

School gids



Kentalis Signis
Amsterdam CMB

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. De scholen van Kentalis vallen onder algemeen bijzonder onderwijs, ze zijn niet gebonden aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming, maar neutraal.

In deze algemene schoolgids 2026-2027 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	1
Inleiding	1
Onze visie	1
Onze leerlingen	2
(Extra) Ondersteuning	3
Schoolplan	5
Organisatie van de school	5
Onderwijsteam	6
Rondleiding en inschrijven op onze school	6
Onderwijsprogramma en activiteiten	8
Vakken	8
Activiteiten	9
Stage en transitie (vso)	10
Schoolklimaat	12
Pedagogisch klimaat	12
Actief burgerschap en sociale integratie	13
Veiligheid	13
Internetgebruik	14
Gedragsregels	14
Zorg voor de leerlingen	16
Leerlingenzorg	16
Medische zorg	16
Schoolarts	17
Zorg in Onderwijstijd	17
Opbrengsten en uitstroom	19
Kwaliteitszorg	19

Onderwijsresultaten	19
Overgang naar een andere school	20
Informatie over eind uitstroom	20
Informatie over tussentijdse uitstroom	21
Informatie over vervolgsucces	22
Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken	23
Audit of inspectie	23
Maatregelen	24
Ouders en school	25
Informatie en contacten ouders	25
Schoolapp: Social Schools	26
Schoolverlaters	26
Vrijwillige ouderbijdrage	26
Telefoonbeleid	26
Locatie-medezeggenschapsraad	26
Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator	27
Ouderbetrokkenheid	28
Praktische informatie	29
Schooltijden	29
Vakantie en activiteitenrooster	29
Lesvrije dagen	30
Ziek melden	30
Wegbrengen en ophalen	30
Begrippen en afkorting	31

Onze school

Inleiding

Schooljaar 2026-2027.

Beste ouder of verzorger,

Bij Kentalis Signis (v)so-cmb geven wij onderwijs aan leerlingen met een communicatief meervoudige beperking (cmb) in Amsterdam. We gaan altijd uit van de mogelijkheden en talenten van uw kind. We vinden het belangrijk dat uw kind zich thuis voelt bij ons op school. We willen ook dat uw kind zich zo goed mogelijk kan ontwikkelen. Een goede samenwerking met ouders is dan ook waardevol voor ons.

In deze schoolgids leest u meer over onze manier van werken en onze visie. We zetten ook een aantal praktische onderwerpen op een rij. Van de lestijden en vakanties tot de taken van de locatie medezeggenschapsraad.

Paulien Dubelaar
Directeur Kentalis Signis (v)so-cmb

Evelien van der Moolen
Adjunct-directeur Signis (v)so-cmb

Aanmelding en rondleiding

Bij het kopje 'Rondleiding en inschrijven op onze school' kunt u lezen hoe u kunt aanmelden en vindt u de juiste contactgegevens.

Ons adres

U vindt onze school op het volgende adres:

Kentalis Signis (voortgezet) speciaal onderwijs voor kinderen met CMB.
Herman de Manstraat 1
1064 BX Amsterdam
T: (020)6132801 E: signis-cmb-info@kentalis.nl

Onze visie

In ons onderwijs streven wij, in samenwerking met de ouders, naar optimale ontwikkeling en persoonsvorming van de leerlingen zodat zij zo zelfstandig, volwaardig en inclusief mogelijk kunnen deelnemen aan de maatschappij.

Er heerst in onze school een veilig pedagogisch klimaat, waarin communicatie-uitingen gehoord, opgemerkt en gestimuleerd worden. Dit klimaat is een belangrijke voorwaarde om te kunnen communiceren, om je te kunnen verbinden met de ander en om te kunnen leren. Hierbij wordt gebruik gemaakt van (ondersteunde) communicatie op maat: gesproken Nederlands, Nederlandse gebarentaal (NGT), Nederlands met gebaren

(NmG), pictogrammen, foto's, tekeningen en voorwerpen. Tempo, inhoud, gebruik en vorm van de communicatie is individueel afgestemd, zodat de leerling in staat is tot waarnemen, begrijpen en uiten. De individuele communicatieve benadering vraagt van het team rondom een leerling een doorlopend reflecteren op eigen handelen. Medewerkers zijn zich hierdoor bewust van de invloed die zij als persoon hebben op interventies. Wij werken vanuit een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie met de leerlingen en 'samen 100%' waardoor de leerlingen zich gezien en begrepen voelen en succes ervaringen opdoen.

Ons didactisch handelen is afgestemd op de specifieke, individuele ondersteuningsbehoefte en onderwijsbehoefte van de leerling. Er wordt gebruik gemaakt van ervaringsgericht en thematisch werken. Hierbij wordt de alledaagse en betekenisvolle werkelijkheid ingezet, waardoor leerervaringen aansluiten bij de belevingswereld van de leerling. Om de taalontwikkeling te stimuleren, werken we thematisch aan de continue opbouw van gebaren en/of woordenschat. Wij bieden een breed onderwijsaanbod waarin naast de kernvakken ook vakken als techniek en drama zijn opgenomen.

De ontwikkeling van de leerling wordt doelgericht, cyclisch en planmatig gemonitord door middel van observatie, analyse en evaluatie. Hierbij gaat het onderwijsaanbod uit van kerndoelen, op basis waarvan de leerling een individuele leerroute krijgt aangeboden.

Wilt u meer weten over de visie van Kentalis? In het Schoolplan 2024-2027 vindt u de uitgebreide visie van Kentalis Signis (v)so-cmb. Dit document is op te vragen en in te zien op school.

Onze leerlingen

Onze school biedt speciaal onderwijs aan kinderen met een communicatief meervoudige beperking (cmb). Kinderen met cmb zijn doof of slechthorend en hebben problemen met hun spraak en taal. Daarnaast hebben ze een verstandelijke beperking. Sommige kinderen hebben ook een lichamelijke beperking, gedragsproblemen, een vorm van autisme of een bepaald syndroom. Voor hun gehoorverlies dragen de leerlingen meestal een hoortoestel of een zogenaamd 'cochleair implantaat' (CI). Dit implantaat geeft geluidsignalen aan de hersenen door. Op de school zitten bij hoge uitzondering ook horende kinderen die in verhouding tot hun leerproblematiek een zeer ernstige taalontwikkelingsstoornis hebben. Zij komen nauwelijks tot gesproken taal en hebben profijt bij gebaren en/of de ondersteunde communicatie.

SO

Op Kentalis Signis so-cmb zitten leerlingen van wie we verwachten dat ze later naar beschutte arbeid of een vorm van dagbesteding gaan. Ze kunnen bij ons naar school als ze drie jaar zijn. In het schooljaar waarin ze twaalf jaar worden, verlaten ze het speciaal basisonderwijs. Soms kunnen we dit verlengen tot de maximale leeftijd van veertien jaar. De leerlingen met uitstroomprofiel Dagbesteding gaan daarna meestal naar het voortgezet speciaal onderwijs (vso) van Kentalis Signis cmb. De leerlingen met uitstroomprofiel Beschutte arbeid gaan meestal naar Kentalis College Zoetermeer. In de groepen op onze school zitten vier tot acht leerlingen. De gemiddelde groepsgrootte op het so is vijf leerlingen met een maximum van 8 leerlingen.

VSO

Op Kentalis Signis vso-cmb zitten leerlingen tussen de twaalf en achttien jaar. Soms kunnen we de schooltijd verlengen tot en met het schooljaar dat een leerling twintig jaar wordt. De leerlingen werken toe naar een belevingsgerichte, taakgerichte of arbeidsmarktgerichte dagbestedingsplek. De gemiddelde groepsgrootte op het vso is zes leerlingen met een maximum van 8 leerlingen.

Toelating van leerlingen

De Commissie van Onderzoek (CvO) bekijkt of een leerling binnen de doelgroep van cluster 2 valt. Dit doen zij met landelijke regels van Siméa. Als een leerling hierbij past, krijgt hij of zij een indicatie en een passend

onderwijsarrangement (speciaal onderwijs). Onze school neemt leerlingen aan met de volgende arrangementen:

- Meervoudig gehandicapt onderwijsarrangement (Doof-MG en SH-MG)
- ZTOS onderwijsarrangement
- Doofblind onderwijsarrangement

Onze school laat dus geen leerlingen toe met de volgende arrangementen:

- Doof en slechthorend onderwijsarrangement
- TOS onderwijsarrangement

(Extra) Ondersteuning

Het onderwijsprogramma is afgestemd op onze leerlingen met cmb. We stellen bij de start van het onderwijs voor elke leerling, op basis van alle gegevens, een passend ontwikkelingsperspectief-plan (OPP) op. Hierin wordt de ondersteuning die uw kind krijgt beschreven. Ieder schooljaar evalueren we het OPP en stellen we een nieuw OPP op voor het volgende schooljaar.

Ondersteuning per aandachtsgebied:

- *Taal en rekenen.* Logopedist en intern begeleider
- *Sociaal-emotionele ontwikkeling.* Gedragskundige, hondencoach, Kentalis Zorg (extern) en GGMD (extern).
- *Gedrag, werkhouding en taakaanpak.* Gedragskundige en intern begeleider.
- *Motorische en lichamelijke ontwikkeling.* Fysiotherapeut (extern), ergotherapeut (extern) logopedist en gymleerkracht.
- *Medisch handelen en persoonlijke verzorging.* Verpleegkundige (extern), schoolarts (extern) en zorgmedewerkers.

Samenwerking met Kentalis Zorg en GGMD.

Wij werken samen met Kentalis Zorg en GGMD (Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening voor mensen met een gehoorbeperking en hun naasten). Kentalis Zorg en de GGMD bieden individuele behandeling aan leerlingen die ten gevolge van een psychiatrische klacht of stoornis (bijvoorbeeld ODD, ADHD, angststoornis of autisme) internaliserende of externaliserende problemen vertonen, waardoor de (leer)ontwikkeling stagneert.

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle leerlingen met het juiste arrangement welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning.

