

School gids



Kentalis Signis
Amsterdam CMB

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In deze algemene schoolgids 2025-2026 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	1
Inleiding	1
Onze visie	2
Onze leerlingen	3
(Extra) Ondersteuning	3
Schoolplan	5
Organisatie van de school	6
Onderwijsteam	6
Rondleiding en inschrijven op onze school	7
Onderwijsprogramma en activiteiten	9
Vakken	9
Activiteiten	10
Schoolklimaat	11
Pedagogisch klimaat	11
Actief burgerschap en sociale integratie	12
Veiligheid	12
Internetgebruik	13
Gedragsregels	13
Zorg voor de leerlingen	15
Leerlingenzorg	15
Medische zorg	15
Schoolarts	16
Opbrengsten en uitstroom	17
Kwaliteitszorg	17
Onderwijsresultaten	18
Overgang naar een andere school	19

Informatie over eind uitstroom	19
Informatie over tussentijdse uitstroom	19
Informatie over vervolgsucces	20
Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken	21
Audit of inspectie	21
Maatregelen	22
Ouders en school	23
Informatie en contacten ouders	23
Schoolapp: Social Schools	24
Vrijwillige ouderbijdrage	24
Lokale medezeggenschap op locatie	24
Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator	25
Praktische informatie	27
Schooltijden	27
Vakantie en activiteitenrooster	27
Lesvrije dagen	28
Ziek melden	28
Wegbrengen en ophalen	29
Begrippen en afkorting	30

Onze school

Inleiding

Schooljaar 2025-2026.

Beste ouder of verzorger,

Bij Kentalis Signis SO-CMB geven wij onderwijs aan leerlingen met een communicatief meervoudige beperking (CMB) in Amsterdam. Onze leerlingen komen uit Noord-Holland, Zuid-Holland (boven Leiden), Utrecht en zuidelijk Flevoland. We gaan altijd uit van de mogelijkheden en talenten van uw kind. We vinden het belangrijk dat uw kind zich thuis voelt bij ons op school. We willen ook dat uw kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Een goede samenwerking met ouders is dan ook waardevol voor ons.

In deze schoolgids leest u meer over onze manier van werken en onze visie. We zetten ook een aantal praktische onderwerpen op een rij. Van de lestijden en vakanties tot de taken van de medezeggenschapsraad.

Paulien Dubelaar, afdelingsdirecteur Kentalis Signis SO-CMB en VSO-CMB

Kom kennismaken

Wilt u kennismaken met onze school? U bent van harte welkom. De intern begeleider en gedragskundige vertellen u graag meer over de school en geven een rondleiding. U kunt hiervoor een afspraak maken met de gedragskundige.

T: (020)6132801

E: signis-cmb-info@kentalis.nl

Een arrangement aanvragen

Om uw kind in te schrijven voor speciaal onderwijs, heeft hij of zij een onderwijsarrangement nodig. Het arrangement bepaalt welke vorm van onderwijs en begeleiding uw kind krijgt. U kunt het arrangement aanvragen via [Aanmelden onderwijs | Kentalis](#)

T: 088-1013800

E: aanmeldingonderwijs@kentalis.nl

De trajectbegeleider van het aanmeldpunt kijkt samen met u wat uw kind nodig heeft en geeft een advies. Dit gaat naar de Commissie van Onderzoek (CvO). De CvO beoordeelt de aanvraag en beslist of uw kind het onderwijsarrangement wel of niet krijgt. Als uw kind het onderwijsarrangement heeft gekregen kunt u uw

kind inschrijven op onze school.

Ons adres

U vindt onze school op het volgende adres:

Kentalis Signis speciaal onderwijs voor kinderen met CMB.
Herman de Manstraat 1
1064 BX Amsterdam

T: (020)6132801

E: signis-cmb-info@kentalis.nl

Onze visie

Het is onze missie om onze leerlingen in nauwe betrokkenheid van de ouders zo goed mogelijk voor te bereiden op een zo zelfstandig mogelijk functioneren in de maatschappij. Wij creëren een onderwijsomgeving waarin inclusiviteit, maatwerk en actieve voorbereiding op de maatschappij centraal staan, en waarin alle leerlingen de kans krijgen om hun volledige potentieel te benutten.

Samen optrekken met de ouders en/of verzorgers van de leerlingen is essentieel omdat intensieve afstemming bij deze doelgroep nodig is om stapjes in de ontwikkeling te maken. Onze visie op contact draait om sociale veiligheid, verbinding, onvoorwaardelijke steun, gelijkwaardigheid en eigenheid. We streven naar een omgeving waarin iedereen zich veilig en gewaardeerd voelt. We willen dat zowel leerlingen als medewerkers zich gehoord en gezien te voelen. Ons doel is om betekenis en waarde toe te voegen aan het leven van elk individu. In ons contact met de leerling bouwen we aan groei, begrip en zingeving.

Kentalis Signis SO-CMB zorgt ervoor dat elke leerling onderwijs krijgt dat bij hem of haar past. We werken 'cyclisch, opbrengstgericht en planmatig'. Dit betekent dat we de resultaten van onze leerlingen regelmatig meten en onderzoeken, zodat we het onderwijs hierop kunnen aanpassen. Door op deze manier te werken kunnen we zo goed mogelijk aansluiten bij de ontwikkeling van onze leerlingen. We bekijken niet alleen wat ze hebben geleerd, maar ook hoe ze zich voelen en hoe ze omgaan met anderen. We vinden het belangrijk dat we een goede relatie met onze leerlingen opbouwen. We willen onze leerlingen goed leren kennen en precies weten wat hun mogelijkheden zijn. Hieraan werken we samen met u en uw kind. We werken samen met Kentalis Zorg en de stichting Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening (GGMD). De GGMD helpt mensen die doof of slechthorend zijn. Ook de horende mensen in hun omgeving kunnen er terecht.

We vinden het belangrijk dat kinderen met een gehoorbeperking tweetalig opgroeien. Op Signis SO-CMB krijgen alle kinderen onderwijs in twee talen: Nederlands en Nederlandse Gebarentaal. Elke taal heeft zijn eigen mogelijkheden. Het leren van Nederlands is belangrijk voor geschreven taal. Beide talen geven toegang tot verschillende culturele en taalgemeenschappen. Zo kunnen de leerlingen steeds opnieuw kiezen wat ze nodig hebben en waar ze zich prettig bij voelen, ook als ze straks volwassen zijn.

We geloven dat iedereen recht heeft op communicatie op maat. Daarom werken we met de methodiek Ondersteunde Communicatie (OC). Dit betekent dat we communiceren op een manier die bij de individuele leerling past en, dat we als dat nodig is, gebruikmaken van verschillende communicatievormen en hulpmiddelen (gebaren, verwijzers, foto's en picto's). Ondersteunde Communicatie vergroot de

zelfstandigheid, zelfredzaamheid en interactie en het gevoel van eigenwaarde van de leerlingen. Onze leerlingen ontwikkelen gedurende hun schoolloopbaan een voorkeurs taal: Nederlands of Nederlandse gebarentaal. Daar houden we rekening mee bij het taalaanbod.

Wilt u meer weten over de visie van Kentalis? In het Schoolplan 2024-2027 vindt u de uitgebreide visie van Kentalis Signis SO-CMB. Dit document is op te vragen en in te zien op school.

Onze leerlingen

Onze school biedt speciaal onderwijs aan kinderen met een communicatief meervoudige beperking (CMB). Kinderen met CMB zijn doof of slechthorend en hebben problemen met hun spraak en taal. Daarnaast hebben ze een verstandelijke beperking. Sommige kinderen hebben ook een lichamelijke beperking, gedragsproblemen, een vorm van autisme of een bepaald syndroom. Voor hun gehoorverlies dragen de leerlingen meestal een hoortoestel of een zogenaamd 'cochleair implantaat' (CI). Dit implantaat geeft geluidsignalen aan de hersenen door. Op de school zitten bij uitzondering ook horende kinderen die in verhouding tot hun leerproblematiek een zeer ernstige taalontwikkelingsstoornis hebben of zeer moeilijk leren en bijna niet kunnen praten en profijt hebben van gebaren. De leerlingen in het basisonderwijs zijn tussen de drie en dertien jaar.

