD).

We streven ernaar dat elke leerling onderwijs op maat krijgt. Ons onderwijs is cyclisch, opbrengstgericht en planmatig. We kijken niet alleen naar leerresultaten, maar ook naar het welzijn van onze leerlingen en hoe zij omgaan met anderen. Een goede relatie met onze leerlingen én met u als ouder vinden we essentieel – gebaseerd op wederzijds vertrouwen en respect.

Onze school streeft ernaar om alle leerlingen maximale toegang te bieden tot communicatie, informatie en leren. De meeste leerlingen communiceren in het Nederlands (ondersteund met gebaren) of in de Nederlandse Gebarentaal (NGT). Omdat beide talen een belangrijke rol spelen, bieden wij tweetalig onderwijs aan.

Met tweetalig onderwijs bedoelen we dat we lesgeven in zowel het Nederlands (ondersteund met gebaren) als in Nederlandse Gebarentaal. Beide talen geven toegang tot verschillende gemeenschappen – zowel taalkundig als cultureel. Zo kunnen onze leerlingen steeds opnieuw kiezen welke taal voor hen het beste werkt en waar zij zich het prettigst bij voelen, ook later als ze volwassen zijn. Samen met u bespreken we regelmatig in welke taal uw kind het beste leert. Die ‘voorkeurstaal’ gebruiken we zoveel mogelijk tijdens

instructiemomenten in de klas, maar ook in interactie met uw kind.

Horende, dove en slechthorende medewerkers

Op onze school werken horende, dove en slechthorende medewerkers. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen verschillende rolmodellen hebben. Alle medewerkers vervullen een voorbeeldfunctie voor onze leerlingen. Daarnaast is Nederlandse Gebarentaal de moedertaal van onze dove collega's. Dit draagt bij aan een rijke leeromgeving waarin taal en cultuur centraal staan.

De uitgebreide visie van Kentalis is opgenomen in het Schoolplan 2024-2027. Dit plan kunt u opvragen bij de administratie.

Onze leerlingen

Dove en slechthorende kinderen

Bij Signis bieden we speciaal onderwijs aan kinderen van 2,5 tot 13 jaar. Al onze leerlingen profiteren van gebarentaal en visuele ondersteuning. De meeste leerlingen zijn doof of slechthorend, en dragen een hoortoestel of hebben een cochleair implantaat (CI).



Ondersteuning en begeleiding

Om goed onderwijs te kunnen volgen, krijgen onze leerlingen de hulp en begeleiding die zij nodig hebben. Leerlingen met extra ondersteuningsvragen begeleiden wij op verschillende manieren.

Welke extra ondersteuning uw kind krijgt staat beschreven in het OPP. Alle leerlingen worden gevraagd naar hun mening over het aanbod. Naar aanleiding van deze meningen vormt Signis het (extra) aanbod voor de leerlingen. De leerlingen hebben '*hoorrecht*', en kunnen hierdoor meedenken met het aanbod van de leerstof.

Nadat alle leerlingen tijdens het rapportgesprek zijn gevraagd naar zijn of haar mening over de ondersteuning op school, vormt deze feedback de basis voor ons handelen. Zijn er aanpassingen nodig wat betreft onze ondersteuning? Dienen alle beschikbare middelen nog het doel bij ondersteuningsvragen?

Onze grenzen

Een leerling kan onderwijs volgen bij Signis als de leerling doof of slechthorend is en hiervoor een onderwijsarrangement heeft ontvangen (cluster 2) of een peuterarrangement auditieve beperking 2.5 - 4 jaar.

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen met het juiste arrangement welkom zijn op school. Wij kunnen basisondersteuning én extra ondersteuning bieden. Soms komt het voor dat wij toch niet genoeg middelen hebben om de juiste ondersteuning te bieden. Dit is het geval bij:

- Leerlingen die vanwege externaliserend gedrag een gevaar vormen voor medeleerlingen en medewerkers.
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp nodig hebben.
- Leerlingen die zeer specialistische psychiatrische hulp nodig hebben.
- Leerlingen die alleen leren en sociaal emotioneel ontwikkelen als zij langdurig in 1 op 1 setting onderwijs volgen.



Ondersteuning binnen de school

Naast basisondersteuning leveren wij ook extra ondersteuning. Voor de schoolvakken kan de leerkracht een hulpplan opstellen en is er kortdurend 1 op 1 begeleiding mogelijk, dit geldt ook voor het vak Gebarentaal. Naast deze stap kan ondersteuning ook plaatsvinden in de vorm van:

- Logopedie

Wij hebben gespecialiseerde logopedisten op het gebied van taalverwerving en spraak/taal ontwikkeling.

- Specialistische interventies op het gebied van lezen met onderbouwing van het Masterplan Geletterdheid.

Onze leesspecialist wordt ingeschakeld om onderwijs op maat vorm te geven en in samenwerking met leerkracht een intensief plan op te stellen.

- Specialistische ondersteuning voor nieuwkomers.

Voor leerlingen die net in Nederland zijn komen wonen of nog geen onderwijs hebben genoten en hierdoor een taalbad nodig hebben, hebben wij extra ondersteuning. Een taalbad is een setting waar steeds één taal gesproken én aangeboden wordt om de beheersing van die taal te verbeteren.



Externe ondersteuning (soms wel op school mogelijk)

- **Fysiotherapie**

Fysiotherapie kan worden gegeven nadat de schoolarts of huisarts een verwijzing heeft afgegeven.

- Naar aanleiding van de screening van Psywel kan samenwerking met Kentalis Zorg of GGMD worden ingezet.

Kentalis Zorg en GGMD zijn gezondheidsinstellingen die zich specifiek richten op dove en slechthorende leerlingen. Er zijn diverse onderzoeken en/of begeleiding en behandelingen mogelijk. Dit is altijd in overleg met ouders. Alle leerlingen doorlopen een zo goed mogelijke (leer)ontwikkeling. Bij de start van de schoolloopbaan en in alle oneven schooljaren onderzoeken we hun psychisch welbevinden (Psywel). Als een leerling verhoogd uit deze screening komt, kunnen we ambulante behandeling van Kentalis Zorg of behandeling van GGMD adviseren.

- Naar aanleiding van toets resultaten kan er een extern bureau worden ingeschakeld voor extra reken- lees- of taalonderzoek.

Als een onderwerp buiten onze expertise ligt maar wij wel kansen zien om de ondersteuning op school te verzorgen, kunnen wij externe hulp inschakelen.

- **Audiologie**

Bij vragen over het gehoor, de apparatuur of de instellingen ervan kunnen wij Kentalis Audiologie om hulp en advies vragen.

Leeftijd en IQ

Kinderen zijn welkom vanaf 2,5 jaar. De richtlijn hierbij is: dat het IQ van de leerling passend is om bij ons te

leren en zich te ontwikkelen, dit geldt voor een IQ boven de 70. Na groep 8 verlaten de leerlingen onze school. Soms kan een leerling eerder overstappen, bijvoorbeeld naar een reguliere basisschool of een andere onderwijssetting. De leerstof van de reguliere basisschool vormt het uitgangspunt van ons onderwijs. Welke materialen en methoden wij gebruiken kunt u lezen onder het kopje 'vakken'.

Onze manier van werken

Ons onderwijs is volledig afgestemd op de onderwijsbehoeften van dove en slechthorende kinderen. Dit geldt niet alleen voor de manier waarop we lesgeven, maar ook voor de manier waarop we met elkaar omgaan. Hieronder leest u meer over onze aanpak rondom lesgeven, taal en lezen, en de vorming van identiteit van onze leerlingen.

