

School gids



Kentalis Tine
Marcusschool Emmen

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulant begeleiders. De scholen van Kentalis vallen onder algemeen bijzonder onderwijs, ze zijn niet gebonden aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming, maar neutraal.

In deze algemene schoolgids 2026-2027 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	1
Inleiding	1
Onze visie	1
Onze leerlingen	2
(Extra) Ondersteuning	3
Schoolplan en schooljaarplan	5
Organisatie van de school	5
Onderwijsteam	6
Rondleiding en inschrijven op onze school	7
Onderwijsprogramma en activiteiten	8
Vakken	8
Activiteiten	13
Schoolklimaat	15
Pedagogisch klimaat	15
Actief burgerschap en sociale integratie	16
Veiligheid	16
Internet gebruik	17
Gedragsregels	18
Zorg voor de leerlingen	19
Leerlingenzorg	19
Medische zorg	20
Schoolarts	20
Opbrengsten en uitstroom	22
Kwaliteitszorg	22
Onderwijsresultaten	22
Overgang naar een andere school	24

Informatie over eind uitstroom	24
Informatie over tussentijdse uitstroom	24
Informatie over vervolgsucces	25
Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken	25
Audit of inspectie	26
Maatregelen	26
Ouders en school	27
Informatie en contacten ouders	27
Schoolapp: Social Schools	27
Vrijwillige ouderbijdrage	27
Telefoonbeleid	28
Lokale medezeggenschap op locatie	28
Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator	29
Ouderraad	29
Praktische informatie	30
Schooltijden	30
Vakantie en activiteitenrooster	30
Lesvrije dagen	30
Ziek melden	31
Wegbrengen en ophalen	31
Begrippen en afkorting	31

Onze school

Inleiding

Beste ouder(s)/verzorger(s),

In deze schoolgids vindt u informatie over de Tine Marcusschool Emmen voor het schooljaar 2026-2027.

Er is een algemene schoolgids en een schoolspecifieke schoolgids. De algemene schoolgids beschrijft het onderwijs van Kentalis, onder andere de missie en visie. De missie en visie van Kentalis onderwijs zijn het uitgangspunt van het onderwijs en begeleiding op de Kentalis SO Tine Marcusschool.

'Samen werken aan communicatie door jezelf en elkaar te zien'.

In het schoolspecifieke deel leest u meer over de werkwijze en visie van de Tine Marcusschool. Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij, bijvoorbeeld de lestijden en vakanties. Ook kunt u informatie lezen over de taken van de lokale medezeggenschapsraad. Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Daarom nodigen we u regelmatig op school uit. We horen het ook graag als uw ideeën of opmerkingen hebt over ons onderwijs.

Wij werken met de app Social Schools waarin we door het jaar heen informatie met ouders delen.

Met vriendelijke groet,

Rick van Loo, directeur Tine Marcusschool Emmen

Onze visie

We gaan altijd uit van de mogelijkheden en talenten van uw kind en vinden het heel belangrijk dat uw kind zich fijn voelt en zich optimaal kan ontwikkelen.

Wij begeleiden onze leerlingen op de weg naar zelfstandigheid. We bereiden ze voor op een rol in de maatschappij. De leerlingen van de Tine Marcusschool hebben allemaal hun eigen specifieke (communicatieve) ondersteuningsbehoeften. Wij vinden het belangrijk niet alleen bezig te zijn met wat de kinderen (nog) niet kunnen, maar kijken vooral naar de dingen die ze wél kunnen. We stellen eisen en dagen ze uit. Dat alles gebeurt in een omgeving waarin de kinderen zich veilig voelen.

We streven ernaar om alle kinderen onderwijs aan te bieden dat zoveel mogelijk aansluit bij hun onderwijsbehoeftes. Elk kind is uniek en heeft talenten. We houden er rekening mee dat kinderen kunnen verschillen qua aanleg, interesses, cultuur en sociale achtergrond. Met als doel zelfstandigheid en participatie in de maatschappij.