Op Kentalis Signis SO-CMB zitten leerlingen van wie we verwachten dat ze later naar beschutte arbeid of een vorm van dagbesteding gaan. Ze kunnen bij ons naar school als ze drie jaar zijn. In het schooljaar waarin ze twaalf jaar worden, verlaten ze het speciaal basisonderwijs. Soms kunnen we dit verlengen tot de maximale leeftijd van veertien jaar. De leerlingen met uitstroomprofiel Dagbesteding gaan daarna meestal naar het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) van Kentalis Signis CMB. De leerlingen met uitstroomprofiel Beschutte arbeid gaan meestal naar Kentalis College Zoetermeer.

In de groepen op onze school zitten vier tot acht leerlingen. De gemiddelde groepsgrootte is vijf.

Waar wonen onze leerlingen?

De leerlingen van Signis SO-CMB komen uit Noord-Holland, Utrecht, zuidelijk Flevoland en het noorden van Zuid-Holland, tot Leiden.

(Extra) Ondersteuning

Het onderwijsprogramma is afgestemd op onze leerlingen met CMB. We stellen bij de start van het onderwijs voor elke leerling, op basis van alle gegevens, een passend ontwikkelingsperspectief-plan (OPP) op. Hierin wordt de ondersteuning die uw kind krijgt beschreven. Ieder schooljaar evalueren we het OPP en stellen we een nieuw OPP op voor het volgende schooljaar.

Ondersteuning per aandachtsgebied:

- *Taal en rekenen.* Logopedist en intern begeleider
- *Sociaal-emotionele ontwikkeling.* Gedragkundige, Kentalis Zorg (extern) en GGMD (extern).
- *Motorische en lichamelijke ontwikkeling.* Fysiotherapeut (extern) en gymleerkracht.
- *Medisch handelen en persoonlijke verzorging.* Verpleegkundige (extern)

Samenwerking met Kentalis Zorg en GGMD.

Wij werken samen met Kentalis Zorg en GGMD (Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening)

voor mensen met een gehoorbeperking en hun naasten). Kentalis Zorg en de GGMD bieden individuele behandeling aan leerlingen die ten gevolge van een psychiatrische klacht of stoornis (bijvoorbeeld ODD, ADHD, angststoornis of autisme) internaliserende of externaliserende problemen vertonen, waardoor de (leer)ontwikkeling stagneert.

Hoorrecht

Het is voor onze leerlingen niet mogelijk om op schoolniveau input te leveren over het ondersteuningsaanbod op school. Voor de meeste leerlingen is het, door de beperkingen van de leerlingen, ook niet mogelijk om input te geven op de individuele ondersteuning beschreven in het OPP van de leerling. Als er niet tegemoet gekomen kan worden aan het hoorrecht van de leerling dan wordt dit in het OPP aangegeven.

Toelating van leerlingen

Aan de hand van de door Siméa opgestelde landelijk geldende criteria bepaalt de Commissie van Onderzoek (CvO) of een leerling behoort tot de doelgroep en/of de onderwijsbehoeften van de leerling cluster 2 specifiek zijn. Als dit zo is, krijgt de leerling een indicatie en een onderwijsarrangement (speciaal onderwijs) toegewezen. Onze school laat leerlingen toe met de volgende arrangementen:

- Meervoudig gehandicapt onderwijsarrangement
- TOS-MG onderwijsarrangement
- ZTOS onderwijsarrangement
- Doofblind onderwijsarrangement

Onze school laat dus geen leerlingen toe met de volgende arrangementen:

- Doof en slechthorend onderwijsarrangement
- TOS (ESM) onderwijsarrangement

Op Kentaliseniveau onderwijzen we alle leerlingen met een onderwijsarrangement cluster 2 dat afgegeven is door de CvO. Leerlingen op de CMB afdeling volgen de op cluster 2 aangepaste leerlijnen voor ZML.

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle leerlingen met het juiste arrangement welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning.

Een leerling kan een comorbide diagnose of bijkomende (gedrags-)problematiek hebben naast de aanwezigheid van doofheid, slechthorendheid of een taalontwikkelingsstoornis. De communicatieve problematiek (voortkomend uit de auditieve problematiek of de taalontwikkelingsstoornis) moet echter voorliggend zijn. Indien de leerling een bijkomende diagnose heeft (zoals bijvoorbeeld een autismespectrumstoornis (ASS) of ADHD) moet worden nagegaan welke problematiek voorliggend is en of de specifieke onderwijsbehoeften voortkomen uit de auditieve problematiek / taalontwikkelingsstoornis dan wel uit de bijkomende problematiek.

Een leerling die onderwijs volgt op Kentalis Signis CMB moet baat hebben bij het aanbod waarbinnen het uitbreiden van de communicatieve vaardigheden mogelijk is. Voor plaatsing op Kentalis Signis CMB is het van belang dat er sprake is van een onderwijsbehoefte van de leerling op het gebied van taal en communicatie. Wanneer er sprake is van een comorbide stoornis of bijkomende (gedrags-)problematiek is het belangrijk dat er aan de volgende leervoorwaarden wordt voldaan:

- De leerling kan functioneren in een onderwijssetting (met bijbehorende prikkels);
- De leerling is leerbaar en staat open voor leren;
- De leerling kan in een kleine groep (4 - 8 leerlingen) functioneren;

- De leerling heeft baat bij een aanbod gericht op het uitbreiden van de communicatieve redzaamheid;
- De leerling is verbaal en fysiek niet grensoverschrijdend naar anderen;
- De leerling kan wisselingen aan van les, docent en ruimte, of kan dit op termijn bereiken;
- De leerling kan omgaan met interactieve lessen waarin het uitlokken van communicatie centraal staat;
- De structuurbehoefte van de leerling is niet voorliggend om tot leren te komen;
- De leerling is in staat om klassikaal onderwijs te volgen en is aanspreekbaar op zijn gedrag.

Indien de hulpvragen specifiek liggen op het gebied van structuur en voorspelbaarheid, wordt geadviseerd plaatsing binnen een cluster 3 of 4 te onderzoeken of indien van toepassing een dagbestedingslocatie. Er zijn geen aparte klassen (bijvoorbeeld structuurgroepen, autisme-groepen, time-out groepen of observatiegroepen) aanwezig bij Kentalis Signis CMB. Indien de communicatieve hulpvraag wel voorliggend is, maar er ook belemmeringen in het gedrag van de leerling aanwezig zijn, is ondersteuning van het samenwerkingsverband nadrukkelijk aan de orde en kan er vanuit Kentalis Signis CMB en de ouders een beroep op deze ondersteuning worden gedaan. Daarnaast zijn Kentalis Zorg en/of de GGMD vaak betrokken bij de leerling en zijn/haar ouders en worden ook zij betrokken bij het gesprek. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven op school aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
- Leerlingen die zeer specialistische psychiatrische behandeling en hulp nodig hebben en daar op aansluitende begeleiding

Een leerling met onderwijspotentie op een zorglocatie kan, indien de leerling een onderwijsarrangement heeft, ingeschreven blijven/worden op onze school en in overleg met de zorginstelling kan afhankelijk van de onderwijsbehoefte en leermogelijkheden van de leerling op de zorglocatie meer of minder uren onderwijsactiviteiten worden geboden.

Speciale hulpmiddelen

Op onze school hebben we speciale hulpmiddelen voor de leerlingen. Zo gebruiken we solo-apparatuur die het geluid versterkt. We hebben ook een lichtbel die 'gaat' als de school begint en als het pauze is.

Schoolplan

Het schoolplan 2024-2027 beschrijft het beleid van Kentalis Signis SO-CMB: wat zijn onze doelen, regels en afspraken. In het schoolplan staat welke acties een school de komende vier jaar gaat ondernemen om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

In de periode 2024 t/m eind 2027 werken we aan om de volgende doelen:

- Eind 2024 wordt op er alle niveaus gewerkt volgens de 4D-kwaliteitscyclus waardoor een ononderbroken ontwikkeling wordt geborgd.
- De school heeft eind 2024 het taalbeleid uitgewerkt op basis van het bovenschoolse doelgroepspecifieke beleid op taal. Dit beleid geeft richting aan een samenhangend en doelgericht taalaanbod.
- Alle leerlijnen en leerroutes zijn geïmplementeerd in ParnasSys, ons leerlingvolgsysteem, en worden vanaf schooljaar 2024-2025 op alle CMB en DB scholen gebruikt.
- Schooljaar 2024-2025 wordt gestart met scholing van het hele team in didactiek/methodiek voor ZML leerlingen om de deskundigheid van het team op dit gebied te vergroten. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leerkrachten en ondersteuners zal gericht zijn op het vergroten van het

eigenaarschap van de leerlingen.