Een leerling kan een comorbide diagnose of bijkomende (gedrags-)problematiek hebben naast de aanwezigheid van doofheid, slechthorendheid of een taalontwikkelingsstoornis. De communicatieve problematiek (voortkomend uit de auditieve problematiek of de taalontwikkelingsstoornis) moet echter voorliggend zijn. Indien de leerling een bijkomende diagnose heeft (zoals bijvoorbeeld een autismespectrumstoornis (ASS) of ADHD) moet worden nagegaan welke problematiek voorliggend is en of de specifieke onderwijsbehoeften voortkomen uit de auditieve problematiek / taalontwikkelingsstoornis dan wel uit de bijkomende problematiek.

Een leerling die onderwijs volgt op Kentalis Signis CMB moet baat hebben bij het aanbod waarbinnen het

uitbreiden van de communicatieve vaardigheden mogelijk is. Voor plaatsing op Kentalis Signis CMB is het van belang dat er sprake is van een onderwijsbehoefte van de leerling op het gebied van taal en communicatie. Wanneer er sprake is van een comorbide stoornis of bijkomende (gedrags-)problematiek is het belangrijk dat er aan de volgende leervoorwaarden wordt voldaan:

- De leerling kan functioneren in een onderwijssetting (met bijbehorende prikkels);
- De leerling is leerbaar en staat open voor leren;
- De leerling kan in een kleine groep (4 - 8 leerlingen) functioneren;
- De leerling heeft baat bij een aanbod gericht op het uitbreiden van de communicatieve redzaamheid;
- De leerling is verbaal en fysiek niet grensoverschrijdend naar anderen;
- De leerling kan wisselingen aan van les, docent en ruimte, of kan dit op termijn bereiken;
- De leerling kan omgaan met interactieve lessen waarin het uitlokken van communicatie centraal staat;
- De structuurbehoefte van de leerling is niet voorliggend om tot leren te komen;
- De leerling is in staat om klassikaal onderwijs te volgen en is aanspreekbaar op zijn gedrag.

Indien de hulpvragen specifiek liggen op het gebied van structuur en voorspelbaarheid, wordt geadviseerd plaatsing binnen een cluster 3 of 4 te onderzoeken of indien van toepassing een dagbestedingslocatie. Er zijn geen aparte klassen (bijvoorbeeld structuurgroepen, autisme-groepen, time-out groepen of observatiegroepen) aanwezig bij Kentalis Signis CMB. Indien de communicatieve hulpvraag wel voorliggend is, maar er ook belemmeringen in het gedrag van de leerling aanwezig zijn, is ondersteuning van het samenwerkingsverband nadrukkelijk aan de orde en kan er vanuit Kentalis Signis CMB en de ouders een beroep op deze ondersteuning worden gedaan. Daarnaast zijn Kentalis Zorg en/of de GGMD vaak betrokken bij de leerling en zijn/haar ouders en worden ook zij betrokken bij het gesprek. Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven op school aan:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben
- Leerlingen die zeer specialistische psychiatrische behandeling en hulp nodig hebben en daar op aansluitende begeleiding

Een leerling met onderwijspotentie op een zorglocatie kan, indien de leerling een onderwijsarrangement heeft, ingeschreven blijven/worden op onze school en in overleg met de zorginstelling kan afhankelijk van de onderwijsbehoefte en leermogelijkheden van de leerling op de zorglocatie meer of minder uren onderwijsactiviteiten worden geboden.

Speciale hulpmiddelen

Op onze school hebben we speciale hulpmiddelen voor de leerlingen. Zo gebruiken we solo-apparatuur die het geluid versterkt. We hebben ook een lichtbel die 'gaat' als de school begint en als het pauze is. Aan één kant van de school bevindt zich een traplift voor leerlingen die moeilijker de trap op en af kunnen lopen.

Vso en voorbereiding op de toekomst

We willen onze leerlingen zo goed mogelijk voorbereiden op de toekomst. Uw kind gaat later waarschijnlijk naar een centrum voor dagactiviteiten of een woonvoorziening. We vinden het belangrijk dat uw kind zichzelf kan redden in zijn/haar communicatie. We noemen dat 'communicatieve redzaamheid'. Op het vso krijgen leerlingen geen logopedie meer, tenzij er een specifieke hulpvraag is vanuit ouders of school. Hiermee kan de communicatieve redzaamheid vergroot worden.

We werken ook aan de zelfstandigheid van uw kind. Daarnaast leert uw kind hoe hij/zij zich kan aanpassen aan veranderingen. Op de groep werken we zoveel mogelijk met een vast team: leerkrachten, vakleerkrachten en ondersteuners. Er is altijd één leerkracht en één ondersteuner in de klas aanwezig. Wanneer er meerdere vso klassen zijn, werken zij nauw samen met elkaar. De leerlingen kennen elkaar en

alle medewerkers die werkzaam zijn op het vso.

Schoolplan

Het schoolplan 2024-2027 beschrijft het beleid van Kentalis Signis cmb: wat zijn onze doelen, regels en afspraken. In het schoolplan staat welke acties een school de komende vier jaar gaat ondernemen om de onderwijskwaliteit te verbeteren.

In de periode 2024 t/m eind 2027 werk(t)en we aan de volgende doelen:

- Vanaf begin schooljaar 2027 wordt EDI (een gestructureerde lesmethode waarbij docenten nieuwe kennis en vaardigheden stap voor stap aanleren met duidelijke doelen en voortdurende controle van begrip) zichtbaar toegepast door alle medewerkers bij alle kernvakken.
- De school heeft eind schooljaar 2025-2026 het taalbeleid uitgewerkt op basis van het bovenschoolse doelgroepspecifieke beleid op taal. Dit beleid geeft richting aan een samenhangend en doelgericht taalaanbod.
- De school heeft eind schooljaar 2025-2026 een samenhangend en doelgericht aanbod op het gebied van SEO (sociaal-emotionele ontwikkeling).
- Eind 2026 werken alle medewerkers vanuit de Triple C methodiek (dit is een behandelvisie die zich richt op het ondersteunen van mensen met een verstandelijke beperking door een onvoorwaardelijke relatie en betekenisvolle daginvulling centraal te stellen).
- Eind 2027 hebben alle onderwijsmedewerkers die langer dan vijf jaar werkzaam zijn bij Signis (v)so-cmb de B1 NGT scholing gevolgd.
- De school heeft eind 2026 rekenbeleid uitgewerkt op basis van het bovenschoolse doelgroepspecifieke beleid op rekenen. Dit beleid geeft richting aan een samenhangend en doelgericht rekenaanbod.

Jaarplan

We maken ieder jaar een jaarplan. Hierin schrijven we aan welke punten we dat jaar gaan werken. We bespreken het jaarplan in mei en oktober met het team. We kijken dan of we de gestelde doelen hebben behaald en wat we beter kunnen doen. Met die informatie stellen we het jaarplan bij en maken we het jaarplan voor het nieuwe jaar. Het team van de school beschrijft zijn doelen en op welke onderwerpen ze extra willen letten. Ze geven ook aan wat de belangrijkste punten zijn. Het jaarplan is gebaseerd op het schoolplan.

Wilt u het jaarplan van 2026 (tot januari 2027) lezen? Of wilt u het schoolplan 2024-2027 bekijken? Vraag hiernaar bij de directie.

Vanaf januari 2027 zal er een nieuw schoolplan en het daarbij behorende nieuwe jaarplan beschikbaar zijn.

Organisatie van de school

Waar wonen onze leerlingen?

De leerlingen van Signis (v)so-cmb komen uit Noord-Holland, Utrecht, zuidelijk Flevoland en het noorden van Zuid-Holland, tot Leiden.

In en rond de school

Onze school heeft een gymzaal, een lokaal voor handvaardigheid en techniek, keukenblokken, een kleine schooltuin en een zaal met een podium voor toneeluitvoeringen. We hebben twee pleinen om buiten te spelen. Hier is ook een voetbalveld. Op het terrein staat verder een 'praktijkhuis' waar leerlingen uit het voortgezet speciaal onderwijs oefenen met huishoudelijke taken. Het huis heeft een woonkamer, keuken, slaapkamer en wc.

Het gebouw van onze school heeft de status van monument. Dit betekent dat het een bijzonder gebouw is waar we niet zomaar iets aan mogen of kunnen verbouwen.

Speciale vakken

Op onze school werken vakleerkrachten voor bewegingsonderwijs en Nederlandse gebarentaal. Leerlingen krijgen ook muziek-, techniek- en dramalessen. De medewerkers die deze vakken geven hebben een specialisatie hierin.

Onderwijsteam

Het bestuur is verantwoordelijk voor het onderwijs en de zorg op alle locaties van Kentalis. We noemen dit bestuur het bevoegd gezag. De instellingsdirecteur onderwijs is verantwoordelijk voor het onderwijs. Op de scholen heeft de directeur, samen met de adjunct-directeur, de dagelijkse leiding. Zij is verantwoordelijk voor alles wat te maken heeft met het onderwijs en de school. De uitvoering van het onderwijs ligt in handen van het onderwijsteam. In het onderwijsteam zitten veel verschillende professionals.