Visie op ontwikkelen en leren

Onze kijk op ontwikkelen

Leerlingen ontwikkelen zich onder andere door te spelen, te onderzoeken en te ontdekken, door samen te werken en door de manier waarop wij lessen aanbieden op school. Wij vinden het belangrijk dat ieder kind zich kan ontwikkelen op school door het bieden van een veilig en ontwikkelingsstimulerend klimaat. Er wordt bij ons op school expliciet aandacht besteed aan de volgende ontwikkelingsgebieden:

- communicatieve ontwikkeling
- sociaal- emotionele ontwikkeling
- motorische ontwikkeling

Onze kijk op leren

Bij ons op school zijn wij bewust van de wijze waarop onze leerlingen met TOS kennis vergaren, verwerken en onthouden. Om de verwerking van informatie op de juiste manier te laten verlopen vinden wij een aantal dingen belangrijk:

- *Taal*

Onze leerlingen hebben een zeer taalrijke omgeving nodig, waarin de taal visueel ondersteund dient te worden. Wij besteden voortdurend aandacht aan het vergroten van de communicatieve redzaamheid van al onze leerlingen. Middels psycho educatie worden leerlingen zich bewust van hun eigen taalontwikkelingsstoornis (TOS) en krijgen ze inzicht in hun communicatieve onderwijsbehoeften.

- *Herhaling*

Gezien veel leerlingen met TOS een beperkt werkgeheugen hebben, wordt veel herhaling van de lesstof geboden. Het bieden van herhaling draagt bij aan het beter vasthouden van informatie in het geheugen.

- *Betekenisvol onderwijs*

Door ervaringsgericht en thematisch te werken krijgen de leerlingen de kans om optimaal kennis en ervaring op te doen.

- *Structuur*

Een gestructureerde omgeving draagt bij aan het optimaal openstaan voor geboden leerstof. Een vaste structuur zorgt voor voorspelbaarheid en ontlast daarmee het beperkte werkgeheugen. Er is sprake van dagelijkse routines en leerstof wordt doorgaans aangeboden via een lesmodel: Effectief Directe Instructie.

- *Samen*

Wij leren van en met elkaar. Daarom worden in onze lessen coöperatieve werkvormen aangeboden. Dit stimuleert de betrokkenheid en een actieve deelname van de leerlingen. De leerkracht ondersteunt de leerling door voorbeeldgedrag te laten zien en verschillende rollen aan te nemen: leider, begeleider, coach.

Daarnaast zien wij ons team als een lerend team door dagelijks bezig te zijn met professionalisering en teamontwikkeling.

Onze leerlingen

De Tine Marcusschool is een school voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) in de basisschoolleeftijd. Er kan bij leerlingen ook sprake zijn van andere problematiek, waarbij de auditieve en/ of

communicatieve problematiek op de voorgrond staat.

Zicht op onze doelgroep

Op onze school vinden we het belangrijk om goed in beeld te hebben wie onze leerlingen zijn en wat zij nodig hebben. Daarom brengen we ieder jaar in oktober onze leerlingpopulatie zorgvuldig in kaart. Deze informatie helpt ons om bewuste keuzes te maken over het onderwijsaanbod, de (logopedische) begeleiding en de manier waarop we de ontwikkeling van onze leerlingen volgen. We blijven kritisch kijken naar ons eigen handelen en stemmen ons onderwijs voortdurend af op de behoeften van onze leerlingen.

De auditieve en/of communicatieve problematiek heeft invloed op het leerproces van de leerlingen en in het bijzonder op het lezen en het taalbegrip. De taalontwikkeling verloopt bij hen anders, wat betekent dat zij dagelijks ondersteuning nodig hebben bij het spreken, begrijpen en gebruiken van taal.

Omdat taal niet altijd vanzelf begrepen of toegepast wordt, kan dit ook effect hebben op de werkhouding en de sociale interactie van kinderen. Hier zijn wij ons goed van bewust. We zorgen voor duidelijke, gestructureerde instructies en herhalen deze waar nodig. Zo helpen we kinderen om de leerstof beter op te nemen en te verwerken.

(Extra) Ondersteuning

Toelating en onderwijsaanpak

Om toegelaten te worden tot de Tine Marcusschool is een onderwijsarrangement cluster 2 nodig. Deze wordt afgegeven door de Commissie van Onderzoek (CvO). Leerlingen kunnen vanaf 4 jaar instromen. Soms komen leerlingen later bij ons, na eerder onderwijs elders. Waar mogelijk, streven we naar terugplaatsing naar regulier of dichtbijgelegen onderwijs.

Ons onderwijs richt zich niet alleen op leren, maar ook op het stimuleren van communicatie en taalontwikkeling. We willen dat leerlingen (opnieuw) plezier krijgen in communiceren. Daarbij gebruiken we ondersteunende middelen zoals gebaren, pictogrammen en beeldmateriaal. De communicatie en begeleiding stemmen we af op elk kind, zodat het taal beter leert begrijpen én gebruiken.