- Eind 2025 heeft de school een samenhangend onderwijsprogramma voor burgerschap ontwikkeld, gebaseerd op het beleidsplan burgerschap en de leerlijn burgerschap. Het programma wordt beschreven in de methodiekbeschrijving.

Jaarplan

We maken ieder jaar een jaarplan. Hierin schrijven we aan welke punten we dat jaar gaan werken. We bespreken het jaarplan in mei en oktober. We kijken dan of we de gestelde doelen hebben gehaald en wat we beter kunnen doen. Met die informatie maken we het jaarplan voor het nieuwe jaar. Het team van de school beschrijft zijn doelen en op welke onderwerpen ze extra willen letten. Ze geven ook aan wat de belangrijkste punten zijn. Het jaarplan is gebaseerd op het schoolplan.

Wilt u het jaarplan 2025 en 2026 (vanaf januari 2026) lezen? Of wilt u het schoolplan 2024-2027 bekijken? Vraag hiernaar bij de directie.

Organisatie van de school

In en rond de school

Onze school heeft een gymzaal, een lokaal voor handvaardigheid en techniek, keukenblokken, een kleine schooltuin en een zaal met een podium voor toneeluitvoeringen. We hebben een plein om buiten te spelen. Hier is ook een voetbalveld. Op het terrein staat verder een 'praktijkhuis' waar leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs oefenen met huishoudelijke taken. Het huis heeft een woonkamer, keuken, slaapkamer en wc.

Het gebouw van onze school heeft de status van monument. Dit betekent dat het een bijzonder gebouw is waar we niet zomaar iets aan mogen of kunnen verbouwen.

De groep

Er zitten gemiddeld vijf leerlingen in een groep. De klassengrootte varieert van drie t/m acht leerlingen. Op iedere groep werkt een leerkracht samen met een leraarondersteuner of een klassenassistent.

Speciale vakken

Op onze school werken vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en Nederlandse gebarentaal. Leerlingen krijgen ook dramalessen. De medewerkers die deze vakken geven hebben een specialisatie hierin.

Onderwijsteam

Het bestuur is verantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg op alle locaties van Kentalis. We noemen dit bestuur het bevoegd gezag. De instellingsdirecteur onderwijs is verantwoordelijk voor het onderwijs. Op de scholen heeft de directeur de dagelijkse leiding. Hij of zij is verantwoordelijk voor alles wat te maken heeft met het onderwijs en de school. De uitvoering van het onderwijs ligt in handen van het onderwijsteam. In het onderwijsteam zitten veel verschillende professionals.

Onze professionals

- De directie bestaat uit de directeur en onderwijscoördinator.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep of klas.
- De onderwijsassistent of leraarondersteuner helpt de leerkracht bij het onderwijs en bij praktische zaken.

- We hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs.
- We hebben wij een vakleerkracht en gespecialiseerde onderwijsondersteuner voor Nederlandse Gebarentaal, en CIDS: het vak 'culturele vorming en identiteit voor doven en slechthorenden'.
- Bij ons kan uw kind dramalessen volgen.
- Bij ons werkt een i-Coach. Hij of zij helpt de leerkrachten bij ICT en onderhoudt de apparatuur.
- De logopedist helpt leerlingen met spraak en het gebruik van hun stem. Dat kan in de groep zijn of met de leerling alleen. Samen met de leerkracht is de logopedist verantwoordelijk voor de taalontwikkeling van de leerling.
- Bij ons werkt een CI-coördinator. Zij heeft contact met de CI-teams en zo nodig ook met de ouders.
- Is er een kleine reparatie nodig aan een hoortoestel of CI, dan doet de technische vakman audiologie dit. Deze vakman verzorgt ook de apparaten in de klassen en, als dat nodig is, het achterwachtalarm. Het achterwachtalarm betekent dat de hulp van collega's wordt ingeroepen als er iets gebeurt, bijvoorbeeld een ongelukje.
- De intern begeleider is er voor individuele leerlingenzorg, ondersteunt leerkrachten en schuift aan bij groepsoverleg. Hij of zij zit ook in de CvL.
- De gedragskundige doet psychologisch onderzoek en diagnostiek (of vraagt dit aan) en ondersteunt leerkrachten. Hij of zij zit in de CvL en heeft contact met externe organisaties, zoals Jeugdzorg en de GGMD.
- De administratief medewerker doet de administratie van de school.
- De conciërge verzorgt het gebouw, neemt de telefoon op en ontvangt het bezoek. Hij of zij is medeverantwoordelijk voor de afspraken en regels over veiligheid en gezondheid in de school.
- De managementassistent ondersteunt het managementteam van Kentalis Signis.

Rondleiding en inschrijven op onze school

Kom kennismaken

Wilt u kennismaken met onze school? U bent van harte welkom. De intern begeleider en gedragskundige vertellen u graag meer over de school en geven een rondleiding. U kunt hiervoor een afspraak maken met de gedragskundige:

T: 020-6132801, **E:** signis-cmb-info@kentalis.nl .

Een arrangement aanvragen

Om uw kind in te schrijven voor speciaal onderwijs, heeft hij of zij een onderwijsarrangement nodig. Het arrangement bepaalt welke vorm van onderwijs en begeleiding uw kind krijgt. U kunt het arrangement aanvragen via

Aanmeldpunt Onderwijs regio Amsterdam

website [Aanmelden onderwijs | Kentalis](#).

T: 088-1013800

E: aanmeldingonderwijs@kentalis.nl.

De trajectbegeleider van het aanmeldpunt kijkt samen met u wat uw kind nodig heeft en geeft een advies. Dit gaat naar de Commissie van Onderzoek (CvO). De CvO beoordeelt de aanvraag en beslist of uw kind het onderwijsarrangement wel of niet krijgt. Als uw kind het onderwijsarrangement heeft gekregen kunt u uw kind inschrijven op onze school.

Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

www.oudersteunpunt020.nl

Telefoon: 020-3306320

Whatsapp: 06-16004600

Email: info@oudersteunpunt020.nl

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Ons onderwijs is ervarings- en betekenisgericht, we werken volgens de methodiek Beleving, Omgeving en Betekenis (BOB). Het doel van BOB-onderwijs is het stimuleren van de ontwikkeling van taal, communicatie en vroege geletterdvaardigheden. Er wordt hierbij thematisch gewerkt aan de hand van ankers (thema's zijn verankerd in belevingswereld van leerlingen) waarbij alle ontwikkelingsgebieden ingebed zijn. BOB-onderwijs is ervaringsgericht en betekenisvol onderwijs uitgaande van de belevingswereld van de leerlingen. De taalontwikkeling wordt gestimuleerd door middel van woorden-/gebarenschatontwikkeling. Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij evenwichtig en in samenhang aan bod.

We werken met thema's en met lesmethodes. Voor de gestelde doelen gebruiken we de aangepaste leerlijnen voor het ZMLK-onderwijs: onderwijs voor zeer moeilijk lerende kinderen. De doelen voor de leerlijn 'belevingsgerichte dagbesteding' komen gedeeltelijk uit de Plancius-leerlijnen.

BOB

Vakken

Op Signis SO-CMB geven we de volgende vakken:

- Nederlandse taal
- Nederlandse Gebarentaal
- Lezen
- Rekenen
- Schrijven
- Leren leren
- Sociaal-emotionele ontwikkeling
- Relaties en seksualiteit
- Redzaamheid
- Oriëntatie op ruimte, tijd en natuur en techniek
- Motorische ontwikkeling: gym en zwemmen
- Zintuiglijke ontwikkeling
- Spelontwikkeling
- Kunstzinnige oriëntatie; beeldende vorming, drama en muziek
- Burgerschap; CIDS
- Digitale geletterdheid; ICT vaardigheden en omgaan met media

Logopedie

Voor al onze leerlingen speelt logopedie een belangrijke rol. Bij ons werken meerdere logopedisten. De logopedist geeft samen met de leerkracht groepslessen in de klas. De logopedist geeft ook les in kleine

groepjes of werkt met de leerling alleen. Waar let de logopedist allemaal op? Bij jonge kinderen is de ontwikkeling van de taal de basis. Bij oudere kinderen draait het meer om de behoefte om te communiceren en omgaan met leeftijdgenoten.