1. Lesgeven en communicatie

- **Nederlandse Gebarentaal (NGT)** wordt gebruikt als instructietaal voor leerlingen die dat nodig hebben. NGT is een volwaardige taal met een eigen grammatica, taalstructuur en modaliteit. Een visuele taal die wordt uitgedrukt in gebaren, mimiek en lichaamshouding en een gebarenschat.
- **Nederlands ondersteund met gebaren (NmG)** wordt gebruikt als standaard instructietaal. Terwijl de leerkracht spreekt, worden zoveel mogelijk gebaren en andere visuele hulpmiddelen ingezet om de boodschap over te brengen.
- Op school bieden we een volledig aanbod in beide talen, wat we **tweetaligheid** noemen. Dit geldt niet alleen voor de instructiemomenten, maar ook voor de interactie tussen leerlingen en leerkrachten. We oordelen niet over de talen; ze zijn gelijkwaardig. Het belangrijkste doel is het effectief overbrengen van informatie en het aanleren van de lesstof.
- We besteden extra aandacht aan de communicatie tussen leerlingen. Elke leerling krijgt de kans om contact te maken. Alle leerlingen nemen deel aan gesprekken, ongeacht de verschillen in taalgebruik.
- We stimuleren praktische vaardigheden: leerlingen leren hoe ze hun taalgebruik kunnen aanpassen aan de ander. Dit betekent dat ze leren kiezen tussen NGT of NmG om een gesprek te kunnen voeren.

2. Taalonderwijs: Nederlands en NGT

Ons taalonderwijs richt zich op het ontwikkelen van alle onderdelen van de taal. Het taalonderwijs bestaat uit het vak taal en het vak NGT. Daarnaast wordt er in zowel individuele als groepslogopedie gewerkt aan het verbeteren van de taalvaardigheid. De vakken 'taal' en 'NGT' staan apart op het lesrooster. Voor het vak taal maken we gebruik van methoden die ook in het regulier basisonderwijs worden gebruikt. De lessen NGT sluiten hier nauw op aan. De logopedist stemt het aanbod af met de leerkracht en docent NGT.



3. Specialistisch en intensief leesonderwijs

Wij maken gebruik van een leesmethode uit het reguliere onderwijs. Om de leesvaardigheid te ontwikkelen, passen we de didactiek aan op de behoeften van onze leerlingen. Dit omvat onder andere het uitbreiden van de woordenschat, herhaling en visuele ondersteuning. We koppelen elk woord direct aan het geschreven woord, laten het uitspreken en afleiden van andere woorden, oefenen met vingerspellen, tonen de bijbehorende gebaren en maken gebruik van visuele hulpmiddelen zoals plaatjes en filmpjes.



4. Culturele vorming en identiteit (CIDS)

Leerlingen volgen het vak 'Culturele vorming en identiteit voor dove en slechthorende leerlingen', CIDS. Bij dit vak besteden we aandacht aan de volgende onderwerpen:

- We leren leerlingen omgaan met een gehoorbeperking in een samenleving waarin geluid een belangrijke rol speelt. Zo ontdekken ze beter wie ze zijn en in welke cultuur ze opgroeien. Dit helpt bij de vorming van hun culturele en 'talige' identiteit.
- We willen dat leerlingen een positief en realistisch zelfbeeld ontwikkelen. Hierbij ondersteunen we de leerlingen door bijvoorbeeld volwassen rolmodellen uit te nodigen.
- De leerlingen delen hun gehoorbeperking en vormen samen een cultuur. De dovencultuur kan je identiteit versterken en verrijken. Vanuit dit perspectief leren we hen hoe ze kunnen meedoen in de samenleving en er actief een positieve bijdrage aan kunnen leveren. Dit noemen we burgerschap.

Speciale voorzieningen

De school gebruikt speciale voorzieningen zoals solo-apparatuur, een bel met flitslicht en een trilalarm bij noodmelding. Ook maken wij gebruik van lichtsignalen in de gymzaal, om bijvoorbeeld bij het spelen van een teamsport de aandacht van de leerlingen te vragen. Deze hulpmiddelen bevorderen de zelfstandigheid van de leerlingen.

Schoolplan

Het schoolplan 2024-2027 beschrijft het beleid van Kentalis Signis: wat zijn onze doelen, regels en afspraken. Het gaat over de onderwerpen kwaliteit, personeel en de inhoud van het onderwijs. Alle scholen van Kentalis hebben vier belangrijke doelen: Kwaliteit, dichtbij de maatschappij, gelijkwaardige relaties en eigenaarschap.

Onze planning

Wij hebben onze doelen zo beschreven dat ze aansluiten bij onze school, dit noemen we onze streefbeelden:

- Signis DSH heeft eind 2027 het Masterplan Geletterdheid compleet geïntegreerd in het taal- en leesaanbod. Het taalbeleid is volledig uitgewerkt en blijft behouden.
- Eind 2027 is ons rekenaanbod nog beter afgestemd op de doelgroep. Het rekenaanbod is uitgewerkt en het curriculum is herkenbaar in onze onderwijspraktijk.
- Leraren maken gebruik van de methodiek EDI (expliciete directe instructie): het leerdoel wordt benoemd en er wordt gerichte feedback gegeven op het leerproces.
- Er wordt doorlopend aandacht besteed aan woordenschatonderwijs met gebruik van de methodiek Met Woorden in de Weer (Verhallen).
- Signis DSH werkt constructief samen met de Ambulante Dienst, de NSDSK (Nederlandse Stichting voor het Dove en Slechthorende Kind) en andere samenwerkingsverbanden.
- De in-, uit- en doorstroom van leerlingen wordt opgenomen in onze kwaliteitscyclus.

Jaarplan

Vanuit het meerjarige schoolplan wordt elk schooljaar ook een jaarplan opgesteld. Als u het jaarplan 2026-2027 of het schoolplan 2024-2027 wilt inzien kunt u deze opvragen bij de administratie.

Organisatie van de school

Waar wonen onze leerlingen?

De leerlingen komen uit Noord-Holland, Utrecht, zuidelijk Flevoland en het noorden van Zuid-Holland. Door

ons gespecialiseerde onderwijs hebben wij een grote reikwijdte.

Groepen

Onze school heeft momenteel 6 groepen. Wij proberen altijd een groep te vormen naar leerjaar. Omdat onze doelgroep klein is, hebben we in de praktijk combinatiegroepen. In een groep zitten gemiddeld 10 leerlingen. Bij de aanvangsgroep en groep 1-2 helpt er altijd een onderwijsassistent mee, naast de leerkracht. In de hogere groepen werken onderwijsassistenten en ondersteuners op verschillende momenten naast leerkrachten en docenten.



Onderwijsteam

Signis SO DSH heeft ongeveer 40 medewerkers in dienst. Het management geeft leiding aan de school. De uitvoering van het onderwijs ligt in handen van het hele onderwijsteam.

Ons team:

- De leerkracht verzorgt samen met logopedisten, leraarondersteuners en onderwijsassistenten het onderwijs voor de leerlingen.
- We hebben vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en Nederlandse Gebarentaal / CIDS.
- De i-Coach helpt de leerkrachten bij ICT en onderhoudt apparatuur en het e-Lab.
- CI-coördinator en technisch vakman audiologie werken achter de schermen aan het goed functioneren van alle hoor-apparatuur.
- De intern begeleiders zijn er voor individuele leerlingenzorg, ondersteunen leerkrachten en geven coaching of advies bij overleg.
- De gedragskundige doet psychologisch onderzoek of vraagt dit elders aan, ondersteunt leerkrachten, helpt leerlingen als iets het leren in de weg zit, en voert jaarlijkse controle uit over welbevinden en veiligheid. De psychologisch assistent ondersteunt.
- Ondersteunende functies: administratief medewerker, conciërge, management assistente.