Onderwijs op maat

Ons onderwijs is afgestemd op de specifieke behoeften van onze leerlingen. We werken met de strategie *intensiveren*: dit betekent extra ondersteuning op alle onderwijsgebieden, gebruik van concreet materiaal en visuele ondersteuning. Voor leerlingen die meer of minder nodig hebben, passen we het aanbod aan: van *zeer intensief* tot *verrijkend basisaanbod*. In onze onderwijsplannen beschrijven we per vakgebied hoe dit eruit ziet. Deze plannen zijn op te vragen bij de directeur.

Ontwikkelingsperspectief

Elke leerling heeft een Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Hierin staan de onderwijsbehoeften, de leerroute en het verwachte uitstroomniveau vanaf groep 4. Het OPP wordt opgesteld door de leerkracht, logopedist en de Commissie voor de Leerlingenzorg (CVL), en indien nodig halfjaarlijks bijgesteld. De CVL volgt de ontwikkeling van elke leerling nauwgezet.

Ons team en onze expertise

Op de Tine Marcusschool werkt een multidisciplinair team met expertise op het gebied van TOS. Het team bestaat uit:

- Leerkrachten
- Logopedisten
- Onderwijsassistenten
- Leraarondersteuners
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs
- Gedragsdeskundige
- Rekencoördinator
- Taalcoördinator
- Leescoördinator
- Kwaliteitscoördinator
- Directeur

Extra ondersteuning

Naast basisondersteuning kunnen wij extra ondersteuning bieden, zoals:

- Individuele leerlijnen voor de didactisch en sociaal-emotionele ontwikkeling
- Begeleiding vanuit Kentalis Zorg
- Inzet van regionale expertises en multidisciplinaire teams
- Fysiotherapie
- Contact met het Audiologisch Centrum en andere externe partners

Inzet hoorrecht

Volgens de wet 'Versterking positie ouders en leerlingen' hebben alle leerlingen op de Tine Marcusschool het recht om hun mening te geven over zowel het algehele ondersteuningsaanbod van de school als hun eigen OPP. Op de Tine Marcusschool krijgen leerlingen hiertoe de kans door het voeren van een kindgesprek met hun leerkracht. In dit gesprek zullen de leerlingen dus de kans krijgen om zowel over het ondersteuningsaanbod van de school als over hun eigen OPP te praten. De invulling van dit gesprek kan verschillend zijn, afhankelijk van onder andere de leeftijd van het kind. Bij leerlingen in de onderbouw zal bijvoorbeeld meer visuele ondersteuning ingezet worden tijdens het gesprek.

De informatie die leerlingen inbrengen over het ondersteuningsaanbod zal verzameld worden, zodat deze inbreng meegenomen en geëvalueerd kan worden. De inbreng van leerlingen over hun eigen OPP zal verwerkt worden in hun eigen OPP en in hun MijnRapportfolio. De leerling mag ervoor kiezen om niet in gesprek te willen hierover, het is namelijk een recht en geen plicht.

Wat hebben we gedaan met de mening van onze leerlingen?

Het afgelopen schooljaar hebben we de meningen en adviezen uit de kindgesprekken goed gebruikt. Onze leerkrachten hebben de persoonlijke suggesties van de leerlingen direct meegenomen in hun individuele aanpak in de klas. De afspraken en doelen die hieruit zijn gekomen, hebben we verwerkt in *MijnRapportfolio*, zodat de inbreng van het kind voor u als ouder ook direct zichtbaar is.

Daarnaast is er in de gezamenlijke leerlingenraad van kindcentrum De Buut een mooi besluit genomen: we hebben afgesproken om voor het hele gebouw dezelfde T-shirts aan te schaffen. Deze shirts gaan we dragen tijdens gezamenlijke activiteiten, zoals schoolreizen en sportdagen, zodat we direct herkenbaar zijn en de

saamhorigheid vergroten.

Het hoorrecht is op dit moment volop in ontwikkeling. Komend schooljaar gaan we dit samen met het team verder uitbreiden, zodat de stem van onze leerlingen een nog vastere plek krijgt binnen ons onderwijs.