Onze professionals

- De directie bestaat uit de directeur en adjunct-directeur.
- De leerkracht is verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep of klas.
- De onderwijsassistent of leraarondersteuner helpt de leerkracht bij het onderwijs en bij praktische zaken.
- We hebben een vakleerkracht bewegingsonderwijs, NGT, muziek, drama en voor het vso en bovenbouw ook techniek.
- Bij ons werkt een i-Coach. Hij of zij helpt de leerkrachten bij ICT en onderhoudt de apparatuur.
- De logopedist helpt leerlingen met taal en communicatie. Dat kan in de groep zijn of met de leerling alleen. Samen met de leerkracht is de logopedist verantwoordelijk voor de taalontwikkeling van de leerling. Op het vso krijgt een kind alleen logopedie als hiervoor een hulpvraag vanuit school of ouders is.
- Bij ons werkt een CI-coördinator. Zij heeft contact met de CI-teams en zo nodig ook met de ouders.
- De technisch vakman audiologie verzorgt de apparaten in de klassen en, als dat nodig is, het achterwachtstelsel. Het achterwachtstelsel betekent dat de hulp van collega's wordt ingeroepen als er iets gebeurt, bijvoorbeeld een ongelukje.
- De intern begeleider is er voor individuele leerlingenzorg, ondersteunt leerkrachten en schuift aan bij groepsoverleg. Hij of zij zit ook in de CvL.
- De gedragskundige doet psychologisch onderzoek en diagnostiek (of vraagt dit aan) en ondersteunt leerkrachten. Hij of zij zit in de CvL en heeft contact met externe organisaties, zoals Jeugdzorg en de GGMD.
- De hondencoach begeleidt individuele leerlingen met een specifieke hulpvraag.
- De administratief medewerker doet de administratie van de school.
- De conciërge verzorgt het gebouw, neemt de telefoon op en ontvangt het bezoek. Hij is medeverantwoordelijk voor de afspraken en regels over veiligheid en gezondheid in de school.
- De managementassistent ondersteunt het managementteam van Kentalis Signis.
- De zorgmedewerker ondersteunt medewerkers en helpt leerlingen bij (intensievere) zorgtaken.

Rondleiding en inschrijven op onze school

Kom kennismaken

Wilt u kennismaken met onze school? U bent van harte welkom. De intern begeleider en gedragskundige vertellen u graag meer over de school en geven een rondleiding. U kunt hiervoor een afspraak maken met de gedragskundige:

T: 020-6132801, **E:** signis-cmb-info@kentalis.nl .

Een arrangement aanvragen

Om uw kind in te schrijven voor speciaal onderwijs, heeft hij of zij een onderwijsarrangement nodig. Het arrangement bepaalt welke vorm van onderwijs en begeleiding uw kind krijgt. U kunt het arrangement aanvragen via

Aanmeldpunt Onderwijs regio Amsterdam
website [Aanmelden onderwijs | Kentalis](#).

T: 088-1013800

E: aanmeldingonderwijs@kentalis.nl.

De trajectbegeleider van het aanmeldpunt kijkt samen met u wat uw kind nodig heeft en geeft een advies. Dit gaat naar de Commissie van Onderzoek (CvO). De CvO beoordeelt de aanvraag en beslist of uw kind het onderwijsarrangement wel of niet krijgt. Als uw kind het onderwijsarrangement heeft gekregen kunt u uw kind inschrijven op onze school.

Oudersteunpunt: voor al uw vragen over passend onderwijs in Amsterdam-Diemen

Heeft u vragen over het onderwijs van uw kind? Stel deze vooral binnen onze school. Wilt u liever onafhankelijke informatie of advies? Neem dan contact op met het Oudersteunpunt passend onderwijs Amsterdam-Diemen. Medewerkers van het Oudersteunpunt denken graag met u mee, bijvoorbeeld over:

- de ondersteuning die er voor uw kind op school mogelijk is
- hoe u en uw kind een goede school kunnen kiezen, ook als uw kind extra hulp nodig heeft
- welke scholen voor speciaal (basis)onderwijs er zijn
- lastige situaties op school

U kunt het Oudersteunpunt bellen, mailen een appje sturen, of u kunt terecht bij de spreekuren van het oudersteunpunt/OCO in de stad.

WWW: www.oudersteunpunt020.nl

T: 020-3306320

WA: 06-16004600

E: info@oudersteunpunt020.nl

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

SO

Ons onderwijs is ervarings- en betekenisgericht, we werken volgens de methodiek Beleving, Omgeving en Betekenis (BOB). Het doel van BOB-onderwijs is het stimuleren van de ontwikkeling van taal, communicatie en vroege geletterdvaardigheden. Er wordt hierbij thematisch gewerkt aan de hand van ankers (thema's zijn verankerd in belevingswereld van leerlingen) waarbij alle ontwikkelingsgebieden ingebed zijn. De taalontwikkeling wordt gestimuleerd door middel van woorden-/gebarenschatontwikkeling. Een thema wordt altijd geopend en afgesloten met een activiteit.

We werken met thema's en met lesmethodes. Voor het stellen van doelen gebruiken we de aangepaste leerlijnen voor het ZMLK-onderwijs. Dit zijn lesdoelen en ontwikkellijnen voor leerlingen die zeer moeilijk leren. De doelen voor de leerlijn 'belevingsgerichte dagbesteding' komen gedeeltelijk uit de Plancius-leerlijnen. Plancius-leerlijnen zijn praktische leerlijnen die speciaal zijn ontwikkeld voor leerlingen in het speciaal onderwijs en stap voor stap beschrijven wat zij kunnen leren in verschillende ontwikkelingsgebieden. De oorspronkelijke leerlijnen zijn terug te vinden op de site van de CED-groep. Deze zijn aangepast aan onze doelgroep.

VSO

Op het vso wordt thematisch gewerkt in een cyclus van drie jaar. Hierbij komt elk jaar expliciet de sociaal-emotionele ontwikkeling aan bod (zoals familie en hobby's) en daarnaast ook feest (zoals geschiedenis en verschillende culturen), persoonlijke ontwikkeling (zoals gezondheid en schoonmaak) en als laatste ook een maatschappelijk onderwerp (zoals reizen en het milieu). Net als op het so wordt er gewerkt met een opening en een afsluiting. Daarbij staat communicatie en taalontwikkeling centraal, maar ook wordt er gewerkt aan zelfredzaamheid met oog op de toekomst. Praktijkvakken zijn een belangrijk onderdeel van de lessen die uw kind krijgt. Daarom verbinden we veel lessen aan de praktijkvakken. Denk hierbij aan Nederlands, gebarentaal, rekenen, lezen en soms ook schrijven.

Vakken

Op Signis (v)so-cmb geven we de volgende vakken:

SO	VSO
Nederlandse taal	Nederlandse taal
Gebarentaal	Gebarentaal
Lezen	Lezen
Rekenen	Rekenen
Leren leren	Leren leren en voorbereiding op dagbesteding
Sociaal-emotionele ontwikkeling	Leren functioneren in sociale situaties
Relaties en seksualiteit	Relaties en seksualiteit

Burgerschap en CIDS	Burgerschap en CIDS
Digitale geletterdheid	Digitale geletterdheid
Gym	Gym
Schrijven	Praktische vakken: - persoonlijke verzorging - koken - huishoudkunde - natuur: groen, planten, dieren en milieu - techniek en handvaardigheden - arbeidsvaardigheden (zedemo)
Redzaamheid	Interne stages
Oriëntatie op ruimte, tijd en natuur en techniek	Kunstzinnige oriëntatie: drama en muziek
Zintuiglijke ontwikkeling	
Spelontwikkeling	
Kunstzinnige oriëntatie: beeldende vorming, drama en muziek	

Logopedie

Logopedie speelt een belangrijke rol voor al onze leerlingen. Op school werken meerdere logopedisten. De logopedist ondersteunt de leerkracht en de leerlingen, zowel groepsgewijs als individueel. Afhankelijk van de behoefte wordt de ondersteuning aangeboden in de klas, in kleine groepjes of één-op-één.

Bij jonge kinderen ligt de nadruk vooral op de ontwikkeling van de communicatieve voorwaarden. Bij oudere kinderen richt de logopedische behandeling zich meer op communicatievaardigheden en het omgaan met leeftijdsgenoten. Binnen het vso ontvangt een leerling alleen logopedische behandeling wanneer er een hulpvraag is vanuit school of ouders. Logopedist zal dan in overleg bepalen of hier aan kan worden gewerkt. Uiteraard denkt de logopedist wel mee met vraagstukken.

Daarnaast kan de logopedist, indien nodig en mogelijk, spraak- en taaltesten afnemen. De resultaten hiervan worden gebruikt om doelen op te stellen en te bespreken. Deze doelen worden vastgelegd in het logopedisch handelingsplan. Tijdens het laatste rapportgesprek van het schooljaar kan de logopedist indien nodig de behandeling en de testresultaten toelichten.

Uw rol is belangrijk

Bij logopedie speelt u als ouder een belangrijke rol. Ook thuis moet er geoefend worden! We leggen u uit hoe u dit kunt doen. U bent van harte welkom bij de behandelingen van uw kind. Wilt u bespreken hoe het met uw kind gaat? U kunt altijd een afspraak maken met de logopedist.

Activiteiten

Excursies

Leerlingen hebben meerdere keren per jaar een excursie. Ze maken dan een uitstapje met de groep. De excursie kan de start van een nieuw thema zijn. De leerlingen in de bovenbouw en op het vso kunnen

daarnaast ook culturele excursies ondernemen, bijvoorbeeld naar een museum, tentoonstelling of een voorstelling. Een andere vorm kan ook een creatieve werkvorm zijn of een bezoek aan een bedrijf passend bij het thema. De uitstapjes horen bij de lessen. We willen graag dat alle kinderen erbij zijn. U krijgt aan het begin van het jaar een brief met een antwoordstrookje. Hierop kunt u invullen dat u het goed vindt dat uw kind meegaat.

Wilt u helpen?

Voor een excursie of bij een speciale activiteit op school hebben we soms ouders nodig die willen helpen, zeker bij de jongere kinderen. Het is voor de leerkracht prettig om een paar extra ogen en handen te hebben. Ouders hebben ook beroepen en hobby's, soms vragen we ouders om daarover in de klas te komen vertellen of een activiteit met de leerlingen te komen doen.

SO: Schoolreis

Alle leerlingen van het so gaan één dag per jaar op schoolreisje. Vanzelfsprekend zijn de leerlingen tijdens het schoolreisje verzekerd. In de jaarplanning vindt u de datum, de locatie wordt later bekend gemaakt.

VSO: Werkweek

Elk jaar organiseren we een 3-daagse werkweek waarbij uitstapjes op het programma staan, maar ook workshops binnen de school. De leerlingen oefenen met vaardigheden die ze op school geleerd hebben, zoals koken, verkeer en burgerschap. Elk jaar kijken we of het financieel en praktisch mogelijk is om 1 of 2 nachten toe te voegen aan het programma. Wanneer dit mogelijk lijkt, zal ook met ouders besproken worden.