Daarnaast binnen de school aanwezig:

- GGMD is nauw betrokken bij onze leerling ondersteuning, de gedragstherapeutisch medebehandelaar werkt binnen de school met onze leerlingen.
- De fysiotherapeut komt een dag per week aan school, evenals de therapeut psychomotorische therapie (PMT), daarnaast is de schoolarts en de schooltandarts beschikbaar binnen Signis.
- Stagiaires, zij hebben onze school nodig als oefenplaats om te leren en ondersteunen bij verschillende taken.
- De Commissie van Leerlingenzorg (CVL) bestaat uit: leerkracht, logopedist, intern begeleider, gedragskundige en afdelingsdirecteur. Zij zijn samen verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.

Rondleiding en inschrijven op onze school

Kom kennismaken

Wilt u kennismaken met onze school? U bent van harte welkom voor een rondleiding. Wij vertellen u graag meer over de school en onze leerlingen. U krijgt dan een rondleiding en gelegenheid tot het stellen van vragen. Bij voorkeur geven wij de rondleiding onder schooltijd, zo krijgt u een volledig beeld en ziet u ons ook lesgeven.

Inschrijven

U kunt uw kind aanmelden bij het trajectbegeleidersteam (T. 088-1013800). Om uw kind in te schrijven is er een onderwijsarrangement nodig. De trajectbegeleider kijkt samen met u wat er nodig is en geeft advies.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Taal

In de aanvangsgroep en groep 1-2 gebruiken we de methode Piramide. Expliciet aanbod in woordenschat is van belang voor een rijke taalontwikkeling. Ter ondersteuning van het woordenschatonderwijs wordt het programma LOGO 3000 ingezet. Voor het stimuleren van het aanvankelijk lezen worden er extra lessen in fonemisch en fonologisch bewustzijn gegeven en is er meer aandacht voor interactief voorlezen. In groep 3 gebruiken we de methode Lijn 3. In groep 4 t/m 8 gebruiken we de methode Taal actief 5.



Woordenschat en gebarenschat

Woorden en gebaren zijn de sleutel voor nieuwe kennis. Hoe meer woorden een leerling kent, hoe meer nieuwe woorden er weer kunnen worden geleerd. De ontwikkeling van de woorden- en gebarenschat van uw kind is de motor voor het leren van een taal. Een grote woorden- en gebarenschat is belangrijk voor succes op school en in de maatschappij. Om de woordenschat uit te breiden gebruiken we de didactiek van het Viertakt-model (Verhallen), dit programma heet Met Woorden in de Weer.

Spelling

Voor spelling gebruiken we vanaf groep 4 de methode Taal actief 5 Spelling. Dit hoort bij de methode voor taal en is één doorgaande lijn.

Lezen

Het stimuleren van het lezen begint al bij groep 1 en 2 met de methode Piramide. Vanaf groep 3 krijgt uw kind les volgens de methode Lijn 3. De methode Atlantis wordt gebruikt om de doelen voor technisch lezen

en begrijpend lezen te behalen in de hogere groepen. Er wordt thematisch gewerkt in deze methode, waardoor er verdieping kan plaatsvinden op het gebied van de woordenschat.

Om het leesplezier te vergroten wordt er in alle groepen tijd besteed aan voorlezen en boekpromotie. Bij de jonge leerlingen is interactief voorlezen een belangrijk dagelijks moment. De bibliotheek van de school is up-to-date en wekelijks mogen de leerlingen een bezoek brengen. We organiseren voorleesmomenten, de week van het prentenboek, Project Kinderboekenweek, Nationale voorleesdagen en de jaarlijkse Leesvertelwedstrijd voor groep 7 en 8.



Lezen op de computer

Het programma Leeskilometers van Sprong Vooruit is speciaal gemaakt voor dove en slechthorende leerlingen. Ze lezen zelf een tekst op de computer en maken de opdrachten die erbij horen.

Rekenen

In de kleutergroep worden rekenbegrippen aangeleerd, als opstap naar de methode Wereld in Getallen 5. Daarnaast maken we gebruik van visuele materialen van Met Sprongen Vooruit van het Julie Menne Instituut. Bij intensieve begeleiding wordt Rekenroute ingezet. Ook Bareka wordt ingezet bij ons rekenonderwijs.



'Leren leren'

Om te leren, moet je kunnen plannen, zelfstandig werken, samenwerken en kunnen nadenken over je werk. Je moet dus 'leren hoe je moet leren'. Hoe uw kind dit kan aanpakken, leren we hem of haar volgens het GIP-model, van groepsgericht naar individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen.

Sociaal emotionele vaardigheden

We zorgen dat de leerlingen zelfstandig worden, dat ze zichzelf kunnen redden in onze samenleving. Hiervoor is het belangrijk dat ze leren hoe ze met andere mensen om kunnen gaan: hun sociale vaardigheden. We gebruiken daarvoor de methode Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD). Dit is een methode die leerlingen gevoelens bij zichzelf en anderen leert zien, benoemen en begrijpen.

Signis is een school waar leerlingen zichzelf mogen zijn, zich kunnen uiten en zich veilig voelen. Elk jaar vullen alle leerlingen de Vragenlijst Sociale Veiligheid in. Als blijkt dat leerlingen zich niet veilig voelen op welk

gebied dan ook, stellen wij een plan samen om de leerling te ondersteunen en hulp te bieden. Daarnaast worden de vaardigheden om met elkaar om te gaan, de sociale competenties, bijgehouden met behulp van de Sociale Competentie Observatie Lijst. Dit doen we 2 keer per jaar.

Relaties en seksualiteit

Met de methode 'Kriebels in je Buik' geven we aandacht aan seksualiteit en relaties. Op school geven we op verschillende manieren voorlichting over seksualiteit en relaties. We bekijken het onderwerp niet alleen van de technische kant maar ook het gevoel speelt een grote rol. We hebben het over eerlijk zijn, hoe we met elkaar omgaan en hoe leerlingen grenzen aangeven. We vinden het belangrijk dat leerlingen voor zichzelf opkomen, dat ze weerbaar zijn.

De wereld ontdekken

De onderwerpen rondom wereld oriëntatie zitten verweven in onze leesmethode Atlantis. Verkeer wordt gegeven aan de hand van de methode Let's go. In groep 7 of 8 vindt er een theoretisch (en indien mogelijk praktisch) verkeersexamen plaats. In groep 6 en 7 zijn er schooltuinlessen gepland.

Handschrift

Ons uitgangspunt is dat leerlingen een leesbaar handschrift ontwikkelen en dat ze vlot kunnen schrijven. De methode voor het leren schrijven heet Pennenstreken. In groep 1 en 2 beginnen we al met de voorbereidingen voor schrijven met de methode Schrijfdans.

Digitale geletterdheid

Wie handig is met computers en internet, is 'digitaal geletterd'. Dit onderwerp krijgt veel aandacht op school. Leerlingen oefenen met informatie zoeken op internet, zodat ze die informatie op waarde kunnen schatten. Omgaan met sociale media leren ze in lessen mediawijsheid. We geven ook aandacht aan 'computational thinking': leren denken volgens een bepaald proces. We werken met de methode Delta de Draak.

Kunstzinnige oriëntatie

We moedigen de creatieve ontwikkeling van onze leerlingen aan. We hebben hiervoor een eigen leerlijn, gebaseerd op de methode 'Moet je doen'. Daarnaast organiseren wij themaweken waarin extra aandacht wordt besteed aan techniek, muziek, dans, theater en diverse specifieke vormen van handarbeid.