De logopedist laat de leerlingen zo nodig spraak- en taaltesten doen. De uitkomsten worden gebruikt om doelen te stellen en die te bespreken. De doelen worden opgenomen in het 'logopedisch handelingsplan'. In het laatste rapportgesprek van het jaar zal de logopedist de behandeling en de testresultaten toelichten.

Activiteiten

Excursies

Leerlingen hebben drie of vier keer per jaar een excursie. Ze maken dan een uitstapje met de groep. De excursie is de start van een nieuw thema van de lesmethodiek BOB. De leerlingen in de bovenbouw maken daarnaast nog een paar culturele excursies, bijvoorbeeld naar een museum.

De excursies horen bij de lessen. We willen graag dat alle kinderen erbij zijn. U krijgt aan het begin van het jaar een brief met een antwoordstrookje. Hierop kunt u invullen dat u het goed vindt dat uw kind meegaat.

Wilt u helpen?

Voor een excursie of bij een speciale activiteit op school hebben we soms ouders nodig die willen helpen, zeker bij de jongere kinderen. Het is voor de leerkracht prettig om een paar extra ogen en handen te hebben. Ouders hebben ook beroepen en hobby's, soms vragen we ouders om daarover in de klas te komen vertellen of een activiteit met de leerlingen te komen doen.

Schoolreis

Alle leerlingen gaan één dag per jaar op schoolreisje. Vanzelfsprekend zijn de leerlingen tijdens het schoolreisje verzekerd.

Een kijkje in de school

U bent van harte welkom om een keer een deel van de ochtend de lessen bij te wonen van uw kind. U kunt daarvoor een afspraak maken met de leerkracht. Onze school kent geen open dagen.

Schoolbibliotheek

We hebben op school onze eigen bibliotheek. De leerlingen kunnen boeken lenen, zodat ze volop kunnen lezen onder schooltijd.

Sportdag of Koningsspelen

De Koningsspelen zijn een sportief feest voor kinderen. We organiseren dan een sportdag. We vertellen u van tevoren op welke datum dat is. U hoort dan ook welke activiteiten we gaan doen.

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

De leerkracht in de groep houdt rekening met de leeftijd van de leerlingen. Dit kan ook de zogenaamde ontwikkelingsleeftijd zijn. Daarnaast kijkt de leerkracht hoe de leerlingen zich voelen en wat ze nodig hebben om te groeien. Anders gezegd: de leerkracht zorgt voor een prettig 'pedagogisch klimaat'. De wensen en behoeften van de leerlingen staan altijd centraal. De leerkracht let bijvoorbeeld op hun behoefte aan veiligheid, structuur, (speel)ruimte, hulpmiddelen en sensitieve prikkels.

Pedagogisch klimaat

Vrijheid

We vinden het belangrijk dat we ons op school vrij kunnen bewegen. We willen geen delen van de school afsluiten. Daarom staat er een hek om het gebouw. Het hek is dicht onder schooltijd. Dat geeft vrijheid binnen de school.

Positieve aanpak

We willen dat kinderen leren wat 'gewenst gedrag' is. Dit doen we door positief gedrag aan te moedigen. Het uitgangspunt is dat een leerling zich veilig moet voelen om te kunnen leren. We kijken daarom goed naar het gedrag van uw kind, zodat we weten hoe we het best op hem of haar kunnen reageren; want gedrag is ook communicatie. Als uw kind zich gespannen voelt, laten we die spanning minder worden. Dat geeft een veilig gevoel, waardoor uw kind makkelijker kan leren. We werken met de visie Triple-C. De behoeftes van de leerlingen staan hierbij centraal: hoe voelen ze zich en hoe gaan ze met anderen om? Het is belangrijk dat de leerlingen zich onvoorwaardelijk gesteund voelen: ze kunnen altijd bij het begeleiders terecht voor hulp.

Afspraken

Een ritme in de dingen die we doen op school geeft leerlingen een veilig gevoel. Daarom werken we met een rooster, een dagprogramma en een weekprogramma. We hebben ook regels voor in de klas en voor buiten spelen.

Gezond eten en drinken

Gezond eten en drinken is belangrijk, ook op school. Wist u dat kinderen die gezond eten en drinken hun aandacht beter bij de lessen kunnen houden? Ze kunnen dus beter leren op school.

Trakteren

Als uw kind jarig is, mag hij of zij natuurlijk trakteren. Uw kind mag dan iets uitdelen aan de kinderen in zijn of haar eigen klas en aan de leerkrachten. De traktatie zien wij graag gezond. Hou het klein en geef niet meer dan één item per kind.

Actief burgerschap en sociale integratie

We willen dat leerlingen actief meedoen in de samenleving en er een positieve bijdrage aan leveren. Dit noemen we 'burgerschapsvorming'. Leerlingen onderzoeken hun houding over onderwerpen als democratie, de vorming van je identiteit en meedoen in de samenleving. Ze oefenen ook met de vaardigheden die ze hiervoor nodig hebben.

Als school zijn we verplicht om aandacht te geven aan de onderwerpen 'burgerschapsvorming' en 'sociale integratie'. Wij doen dat met het vak 'culturele vorming en identiteit voor doven en slechthorenden', afgekort tot CIDS. In dit vak leren kinderen de Dovencultuur kennen. Ze ontdekken welke hulpmiddelen ze kunnen gebruiken. Ze leren ook waarin ze verschillen van horende mensen. Maar ze leren vooral hoe ze daarmee om kunnen gaan.

Wat is sociale integratie?

Sociale integratie wil zeggen dat inwoners van Nederland – in welke cultuur ze ook zijn opgegroeid – zich een onderdeel voelen van de samenleving. Ze kennen de kenmerken van de Nederlandse cultuur. Ze voelen zich ook betrokken bij deze cultuur.

De school als gemeenschap

Je kunt de school zien als een gemeenschap van dove en horende mensen: een plek waar mensen die wel en niet kunnen horen elkaar ontmoeten. Dat maakt de school een 'oefenplaats'. Leerlingen, medewerkers en ouders kunnen er leren hoe ze met respect voor elkaars eigenschappen en verschillen samen kunnen leren en leven.

Leerlingenraad

Op onze school hebben we een leerlingenraad. Hierin zitten een aantal leerlingen, die hulp krijgen van een medewerker. Samen denken ze na over schoolse zaken. De leerlingenraad geeft gevraagd en ongevraagd advies over onderwerpen in en rond de school. Een paar keer per jaar vergaderen ze met de directeur. De leerlingen en de directeur mogen onderwerpen op de agenda zetten. Op deze manier leren de kinderen in de praktijk wat 'democratie' en 'burgerschap' is.

Nieuwsbegrip

De groepen in de bovenbouw werken met het vak 'Nieuwsbegrip'. De leerkracht legt elke week een ander onderwerp uit dat in het nieuws is. De leerlingen kijken elke dag naar het Jeugdjournaal met gebarentolk.

Veiligheid

De school moet een plek zijn waar leerlingen zich veilig voelen. Eén of twee keer per schooljaar vragen we alle leerlingen om de Kentalis Monitor Sociale Veiligheid in te vullen. Waar nodig helpen we daarbij. Ons doel is dat de leerlingen zich 100% veilig voelen. Is dit percentage lager dan gaan we kijken hoe dat komt en gaan we er iets aan doen.

We willen zeker weten dat de school een veilige plek is voor iedereen die er komt. Daarom werken we dagelijks aan een goed pedagogisch klimaat, stemmen we onze communicatie op elkaar af en hebben we regels en afspraken gemaakt. Samen vormen die ons 'schoolveiligheidsbeleid'. Regelmatig brengen we in kaart of er risico's zijn in onze gebouwen en op de schoolpleinen. Hierbij letten we er ook op of iedereen bij ons op school veilig en gezond kan werken en leren. Als er onderhoud nodig is, maken we hier een plan voor.