VSO: Schooltuinen

Onze leerlingen krijgen een eigen tuintje om te verzorgen bij Schooltuin Ridderbos. Ze gaan tussen april en oktober elke week naar de Amsterdamse schooltuinen. Daar werken ze met deskundige begeleiding in hun eigen tuintje. De oogst aan de groente en bloemen nemen ze mee naar huis of verwerken ze op school in de keuken tot een gerecht. Elk jaar kijken we opnieuw welke leerlingen hiervoor in aanmerking komen. Op school worden in schooljaar 2026-2027 ook moestuinbakken en een kas geplaatst waar de leerlingen in kunnen werken wanneer zij niet mee kunnen naar Ridderbos en om nog extra te oefenen met elkaar.

Een kijkje in de school

U bent van harte welkom om een keer een deel van de lessen bij te wonen van uw kind. In maart zal u hiervoor uitgenodigd worden door de leerkracht.

Schoolbibliotheek

We hebben op school onze eigen bibliotheek. De leerlingen kunnen boeken lenen, zodat ze volop kunnen lezen onder schooltijd.

Sportdag of Koningsspelen

De Koningsspelen zijn een sportief feest voor kinderen. We organiseren dan een sportdag. We vertellen u van tevoren op welke datum dat is. U hoort dan ook welke activiteiten we gaan doen.

Stage en transitie (vso)

Leerlingen van het vso-cmb worden voorbereid op wonen, werken en vrijetijdsbesteding. Stage is een belangrijk middel om je voor te bereiden op werken en/of dagbesteding. In praktisch alle gevallen is werken voor leerlingen van het vso een vorm van dagbesteding. Stage wordt volgens een vaste systematiek opgebouwd.

In eerste instantie gaat het om stages binnen de muren van de school. Het uitvoeren van werkzaamheden als vaatwasser in- en uitruimen, oud papier verzamelen en was vouwen, zijn vormen van interne stage.

Vervolgens gaan leerlingen ook op externe groepsstage. Dat zijn stages, enerzijds om te ervaren hoe de wereld buiten de school er uit ziet, maar ook om te ontdekken waar de belangstelling van de leerlingen ligt en werknemers vaardigheden op te doen. Hierbij kan gedacht worden aan de kinderboerderij of een sociale werkplaats.

Het laatste deel heet transitie en is individueel en volledig gericht op de doorstroom naar een dagbestedingsplek. Zodra de toekomstige dagbestedingsplek bekend is, wordt daar de transitieplek georganiseerd. Bedoeling is een logische overgang van school naar dagbesteding. Als het wenselijk is kan school ook mee denken over de meest geschikte woonplek.

Alle stages en transitieplaatsen worden gecoördineerd door de uitstroomcoördinator eventueel in samenwerking met de leerkracht. Belangrijk bij het kiezen van de transitieplek, is de inbreng van de leerlingen en hun ouders. Zij moeten immers bepalen waar de toekomstige werk- en/of woonplek is, zodat de school in overleg de transitieplek hier op kan afstemmen. Transitieplekken kunnen overal in de regio worden georganiseerd, afhankelijk van de toekomstige werk- en/of woonplek.

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

De leerkracht in de groep houdt rekening met de leeftijd van de leerlingen. Dit kan ook de zogenaamde ontwikkelingsleeftijd zijn. Daarnaast kijkt de leerkracht hoe de leerlingen zich voelen en wat ze nodig hebben om te groeien. Anders gezegd: de leerkracht zorgt voor een prettig 'pedagogisch klimaat'. De wensen en behoeften van de leerlingen staan altijd centraal. De leerkracht let bijvoorbeeld op hun behoefte aan veiligheid, structuur, (speel)ruimte, hulpmiddelen en sensitieve prikkels.

Vrijheid

We vinden het belangrijk dat we ons op school vrij kunnen bewegen. We willen geen delen van de school afsluiten. Daarom staat er een hek om het gebouw. Het hek is dicht onder schooltijd. Dat geeft vrijheid binnen de school. De afspraken kunnen per leerling verschillen en er kan een verschil zijn in mate van begeleiding.

Positieve aanpak

We willen dat kinderen leren wat 'gewenst gedrag' is. Dit doen we door positief gedrag aan te moedigen. Het uitgangspunt is dat een leerling zich veilig moet voelen om te kunnen leren. We kijken daarom goed naar het gedrag van uw kind, zodat we weten hoe we het best op hem of haar kunnen reageren; want gedrag is ook communicatie. Als uw kind zich gespannen voelt, laten we die spanning minder worden. Dat geeft een veilig gevoel, waardoor uw kind makkelijker kan leren. We werken met de visie Triple-C. De behoeftes van de leerlingen staan hierbij centraal: hoe voelen ze zich en hoe gaan ze met anderen om? Het is belangrijk dat de leerlingen zich onvoorwaardelijk gesteund voelen: ze kunnen altijd bij begeleiders terecht voor hulp. Daarnaast werken we met de leerlingen aan een 'betekenisvolle daginvulling'.

Communicatie voorop

Bij Kentalis Signis CMB staat communicatie voorop. Op onze school gebruiken we de lesmethodiek Ondersteunde Communicatie. De belangrijkste onderdelen hiervan zijn de twee talen 'Nederlands ondersteund met gebaren' en Nederlandse Gebarentaal. Daarnaast maken afspraken, regels, routines en het dagprogramma visueel, bijvoorbeeld met pictogrammen of foto's. Door de hele school gebruiken we de tekeningen en manier van visualiseren van het programma 'Widgit Online'.

Gezond eten en drinken

Gezond eten en drinken is belangrijk, ook op school. Wist u dat kinderen die gezond eten en drinken hun aandacht beter bij de lessen kunnen houden? Ze kunnen dus beter leren op school. Onze voorkeur gaat naar het drinken van water voor alle momenten van de dag. Alle leerlingen lunchen elke schooldag op school, eten 's ochtends fruit en kunnen eind van de middag nog een snack (rauwkost of cracker) eten. Wilt u voor alle eetmomenten letten op een gezond aanbod?

Trakteren

Als uw kind jarig is, mag hij of zij natuurlijk trakteren. Uw kind mag dan iets uitdelen aan de kinderen in zijn of haar eigen klas en aan de leerkrachten. De traktatie zien wij graag gezond. Hou het klein en geef niet meer dan één item per kind. Op Pinterest zijn tal van leuke, lekkere maar toch ook gezonde traktatievoorbeelden te vinden, u kunt ook tips aan de medewerkers van de groep vragen.

Actief burgerschap en sociale integratie

We willen dat leerlingen actief meedoen in de samenleving en er een positieve bijdrage aan leveren. Dit noemen we 'burgerschapsvorming'. Leerlingen onderzoeken hun houding over onderwerpen als democratie, de vorming van je identiteit en meedoen in de samenleving. Ze oefenen ook met de vaardigheden die ze hiervoor nodig hebben.

Als school zijn we verplicht om aandacht te geven aan de onderwerpen 'burgerschapsvorming' en 'sociale integratie'. Wij doen dat met het vak 'culturele vorming en identiteit voor doven en slechthorenden', afgekort tot CIDS. In dit vak leren kinderen de Dovencultuur kennen. Ze ontdekken welke hulpmiddelen ze kunnen gebruiken. Ze leren ook waarin ze verschillen van horende mensen. Maar ze leren vooral hoe ze daarmee om kunnen gaan en dat ze er trots op mogen zijn.

Wat is sociale integratie?

Sociale integratie wil zeggen dat inwoners van Nederland – in welke cultuur ze ook zijn opgegroeid – zich een onderdeel voelen van de samenleving. Ze kennen de kenmerken van de Nederlandse cultuur. Ze voelen zich ook betrokken bij deze cultuur.

De school als gemeenschap

Je kunt de school zien als een gemeenschap van dove en horende mensen: een plek waar mensen die wel en niet kunnen horen elkaar ontmoeten. Dat maakt de school een 'oefenplaats'. Leerlingen, medewerkers en ouders kunnen er leren hoe ze met respect voor elkaars eigenschappen en verschillen samen kunnen leren en leven. Door het maken van uitstapjes laten we onze leerlingen participeren in de maatschappij.

Leerlingenraad

Op onze school hebben we een so-leerlingenraad en een vso-leerlingenraad. Hierin zitten een aantal leerlingen, die hulp krijgen van een medewerker. Samen denken ze na over schoolse zaken. De leerlingenraad heeft gevraagd en ongevraagd advies over onderwerpen in en rond de school. Een paar keer per jaar vergaderen ze met de directeur. De leerlingen en de directeur mogen onderwerpen op de agenda zetten. Besproken onderwerpen zijn bijvoorbeeld: de inrichting van het schoolplein, het gebruik van de mobiele telefoon, wifi en het schoolkamp. Op deze manier leren de kinderen in de praktijk wat 'democratie' en 'burgerschap' is.

Nieuwsbegrip

De groepen in de bovenbouw en het vso werken waar mogelijk met het vak 'Nieuwsbegrip'. De leerkracht legt elke week een ander onderwerp uit dat in het nieuws is. De leerlingen kijken regelmatig naar het Jeugdjournaal met gebarentolk.

Veiligheid

De school moet een plek zijn waar leerlingen zich veilig voelen. Eén keer per schooljaar vragen we alle leerlingen om de Kentalis Monitor Sociale Veiligheid in te vullen. Waar nodig helpen we daarbij. Ons doel is dat de leerlingen zich 100% veilig voelen. Is dit percentage lager, dan gaan we kijken hoe dat komt en gaan we er iets aan doen.