Bewegingsonderwijs

Er is twee keer per week gymles van onze vakleerkracht. Tijdens gym willen we onze leerlingen kennis laten maken met verschillende sporten. Ook zijn er geregeld *clinics*: hierbij ligt de focus op speciale sportlessen. We organiseren ook een jaarlijkse sportdag/Koningsspelen.

CIDS

In het vak CIDS hebben we het over de ontwikkeling van de identiteit van onze leerlingen: hoe is het om gehoorverlies te hebben? Hoe is het om te leven in twee 'werelden': de horende en de dove wereld? En vooral: hoe ga je hiermee om? Leerlingen leren hun rechten kennen. Ze ontdekken daarnaast welke hulpmiddelen ze kunnen gebruiken.

Dovencultuur

De geschiedenis van de Dovencultuur is ook een onderdeel van CIDS. Onze dove en slechthorende medewerkers zijn hierbij belangrijk: zij vertegenwoordigen de Dovencultuur. Ze hebben ook een voorbeeldfunctie voor de leerlingen: dove en slechthorende medewerkers zijn voor hen een rolmodel. Groep 3 tot en met 8 krijgt 10 lessen CIDS per schooljaar.

Engels

In groep 7 en 8 wordt gebruik gemaakt van methode 'Stepping Stones Junior'. Daarnaast maken onze leerlingen ook al incidenteel kennis met het Engels door middel van spelletjes, liedjes en projecten.

Logopedie

Alle leerlingen krijgen één of meerdere keren per week individuele logopedie. Daarnaast geeft de logopedist samen met de leerkracht groepslessen in de klas.

Bij jonge leerlingen ligt de focus op het verbeteren van de communicatieve functies, spraak en taalvaardigheden (taalbegrip en taalproductie). Bij oudere leerlingen verschuift de aandacht naar het vergroten van de communicatieve redzaamheid en psycho-educatie: het vergroten van het inzicht in de eigen mogelijkheden en beperkingen.

Aan het eind van elk schooljaar neemt de logopedist spraak- en taaltesten af. De resultaten worden gebruikt om de vooruitgang van de leerling te meten en om nieuwe doelen op te stellen. Deze doelen worden vastgelegd in een logopedisch handelingsplan en geëvalueerd in een logopedisch evaluatieverslag.

Wanneer een leerling een cochleair implantaat (CI) of hoortoestel krijgt, is er intensief contact tussen de logopedist en het CI-team van het ziekenhuis. In die periode krijgt de leerling extra hoortraining, zowel bij het CI-team als op school.



Activiteiten

Schoolreis

Alle leerlingen in groep 1 tot en met 6 gaan op schoolreisje. Vanzelfsprekend zijn de leerlingen tijdens het schoolreisje verzekerd. Er wordt elk jaar een andere leuke bestemming uitgekozen en we reizen met de bus.

Werkweek

Voor de leerlingen uit groep 7 en 8 organiseren we een werkweek, ook wel schoolkamp genoemd. Ze gaan naar de zee, een park of een natuurgebied. De werkweek is leuk en leerzaam en vormt een onderdeel van het lesprogramma. In de werkweek oefenen leerlingen met thema's als zelfstandigheid, samenwerken en samen spelen.

De vrijwillige ouderbijdrage voor de werkweek verschilt per jaar, omdat de stichting het Dove Kind naar Buiten ook subsidieert. Natuurlijk mag uw kind altijd meegaan, ook als het niet lukt om een bijdrage te leveren. We willen u wel herinneren aan het feit dat de ouderbijdrage hard nodig is om de financiën rond te krijgen voor de werkweek.

Excursies

Bij sommige lessen hoort een excursie. Leerlingen maken dan een uitstapje met de groep. We willen graag dat alle leerlingen erbij zijn. We vragen u altijd of u het goedvindt dat uw kind meegaat. Voor een excursie hebben we soms ouders nodig die een handje willen helpen. Lijkt dit u leuk? Dan kunt u dit aangeven bij de leerkracht.

Projectweken

Drie keer per jaar organiseren we een projectweek. De leerlingen krijgen dan themalessen en we bezoeken een museum. We nodigen ook vaak een gastspreker of kunstenaar uit.

- Het eerste project is verbonden aan de Kinderboekenweek. Plezier in lezen en communicatie staat die week centraal.
- Het thema van de tweede projectweek heeft te maken met 'burgerschap en sociale integratie'.
- Het derde project gaat over kunst, cultuur en techniek. We werken hiervoor vaak samen met Mocca, Amsterdams centrum voor cultuuronderwijs.

In de projectweken zetten we onze digitale middelen extra in. Aan het eind van de projectweken geven de leerlingen een presentatie over hun project of is er een kijkmoment.

Open dag

Eén keer per jaar organiseren we een 'open dag' voor alle belangstellenden. U kunt dan verschillende lessen volgen: gym, taal, NGT, rekenen. Ook een behandeling van de logopedist staat op het programma. Iedereen is welkom. U vindt de datum op de ouderkalender op Social Schools.

Schoolbibliotheek

Lezen is de basis van al het leren. Op school hebben we een eigen bibliotheek, die we elk jaar aanvullen met nieuwe boeken. De leerlingen mogen altijd naar de bibliotheek toe om een boek te ruilen. Tijdens 'De Nationale voorleesdagen' nodigen wij een bekende Nederlander uit die op school een boek voorleest.

De bekende Nederlanders die al met veel plezier hebben voorgelezen: neuropsycholoog Erik Scherder, Femke Halsema, burgemeester van Amsterdam, Marco van Basten, voormalig profvoetballer en trainer, en Dieuwertje Blok, van het Sinterklaasjournaal. Ook heeft Merel Westrik voorgelezen, zij presenteert het nieuws.



Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

De leerkracht kijkt hoe de leerlingen zich voelen en wat ze nodig hebben om te groeien; de leerkracht zorgt voor een prettig 'pedagogisch klimaat'. De wensen en behoeften van de leerlingen staan altijd centraal. De leerkracht let bijvoorbeeld op hun behoefte aan veiligheid, structuur, (speel)ruimte, hulpmiddelen en sensitieve prikkels (signalen die de basis vormen om te leren).

Een ritme geeft leerlingen een veilig gevoel. Daarom werken we met een rooster, een dagprogramma en een weekprogramma. We hebben gedragsverwachtingen die we inzetten op school, en elke groep maakt samen groepsafspraken. Op het plein houden wij ons ook aan regels.

Eten en trakteren

Leerlingen die gezond eten en drinken kunnen hun aandacht beter bij de lessen houden. We drinken op school zoveel mogelijk water en stimuleren de leerlingen gezond te eten. Als uw kind jarig is mag er worden getrakteerd, het is fijn wanneer u ook rekening houdt met de gezondheid van de leerlingen. Hou het klein, kies bewust, liefst gezond, en geef één item per leerling.

Veiligheid op de gang en buiten

Het buitenspelen op de pleinen is altijd onder toezicht. Leerlingen mogen niet zonder begeleiding buiten het hek van de school zijn, tenzij hiervoor door ouders toestemming is gegeven (bijvoorbeeld als leerlingen zelfstandig naar school komen). Bij de overdracht tussen school en taxichauffeurs is altijd een 'hekwacht' aanwezig.

Prettig in de klas

De leerkracht kijkt goed wat elke leerling nodig heeft. We geven uw kind een plekje in de klas waar hij of zij prettig kan werken. Het klaslokaal is overzichtelijk en het is er netjes en geordend. We gebruiken bijvoorbeeld vaste kleuren voor meubilair en prikborden, zodat de hele school één sfeer uitstraalt. De tafels staan zo gericht dat elke leerling goed overzicht heeft en alles kan zien.