Grenzen aan onze ondersteuning

In principe zijn alle leerlingen met een cluster 2-arrangement welkom. We kijken altijd samen met ouders en het samenwerkingsverband naar wat nodig is. In enkele gevallen kunnen wij geen passend onderwijs bieden, bijvoorbeeld:

- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en zichzelf
- Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de leraren/medewerkers
- Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben

Schoolplan en schooljaarplan

Op basis van het Kentalis Beleidsplan 2023-2027 heeft de Tine Marcusschool een schoolplan opgesteld. In januari 2026 is er een nieuw schooljaarplan opgesteld. In dit plan geven wij aan waar we als school staan en waar we het komende jaar naar toe willen werken. Elk jaar evalueren we of de gestelde doelen bereikt zijn en waar aanpassingen en verbeteringen nodig zijn. Op deze manier blijft het steeds een terugkerend proces van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen.

Wilt u meer informatie over het schoolplan of het schooljaarplan dan kunt u deze opvragen bij de school.

Organisatie van de school

Verzorgingsgebied

De Tine Marcusschool ligt aan de Mantingerbrink in de wijk Bargeres in Emmen. De school is rustig gelegen in een woonwijk.

In januari 2025 is de school verhuisd naar kindcentrum 'De Buut' in de wijk Bargeres in Emmen. De school werkt daar samen met een reguliere basisschool (OBS Bargeres), het Expertisecentrum Anderstaligen (ECA), de voorschool van OBS Bargeres, de Taaltrein (vroegbehandeling Kentalis) en een BSO. Als ketenpartners bieden we in het kindcentrum vanuit een gezamenlijke visie en als één inclusief team van professionals, een geïntegreerd aanbod aan van o.a. een:

- doorgaande lijn op het gebied van leren en ontwikkelen
- een pedagogische visie en aanpak
- specialistische ondersteuning
- extra voorzieningen op het gebied van taalondersteuning

De leerlingen van de Tine Marcusschool komen uit Drenthe, Noord-Overijssel en Zuidoost-Groningen. Een groot percentage van onze leerlingen komt met de taxi naar school. De meeste leerlingen komen voor het eerst op school via de Taaltrein van Kentalis of vanuit een andere vorm van vroegbegeleiding (kinderdagverblijf of peuterspeelzaal). Ook komen er leerlingen vanuit het regulier basisonderwijs of via onze ketenpartners uit het speciaal onderwijs.

Organisatie van de school

Het management van de school bestaat uit een directeur, die verantwoordelijk is voor de schoolontwikkeling, het personeelsbeleid en de financiën.

In nauwe samenwerking met de Commissie van Leerlingenzorg (de CvL) en het gehele team houden we toezicht op de kwaliteit van ons onderwijs en de zorg voor leerlingen.

In de CvL zitten de intern begeleider, een orthopedagoog en een spraak-taaldeskundige.

De Tine Marcusschool is onderdeel van het 'gebied Drenthe' van Kentalis. Alle directeurs van het onderwijs (school en Ambulante Dienstverlening (AD) en zorginstellingen van Kentalis binnen dit gebied, zijn vertegenwoordigd in het gebiedsoverleg (GO). In dit GO vindt afstemming en samenwerking plaats tussen de verschillende scholen, de zorg en het gebiedsondersteuningsteam.

Indeling en bezetting van de groepen

Ons onderwijs volgt dezelfde inhoud, structuur en kerndoelen als het regulier basisonderwijs, met groepen 1 tot en met 8. Leerlingen blijven doorgaans tot hun 12de jaar bij ons, maar we stimuleren een eerdere overstap naar regulier of passend ander onderwijs zodra dat mogelijk is.

De groepen bestaan gemiddeld uit 14 leerlingen. We delen in op leeftijd, maar houden ook rekening met de onderwijsbehoefte en sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind. Per groep stemmen we de begeleiding af op wat de leerlingen nodig hebben.

Onderwijsteam

Onze medewerkers algemeen

Ons onderwijsteam is samengesteld uit verschillende disciplines. In het vervolg van dit hoofdstuk komen ze allemaal aan bod. Ons team bestaat uit ongeveer 30 medewerkers. Het grootste deel van onze medewerkers werkt part-time.

Leerkracht

Onze leerkrachten zijn speciaal geschoold om op een verantwoorde manier goed onderwijs te verzorgen aan onze leerlingen. Leerkrachten hebben naast hun lestaak ook taken op schoolniveau.

Vakleerkracht lichamelijke opvoeding

Het vak lichamelijke opvoeding wordt verzorgd door een vakleerkracht. De groepen 3 t/m 8 krijgen per week 90 minuten les van de vakleerkracht. Voor de kleuters geldt dat zij eenmaal per week les krijgen van de vakleerkracht en eenmaal per week van hun eigen leerkrachten.