We willen zeker weten dat de school een gezonde en veilige plek is voor iedereen die er komt waar een prettig leerklimaat heerst. Daarom werken we dagelijks aan een goed pedagogisch klimaat, stemmen we onze communicatie op elkaar af en hebben we regels en afspraken gemaakt. Een school zonder geweld, pesten en intimidatie, waar de fysieke veiligheid gewaarborgd is. Alle beleidsdocumenten en protocollen die hieraan bijdragen zijn gebundeld in het Schoolveiligheidsplan. Deze documenten en protocollen zijn landelijk

en lokaal vastgesteld. Regelmatig brengen we in kaart of er risico's zijn in onze gebouwen en op de schoolpleinen. Hierbij letten we er ook op of iedereen bij ons op school veilig en gezond kan werken en leren. Als er onderhoud nodig is, maken we hier een plan voor.

Als de veiligheid van de leerling zelf of van een ander in het geding is, kan het zijn dat fysiek ingrijpen noodzakelijk is. Ouders worden hier altijd bij betrokken en er worden afspraken met de ouders gemaakt en vastgelegd.

Onze veiligheidscoördinator is gedragskundige Esther Wijland en zij is bereikbaar via e.wijland@kentalis.nl. Het uitgebreide veiligheidsbeleid kunt u ook ter inzage bij haar opvragen.

Internetgebruik

Internet geeft leerlingen veel mogelijkheden, ook voor de communicatie. Bovendien is het leerzaam en goed voor de ontspanning. Natuurlijk zijn er ook risico's. Denk aan digitaal pesten, seksuele intimidatie en het schenden van de privacy. Wij zijn ons hier erg van bewust. We geven aandacht aan de digitale wereld van onze leerlingen en aan hun digitale vaardigheden. We gebruiken daarvoor de leerlijn 'ICT en mediawijsheid'.

Foto's

Over het nemen van foto's hebben we duidelijke afspraken. Leerlingen mogen op school alleen foto's nemen onder begeleiding, als het voor een les is én met een fototoestel van school. Uw kind mag dus verder geen foto's maken op school. De reden hiervoor is de privacy van anderen. Voor sommige leerlingen zijn foto's van belang voor het leren. Met deze leerlingen maken we aparte afspraken.

Is er een voorstelling op school? Dan mag u wel foto's maken voor privégebruik. Als u deze foto's wilt delen op sociale media, let er dan op dat er geen andere mensen op de foto staan.

Computers en mobieltjes

In alle klassen staan computers. Als uw kind op de computer werkt, is er altijd een leerkracht in de buurt. Neemt uw kind een mobiele telefoon of spelcomputer mee naar school? Deze bewaren we in de kluis in de klas.

Als de leerkracht het goed vindt, kunnen leerlingen hun mobiele telefoon of iPad gebruiken. Bijvoorbeeld om een ervaring te delen in de groep, om hun verhaal duidelijk te maken of om iets op te zoeken tijdens de les. Het apparaat kan ook worden gebruikt als rekenmachine. We zien computers en andere apparaten als nuttige hulpmiddelen voor de communicatie van onze leerlingen.

Op het vso zijn afspraken gemaakt over het gebruik van mobieltjes in de pauzes. Hier praten we regelmatig over met elkaar. Als dat nodig is, veranderen we de afspraken.

Gedragsregels

Op school hebben we twee soorten regels: klassenregels en schoolregels. Elke klas heeft zijn eigen klassenregels. Als dat mogelijk is, maken de medewerkers en leerlingen op de groep samen extra afspraken. De schoolregels gelden voor iedereen op school. We hebben bijvoorbeeld regels voor buiten spelen en het gebruik van de vaklokalen. Er zijn ook schoolregels voor gedrag. In het begin van het schooljaar bespreken we de regels in alle klassen.



Gedragsregels Kentalis Signis CMB SO en VSO



Pesten

Pesten accepteren wij niet. Hoe eerder er met alle betrokkenen wordt gepraat, hoe beter. Signis cmb heeft een zogenaamd 'pestprotocol'. Hierin staat hoe onze school pesten aanpakt. Als we aanwijzingen hebben dat een leerling wordt gepest, volgen we de regels en afspraken in dit protocol. We vragen ook hulp van onze veiligheidscoördinator.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

We houden de ontwikkeling van uw kind goed in de gaten. Hiervoor gebruiken we toetsen en observaties. We kijken niet alleen naar het leren, maar ook hoe uw kind zich ontwikkelt op sociaal-emotioneel gebied: zijn of haar gedrag en of het goed met uw kind gaat. De uitkomsten van de toetsen en de observaties zetten we in het leerlingvolgsysteem.

Oudergesprekken

Drie keer per schooljaar nodigen we u uit voor een oudergesprek. We bespreken dan hoe het met uw kind gaat. Het eerste gesprek is het startgesprek met de leerkracht, aan het begin van het schooljaar. In november hebben we een gesprek over hoe de eerste maanden van het schooljaar verlopen zijn. In februari en juni bespreken we de resultaten van uw kind. Eerst met het team en daarna met u.

Aan het eind van het schooljaar bespreken we het OPP van uw kind en maken we het nieuwe plan voor het volgende schooljaar. We vragen u dan uw handtekening te zetten onder het nieuwe OPP voor het volgende schooljaar.

Hoorrecht

Leerlingen hebben het recht om hun mening te geven over hun eigen ontwikkeling en wensen. Wij luisteren naar wat zij zeggen en nemen dit mee in hoe we het onderwijs vormgeven voor deze leerling. Zo zorgen we ervoor dat iedere leerling zich gehoord en serieus genomen voelt. Dit doen we aan de hand van een praatplaat waar ze keuzes kunnen maken op verschillende gebieden, zoals in leren, praktisch werken, ontspanning en aangeboden taal. De uitkomst hiervan is opgenomen in het OPP en ook de daarbij behorende actie. Als er niet tegemoet gekomen kan worden aan het hoorrecht van de leerling dan wordt er een alternatief gezocht.

Extra begeleiding

Soms lukt het niet om de doelen te halen die we hebben afgesproken. We geven die leerlingen dan extra hulp en spreken hier een bepaalde tijd voor af. Mocht er nog steeds niet genoeg resultaat zijn, dan bespreken we dit in de Commissie van Leerlingenzorg. We laten het natuurlijk ook weten aan de ouders. Soms adviseren we een andere vorm van onderwijs die beter bij de leerling past.

Wilt u weten hoe onze leerlingenzorg er precies uitziet? Kijk dan in het algemene deel van de Kentalis-schoolgids bij de hoofdstukken Leerlingenzorg en Ontwikkelingsperspectiefplan.

Medische zorg

Fysiotherapie

Veel CMB-kinderen ontwikkelen zich motorisch wat langzamer. Daarom hoort er bij onze school een praktijk voor fysiotherapie. Hier kunnen leerlingen naartoe als ze een verwijzing hebben van de huisarts of specialist. Ook de jeugdarts van onze school kan een leerling doorverwijzen voor fysiotherapie onder schooltijd. Dit gaat altijd in overleg met de ouders. De fysiotherapeut stuurt de rekening naar de ziektekostenverzekeraar van de leerling.

Ongeluk(je) op school

We proberen ongelukjes op school zo veel mogelijk te voorkomen. Mocht er toch een keer iets gebeuren, dan zijn we goed voorbereid. Meerdere medewerkers hebben een EHBO-diploma of een BHV-diploma. Als er op school een ongeluk(je) gebeurt, gaan we op deze manier te werk:

- Als de verwonding niet ernstig is, behandelt een van onze BHV'ers of EHBO'ers de leerling. Daarna bellen we de ouders op of we sturen een bericht via Social Schools.
- Vindt de BHV'er dat de verwonding ernstig is, dan nemen we direct contact op met de ouders. In overleg met de ouders wordt gekeken hoe we verder handelen, bijvoorbeeld een bezoek aan het ziekenhuis. Een van onze medewerkers gaat dan met de leerling naar het ziekenhuis, naar de afdeling Spoedeisende Hulp. Daar wachten we op de ouders. Als de ouders er zijn, nemen zij de zorg voor hun kind over.
Wij gaan in Amsterdam naar het Onze Lieve Vrouwe Gasthuis (OLVG), locatie West, want dat is dichtbij.
- Als we de verwonding 'zeer ernstig' vinden, bellen we direct een ambulance. Een van onze medewerkers gaat met de leerling mee naar het ziekenhuis. Ondertussen neemt de leerkracht contact op met de ouders. We gaan ervan uit dat de ouders direct naar het ziekenhuis komen. Daar nemen zij de zorg voor hun kind over.

Het is dus belangrijk dat u altijd bereikbaar bent onder schooltijd, eventueel via een noodnummer. Als u een nieuw telefoonnummer krijgt, geeft u dit dan direct door aan de leerkracht?

Luizencontrole

Na elke vakantie controleren we de kinderen op hoofdluizen. Als een leerling luizen heeft, geven we dit ook door aan de ouders van de andere leerlingen op de groep. Ook de chauffeurs krijgen hier bericht over.

Gebruik van medicijnen

Heeft uw kind op school medicatie nodig? Hiervoor hebben we regels en afspraken gemaakt. Die staan in het zogenaamde medicatieprotocol van Kentalis. De belangrijkste regel is dat de leerkracht alleen medicatie mag geven als de ouders hierom schriftelijk hebben gevraagd en schriftelijk toestemming hebben gegeven. Ook als de leerkracht de medicijnen geeft, blijven de ouders hier verantwoordelijk voor. Soms overleggen we van tevoren met de directeur.

Ziek op school?

Mocht uw kind ziek worden op school, dan nemen wij contact met u op. We vragen u dan om uw kind op te komen halen.

Schoolarts

Alle kinderen in Nederland gaan af en toe naar de jeugdarts. Ze krijgen hiervoor een oproep: een uitnodiging om langs te komen. Zo gaat dat ook op onze school. U krijgt als ouder hiervan bericht. De schoolarts van Kentalis is een jeugdarts. Deze arts heeft veel te maken met de ontwikkeling van de leerlingen. De schoolarts is lid van de Commissie van Leerlingenzorg. Als dat nodig is, kan de schoolarts een leerling doorverwijzen naar een therapeut of specialist. De schoolarts werkt ook samen met het Jeugdteam in de gemeente waar de leerling woont. In Amsterdam en omgeving heet dit team het Ouder en Kind Team.