Goed omgaan met elkaar

Naast lessen volgen en leren, is het belangrijk dat leerlingen zelfstandig en in groepjes prettig kunnen werken. Een voorwaarde hierbij is dat de school een veilige en overzichtelijke plek is, waar ruimte is om te ontwikkelen. Een plek waar de leerling zich gewaardeerd en gerespecteerd voelt. We werken hier met een positieve sfeer, waarin leerlingen leren om zelf verantwoordelijk te zijn, eigenaarschap.

Actief burgerschap en sociale integratie

We willen dat onze leerlingen actief meedoen in de samenleving en een positieve bijdrage leveren. De thema's 'burgerschap' en 'sociale integratie' zijn daarom een groot onderdeel van het lesprogramma.

Onze leerlingen voelen zich een onderdeel van de samenleving, in welke cultuur ze ook zijn opgegroeid. We helpen leerlingen hierbij door ze te vormen en, samen met de ouders, op te voeden. We leren ze bijvoorbeeld om naar hun eigen gedrag te kijken. We hebben het ook over respect en goed voor je omgeving zorgen. Dit noemen we 'actief burgerschap' en 'sociale integratie'. Hierbij heeft de leerkracht een voorbeeldfunctie: hij of zij is een rolmodel voor de leerlingen. Dat maakt onze school een oefenplaats. Je kunt de school zien als een 'gemeenschap' van dove, slechthorende en horende mensen: een plek waar mensen die wel en niet kunnen horen elkaar ontmoeten.

Het nieuws

Met de leerlingen praten we vaak over het nieuws. We kijken naar het Jeugdjournaal met gebarentolk. We bespreken daarnaast thema's in de samenleving, bijvoorbeeld Prinsjesdag. De overheid en de gemeente hebben hier lespakketten voor gemaakt, zoals 'Derde Prinsjesdag', 'Jump In' en 'Vier de Vrijheid'. Een eigen idee van onze school is het jaarlijks herdenken van de DovenShoah met de groepen 7 en 8. Het monument 'Dovenshoah', in het Hortusplantsoen in Amsterdam, is door Signis geadopteerd. Verder besteden we aandacht aan verschillende jaarlijkse feestdagen.

De Leerlingenraad

In de leerlingenraad zitten zes leerlingen uit groep 5 tot en met 8. Samen denken zij na over schoolse zaken. Ze praten en beslissen mee over onderwerpen in en rond de school. Op deze manier leren de kinderen in de praktijk wat 'democratie' en 'burgerschap' is. De afspraken, ideeën en bevindingen worden door de leerlingen gedeeld in de groepen en op Social Schools.

Veiligheid

We vragen alle leerlingen om elk jaar de Kentalis Monitor Sociale Veiligheid in te vullen. Waar nodig helpen we daarbij. Ons doel is dat de leerlingen zich 100% veilig voelen.

We willen zeker weten dat de school een veilige plek is voor iedereen die er komt. Daarom werken we dagelijks aan een goed pedagogisch klimaat, stemmen we onze communicatie op elkaar af en hebben we regels en afspraken gemaakt. Samen vormen die ons 'schoolveiligheidsbeleid'. Regelmatig brengen we in kaart of er risico's zijn in onze gebouwen en op de schoolpleinen. Hierbij letten we er ook op of iedereen bij ons op school veilig en gezond kan werken en leren. Als er onderhoud nodig is, maken we hier een plan voor.

Onze coördinator sociale veiligheid is gedragskundige Stefanie Hop, bereikbaar via st.hop@kentalis.nl

Omgang digitale middelen en privacy

Internet geeft leerlingen veel mogelijkheden, ook om te communiceren. Je kunt leren van zoekmachines, Artificial Intelligence en speciaal ontwikkelde programma's voor het onderwijs. Er zijn ook risico's, denk aan: digitaal pesten en het schenden van de privacy. Wij zijn ons hier erg van bewust.

Foto's en film

Leerlingen mogen op school alleen foto's nemen onder begeleiding, als het voor een les is én met een fototoestel of iPad van school. De leerlingen mogen zelf geen foto's maken op school in verband met privacy. Voor sommige leerlingen zijn foto's van belang voor het leren. Met deze leerlingen en ouders maken we aparte afspraken.

Is er een voorstelling op school? Dan mag u wel foto's maken voor privégebruik. Als u deze foto's wilt delen op sociale media, let er dan op dat er geen andere kinderen en mensen op de foto staan.

Mobiele telefoon

Uw kind mag een mobiele telefoon meenemen naar school om contact met u te kunnen hebben. Bijvoorbeeld over alleen naar huis gaan of de voortgang van de taxi. Bij diefstal, verlies of schade kunt u alleen contact opnemen met uw eigen verzekering, school is hiervoor niet verantwoordelijk. Tijdens de lessen gaat de telefoon in een lade in de groep. Dit hoort bij ons beleid over telefoongebruik.

In geval van ziekte, nood of een verlate taxi mag de leerling na overleg met de leerkracht altijd contact opnemen met ouders via eigen telefoon.

Multimedia in de klas

In de klas gebruiken we computers. We werken met iPads, laptops, Apple tv's en het digibord. De leerkracht kan met een leerling op de iPad meekijken via een besturingssysteem. De leerlingen weten dit ook. Daarnaast hebben wij nog andere middelen zoals een Greenscreen, robotjes, Beebots en Dash en Dots.

Gedragsregels

Op onze school spreken we van gedragsverwachtingen: Hoe gedraag je je in de klas? En daar buiten in de school en op het schoolplein? De gedragsverwachtingen hangen in de klas als pictogrammen en worden regelmatig met de leerlingen besproken. Daarnaast heeft een klas soms nog eigen klassenregels, deze worden met de leerkracht opgesteld en besproken.

Pesten

Pesten accepteren wij niet. Hoe eerder er met alle betrokkenen wordt gepraat, hoe beter. Kentalis heeft een 'pestprotocol'. Hierin staat hoe onze school pesten aanpakt. Als we aanwijzingen hebben dat een leerling wordt gepest, volgen we de regels en afspraken in dit protocol.

Onze anti-pest coördinator is gedragskundige Christy Klein, bereikbaar via c.deklein@kentalis.nl

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

We houden de ontwikkeling van uw kind goed in de gaten. Hiervoor gebruiken we toetsen en observaties. We kijken niet alleen naar het leren, maar ook hoe uw kind zich ontwikkelt op sociaal-emotioneel gebied: zijn of haar gedrag en of het goed met uw kind gaat. De uitkomsten van de toetsen en de observaties zetten we in het leerlingvolgsysteem.

Oudergesprekken

Drie keer per schooljaar nodigen we u uit voor een oudergesprek. We bespreken dan hoe het met uw kind gaat. Het eerste gesprek is het startgesprek met de leerkracht, aan het begin van het schooljaar. In november hebben we een gesprek over de eerste indruk. Na de toetsweken in januari en mei bespreken we de resultaten.

Aan het eind van het schooljaar bespreken we het OPP van uw kind en maken we het nieuwe plan voor volgend schooljaar. We vragen u dan uw handtekening te zetten onder de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de nieuwe doelen voor volgend schooljaar.

Extra begeleiding

Soms lukt het niet om de doelen te halen die we hebben afgesproken. We geven die leerlingen dan extra hulp en spreken hier een bepaalde tijd voor af. Mocht er nog steeds niet genoeg resultaat zijn, dan bespreken we dit met u en in de Commissie van Leerlingenzorg (CvL).