Onderwijsassistent

Hoewel de eindverantwoording binnen een groep bij de leerkracht ligt zijn de onderwijsassistenten van groot belang bij de activiteiten in de groep. De onderwijsassistenten ondersteunen een klas waar nodig op pedagogisch en didactisch gebied. Ook dragen zij bij aan de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen. De onderwijsassistenten hebben naast hun ondersteuningstaak diverse taken op schoolniveau.

Logopedist

Op de Tine Marcusschool is logopedie verweven in het lesaanbod. Logopedie vindt plaats in groepjes,

individueel en in de klas. Deze samenwerking tussen leerkracht en logopedist is een grote meerwaarde van het aanbod op een cluster 2 school.

Gedragskundige

De gedragskundige op de Tine Marcusschool heeft als taak de zorg rondom de leerlingen mede vorm te geven. Zij doet dat door onderzoek en observatie, begeleiding, gesprekken en meedenken met betrekking tot beleid. De gedragskundige doet psychologisch onderzoek (of vraagt dat aan), geeft ondersteuning in diagnostiek en aan leerkrachten en zij maakt deel uit van de CvL.

Bij vragen en/of problemen van pedagogische/psychologische aard kunnen ouders contact opnemen met de gedragskundige, met name wanneer de problemen betrekking hebben op school.

Intern begeleider

De intern begeleider richt zich met name op de didactische ontwikkeling en de opbrengsten van het onderwijs. Dit wordt gedaan door het doen van klassenbezoeken en het participeren in de leerling besprekingen en onderwijsplanbesprekingen. De intern begeleider werkt nauw samen met de gedragskundige en de spraak-taaldeskundige. Zij bewaken samen het leerlingvolgsysteem. De intern begeleider ondersteunt en coacht leerkrachten op het gebied van leerproblemen, onderwijsplannen, groepsinterventies en het individueel handelingsplan. Tevens kunnen leerkrachten bij haar terecht met didactische vragen. De intern begeleider regelt ook de procedure rondom schoolverlating en zorgt daarbij onder andere voor de overdracht van de gegevens naar de volgende school en de Ambulante Dienstverlening van Kentalis.

Administratie

De administratie van de Tine Marcusschool draagt zorg voor de gehele leerlingenadministratie. Daarnaast verwerken zij de administratie met betrekking tot het personeel en de overige administratieve taken.

De Tine Marcusschool biedt plek aan stagiaires van verschillende opleidingen.

Rondleiding en inschrijven op onze school

Voor plaatsing van een leerling op de Tine Marcusschool is een onderwijsarrangement cluster 2 nodig. Voor het aanvragen van een onderwijsarrangement en informatie over de procedure kan telefonisch contact opgenomen worden met het Aanmeldpunt (050-5331931).

Borgingskaart voortraject en plaatsing: [Borgingskaart voortraject en plaatsing](#)

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Voor de leerlingen van de Tine Marcusschool is het belangrijk dat zij leren communiceren met hun omgeving. Om dit te bereiken wordt er veel aandacht besteed aan hun communicatieve ontwikkeling. Het bevorderen van de communicatieve redzaamheid loopt als een rode draad door het onderwijsprogramma heen. Daarnaast leren leerlingen samen te werken en verantwoordelijkheid te dragen. Wij werken vanuit veiligheid en structuur naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en communicatieve redzaamheid. Het aanbod op school is afgestemd op de kerndoelen van het regulier onderwijs en weggeschreven in onderwijsplannen.

In de groepen 1 en 2 gewerkt met de Leer- en ontwikkelingslijnen Jonge Kind van ParnasSys.

Nederlands

Mondeling taalonderwijs

Gesprekken, luisteren, spreken

In alle groepen wordt extra aandacht besteed aan de mondelinge taalvaardigheid van de leerlingen. In groep 1 en 2 wordt thematisch gewerkt. In groep 3 worden de thema's van Veilig leren lezen gebruikt of er staat een prentenboek centraal. In groep 4 t/m 8 staan de thema's uit de methode Alles-in-1 centraal bij de lessen mondelinge taalvaardigheid.

Woordenschat

In groep 1 t/m 4 wordt voor het vergroten van de woordenschat gebruik gemaakt van logo3000. In groep 4 t/m 8 komen er veel nieuwe woorden aan bod die horen bij de thema's van Alles-in-1.