De jeugdarts op onze school heet Eline Amesz.

Zorg in Onderwijstijd

Sommige leerlingen hebben tijdens schooltijd extra hulp nodig. Het gaat om hulp bij persoonlijke verzorging of begeleiding. Dit is geen onderwijs, maar zorg. We noemen dit Zorg in Onderwijstijd (ZiO). Op onze school werken onderwijsassistenten die ook zorgtaken hebben. Zij geven deze zorg aan leerlingen die dat nodig hebben. De zorg wordt betaald vanuit de Wet langdurige zorg (WLZ) of de Jeugdwet. Zorg in Onderwijstijd (goedgekeurd door het CVL) is een voorwaarde om onderwijs te kunnen volgen op onze school. Binnen Kentalis werkt een Adviseur Zorg die u kan ondersteunen in de aanvraag van een indicatie of beschikking.

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

Kentalis werkt planmatig aan kwaliteit op het niveau van de groep, de afdeling en de gehele organisatie.

Op groepsniveau worden de leerresultaten geanalyseerd en acties op basis van de analyse afgesproken en uitgevoerd. Ook de uitkomsten van de Monitor Sociale Veiligheid (MSV) worden op groepsniveau geanalyseerd en kunnen leiden tot nieuwe afspraken en/of aanpassingen binnen het gebouw of het schoolplein.

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten van 2024-2025 zijn er maatregelen genomen die in 2025-2026 zijn uitgevoerd. Het resultaat hiervan kunt u hieronder lezen.

Maatregel	Wat is bereikt
Didactische vaardigheden op het gebied van onderwijs aan cmb-leerlingen verder ontwikkelen door middel van scholing EDI voor het team.	Het afgelopen schooljaar is er elke studiedag gewerkt aan de scholing van het team. Alle onderdelen van het EDI-model zijn aan bod gekomen. De IB-ers gaan nu het model aanpassen (a.d.h.v. feedback van het team) wat werkbaar is op onze cmb-school.
Het Kentalis taalbeleid wordt uitgewerkt naar een Kentalis Signis (v)so-cmb taalbeleid.	Het Kentalis taalbeleid is afgelopen schooljaar uitgewerkt naar een taalbeleid speciaal voor Signis (v)so-cmb.
Medewerkers volgen scholing in NGT vaardigheid op B1 niveau.	In januari is er weer een nieuwe lichte gestart met de opleiding. Op dit moment volgen 10 medewerkers de opleiding.

Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, deze resultaten noemen we ambities. De Kentalis ambitie is dat 75% van de leerlingen werkt op het gestelde niveau volgens de leerroute. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Voor de CMB zijn dit vooral observaties en waar mogelijk methode-gebonden toetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

Schooljaar 2024-2025 zijn in samenwerking met de andere CMB scholen de nieuwe Kentalis CMB leerroutes en leerlijnen geïmplementeerd. Het onderwijsaanbod van de leerlingen is gebaseerd op de nieuwe leerroutes en leerlijnen. De leerroutes zijn opgesteld volgens het Landelijk Doelgroepenmodel en alle leerlingen zijn opnieuw ingeschaald op deze nieuwe leerroutes. De 'oude' Kentalis leerroutes en de leerroutes van het Landelijk Doelgroepenmodel komen niet helemaal overeen; de leerroutes volgens het Landelijk Doelgroepenmodel zijn 'hoger'. Hierdoor werkten veel leerlingen schooljaar 2024-2025 op een niveau lager dan het niveau waarop ze volgens de leerroute zouden moeten werken. Het niveau waarop de leerlingen

werken is passend bij de didactische ontwikkeling en onderwijsbehoefte van de leerling. We kunnen niet verwachten dat, omdat we over gaan op een nieuwe leerroutes, de leerlingen meteen op het gewenste hogere niveau kunnen werken. Hiervoor is een overgangperiode nodig. De verwachting is dat elk schooljaar een hoger percentage van de leerlingen op het niveau volgens de leerroute zal werken en de Kentalis ambitie over een paar jaar weer behaald zal worden.

Onderwijsopbrengsten 2025-2026:

Tabel 1. Percentage leerlingen die op het gestelde niveau volgens de leerroute werkt voor de vakgebieden Taal NL, NGT, lezen, rekenen, sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren, redzaamheid en burgerschap.

	SO-leerlingen	VSO-leerlingen
UP1	100%	83%
UP2	87%	33%
UP3	65%	25%
UP4	n.v.t.	n.v.t.

Opbrengsten sociale veiligheid

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met de Monitor Sociale Veiligheid (MSV). Onze ambitie is dat meer dan 90 procent van de leerlingen zich veilig voelt. Schooljaar 2025-2026 ligt het percentage op 100% (19 leerlingen hebben de lijst ingevuld). Er komen op individueel niveau wel dingen uit. Om de 100% iets te nuanceren: 74% geeft aan nooit gepest te worden en 86% vindt school (heel) leuk

Overgang naar een andere school

SO

Schooljaar 2025-2026 zijn op het so drie leerlingen uitgestroomd, waarvan één leerling tussentijds is uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 van het speciaal onderwijs naar een andere school gaat. Twee leerlingen zijn aan het eind van groep 8 naar het vso uitgestroomd, dit noemen we einduitstroom.

VSO

Schooljaar 2025-2026 zijn op het vso drie leerlingen uitgestroomd. Hiervan is geen leerling tussentijds uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die het vso-programma niet volledig hebben afgerond en naar een vorm van dagbesteding zijn gegaan. Drie leerlingen zijn aan het eind van het vso-programma uitgestroomd, dit noemen we einduitstroom.

Informatie over eind uitstroom

Eind uitstroom SO

Leerlingen die na groep 8 uitstroonden gingen naar:

SO	2023-2024	2024-2025	2025-2026
----	-----------	-----------	-----------

SO	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Voortgezet speciaal onderwijs			
VSO-dagbesteding	4	2	1
VSO arbeid/praktijkgericht onderwijs	4	1	1
Totaal aantal leerlingen dat eind groep 8 is uitgestroomd	8	3	2

Eind uitstroom VSO

Leerlingen die aan het eind van het vso-programma uitstroomden gingen naar:

VSO	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Beschut werk/beschermde arbeid			
Dagbesteding	3	2	3
Totaal aantal leerlingen dat aan het eind van het VSO programma is uitgestroomd	3	2	3

De ambitie, dat minimaal 75% van de leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan uitstroomt op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals twee jaar daarvoor is vastgesteld, wordt wel behaald op het so en op het vso (100 procent).

Informatie over tussentijdse uitstroom

Tussentijdse uitstroom SO

Leerlingen die tussentijds uitstroomden gingen naar:

SO	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Speciaal onderwijs			
SO cluster 2	0	1	0
SO cluster 3	1	0	0
SO cluster 4	0	0	0

SO	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Overige bestemmingen			
Zorg/behandeling zonder onderwijs	0	2	0
Buitenland	1	0	1
Anders, namelijk..	0	0	0
Onbekend	0	0	0
Totaal aantal leerlingen dat tussentijds is uitgestroomd	2	3	1

Tussentijdse uitstroom VSO

Leerlingen die tussentijds uitstroomden gingen naar:

VSO	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Speciaal voortgezet onderwijs (vso)	0	1	0
Thuiszitter zonder leerplichtontheffing	0	0	0
Buitenland	0	0	0
Zorg zonder onderwijs	0	0	0
Totaal aan leerlingen dat tussentijds is uitgestroomd	0	1	0

Totale uitstroom SO en VSO

	2023- 2024	2024- 2025	2025- 2026
Totaal aantal uitgestroomde SO leerlingen (tussentijds en eind groep 8)	10	6	3
Totaal aantal uitgestroomde VSO leerlingen (tussentijds en eind)	3	3	3

Gezien de bovenstaande gegevens is er geen reden voor bijstelling van ons beleid. Ouders sluiten jaarlijks aan bij de evaluatie van het ontwikkelingsperspectief. Daarnaast sluiten ouders aan bij de voortgangsgesprekken. Samen wordt steeds geëvalueerd wat de best passende onderwijsplek is.

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten, houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestendinging. Als er sprake is van een wijziging, onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestendinging.

Plaatsbestendinging van leerlingen uitgestroomd in schooljaar 2024-2025	SO	VSO
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	5 leerlingen	3 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 niet meer op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	3 leerlingen	0 leerlingen
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde bestemmingsniveau bevindt	2 leerlingen	1 leerling

Van 8 so-leerlingen die in 2024-2025 zijn uitgestroomd weten we op welk niveau ze zitten, 5 leerlingen daarvan zitten nog op het niveau waarop ze uitstroonden.

Van 3 vso-leerlingen die in 2024-2025 zijn uitgestroomd weten we op welk niveau ze zitten, 3 leerlingen daarvan zitten nog op het niveau waarop ze uitstroonden.

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Medewerkersonderzoek

In schooljaar 2026-2027 wordt er een nieuw tevredenheidsonderzoek onder medewerkers afgenomen.

Ouderervaringenonderzoek

In januari 2026 is in het kwaliteitszorgsysteem WMK een Vragenlijst Ouderervaringen afgenomen. De respons op de vragenlijst is 17%. Ouders geven onze afdeling het rapportcijfer 3,7 op een vierpunts-schaal. Daarmee scoort de school goed. Aangezien het responspercentage laag is, moeten we voorzichtig omgaan met de conclusies. Aandachtspunt is de verzorging en uitstraling van de school.

Audit of inspectie

SO

Onze school levert basiskwaliteit gelet op het toezichtkader van de Inspectie van het Onderwijs. Op 7 december 2023 beoordeelde de inspectie dat Kentalis Signis so-cmb voldoet aan de basiskwaliteit. Uit het inspectie rapport: 'De schoolleiding en het team hebben duidelijk voor ogen op welke wijze zij onderwijs aan de leerlingen willen bieden. De schoolleiding neemt daarin het voortouw en stelt prioriteiten voor verbeteringen. Daarnaast is het pedagogisch handelen van de leraren en onderwijsassistenten op orde. Uit de lesobservaties blijkt dat in alle lessen een positief pedagogisch klimaat heerst. Leerlingen worden consequent positief bejegend en krijgen regelmatig complimenten voor hun inzet en hun gedrag. Hiermee creëren de leraren en onderwijsassistenten een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen.' De inspectie heeft herstelopdrachten gegeven op het gebied van didactiek, burgerschap en de leerlijn NGT. Hoe wij hiermee aan de slag gaan is uitgewerkt in de volgende paragraaf 'Maatregelen'.