Wilt u weten hoe onze leerlingenzorg georganiseerd is? Kijk dan in het algemene deel van de Kentalis schoolgids.

Medische zorg

Fysiotherapie

Dove en slechthorende leerlingen kunnen zich soms motorisch langzamer ontwikkelen. De jeugdarts kan een leerling doorverwijzen voor fysiotherapie. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. De fysiotherapie kan op school worden gegeven.

Schooltandarts

Uw kind kan bij school naar de tandarts. De schooltandarts komt één keer per jaar met een bus naar de school toe. Voor een bezoek aan de schooltandarts moet u eerst toestemming geven, u kunt ook met uw kind naar uw eigen tandarts.

Ongeval op school

We proberen ongevallen op school zo veel mogelijk te voorkomen. Mocht er toch een keer iets gebeuren,

dan zijn we goed voorbereid. Meerdere medewerkers hebben een EHBO-diploma of een BHV-diploma. Als er op school een ongeval gebeurt, gaan we op deze manier te werk:

- Als de verwonding niet ernstig is, behandelt een van onze BHV'ers of EHBO'ers de leerling. Daarna bellen we de ouders op of we sturen een bericht via Social Schools.
- Vindt de BHV'er dat de verwonding ernstig is, dan nemen we direct contact op met de ouders. Een van onze medewerkers gaat met de leerling naar het ziekenhuis, naar de afdeling Spoedeisende Hulp. Wij gaan naar het Onze Lieve Vrouwe Gasthuis (OLVG), locatie West, want dat is dichtbij. Daar wachten we op de ouders. Als de ouders er zijn, nemen zij de zorg voor hun kind over.
- Als we de verwonding 'zeer ernstig' vinden, bellen we direct een ambulance. Een van onze medewerkers gaat met de leerling mee naar het ziekenhuis. Ondertussen neemt de leerkracht contact op met de ouders. We gaan ervan uit dat de ouders direct naar het ziekenhuis komen. Daar nemen zij de zorg voor hun kind over.

Gebruik van medicijnen

Heeft uw kind op school medicatie nodig? Hiervoor hebben we een medicatieprotocol van Kentalis. De belangrijkste regel is dat de leerkracht alleen medicatie mag geven als de ouders hiervoor schriftelijk toestemming hebben gegeven. Ook als de leerkracht de medicijnen geeft, blijven de ouders hier verantwoordelijk voor.

Schoolarts

Onze schoolarts is tevens jeugdarts en heeft veel te maken met de ontwikkeling van de leerlingen. De schoolarts is lid van de Commissie van Leerlingenzorg. Als het nodig is, kan de schoolarts een leerling doorverwijzen naar een therapeut of specialist. De schoolarts werkt ook samen met het Jeugdteam in de gemeente waar de leerling woont. In Amsterdam en omgeving heet dit team het Ouder en Kind Team.

Onze jeugdarts is Eline Amesz.

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

Kentalis werkt planmatig aan kwaliteit op het niveau van de groep, de afdeling en de gehele organisatie.

Op groepsniveau worden de leerresultaten geanalyseerd en acties op basis van de analyse afgesproken en uitgevoerd. Ook de uitkomsten van de Monitor sociale veiligheid worden op groepsniveau geanalyseerd en kunnen leiden tot nieuwe afspraken en/of aanpassingen binnen het gebouw of het schoolplein.

Per afdeling wordt drie keer per jaar de kwaliteit in al zijn facetten besproken met de kwaliteitsmedewerker van Kentalis. De kwaliteitsmedewerkers rapporteren hun bevindingen aan de Directeur Onderwijs van hun doelgroep en aan de instellingsdirecteur.

Kwaliteitszorg

We stellen ambitieuze en realistische doelen om goed onderwijs te bieden. Naar aanleiding van de opbrengsten van afgelopen schooljaar zijn er speerpunten.

Speerpunten 2026-2027

Onze doelen voor schooljaar 2026-2027 zijn:

- In alle klassen gebruiken we de didactiek *Met Woorden in de Weer*. Dit doen we naast de woordenschat uit de taalmethode.
- In alle klassen is er aandacht voor rekentaal en de koppeling met Nederlandse Gebarentaal.
- Leerkrachten gebruiken het handelingsmodel en het drieslagmodel tijdens de rekenles.
- Leerlingen krijgen na de uitleg voldoende tijd om te (in)oefenen.

Onderwijsresultaten

Kentalis stelt voor alle doelgroepen in het SO passende ambities op het niveau van onze leerlingen. Deze ambities zijn te vinden in de algemene schoolgids: Ambities Kentalis Onderwijs.

Opbrengsten

Voor elke leerling wordt er een uitstroomprofiel vastgesteld. Het uitstroomprofiel wordt vastgesteld met behulp van de resultaten van de toets Leerling in Beeld (Cito), de methodetoetsen en de bevindingen uit de klas.

Bij 3 hoofdvakken (technisch lezen, begrijpend lezen, rekenen) zijn de ambities net niet behaald. We maken wel een mooie groei door, alle percentages zitten tussen de 65% en 85%. Bij het vak spelling is een groei te zien (79%), daarbij hebben we de ambitie dit jaar wel gehaald.

Wij kijken naar deze gegevens met het opstellen van onze doelen en maatregelen, zowel op school-, groeps- als individueel niveau.

Dit jaar hebben 11 leerlingen de doorstroomtoets Route 8 gemaakt. De resultaten van de leerlingen kwamen overeen met het vastgestelde uitstroomprofiel.

Ambitie op sociaal emotioneel niveau

We maken gebruik van het instrument SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) om de sociale competentie van de leerlingen in beeld te brengen. In het schooljaar 2025-2026 hebben we in bijna alle groepen een positieve uitslag gehaald. De categorieën 'Keuzes maken' en 'Omgaan met ruzie' zijn aandachtspunten waaraan gewerkt wordt op school. Aan de hand van de uitslag zetten wij middelen in om de niveaus hoger te krijgen, dit wordt gedaan met onderdelen van PAD (programma alternatieve denkstrategieën). Ook is dit een onderdeel van ons Versterkend Basisklimaat.

Sociale veiligheid

Elk jaar brengt Kentalis Signis SO DSH in kaart hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school met een monitor sociale veiligheid. De leerlingen van groep 6,7 en 8 vullen de vragenlijst van Vensters PO in. Kentalis heeft de ambitie dat de leerlingen een hoge mate van welbevinden/sociale veiligheidsbeleving ervaren.

Omdat de Vensters PO vragenlijst dit jaar voor het eerst is afgenomen, kunnen de resultaten nog niet worden vergeleken met eerder gestelde ambities. De uitkomsten laten zien dat het merendeel van de leerlingen positief is over de school, de klas en onderlinge contacten. Vrijwel alle leerlingen geven aan zich veilig te voelen op school. Enkele leerlingen benoemen dat zij zich op specifieke momenten of plekken, zoals het voetbalveld, minder prettig voelen. Daarnaast geeft een klein deel van de leerlingen aan soms pestgedrag te ervaren. Op school wordt aandacht besteed aan pesten door hier lessen over te geven en deze situaties te bespreken. Daarnaast helpen we de leerlingen om sociale situaties goed te interpreteren.

Aan bovenstaande aandachtspunten wordt gewerkt onder andere door het vergroten van het veilige versterkende basisklimaat op school, volgens de waarden van Biesta: aardig, vaardig, waardig. Ook de leerlingenraad houdt zich bezig met ideeën om de veiligheid op en rond Signis SO DSH te vergroten.

Overgang naar een andere school

Op onze school wordt een aantal keer per jaar geëvalueerd wat de best passende onderwijsplek is voor onze leerlingen, waarbij de onderwijsbehoefte van de leerling centraal staat.