Kentalis Signis streeft ernaar om een gezonde en veilige school te zijn, waar een prettig werk- en leerklimaat

heerst voor medewerkers en leerlingen. Een school zonder geweld, pesten en intimidatie, waar de fysieke veiligheid gewaarborgd is. Alle beleidsdocumenten en protocollen die hieraan bijdragen zijn gebundeld in het Schoolveiligheidsplan. Deze documenten en protocollen zijn landelijk en lokaal vastgesteld. Waar van toepassing volgens de Wet op Medezeggenschap Scholen (WMS) is de medezeggenschap (MR of LMR) hierin meegenomen.

Als de veiligheid van de leerling zelf of van een ander in het geding is, kan het zijn dat fysiek ingrijpen noodzakelijk is. Ouders worden hier altijd bij betrokken en er worden afspraken met de ouders gemaakt en vastgelegd.

Internetgebruik

Internet geeft leerlingen veel mogelijkheden, ook voor de communicatie. Bovendien is het leerzaam en goed voor de ontspanning. Natuurlijk zijn er ook risico's. Denk aan digitaal pesten, seksuele intimidatie en het schenden van de privacy. Wij zijn ons hier erg van bewust. We geven aandacht aan de digitale wereld van onze leerlingen en aan hun digitale vaardigheden. We gebruiken daarvoor de leerlijn 'ICT en mediawijsheid'.

Foto's

Over het nemen van foto's hebben we duidelijke afspraken. Leerlingen mogen op school alleen foto's nemen onder begeleiding, als het voor een les is én met een fototoestel van school. Uw kind mag dus verder geen foto's maken op school. De reden hiervoor is de privacy van anderen. Voor sommige leerlingen zijn foto's van belang voor het leren. Met deze leerlingen maken we aparte afspraken.

Is er een voorstelling op school? Dan mag u wel foto's maken voor privégebruik. Als u deze foto's wilt delen op sociale media, let er dan op dat er geen andere mensen op de foto staan.

Computers en mobieltjes

In alle klassen staan computers. Als uw kind op de computer werkt, is er altijd een leerkracht in de buurt. Neemt uw kind een mobiele telefoon of spelcomputer mee naar school? Deze bewaren we in de kluis in de klas.

Als de leerkracht het goed vindt, kunnen leerlingen hun mobiele telefoon of iPad gebruiken. Bijvoorbeeld om een ervaring te delen in de groep, om hun verhaal duidelijk te maken of om iets op te zoeken tijdens de les. Het apparaat kan ook worden gebruikt als rekenmachine. We zien computers en andere apparaten als nuttige hulpmiddelen voor de communicatie van onze leerlingen.

Mobiele telefoon

Uw kind mag een mobiele telefoon meenemen naar school. De school heeft een verzekering, maar daar vallen apparaten die vanuit huis worden meegenomen niet onder. Bij diefstal, verlies of schade kunt u contact opnemen met uw eigen verzekering.

Gedragsregels

Op school hebben we twee soorten regels: klassenregels en schoolregels. Elke klas heeft zijn eigen klassenregels. Als dat mogelijk is, maken de medewerkers en leerlingen op de groep samen extra afspraken. De schoolregels gelden voor iedereen op school. We hebben bijvoorbeeld regels voor buiten spelen en het gebruik van de vaklokalen. Er zijn ook schoolregels voor gedrag. In het begin van het schooljaar bespreken we de regels in alle klassen.



Gedagsregels Kentalis Signis CMB SO en VSO



Pesten

Pesten accepteren wij niet. Hoe eerder er met alle betrokkenen wordt gepraat, hoe beter. Signis SO-CMB heeft een zogenaamd 'pestprotocol'. Hierin staat hoe onze school pesten aanpakt. Als we aanwijzingen hebben dat een leerling wordt gepest, volgen we de regels en afspraken in dit protocol. We vragen ook hulp van onze coördinator sociale veiligheid. Dat is een medewerker die zich bezighoudt met de sfeer en de veiligheid op school.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

We houden de ontwikkeling van uw kind goed in de gaten. Hiervoor gebruiken we toetsen en observaties. We kijken niet alleen naar het leren, maar ook hoe uw kind zich ontwikkelt op sociaal-emotioneel gebied: zijn of haar gedrag en of het goed met uw kind gaat. De uitkomsten van de toetsen en de observaties zetten we in het leerlingvolgsysteem.

Oudergesprekken

Meerdere keren per schooljaar nodigen we u uit voor een oudergesprek. We bespreken dan hoe het met uw kind gaat. Het eerste gesprek is het startgesprek met de leerkracht, aan het begin van het schooljaar. In november hebben we een gesprek over hoe de eerste maanden van het schooljaar verlopen zijn. In januari en mei bespreken we de resultaten van uw kind. Eerst met het team en daarna met u.

Aan het eind van het schooljaar bespreken we het OPP van uw kind en maken we het nieuwe plan voor het volgende schooljaar. Hierover gaan we ook met u in gesprek, meestal in de maand juni. We vragen u dan uw handtekening te zetten onder de evaluatie van het afgelopen schooljaar en de nieuwe doelen voor het volgende schooljaar.

Extra begeleiding

Soms lukt het niet om de doelen te halen die we hebben afgesproken. We geven die leerlingen dan extra hulp en spreken hier een bepaalde tijd voor af. Mocht er nog steeds niet genoeg resultaat zijn, dan bespreken we dit in de Commissie van Leerlingenzorg. We laten het natuurlijk ook weten aan de ouders. Soms adviseren we een andere vorm van onderwijs die beter bij de leerling past.

Wilt u weten hoe onze leerlingenzorg er precies uitziet? Kijk dan in het algemene deel van de Kentalis-schoolgids bij de hoofdstukken Leerlingenzorg en Ontwikkelingsperspectiefplan.

Medische zorg

Fysiotherapie

Veel CMB-kinderen ontwikkelen zich motorisch wat langzamer. Daarom hoort er bij onze school een praktijk voor fysiotherapie. Hier kunnen leerlingen naartoe als ze een verwijzing hebben van de huisarts of specialist. Ook de jeugdarts van onze school kan een leerling doorverwijzen voor fysiotherapie onder schooltijd. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. De fysiotherapeut stuurt de rekening naar de ziektekostenverzekeraar van de leerling.

bhv

Ongeluk(je) op school

We proberen ongelukjes op school zo veel mogelijk te voorkomen. Mocht er toch een keer iets gebeuren, dan zijn we goed voorbereid. Meerdere medewerkers hebben een EHBO-diploma of een BHV-diploma. Als er op school een ongeluk(je) gebeurt, gaan we op deze manier te werk:

- Als de verwonding niet ernstig is, behandelt een van onze BHV'ers of EHBO'ers de leerling. Daarna bellen we de ouders op of we sturen een bericht via Social Schools.
- Vindt de BHV'er dat de verwonding ernstig is, dan nemen we direct contact op met de ouders. In overleg met de ouders wordt gekeken hoe we verder handelen, bijvoorbeeld een bezoek aan het ziekenhuis. Een van onze medewerkers gaat dan met de leerling naar het ziekenhuis, naar de afdeling Spoedeisende Hulp. Daar wachten we op de ouders. Als de ouders er zijn, nemen zij de zorg voor hun kind over.
Wij gaan in Amsterdam naar het Onze Lieve Vrouwe Gasthuis (OLVG), locatie West, want dat is dichtbij.
- Als we de verwonding 'zeer ernstig' vinden, bellen we direct een ambulance. Een van onze medewerkers gaat met de leerling mee naar het ziekenhuis. Ondertussen neemt de leerkracht contact op met de ouders. We gaan ervan uit dat de ouders direct naar het ziekenhuis komen. Daar nemen zij de zorg voor hun kind over.

Het is dus belangrijk dat u altijd bereikbaar bent onder schooltijd, eventueel via een noodnummer. Als u een nieuw telefoonnummer krijgt, geeft u dit dan direct door aan de leerkracht?

Luizencontrole

Na elke schoolvakantie controleren we de kinderen op hoofdluizen. Als een leerling luizen heeft, geven we dit ook door aan de ouders van de andere leerlingen op de groep. Ook de chauffeurs krijgen hier bericht over.

Gebruik van medicijnen

Heeft uw kind op school medicatie nodig? Hiervoor hebben we regels en afspraken gemaakt. Die staan in het zogenaamde medicatieprotocol van Kentalis. De belangrijkste regel is dat de leerkracht alleen medicatie mag geven als de ouders hierom schriftelijk hebben gevraagd en schriftelijk toestemming hebben gegeven. Ook als de leerkracht de medicijnen geeft, blijven de ouders hier verantwoordelijk voor. Soms overleggen we van tevoren met de directeur.