VSO

Per school worden interne audits aangevraagd op basis van de Zelfevaluatie Basiskwaliteit in het kader van 'Kwaliteit in Beeld' of ter voorbereiding van een inspectiebezoek. Aanbevelingen op basis van een audit worden omgezet in actiepunten.

De school vso-cmb heeft in september 2020 een verificatiebezoek van de inspectie gehad. De inspectie heeft mede op basis van dit bezoek, geconstateerd dat het contact met scholen, Raad van Bestuur en het zicht van de Raad van Bestuur op de opbrengsten en kwaliteit op de scholen, sterk is verbeterd. Dit was het belangrijkste doel van dit bezoek. Daarnaast werd het didactisch handelen onderdeel van het kwaliteitsgebied Onderwijsproces op het vso-cmb als goed beoordeeld.

In het auditverslag van november 2019 staat dat drie kwaliteitsgebieden goed zijn beoordeeld: Samenwerking, Schoolklimaat en Kwaliteitscultuur, de overige kwaliteitsdomeinen zijn voldoende beoordeeld. Eén kwaliteitsgebied is tijdens het auditbezoek in oktober 2019 als onvoldoende beoordeeld, namelijk 'Verantwoording en Dialoog'. De belangrijkste reden was dat er één schoolgids voor het so-cmb en vso-cmb was, in plaats van de wettelijk verplichte gids per afdeling. Het verbeterpunt aparte schoolgidsen voor het so en vso is voor het schooljaar 2020-2021 (en ook weer voor schooljaar 2021-2022) gerealiseerd.

In januari 2027 zal er opnieuw een audit worden afgenomen.

Maatregelen

In maart, april en mei heeft een observatie leerkrachtvaardigheden plaatsgevonden en dit leidt tot volgende maatregelen, die worden uitgevoerd in 2026-2027:

- Schooljaar 2026-2027 wordt het EDI model aangepast op de leerlingenpopulatie tot het 'Signis CMB EDI model'.
- De leerkracht vertelt na het benoemen van het leerdoel waarom de leerlingen dit gaan leren.
- De leerkracht legt uit waarom een antwoord goed of fout is.
- Schooljaar 2026-2027 wordt het EDI model geborgd in de methodiekbeschrijving of een kwaliteitskaart.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

We houden u op de hoogte

We vinden het belangrijk om regelmatig contact met u te hebben. Natuurlijk spreken we u vaak over uw kind, op school of via de telefoon. U krijgt ook informatie over de groep van uw kind. De leerkracht vertelt bijvoorbeeld wat de kinderen nu leren of welke activiteiten er zijn. Hiervoor gebruiken we de app Social Schools en de mail. Berichten over de school zelf kunt u ook vinden op Social Schools. Via deze app kunt u zelf contact opnemen met diverse medewerkers. Het is dus van belang deze regelmatig te controleren.

Op vaste momenten in het jaar hebben we oudergesprekken. In het hoofdstuk 'Zorg voor de leerlingen' leest u hier meer over.

Welkom op school

Ouders zijn welkom op school en in de groep. We vragen u wel om eerst een afspraak te maken. Dan hebben we alle tijd voor u. Dus wilt u een les bijwonen? Wilt u een medewerker spreken? Of wilt u aanschuiven bij de behandeling van de logopedist? Hiervoor kunt u altijd een afspraak maken. U hoeft dus niet te wachten tot het volgende ontmoetingsmoment. Eén keer per jaar wordt u door de leerkracht uitgenodigd om een kijkje te komen nemen in de klas.

Nieuwsbrief

Voor iedere schoolvakantie krijgt u onze nieuwsbrief. Deze versturen we via de app Social Schools. In de nieuwsbrief leest u meer over het beleid en veranderingen op school. De agenda staat er ook in. Daarnaast delen we in de nieuwsbrief informatie van organisaties waarmee we samenwerken en die interessant voor u kan zijn.

Activiteiten in de klas worden gedeeld via Social Schools.

Start van het schooljaar

- Het schooljaar beginnen we in week 3 met een startgesprek met de leerkracht en/of ondersteuner van de groep van uw kind. U kunt kennismaken met de nieuwe medewerkers, het OPP wordt doorgenomen en er worden afspraken gemaakt over het onderhouden van contact.
- In week 6 zal er een informatieavond plaatsvinden. Deze bestaat uit twee delen, namelijk een algemeen deel met informatie of bijvoorbeeld een workshop en een deel waarbij de leerkracht met u in gesprek gaat over oudercontacten, onderwijsinhoud en organisatie.
- In februari en in juni voeren we de rapportgesprekken. Hierbij wordt de voortgang besproken met elkaar en het nieuwe OPP.

Tolk

Bij een belangrijk gesprek op school kan het nodig zijn om een tolk uit te nodigen. De tolk kan de informatie dan zo goed mogelijk vertalen. Ouders kunnen de tolk zelf regelen. Lukt dit niet? Bij uitzondering kan de school besluiten om een tolk aan te vragen.

Privacy en recht op inzage

In alle applicaties is de privacy geborgd. Ouders hebben ten alle tijde het recht van inzage in het dossier van hun kind.

Schoolapp: Social Schools

Social Schools is een veilig platform voor snelle communicatie tussen leerkrachten of medewerkers en ouders. Dit is een belangrijke app die we als school gebruiken om nieuws en informatie te delen. Leerkrachten kunnen er bijvoorbeeld een verslag van de dag of week op zetten. In de onderbouw gebeurt dit minimaal 3x per week, in de bovenbouw 2x per week en op het vso 1x per week. Als ouder kunt u uw kind makkelijk ziek melden via de app.

Om Social Schools te kunnen gebruiken moet u eenmalig toestemming geven. Daarna kunt u alles op dit platform volgen. Dat kan via de website van Social Schools. Of via de Social Schools-app, die u kunt downloaden op uw mobiele telefoon.

Schoolverlaters

SO

In het voorlaatste schooljaar van het so wordt het onderwerp schoolverlaten besproken tijdens het oudergesprek ter afronding van het schooljaar. In november wordt met ouders van schoolverlaters besproken naar welk type onderwijs de leerling gaat uitstromen. In januari bezoekt de leerling de open dagen van die scholen. De ouders schrijven hun kind in op de gekozen school. Eind van het jaar vindt er een uitgebreide overdracht plaats. In sommige gevallen wordt er over en weer geobserveerd en is er contact tussen de gedragskundigen.

VSO

In het vso worden de leerlingen voorbereid op hun toekomst, in dit geval het gaan werken op een dagbestedingslocatie. De laatste drie jaar wordt door het ontwikkelen van specifieke competenties de leerlingen daarop voorbereid. De internet stages, groepsstages en de transitieplek maken daar een belangrijk deel van uit. Met de leerlingen en hun ouders start dan ook tegelijk het gesprek over de toekomst van de leerling. Er wordt een transitiedocument bijgehouden, waarin de transitie-ervaringen worden vastgelegd en de overdracht voor de vervolgplek wordt beschreven. Er is in de laatste fase regelmatig contact tussen leerling, ouders, school en de medewerkers op de nieuwe plek.

Vrijwillige ouderbijdrage

Elk schooljaar organiseren we veel leuke, leerzame en bijzondere activiteiten op school en daarbuiten. Voor die activiteiten krijgen we geen geld van de overheid. Wij vragen vanaf schooljaar 2022-2023 geen structurele ouderbijdrage meer van de ouders voor deze schoolactiviteiten die onderdeel vormen van het onderwijs.

Telefoonbeleid

Uw kind mag een mobiele telefoon meenemen naar school die bewaard wordt in de kluis, in de tas of bij de leerkracht. De school heeft een verzekering, maar daar vallen apparaten die vanuit huis worden meegenomen niet onder. Bij diefstal, verlies of schade kunt u contact opnemen met uw eigen verzekering.

Op het vso zijn afspraken gemaakt over het gebruik van mobiele telefoons tijdens pauzes. Deze worden regelmatig geëvalueerd en waar nodig aangepast.

Locatie-medezeggenschapsraad

Ouders en medewerkers kunnen meedenken en meebeslissen over belangrijke beslissingen over het onderwijs. Dit gebeurt in de zogenaamde 'locatie-medezeggenschapsraad', de LMR-cmb. De LMR vertegenwoordigt de mening en belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beslissingen over het beleid van de school vragen we de LMR om advies of toestemming. Dat doen we in openbare vergaderingen.

De LMR mag ook zelf met ideeën komen. De leden van de LMR kunnen een onderwerp op de agenda zetten, een voorstel doen of advies vragen aan alle ouders. De school kan ook een speciale ouderavond organiseren om een belangrijk onderwerp met alle ouders te bespreken.

Wilt u zich opgeven voor de LMR? Of hebt u ideeën, vragen of zorgen? U kunt terecht bij een van de ouderleden van de LMR, e-mail: lmrsignis@kentalis.nl. Ook de personeelsleden van de LMR zijn via dit e-mailadres bereikbaar.

De leden

De LMR is samengesteld uit medewerkers en ouders. De LMR van Kentalis Signis cmb heeft zes leden.

LMR	
<i>Ouders</i>	Victor Cohen
	Joyce Amagir-van Loon
	Marjolein van Wegen-Hoogeveen
<i>Medewerkers</i>	Aleid Roebbers
	Judith Vlam
	Chantal Vonk

Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

We willen dat leerlingen onze school ervaren als een prettige en veilige plek om te leren. Ons uitgangspunt is dat leerlingen zich gerespecteerd en veilig voelen. Op school gaan we steeds uit van respect: respect voor jezelf, respect voor de ander en respect voor de omgeving.