Voor tussentijdse uitstromers en eind uitstromers hebben wij intensief contact met de vervolgscholen.

In schooljaar 2025-2026 zijn er 14 leerlingen uitgestroomd: 3 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd, dit zijn de leerlingen die voor het einde van groep 8 naar een vorm van onderwijs gaan. 11 leerlingen zijn aan het einde van groep 8 uitgestroomd, dit noemen we einduitstroom.

Informatie over tussentijdse uitstroom

SO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Basisonderwijs (bao)	1	-	1	2	1

Speciaal basisonderwijs (sbo)	-	-	-	-	-
Speciaal Onderwijs (SO)	3	3	3	7	2
Thuiszitter met leerplichtonthefing	-	-	-	-	-
Zorg/behandeling zonder onderwijs al dan niet verbonden aan een ambulante of (semi-) residentiële instelling	-	-	1	-	-
Buitenland	-	-	-	-	-
Totaal	4	3	5	9	3

Informatie over eind uitstroom

De ambitie om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel is behaald.

VSO	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Praktijkonderwijs	4	3	-	3	5
VMBO- BB	-	3	2	1	3
VMBO-KB	3	2	1	-	2
VMBO-TL	-	1	2	1	1
Havo	-	-	-	1	-
VWO	-	-	-	-	-
Totaal	7	9	5	6	11
Totaal naar regulier	1	1	1	0	5
Totaal naar VSO	6	8	4	6	6

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroomden. Dit heet bestendiging.

Totaal uitgestroomde leerlingen in 2024-2025	14 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	13 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	0 leerlingen
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	1 leerlingen

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Ervaringenonderzoek

In 2026 hebben ouders een vragenlijst ingevuld over de school. Van de 55 leerlingen hebben 23 ouders de vragenlijst ingevuld. Dat is een respons van 42%. Dit is voldoende. Ouders geven de school een 8,8.

In 2025 hebben alle leerlingen de vragenlijst ingevuld. De respons was 100%. Ook de leerlingen geven de school een 8,8.

Wij vinden het belangrijk om te leren van deze uitkomsten. Daarom bespreken we de resultaten met het team en passen we ons onderwijs aan waar nodig.

Een speerpunt uit de vragenlijst voor ouders gaat over informatievoorziening. We hebben dit schooljaar informatie gedeeld met ouders over taal, doencultuur en relaties, intimiteit en seksualiteit (RIS), tijdens ouderavonden. We zien dat het voor ouders soms lastig is om naar school te komen, omdat de afstand groot is.

Ouders geven wel aan dat zij graag informatie willen ontvangen. Daarom onderzoeken wij voor schooljaar 2026-2027 andere manieren om ouders te bereiken. Bijvoorbeeld door informatie te koppelen aan schoolactiviteiten.

Audit of inspectie

In februari 2025 heeft een inspectiebezoek plaatsgevonden. De kwaliteit van ons onderwijs is toen beoordeeld met een voldoende. De resultaten zijn verwerkt in een verslag. Vanuit deze bevindingen optimaliseren wij ons onderwijs, dit is verwerkt in het schoolplan.

Komend schooljaar, in maart 2027 hebben wij een interne audit. Kentalis komt dan zelf de school beoordelen volgens de gestelde eisen van de inspectie.

Maatregelen

- EDI (expliciete directe instructie) wordt nog meer geïmplementeerd in het dagelijks aanbod van lessen.
- De onderdelen 'differentiatie', 'hardop denkend voordoen' en 'gerichte feedback' krijgen hierbij extra aandacht, deze onderdelen kunnen nog worden geoptimaliseerd.
- Het inzetten van specifieke didactiek voor dove en slechthorende leerlingen op het gebied van lezen wordt geborgd. Dit gebeurt door middel van Video Interactie Begeleiding, intervisiemomenten en klassenconsultaties en de kennis uit het Masterplan Geletterdheid.
- Bij het vak rekenen kijken we goed naar de behoefte van de leerling, een nieuwe methode zou hierin een rol kunnen gaan spelen. Het onderzoek is gestart.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

We houden u op de hoogte

Graag houden wij nauw contact over uw kind, dit kan op school, via Social schools of via telefoon. U krijgt ook informatie en verslagen uit de groep via Social Schools. Berichten voor de hele school en de jaarkalender worden ook geplaatst op Social Schools.

Elke groep heeft een eigen telefoon, het nummer wordt aan het begin van het schooljaar gedeeld. Het is hierdoor mogelijk om via WhatsApp en (video)bellen contact te hebben.

Welkom op school

Ouders zijn op afspraak altijd welkom op school en in de groep. U hoeft dus niet te wachten tot het volgende ontmoetingsmoment mocht u behoefte hebben om langs te komen. U kunt de leerkracht spreken voor of na schooltijd.

Tolk

Bij een belangrijk gesprek op school kan het nodig zijn om een tolk uit te nodigen. De tolk kan de informatie dan zo goed mogelijk vertalen. Ouders kunnen de tolk zelf regelen. Lukt dit niet? Bij uitzondering kan de school besluiten om een tolk aan te vragen.

Informatiemomenten

Om ouders zo goed mogelijk te informeren organiseert de school informatiemomenten. We hebben deze momenten voorheen vaak in de avond georganiseerd. Vanwege weinig animo starten we dit schooljaar met een nieuwe vorm, aansluitend aan sociale momenten op school (bijv. Opendag, zomerfeest). Wanneer deze informatiemomenten plaats vinden, wordt gecommuniceerd via Social Schools.

Social Schools

Wij maken als school gebruik van de app Social Schools 3.0. Leerkrachten kunnen er een verslag van de dag of week op zetten, foto's delen en contact maken. Als ouder kunt u uw kind bijvoorbeeld ziek melden of foto's delen van het weekend.

Om Social Schools te kunnen gebruiken moet u eenmalig toestemming geven. Daarna kunt u alles op de app volgen, je kunt ook alles bekijken op de website. Loopt u tegen problemen aan met het gebruik van de app, dan kunt u altijd hulp vragen aan de leerkracht. Het is belangrijk dat u toegang hebt tot alle informatie.

Schoolverlaters

In de laatste schooljaren gaat de leerling zich oriënteren voor vervolgonderwijs. In het laatste schooljaar wordt in november met ouders van schoolverlaters besproken naar welk type onderwijs de leerling gaat

uitstromen. In januari bezoeken jullie de open dagen van die scholen. Eind van het jaar vindt er een uitgebreide overdracht plaats.

Er kan altijd meer overleg plaatsvinden wanneer er twijfel bestaat over een schoolkeuze.

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor uitjes en bijzondere activiteiten die horen bij ons lesaanbod vragen wij geen ouderbijdrage. Voor schoolreisje en werkweek wel, dit staat genoemd bij activiteiten.

Als u door omstandigheden niet kunt voldoen aan deze bijdrage mag uw kind altijd mee. Ook maken wij in situaties van kansenongelijkheid gebruik van de middelen die het Jeugd Educatie Fonds ons biedt. Dit is een fonds dat financieel te hulp schiet en daarmee zorgt voor gelijke kansen en maximale ontwikkelingsmogelijkheden voor elk kind.

Lokale medezeggenschap op locatie

De LMR (locatie medezeggenschapsraad) vertegenwoordigt de mening en belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Dat doen we in openbare vergaderingen. Meer informatie kunt u vinden in de algemene schoolgids. De notulen worden na elke vergadering gedeeld op Social Schools.

Wilt u zich opgeven voor de LMR? Of hebt u ideeën, vragen of zorgen? U kunt terecht bij een van de ouderleden van de LMR. Of mail naar lmrsignissodsh@kentalis.nl.