Ziek op school?

Mocht uw kind ziek worden op school, dan nemen wij contact met u op. We vragen u dan om uw kind op te komen halen.

Schoolarts

Alle kinderen in Nederland gaan af en toe naar de jeugdarts. Ze krijgen hiervoor een oproep: een uitnodiging om langs te komen. Zo gaat dat ook op onze school. U krijgt als ouder hiervan bericht. De schoolarts van Kentalis is een jeugdarts. Deze arts heeft vaak veel te maken met de ontwikkeling van de leerlingen. De schoolarts is lid van de Commissie van Leerlingenzorg. Als dat nodig is, kan de schoolarts een leerling doorverwijzen naar een therapeut of specialist. De schoolarts werkt ook samen met het Jeugdteam in de gemeente waar de leerling woont. In Amsterdam en omgeving heet dit team het Ouder en Kind Team.

Onze jeugdarts is Eline Amesz.

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

Kentalis werkt planmatig aan kwaliteit op het niveau van de groep, de afdeling en de gehele organisatie.

Op groepsniveau worden de leerresultaten geanalyseerd en acties op basis van de analyse afgesproken en uitgevoerd. Ook de uitkomsten van de Monitor sociale veiligheid worden op groepsniveau geanalyseerd en kunnen leiden tot nieuwe afspraken en/of aanpassingen binnen het gebouw of het schoolplein.

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten van 2023-2024 zijn er maatregelen genomen die in 2024-2025 zijn uitgevoerd. Het resultaat hiervan kunt u hieronder lezen.

Maatregel	Wat is bereikt
Didactische vaardigheden verder ontwikkelen vanuit scholing op maat voor het team.	Het team heeft zich in werkgroepen geprofessionaliseerd op verschillende gebieden die betrekking hebben op het geven en verbeteren van onderwijs aan CMB leerlingen. Er is een scholing in het EDI model gepland voor het hele team in schooljaar 2025-2026.
Implementatie van leerroutes en leerlijnen in samenwerking met Kentalis CMB scholen.	De nieuwe leerroutes en leerlijnen zijn geïmplementeerd. Het onderwijsaanbod van de leerlingen is gebaseerd op de nieuwe leerroutes en leerlijnen.
Vanaf januari 2025 implementatie van het nieuw Kentalis CMB taalbeleid en de 'Taalprofielkaart'; een instrument om het taalaanbod af te stemmen op de specifieke onderwijsbehoefte van de leerling	Het team heeft een scholing over het Kentalis CMB taalbeleid en de Taalprofielkaart gevolgd. Er is een start gemaakt met de implementatie. In elke groep is voor één leerling een taalprofielkaart ingevuld
Het team heeft een scholing over het Kentalis CMB taalbeleid en de Taalprofielkaart gevolgd. Er is een start gemaakt met de implementatie. In elke groep is voor één leerling een taalprofielkaart ingevuld	Per thema worden woordenlijsten voor onder- en bovenbouw gemaakt. Op basis van de woordenlijsten worden bakken gemaakt met concrete materialen en voorleesboeken. Daarnaast wordt er visueel lesmateriaal, gebarenboekjes en oefenbladen gemaakt. Deze lesmaterialen worden door alle groepen gebruikt, passend bij de ontwikkeling van de leerlingen.

Medewerkers volgen scholing in NGT vaardigheid op B1 niveau.	De eerste groep medewerkers heeft de NGT scholing op B1 niveau voltooid. Een tweede groep heeft met deze scholing bijna afgerond.
Verder ontwikkelen burgerschaps onderwijs.	Het onderwijsprogramma Burgerschap is beschreven in de methodiekbeschrijving van de school. Burgerschap is opgenomen in de kwaliteitscyclus en de resultaten worden meegenomen in de opbrengsten analyse.

Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, deze resultaten noemen we ambities. De Kentalis ambitie is dat 75% van de leerlingen werkt op het gestelde niveau volgens de leerroute. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Voor de CMB zijn dit vooral observaties en waar mogelijk methode-gebonden toetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

Schooljaar 2024-2025 zijn in samenwerking met de andere CMB scholen de nieuwe Kentalis CMB leerroutes en leerlijnen geïmplementeerd. Het onderwijsaanbod van de leerlingen is gebaseerd op de nieuwe leerroutes en leerlijnen. De leerroutes zijn opgesteld volgens op het Landelijk Doelgroepenmodel en alle leerlingen zijn opnieuw ingeschaald op deze nieuwe leerroutes. De 'oude' Kentalis leerroutes en de leerroutes van het Landelijk Doelgroepenmodel komen niet helemaal overeen; de leerroutes volgens het Landelijk Doelgroepenmodel zijn 'hoger'. Hierdoor werkten veel leerlingen schooljaar 2024-2025 op een niveau lager dan het niveau waarop ze volgens de leerroute zouden moeten werken. Het niveau waarop de leerlingen werken is passend bij de didactische ontwikkeling en onderwijsbehoefte van de leerling. We kunnen niet verwachten dat, omdat we over gaan op een nieuwe leerroutes, de leerlingen meteen op het gewenste hogere niveau kunnen werken. Hiervoor is een overgangperiode nodig. De verwachting is dat elk schooljaar een hoger percentage van de leerlingen op het niveau volgens de leerroute zullen werken en de Kentalis ambitie over een paar jaar weer behaald zal worden.

Onderwijsopbrengsten 2024-2025:

Tabel 1. Percentage leerlingen die op het gestelde niveau volgens de leerroute werkt voor de vakgebieden Taal NL, NGT, lezen, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren, redzaamheid en burgerschap.

	% leerlingen
UP2	45%
UP3	69%
UP4	0%

Opbrengsten sociale veiligheid

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met de Monitor Sociale Veiligheid (MSV). Onze ambitie is dat meer dan 90 procent van de leerlingen zich veilig voelt. Schooljaar 2023-2024 geeft 94% van de leerlingen aan dat zij zich veilig voelen op school. Hiermee is de ambitie behaald.

Overgang naar een andere school

Schooljaar 2024-2025 zijn zes leerlingen uitgestroomd: drie leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 van het speciaal onderwijs naar een andere school gaat. Drie leerlingen zijn aan het eind van groep 8 naar het VSO uitgestroomd, dit noemen we einduitstroom.

Informatie over eind uitstroom

Eind uitstroom speciaal onderwijs: Leerlingen die na groep 8 uitstroonden gingen naar:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Voortgezet speciaal onderwijs			
VSO-dagbesteding	4	4	2
VSO arbeid/praktijkgericht onderwijs	1	4	1
Totaal aantal leerlingen dat eind groep 8 is uitgestroomd	5	8	3

De ambitie, dat minimaal 75% van de leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan uitstroomt op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor is vastgesteld, wordt wel behaald (100 procent).

Informatie over tussentijdse uitstroom

Tussentijdse uitstroom speciaal onderwijs, leerlingen die tussentijds uitstroonden gingen naar:

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
--	-----------	-----------	-----------

Speciaal onderwijs			
SO cluster 2	0	0	1
SO cluster 3	2	1	0
SO cluster 4	0	0	0
Overige bestemmingen			
Zorg/behandeling zonder onderwijs	1	0	2
Buitenland	0	1	0
Anders, namelijk..	0	0	0
Onbekend	0	0	0
Totaal aantal leerlingen dat tussentijds is uitgestroomd	3	2	3

Uitstroom speciaal onderwijs

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Totaal aantal uitgestroomde leerlingen (tussentijds en eind groep 8)	8	10	6

Gezien de bovenstaande gegevens is er geen reden voor bijstelling van ons beleid. Ouders sluiten jaarlijks aan bij de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief. Daarnaast sluiten ouders aan bij de voortgangsgesprekken. Samen wordt steeds geëvalueerd wat de best passende onderwijsplek is.

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten, houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestendinging. Als er sprake is van een wijziging, onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestendinging.