Veiligheidscoördinator

De coördinator sociale veiligheid is een medewerker die zich bezighoudt met de sfeer en de veiligheid op school. Hij of zij zorgt dat leerlingen, medewerkers en ouders de regels en afspraken kennen over sociale veiligheid. Als iemand wordt gepest, of als we dat denken, dan legt de coördinator uit wat de betrokkenen het beste kunnen doen. De coördinator helpt ook bij de gesprekken om de relatie weer beter te maken.

Pestgedrag nemen we heel serieus. Hoe eerder er met alle betrokkenen wordt gepraat, hoe beter. Het doel is om de relatie beter te maken en weer respect voor elkaar te laten zien. Een gevoel van onveiligheid gun je niemand. Het pesten 'oplossen' is de eerste stap; de nazorg is minstens zo belangrijk. Daarom hebben alle scholen van Kentalis een antipestbeleid en een veiligheidscoördinator.

Interne vertrouwenspersoon

De interne vertrouwenspersoon is iemand op school met wie leerlingen alles kunnen bespreken. Bijvoorbeeld als ze iets niet willen of durven vertellen aan hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag of andere vervelende gevoelens. We willen natuurlijk het liefst dat het onderwerp eerst wordt besproken met degene die ermee te maken heeft. Soms is het prettiger om eerst met iemand anders te praten. Aan het begin van

het schooljaar komen de vertrouwenspersonen langs, zodat de leerlingen weten wie dit zijn en wat ze kunnen bespreken. In de gang hangt een brievenbus waar de leerlingen een briefje met hun naam in kunnen stoppen, waarop zij uitgenodigd worden voor een gesprek.

Veiligheidscoördinator	Esther Wijland e.wijland@kentalis.nl
<ul style="list-style-type: none">• aandachtsfunctionaris kindermishandeling en huiselijk geweld• aandachtsfunctionaris RIS• antipestcoördinator	
Interne vertrouwenspersoon	Judith Vlam j.vlam@kentalis.nl Roos Stellaard r.stellaard@kentalis.nl
Preventiemedewerker en coördinator BHV	Ilonka Vis il.vis@kentalis.nl
IBP-ondersteuner	Evelien van der Moolen e.kelholt@kentalis.nl

Als u een klacht hebt

Soms gebeurt er iets op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Wij gaan dan graag met u in gesprek om samen een oplossing te vinden. Mocht dit niet lukken, dan kunt u een klacht indienen. Op onze website staat hoe u dat moet doen.

Ouderbetrokkenheid

Uw rol is belangrijk

We vinden het belangrijk dat u als ouders betrokken bent bij de school. Een aantal ouders heeft een actieve rol op school. Ze helpen bijvoorbeeld bij het organiseren van activiteiten. Wanneer ouders betrokken zijn bij de school, heeft dit een positief effect op de resultaten van het kind. Het is ook goed voor zijn of haar ontwikkeling.

We zorgen dat er contact is tussen de ouders en de school, maar ook tussen de ouders. We organiseren meeloopmomenten in de klas, podiumactiviteiten en waar nodig vragen we om hulp bij uitjes. We streven ook naar een paar klassenouders per afdeling en delen informatie met elkaar via de app Social Schools. Hebt u zelf nog suggesties? We horen het graag.

Praktische informatie

Schooltijden

Het so begint elke dag om 8.45 en het vso start om 8.30. Vanaf schooljaar 2026-2027 gaan alle leerlingen op alle dagen om 14.15 naar huis.

Dag	SO	VSO
Maandag	08.45-14.15 uur	08.30-14.15 uur
Dinsdag	08.45-14.15 uur	08.30-14.15 uur
Woensdag	08.45-14.15 uur	08.30-14.15 uur
Donderdag	08.45-14.15 uur	08.30-14.15 uur
Vrijdag	08.45-14.15 uur	08.30-14.15 uur

Vakantie en activiteitenrooster

Vakantie	Datum
Herfstvakantie	10 oktober t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Goede Vrijdag en Pasen	26 maart t/m 29 maart 2027
Meivakantie (incl. Koningsdag, Bevrijdingsdag en Hemelvaartsdag)	24 april t/m 9 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli t/m 22 augustus 2027

Extra vrije dagen

Er zijn wettelijke regels voor vakantie en vrije dagen. Die staan in de Leerplichtwet. Kentalis moet zich hieraan houden. In speciale gevallen kan een leerling extra vrij krijgen. U kunt dit aanvragen bij de directeur. Hij of zij bekijkt dan of het mag van de leerplicht. U krijgt schriftelijk te horen of het verlof wel of niet is goedgekeurd.

Afwezig zonder toestemming

Wanneer uw kind afwezig is zonder toestemming, heet dat 'ongeoorloofd verzuim'. De school neemt dan

contact op met de leerplichtambtenaar. Als het nodig is, onderneemt de leerplichtambtenaar actie.

Wilt u meer lezen over de regels voor vakantie en vrije dagen? Kijkt u dan in het algemene deel van de Kentalis-schoolgids.

Lesuitval en opvang

Wanneer een leerkracht ziek is, zorgt de school zo snel mogelijk voor een goede vervanger. Bijvoorbeeld een andere leerkracht of een onderwijsassistent of leraarondersteuner die de groep zelfstandig kan overnemen. Mocht dit niet lukken, dan verdelen we de leerlingen over andere groepen. De leerlingen krijgen voor deze dag werk mee. Alleen als het echt niet anders kan, maken we gebruik van de calamiteitendagen. We vragen u dan om uw kind thuis te houden. Calamiteitendagen zijn dagen die we kunnen inzetten bij een bijzondere gebeurtenis.

Lesvrije dagen

De leerkrachten hebben meerdere keer per jaar een studiedag. De leerlingen zijn dan vrij. Hieronder ziet u om welke dagen het gaat.

Donderdag 1 oktober 2026
Maandag 19 oktober 2026 (alleen het SO, aansluitend aan de herfstvakantie)
Maandag 23 november 2026
Dinsdag 19 januari 2027 (alleen het SO)
Woensdag 10 maart 2027
Dinsdag 18 mei 2027 (aansluitend aan het Pinksterweekend)
Donderdag 3 juni 2027
Vrijdag 9 juli 2027

Ziek melden

Is uw kind ziek? Dit kunt u doorgeven via Social Schools of per groepstelefoon (Whatsapp). Doe dit voor 8.15 uur 's morgens. Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld uw kind dan ook af bij het vervoersbedrijf.

Wanneer uw kind zonder bericht om 9.15 uur nog niet op school is, nemen wij contact met u op.

Telefoonnummers voor ziek melden: (020) 613 28 01

Wegbrengen en ophalen

Leerlingenvervoer

Veel van onze leerlingen maken gebruik van het leerlingenvervoer. Kentalis Signis heeft niets te zeggen over het vervoer. Het gaat om afspraken tussen de ouders, het vervoersbedrijf en de gemeente. U bent dus zelf

verantwoordelijk voor het vervoer van uw kind. Wilt u iets veranderen? Hebt u een opmerking of klacht over het vervoer? Neemt u dan contact op met het vervoersbedrijf. Mocht er een probleem zijn, dan willen wij u wel helpen als dat nodig is.

Als een leerling door iemand anders dan de ouder(s)/verzorger(s) of eigen chauffeur wordt opgehaald, geven wij de leerling pas mee als u dit van tevoren hebt doorgegeven of als de chauffeur zich kan identificeren met een chauffeurspas en een 'ritlijst'.

U brengt en haalt uw kind zelf

We hebben afspraken voor het wegbrengen en ophalen van de leerlingen. We houden dan overzicht en weten precies of alle leerlingen er zijn. Helpt u ons mee?

- U brengt uw kind tot het hek aan de voorkant van de school. Dit kan zodra het hek open is en de 'hekwacht' er is.
- U gaat niet mee naar binnen, ook niet als uw kind te laat is. Brengt u uw kind in dat geval naar de conciërge. Hij of zij brengt uw kind naar de groep.
- Na schooltijd kunt u wachten buiten het hek. De hekwacht brengt uw kind bij u.

Als u op bezoek komt of een afspraak op school hebt, kunt u zich melden bij de conciërge. Hij of zij geeft door dat u er bent.

Uw kind komt met de taxi

Gaat uw kind met de bus of taxi naar school? We hebben hiervoor de volgende afspraken:

- De taxi's rijden tot voor de school. De hekwacht neemt de leerlingen per taxi over van de chauffeurs.
- De chauffeur mag de leerlingen vanaf 8.15 uur afzetten. Als de taxi eerder bij de school is, wachten de kinderen in de taxi op de hekwacht. De chauffeur is dan verantwoordelijk voor de kinderen.
- Na schooltijd rijden de taxi's opnieuw tot voor het hek. De hekwacht brengt de leerlingen per taxi bij de chauffeurs.

Begrippen en afkorting

AD	ambulante dienst
BHV	bedrijfshulpverlening
CI	cochleair implantaat, geeft geluidssignalen door aan de hersenen
CIDS	culturele vorming en identiteit voor doven en slechthorenden
CMB	communicatief meervoudige beperking
CvL	Commissie voor Leerlingenzorg
CVO	Commissie van Onderzoek
DB	doofblind

D-SH	doof of slechthorend
GGMD	stichting Geestelijke Gezondheidszorg en Maatschappelijke Dienstverlening voor doven en slechthorenden
ICT	informatie- en communicatietechnologie
IBP	informatiebeveiliging en privacy
LMR	locatie-medezeggenschapsraad
NGT	Nederlandse Gebarentaal
NmG	Nederlands ondersteund met gebaren
OPP	Ontwikkelingsperspectiefplan
RIS	relaties, intimiteit en seksualiteit
SH	slechthorend
SO	speciaal onderwijs
TBT	trajectbegeleidersteam
TOS	taalontwikkelingsstoornis
UP	uitstroomprofiel
VSO	voortgezet speciaal onderwijs
WLZ	wet langdurige zorg
ZiO	zorg in onderwijstijd
ZML	zeer moeilijk lerend