Mijn Taal en TOS

In alle groepen wordt gewerkt met PeTOS, een methode van Kentalis voor psycho-educatie bij TOS, speciaal voor groep 1 t/m 8 in het speciaal onderwijs. Deze klassikale leerlijn vergroot de kennis over TOS en het bewustzijn van wat TOS betekent in het dagelijks leven – bij leerlingen, ouders én leerkrachten. Leerlingen krijgen handvatten om beter met hun TOS om te gaan.

Vanaf de onderbouw tot en met groep 8 komen deze thema's aan bod:

- Zenden en ontvangen: Leerlingen leren hoe je een boodschap goed overbrengt – met woorden én met lichaamstaal – en hoe je echt goed luistert. Zo verloopt de communicatie duidelijker en soepeler.
- Taal en ik: Er is aandacht voor hoe taal zich ontwikkelt bij kinderen. Leerlingen denken na over hun eigen taalontwikkeling, en er is ruimte voor verhalen over meertaligheid.
- Overal taal: Leerlingen ontdekken dat taal niet alleen met praten te maken heeft, maar ook met denken en voelen. Ze leren hun gedachten te verwoorden, emoties te herkennen en beter te begrijpen wat anderen voelen of bedoelen.
- Heb jij dat ook? Leerlingen krijgen steeds meer inzicht in hun eigen TOS. Ze leren woorden geven aan

wat lastig is en kunnen uiteindelijk met behulp van Mijn-TOS-pas uitleggen wat ze nodig hebben.

- Dat helpt!: Iedereen heeft sterke en zwakke kanten. Leerlingen ontdekken wat hun eigen kwaliteiten zijn en dat het oké is om hulp te vragen als iets moeilijk is.

Schriftelijk taalonderwijs

Lezen

- Voorbereidend lezen: De werkmap fonemisch bewustzijn wordt als leidraad gebruikt en bij de thema's worden letters aangeboden.
- Aanvankelijk lezen: methode Veilig Leren Lezen (Kim-versie).
- Voortgezet technisch lezen: Vanaf groep 4 wordt de methode Alles-in-1 gebruikt voor het voortgezet technisch lezen. Voor individuele leerlingen wordt de methodiek van Ralfi-lezen, Connect en Racelezen ingezet om de leesopbrengsten te vergroten.

In de groepen worden ook diverse computerprogramma's/apps ingezet die ondersteunend zijn voor het leren lezen.

Begrijpend lezen

- In groep 1 en 2 wordt er aandacht besteed aan begrijpend luisteren. Dit gebeurt vooral tijdens het interactief voorlezen en tijdens kringgesprekken. Er worden dan vragen gesteld over het verhaal.
- In groep 3 is het begrijpend lezen geïntegreerd in de methode van Veilig leren lezen.
- Vanaf groep 4 wordt er expliciet aandacht besteed aan begrijpend lezen. We gebruiken hiervoor de methode Alles-in-1, waarbij begrijpend lezen een belangrijk aspect is van het thematisch werken. Voor het begrijpend lezen is het belangrijk dat kinderen hun woordenschat vergroten.

Taalbeschouwing

Taal/stellen

De taallessen zijn in groep 3 geïntegreerd in de methode Veilig Leren Lezen (Kim-versie). Wanneer de leerlingen in groep 4 de kernen van Veilig Leren Lezen hebben doorlopen wordt er gestart met Alles-in-1. Hierbij zijn de taallessen geïntegreerd in de methode. In groep 5 t/m 8 wordt daarnaast gewerkt met Alles-Apart. Alles-Apart is een taalinstructielijn die behoort bij de methode Alles-in-1.

Spelling

In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt aan het fonemisch bewustzijn en de letterkennis. Er wordt gebruik gemaakt van de Werkmap Fonemisch bewustzijn. De spellingslessen worden bij groep 3 aangeboden vanuit de methode Veilig Leren Lezen (Kim-versie) en er wordt nog deels gebruik gemaakt van de methodiek Zo Leren Kinderen Lezen en Spellén (ZLKLS). De spellingslessen worden in groep 5 t/m 8 geïntegreerd aangeboden m.b.v. Alles-Apart/ Alles-in-1. Voor alle groepen geldt dat zij de spellingslessen ondersteunen met de methodiek van Taal in Blokjes.