Plaatsbestendinging van leerlingen uitgestroomd in schooljaar 2022-2023

Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	7 leerlingen
--	--------------

Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 niet meer op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	1 leerling
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde bestemmingsniveau bevindt	0 leerlingen

Van 8 leerlingen die in 2022-2023 zijn uitgestroomd weten we op welk niveau ze zitten, 7 leerlingen daarvan zitten nog op het niveau waarop ze uitstroomden. Dit betekent dat de school een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Medewerkersonderzoek

In november 2022 is voor alle medewerkers van Kentalis in het feedbackplatform Effactory, een medewerkers-onderzoek uitgezet.

De respons op de school Signis CMB SO/VSO is 77.8 % (28/36) De school krijgt daardoor een betrouwbaar beeld over hoe het team Kentalis beoordeeld als werkgever.

Ouderervaringenonderzoek

In februari 2020 is in het kwaliteitszorgsysteem WMK een Vragenlijst Ouderervaringen afgenomen.

De respons op de vragenlijst is 35% Daarmee is het responspercentage voldoende, daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit.

Ouders geven onze afdeling het rapportcijfer 8,1.

Audit of inspectie

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Op 7 december 2023 beoordeelde de inspectie dat Kentalis Signis SO-CMB voldoet aan de basiskwaliteit. Uit het inspectie rapport: 'De schoolleiding en het team hebben duidelijk voor ogen op welke wijze zij onderwijs aan de leerlingen willen bieden. De schoolleiding neemt daarin het voortouw en stelt prioriteiten voor verbeteringen. Daarnaast is het pedagogisch handelen van de leraren en onderwijsassistenten op orde. Uit de lesobservaties blijkt dat in alle lessen een positief pedagogisch klimaat heerst. Leerlingen worden consequent positief bejegend en krijgen regelmatig complimenten voor hun inzet en hun gedrag. Hiermee creëren de leraren en onderwijsassistenten een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.' De inspectie heeft herstelopdrachten gegeven op het gebied van didactiek, burgerschap en de leerlijn NGT. Hoe wij hiermee aan de slag gaan is uitgewerkt in de volgende paragraaf 'Maatregelen'.

Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot volgende maatregelen, die worden uitgevoerd in 2025-2026:

- Didactische vaardigheden op het gebied van onderwijs aan CMB leerlingen verder ontwikkelen door middel van scholing EDI voor het team.

-Het Kentalis taalbeleid wordt uitgewerkt naar een Kentalis Signis SO-CMB taalbeleid.

-Medewerkers volgen scholing in NGT vaardigheid op B1 niveau.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

We houden u op de hoogte

We vinden het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben. Natuurlijk spreken we u vaak over uw kind, op school of via de telefoon. U krijgt ook informatie over de groep van uw kind. De leerkracht vertelt bijvoorbeeld wat de kinderen nu leren of welke activiteiten er zijn. Hiervoor gebruiken we de app Social Schools en de mail. Berichten over de school zelf kunt u ook vinden op Social Schools. Via deze app kunt u zelf contact opnemen met diverse medewerkers.

Op vaste momenten in het jaar hebben we oudergesprekken. In het hoofdstuk 'Zorg voor de leerlingen' leest u hier meer over.

Welkom op school

Ouders zijn welkom op school en in de groep. We vragen u wel om eerst een afspraak te maken. Dan hebben we alle tijd voor u. Dus wilt u een les bijwonen? Wilt u een medewerker spreken? Of wilt u aanschuiven bij de behandeling van de logopedist? Hiervoor kunt u altijd een afspraak maken. U hoeft dus niet te wachten tot het volgende ontmoetingsmoment.

Nieuwsbrief

Een paar keer per jaar krijgt u onze nieuwsbrief. Deze versturen we via de app Social Schools. In de nieuwsbrief leest u meer over het beleid en veranderingen op school. De agenda staat er ook in. Daarnaast delen we in de nieuwsbrief informatie van organisaties waarmee we samenwerken en die interessant voor u kan zijn.

Activiteiten in de klas worden gedeeld via Social Schools.

Start van het schooljaar

Het schooljaar begint met een fysieke startbijeenkomst. U kunt dan samen met uw kind het nieuwe schooljaar openen. In het algemene deel van de startbijeenkomst vertelt de directie meer over het nieuwe schooljaar. U kunt ook andere ouders ontmoeten. Daarna gaat u naar de groep van uw kind om kennis te maken met de medewerkers en andere leerlingen. Ze laten u voorbeelden zien van hoe ze werken.

De startbijeenkomst is in de tweede of derde week van het nieuwe schooljaar.

Na de startbijeenkomst zullen er in de loop van de maand september startgesprekken gevoerd worden. Deze kunnen zowel fysiek als online gevoerd worden.

Tolk

Bij een belangrijk gesprek op school kan het nodig zijn om een tolk uit te nodigen. De tolk kan de informatie dan zo goed mogelijk vertalen. Ouders kunnen de tolk zelf regelen. Lukt dit niet? Bij uitzondering kan de school besluiten om een tolk aan te vragen.

Schoolverlaters

In het voorlaatste schooljaar wordt het onderwerp schoolverlaten besproken tijdens het oudergesprek ter

afronding van het schooljaar.

In november wordt met ouders van schoolverlaters besproken naar welk type onderwijs de leerling gaat uitstromen.

In januari bezoekt de leerling de open dagen van die scholen. De ouders schrijven hun kind in op de gekozen school. Eind van het jaar vindt er een uitgebreide overdracht plaats. In sommige gevallen wordt er over en weer geobserveerd en is er contact tussen de gedragskundigen.

Privacy en recht op inzage

In alle applicaties is de privacy geborgd. Ouders hebben ten alle tijde het recht van inzage in het dossier van hun kind.

Schoolapp: Social Schools

Social Schools 3.0 is een veilig platform voor snelle communicatie tussen leerkrachten of medewerkers en ouders. Dit is een belangrijke app die we als school gebruiken om nieuws informatie te delen. Leerkrachten kunnen er bijvoorbeeld een verslag van de dag of week op zetten. Als ouder kunt u uw kind makkelijk ziek melden via de app.

Om Social Schools te kunnen gebruiken moet u eenmalig toestemming geven. Daarna kunt u alles op dit platform volgen. Dat kan via de website van Social Schools. Of via de Social Schools-app, die u kunt downloaden op uw mobiele telefoon.

Vrijwillige ouderbijdrage

Elk schooljaar organiseren we veel leuke, leerzame en bijzondere activiteiten op school en daarbuiten. Voor die activiteiten krijgen we geen geld van de overheid. Wij vragen vanaf schooljaar 2022-2023 geen structurele ouderbijdrage meer van de ouders voor deze schoolactiviteiten die onderdeel vormen van het onderwijs.

Lokale medezeggenschap op locatie

Ouders en medewerkers kunnen meedenken en meebeslissen over belangrijke beslissingen over het onderwijs. Dit gebeurt in de zogenaamde 'locatie-medezeggenschapsraad', de LMR-CMB. De LMR vertegenwoordigt de mening en belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beslissingen over het beleid van de school vragen we de LMR om advies of toestemming. Dat doen we in openbare vergaderingen.

De LMR mag ook zelf met ideeën komen. De leden van de LMR kunnen een onderwerp op de agenda zetten, een voorstel doen of advies vragen aan alle ouders. De school kan ook een speciale ouderavond organiseren om een belangrijk onderwerp met alle ouders te bespreken.

Wilt u zich opgeven voor de LMR? Of hebt u ideeën, vragen of zorgen? U kunt terecht bij een van de ouderleden van de LMR, e-mail: lmrsignis@kentalis.nl. Ook de personeelsleden van de LMR zijn via dit e-mailadres bereikbaar.

De leden

De LMR is samengesteld uit medewerkers en ouders. De LMR van Kentalis Signis CMB heeft vier leden.

LMR	
<i>Ouders</i>	Victor Cohen
	Vacant
Medewerkers	Aleid Roebers
	Yvonne Meijer-van Rheenen

Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

We willen dat leerlingen onze school ervaren als een prettige en veilige plek om te leren. Ons uitgangspunt is dat leerlingen zich gerespecteerd en veilig voelen. Op school gaan we steeds uit van respect: respect voor jezelf, respect voor de ander en respect voor de omgeving.