De leden

De LMR is samengesteld uit 2 medewerkers en 2 ouders.

- Medewerkers:

Annet Brinksma

Lenny Vos

- Ouders:

Lisa Mauritz-Hess

Tamara van Goor-Meester

Interne vertrouwenspersonen, anti-pestcoördinator en RIS functionaris

We willen dat leerlingen onze school ervaren als een prettige en veilige plek om te leren. Ons uitgangspunt is dat leerlingen zich gerespecteerd en veilig voelen. Op school gaan we steeds uit van respect: respect voor jezelf, respect voor de ander en respect voor de omgeving.

Anti-pestbeleid

Pestgedrag nemen we heel serieus. Hoe eerder er met alle betrokkenen wordt gepraat, hoe beter. Het doel is om de relatie beter te maken en weer respect voor elkaar te hebben. Een gevoel van onveiligheid gun je niemand. Het pesten 'oplossen' is de eerste stap; de nazorg is minstens zo belangrijk.

Coördinator sociale veiligheid

De coördinator sociale veiligheid is een medewerker die zich bezighoudt met de sfeer en de veiligheid op school. Als iemand wordt gepest, of als we dat denken, dan legt de coördinator uit wat de betrokkenen het beste kunnen doen. De coördinator helpt ook bij de gesprekken om de relatie weer beter te maken.

Interne vertrouwenspersoon

Met de interne vertrouwenspersoon kunnen leerlingen alles bespreken. Bijvoorbeeld als ze iets niet willen of durven vertellen aan hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag of andere vervelende gevoelens. We willen natuurlijk het liefst dat het onderwerp eerst wordt besproken met degene die ermee te maken heeft. Soms is het prettiger om eerst met iemand anders te praten.

	Signis SO DSH
Coördinator sociale veiligheid	Stefanie Hop, gedragskundige
Interne vertrouwenspersoon	Sanne Schilstra, leerkracht
Anti-pestcoördinator	Christy de Klein, gedragskundige
Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld	Christy de Klein, gedragskundige
Aandachtsfunctionaris RIS	Stefanie Hop, gedragskundige

Als u een klacht heeft

Soms gebeurt er iets op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Wij gaan dan graag met u in gesprek om samen een oplossing te vinden. Mocht dit niet lukken, dan kunt u een klacht indienen. Op onze [website](#) staat hoe u dat kunt doen.

Ouderraad (klankbordgroep)

Uw rol is belangrijk

We vinden het belangrijk dat u als ouder betrokken bent bij de school. Ouders helpen bijvoorbeeld bij het organiseren van activiteiten en als begeleiding bij uitjes. Wanneer ouders betrokken zijn bij de school, heeft dit een positief effect op de resultaten van de leerling.

We zorgen dat er contact is tussen de ouders en de school, maar ook tussen de ouders onderling. We organiseren ouderavonden met thema's. Ouders kunnen ook informatie delen met elkaar via de app Social Schools. We hebben ook een ouderbetrokkenheid werkgroep. Heeft u zelf nog suggesties? We horen het graag.

Praktische informatie

Schooltijden

Dag	Tijd
Maandag	8.30 - 14.00 uur
Dinsdag	8.30 - 14.00 uur
Woensdag	8.30 - 14.00 uur
Donderdag	8.30 - 14.00 uur
Vrijdag	8.30 - 14.00 uur

Vakantie en activiteitenrooster

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	12 oktober tot en met 16 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 tot en met 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	22 februari tot en met 26 februari 2027
Pasen (tweede Paasdag)	maandag 29 maart 2027
Koningsdag	Dinsdag 27 april 2027
Meivakantie (incl. Koningsdag)	26 april tot en met 7 mei 2027
Bevrijdingsdag	woensdag 5 mei 2026
Hemelvaart en de Dag na Hemelvaart	donderdag 6 en vrijdag 7 mei 2027
Tweede Pinksterdag	maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	12 juli tot en met 20 augustus 2027

Op maandag 23 augustus 2027 worden de leerlingen weer op school verwacht.

Lesvrije dagen

Studiedagen 2026/2027

1. ma 07-09-2026

- | | | |
|----|----|------------|
| 2. | vr | 30-10-2026 |
| 3. | ma | 30-11-2026 |
| 4. | wo | 27-01-2027 |
| 5. | vr | 19-02-2027 |
| 6. | ma | 31-05-2027 |
| 7. | do | 17-06-2027 |

Ziek melden

Bij ziekte of een (medische) afspraak kunt u dit doorgeven via Social Schools of per telefoon. Doe dit voor 8.00 uur 's morgens. Gaat uw kind met de taxi naar school? Vergeet dan niet ook het vervoersbedrijf te bellen. Wanneer uw kind zonder bericht om 9.00 uur nog niet op school is, nemen wij contact met u op.

Het telefoonnummer is 020 617 86 17

Wegbrengen en ophalen

Leerlingenvervoer

Bijna alle leerlingen maken gebruik van het leerlingenvervoer. Deze overeenkomsten zijn buiten Kentalis om afgesloten. U bent zelf verantwoordelijk voor dit contact, mocht er echter een dringend probleem zijn kunnen wij u altijd proberen te helpen.

Als een leerling door iemand anders dan de ouder(s)/verzorger(s) of eigen chauffeur wordt opgehaald, geven wij de leerling pas mee als u dit van tevoren heeft doorgegeven of als de chauffeur zich kan identificeren met een chauffeurspas en een 'ritlijst'.

Zelf wegbrengen en ophalen

We hebben afspraken voor het wegbrengen en ophalen van de leerlingen. We houden dan overzicht en weten precies of alle leerlingen er zijn. Helpt u ons mee?

- Als uw kind in de Aanvangsgroep of groep 1 of 2 zit, brengt u hem of haar naar het kleine schoolplein. Dit kan zodra de pleinwacht er is.
- Vanaf groep 3 brengt u uw kind bij het grote schoolplein als er een pleinwacht is.
- U gaat niet mee naar binnen, ook niet als uw kind te laat is.
- Na schooltijd kunt u wachten op het plein.
- Als u op bezoek komt of een afspraak op school hebt, kunt u zich melden bij de conciërge.

Uw kind komt met de taxi

- De taxi's rijden tot voor de school. De hekwacht van het grote schoolplein verwelkomen de leerlingen.
- De chauffeur mag de leerlingen vanaf 8.00 uur afzetten. Als de taxi eerder bij de school is, wachten de leerlingen in de taxi op de hekwacht. De chauffeur is dan verantwoordelijk voor de leerlingen.
- Om 14.00 uur parkeren de taxi's. De hekwachten brengen de leerlingen bij de chauffeurs die bij het hek komen staan.

Begrippen en afkorting

AD	ambulante dienst
CI	cochleair implantaat, geeft geluidssignalen door aan de hersenen
CIDS	culturele vorming en identiteit voor doven en slechthorenden
CMB	communicatief meervoudige beperking
CvL	Commissie voor Leerlingenzorg
CvO	Commissie van Onderzoek
D-SH	doof - slechthorend
GGMD	stichting Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening voor doven en slechthorenden
ICT	informatie- en communicatietechnologie
LMR	locatie-medezeggenschapsraad
NGT	Nederlandse Gebarentaal
NmG	Nederlands ondersteund met gebaren
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
SH	slechthorend
so	speciaal onderwijs
SOP	schoolondersteuningsprofiel
TBT	trajectbegeleidersteam
TOS	taalontwikkelingsstoornis
UP	uitstroomprofiel
vso	voortgezet speciaal onderwijs