Rekenen en wiskunde

- Voorbereidend rekenen: In de groepen 1 en 2 wordt er gewerkt met de methodiek Met Sprongen Vooruit. De Werkmap Beginnende Getalferdheid wordt als bronnenboek gebruikt.
- Groep 3 t/m 8 werkt met Gynzy (instructielessen en oefenmateriaal) en de methodiek Met Sprongen Vooruit. De doelen staan vermeld in de leerroudekaarten/borgingskaart.

Technisch schrijven

In groep 3 t/m 5 werken we met de methode Pennenstreken. Deze methode sluit aan bij de Kim-versie van Veilig Leren Lezen. In groep 6 t/m 8 schrijven de leerlingen zelf bedachte teksten in de blok- of schrijfletters van de methode Pennenstreken.

Oriëntatie op jezelf en op de wereld

Wereldoriëntatie

Vanaf groep 4 werken we voor de wereld oriënterende vakken met Alles-in-1. Alles-in-1 werkt thematisch en er worden verschillende vakken en vaardigheden geïntegreerd aangeboden. Aardrijkskunde, geschiedenis, cultuur(educatie), burgerschap, natuur, techniek, 21e-eeuwse vaardigheden, de expressievakken en coöperatief werken komen allemaal aan bod bij het werken met de thema's. Ieder schooljaar wordt er thema's aangeboden uit de domeinen:

- *aardrijkskunde*
- *cultuur*
- *geschiedenis*
- *techniek*
- *natuur*
- *burgerschap*

Engels

In groep 4 t/m 8 krijgen de leerlingen Engels. Het aanbod is geïntegreerd binnen de thema's van Alles-in-1.

Leergebied overstijgend

Sociale vaardigheid in de klas

Om de leerlingen te ondersteunen in het ontwikkelen van de vaardigheden rondom de sociaal emotionele ontwikkeling en de kerndoelen te behalen is er een onderwijsplan Sociaal Emotionele vaardigheden. In dit onderwijsplan staat beschreven dat we werken met de methodiek PeTOS.

PeTOS is ontwikkeld door Kentalis en is een klassikale leerlijn voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis voor groep 1 tot en met 8 van het speciaal onderwijs. PeTOS heeft vijf thema's die elk jaar terugkeren:

- *ik & jij*
- *mijn gevoelens*
- *mijn lijf*
- *mijn wereld*
- *mijn taal & TOS*

In de groep wordt er tevens gewerkt met de emotiekaartjes uit de PAD-methode, zodat de leerlingen elke dag minimaal één keer aangeven hoe zij zich voelen en de leerkracht hierover met hen in gesprek kan gaan.

Seksuele opvoeding

In het onderwijs aan onze leerlingen is seksualiteit en relatievorming een onderdeel van de gehele kennisoverdracht. In de methodiek PeTOS wordt hier aandacht aan besteed. Ter aanvulling van PeTOS neemt de school deel aan de “week van de lentekriebels”. Wij benaderen vragen over seksualiteit vanuit het individuele ontwikkelingsniveau en stemmen af op de individuele mogelijkheden en behoeften van de leerling. De voorlichting richt zich niet alleen op de technische aspecten van seksualiteit, maar juist ook op de sociale, etnische en emotionele aspecten. Daarnaast is er ook middels RIS (Relaties, Intimiteit en Seksualiteit) aandacht voor de seksualiteit en relatievorming.

Godsdienst/levensbeschouwelijk onderwijs

In ons land en ons schoolgebouw ontmoeten veel culturele stromingen elkaar. Op onze school scheppen we voorwaarden om open te staan voor andere culturen dan de onze, andere tradities en andere godsdiensten. Dit kan aan de orde komen tijdens een kringgesprek, maar ook bij de lessen sociale vaardigheden, wereldoriëntatie of andere lessen.

Mediawijsheid

Wij gebruiken hiervoor de lesmethode ‘Delta de draak’.

Kunstzinnige oriëntatie

In iedere groep wordt wekelijks aandacht besteed aan kunstzinnige oriëntatie bij handvaardigheid, muziek en drama. De methoden 123ZING en Alles-in-1 worden hierbij ingezet.

Cultuureducatie

Voor alle klassen is er het hele jaar door een aanbod van activiteiten op het gebied van cultuureducatie. Hieronder valt bijvoorbeeld muziek, dans en museumbezoek. Soms gaan de kinderen naar een voorstelling of wordt een voorstelling op school gegeven. Een andere keer zijn zij zelf actief met verschillende activiteiten of wordt een gastdocent uitgenodigd.