Antipestbeleid

Pestgedrag nemen we heel serieus. Hoe eerder er met alle betrokkenen wordt gepraat, hoe beter. Het doel is om de relatie beter te maken en weer respect voor elkaar te laten zien. Een gevoel van onveiligheid gun je niemand. Het pesten 'oplossen' is de eerste stap; de nazorg is minstens zo belangrijk. Daarom hebben alle scholen van Kentalis een antipestbeleid en een coördinator sociale veiligheid.

Coördinator sociale veiligheid

De coördinator sociale veiligheid is een medewerker die zich bezighoudt met de sfeer en de veiligheid op school. Hij of zij zorgt dat leerlingen, medewerkers en ouders de regels en afspraken kennen over sociale veiligheid. Als iemand wordt gepest, of als we dat denken, dan legt de coördinator uit wat de betrokkenen het beste kunnen doen. De coördinator helpt ook bij de gesprekken om de relatie weer beter te maken.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is iemand op school met wie leerlingen alles kunnen bespreken. Bijvoorbeeld als ze iets niet willen of durven vertellen aan hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag of andere vervelende gevoelens. We willen natuurlijk het liefst dat het onderwerp eerst wordt besproken met degene die ermee te maken heeft. Soms is het prettiger om eerst met iemand anders te praten.

Coördinator sociale veiligheid	Esther Wijland e.wijland@kentalis.nl
Interne vertrouwenspersoon	Katinka Wolf k.wolf@kentalis.nl Roos Stellaard r.stellaard@kentalis.nl
Antipestcoördinator	Christy de Klein c.deklein@kentalis.nl
Aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld	Christy de Klein c.deklein@kentalis.nl
Aandachtsfunctionaris RIS	Lea Ligthart l.kuilman@kentalis.nl

IBP-ondersteuner	Evelien van der Moolen e.kelholt@kentalis.nl
------------------	---

Als u een klacht hebt

Soms gebeurt er iets op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Wij gaan dan graag met u in gesprek om samen een oplossing te vinden. Mocht dit niet lukken, dan kunt u een klacht indienen. Op onze website staat hoe u dat moet doen.

Praktische informatie

Schooltijden

We beginnen elke dag om kwart voor negen. Om drie uur gaan de leerlingen weer naar huis. Op woensdagmiddag zijn ze vrij.

Dag	Van - tot
Maandag	08.45-15.00 uur
Dinsdag	08.45-15.00 uur
Woensdag	08.45-12.30 uur
Donderdag	08.45-15.00 uur
Vrijdag	08.45-15.00 uur

Vakantie en activiteitenrooster

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	18 oktober tot en met 26 oktober 2025
Kerstvakantie	20 december 2025 tot en met 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	21 februari tot en met 1 maart 2026
Goede Vrijdag en Pasen	3 april tot en met 6 april 2026
Meivakantie (incl. Koningsdag, een studiedag en Bevrijdingsdag)	18 april tot en met 5 mei 2026
Hemelvaartsdag en de dag na Hemelvaartsdag	14 en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	4 juli tot en met 16 augustus 2026

Extra vrije dagen

Er zijn wettelijke regels voor vakantie en vrije dagen. Die staan in de Leerplichtwet. Kentalis moet zich hieraan houden. In speciale gevallen kan een leerling extra vrij krijgen. U kunt dit aanvragen bij de directeur. Hij of zij kijkt dan of het mag van de leerplicht. U krijgt schriftelijk te horen of het verlof wel of niet is goedgekeurd.

Afwezig zonder toestemming

Wanneer uw kind afwezig is zonder toestemming, heet dat 'ongeoorloofd verzuim'. De school neemt dan contact op met de leerplichtambtenaar. Als het nodig is, onderneemt de leerplichtambtenaar actie.

Wilt u meer lezen over de regels voor vakantie en vrije dagen? Kijkt u dan in het algemene deel van de Kentalis-schoolgids.

Lesuitval en opvang

Wanneer een leerkracht ziek is, zorgt de school zo snel mogelijk voor een goede vervanger. Bijvoorbeeld een andere leerkracht of een onderwijsassistent of leraarondersteuner die de groep zelfstandig kan overnemen. Mocht dit niet lukken, dan verdelen we de leerlingen over andere groepen. De leerlingen krijgen voor deze dag werk mee. Alleen als het echt niet anders kan, maken we gebruik van de calamiteitendagen. We vragen u dan om uw kind thuis te houden. Calamiteitendagen zijn dagen die we kunnen inzetten bij een bijzondere gebeurtenis.

Lesvrije dagen

De leerkrachten hebben meerdere keer per jaar een studiedag. De leerlingen zijn dan vrij. Hieronder ziet u om welke dagen het gaat.

Maandag 22 september 2025
Woensdag 26 november 2025
Dinsdag 13 januari 2026
Donderdag 19 maart 2026
Maandag 4 mei 2026 (aansluitend aan de meivakantie)
Dinsdag 26 mei (aansluitend aan het Pinksterweekend)
Donderdag 18 juni 2026
Vrijdag 3 juli 2026

Ziek melden

Is uw kind ziek? Dit kunt u doorgeven via Social Schools of per groepstelefoon (Whatsapp). Doe dit voor 8.15 uur 's morgens. Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld uw kind dan ook af bij het vervoersbedrijf.

Wanneer uw kind zonder bericht om 9.15 uur nog niet op school is, nemen wij contact met u op.

Telefoonnummers voor ziek melden: (020) 613 28 01

Wegbrengen en ophalen

Leerlingenvervoer

Veel van onze leerlingen maken gebruik van het leerlingenvervoer. Kentalis Signis heeft niets te zeggen over het vervoer. Het gaat om afspraken tussen de ouders, het vervoersbedrijf en de gemeente. U bent dus zelf verantwoordelijk voor het vervoer van uw kind. Wilt u iets veranderen? Hebt u een opmerking of klacht over het vervoer? Neemt u dan contact op met het vervoersbedrijf. Mocht er een probleem zijn, dan willen wij u wel helpen als dat nodig is.

Als een leerling door iemand anders dan de ouder(s)/verzorger(s) of eigen chauffeur wordt opgehaald, geven wij de leerling pas mee als:

- u dit van tevoren hebt doorgegeven

of:

- als de chauffeur zich kan identificeren met een chauffeurspas en een 'ritlijst'

We hebben afspraken voor het wegbrengen en ophalen van de leerlingen. We houden dan overzicht en weten precies of alle kinderen er zijn.

U brengt en haalt uw kind zelf

- U brengt uw kind tot het hek aan de voorkant van de school. Dit kan zodra het hek open is en de 'hekwacht' er is.
- U gaat niet mee naar binnen, ook niet als uw kind te laat is. Brengt u uw kind in dat geval naar de conciërge. Hij of zij brengt uw kind naar de groep.
- Na schooltijd kunt u wachten buiten het hek. De hekwacht brengt uw kind bij u.

Als u op bezoek komt of een afspraak op school hebt, kunt u zich melden bij de conciërge. Hij of zij geeft door dat u er bent.

Uw kind komt met de taxi

Gaat uw kind met de bus of taxi naar school? We hebben hiervoor de volgende afspraken:

- De taxi's rijden tot voor de school. De hekwacht neemt de leerlingen per taxi over van de chauffeurs.
- De chauffeur mag de leerlingen vanaf 8.15 uur afzetten. Als de taxi eerder bij de school is, wachten de kinderen in de taxi op de hekwacht. De chauffeur is dan verantwoordelijk voor de kinderen.
- Na schooltijd rijden de taxi's opnieuw tot voor het hek. De hekwacht brengt de leerlingen per taxi bij de chauffeurs.

Begrippen en afkorting

AD	ambulante dienst
CI	cochleair implantaat, geeft geluidssignalen door aan de hersenen
CIDS	culturele vorming en identiteit voor doven en slechthorenden
CMB	communicatief meervoudige beperking
CvL	Commissie voor Leerlingenzorg
CVO	Commissie van Onderzoek
D-SH	doof of slechthorend
GGMD	stichting Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening voor doven en slechthorenden
ICT	informatie- en communicatietechnologie
LMR	locatie-medezeggenschapsraad
NGT	Nederlandse Gebarentaal
NmG	Nederlands ondersteund met gebaren
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
SH	slechthorend
so	speciaal onderwijs
SOP	schoolondersteuningsprofiel
TBT	trajectbegeleidersteam

TOS	taalontwikkelingsstoornis
UP	uitstroomprofiel
vso	voortgezet speciaal onderwijs