Logopedie op school

Op de Tine Marcusschool zijn meerdere logopedisten werkzaam. Alle leerlingen op de Tine Marcusschool krijgen een basisaanbod logopedie. Dit aanbod wordt in de klas gegeven in nauwe samenwerking met de leerkracht. De logopedisten begeleiden de leerkrachten op het gebied van de communicatieve vaardigheden, zodat de leerlingen de hele week ondersteuning krijgen op het gebied van de communicatie. Ze worden gestimuleerd en uitgedaagd op het gebied van taal en communicatie. In de groep zijn we ook gericht bezig met de verschillende aspecten van de taal, zoals de woordenschat, en (sociaal) taalgebruik: goed leren luisteren naar een ander, je mening durven en kunnen geven, vragen stellen, jezelf presenteren, etc. Door het voeren van gesprekken leren we bewust communicatieve vaardigheden. Naast het basisaanbod kunnen leerlingen logopedie in een groepje krijgen of individueel. De hulpvraag is hierbij leidend. Samenwerken met ouders is cruciaal. We spreken af wat we op school doen en wat ouders thuis kunnen doen om hun kind te ondersteunen in de communicatie. Via de app Social Schools houden we elkaar op de hoogte.

Bewegingsonderwijs

Op de Tine Marcusschool wordt één keer per week door de vakleerkracht 90 minuten bewegingsonderwijs gegeven aan de groepen 3 t/m 8 in de grote gymzaal. De groepen 1 en 2 krijgen bewegingsonderwijs in het

speellokaal.

Stimuliz

Op school werken wij met het leerlingvolgsysteem Stimuliz; een leerlingvolgsysteem voor de grove motoriek, fijne motoriek en gezondheid voor alle leerlingen van de school. De vakleerkracht neemt samen met de onderwijsassistent de testen met de leerlingen af tijdens de reguliere gymlessen.

Gymafspraken

- De leerlingen dragen sportkleding; een t-shirt met korte mouwen, een korte broek, sokken en sportschoenen.
- Sieraden zoals ringen, oorbellen, armbanden, kettingen, horloges, etc. gaan af.
- Lange haren moeten worden vastgemaakt met een haarelastiekje.
- Voor leerlingen in een hogere klas kan desgewenst deodorant in de vorm van een stick/roller worden meegegeven (geen spuitbus ivm spelenderwijs leegspuiten)

Alle kinderen moeten gymkleding en schoenen mee hebben voor de gymles. Indien ze geen gymkleding of schoenen mee hebben, kunnen ze niet mee doen aan de les. In noodgevallen kan er gymkleding geleend worden, dit is echter bedoeld als uitzondering en niet als standaard oplossing.

Mocht een kind niet kunnen en/of mogen gymmen, dan graag een bericht sturen via Social Schools. De leerlingen die niet mee kunnen en/of mogen doen, kunnen tijdens de gymles helpen door andere rollen en/of taken te vervullen.

Special Heroes Sport

Sport Heroes is een sportstimuleringsprogramma voor leerlingen in het speciaal onderwijs in de leeftijd van 6 t/m 12 jaar. Met dit programma laten we de leerlingen zien en vooral ervaren hoe leuk sport en bewegen kan zijn. Vanuit verschillende sportverenigingen nodigen wij trainers uit om dit aanbod te verzorgen, ondersteund door onze vakleerkracht. Met deze lessen hopen wij leerlingen zo enthousiast te maken, dat ze uiteindelijk lid worden van een sportvereniging.

Voedingsbeleid De Buut

Op De Buut maken we gezond eten voor iedereen toegankelijk. Kinderen zijn volop in de groei en in ontwikkeling. Gezonde voeding zorgt voor genoeg energie en voedingsstoffen om lekker te spelen en te leren. Wij adviseren daarom voornamelijk producten te eten die in de Schijf van Vijf (van het voedingscentrum) passen. Die zijn goed voor je gezondheid. Voor meer informatie over de Schijf van Vijf kun je terecht op www.voedingscentrum.nl.

Ochtendpauze:

Onze leerlingen krijgen in de ochtendpauze een stuk fruit vanuit De Buut. Dit tussendoortje zou kunnen worden aangevuld. Daarin verwachten wij een aanvulling uit de Schijf van Vijf.

Lunch:

Wij stimuleren een gezonde schoollunch, bij voorkeur samengesteld uit producten uit de Schijf van Vijf.

Drinken:

Op De Buut drinken we vooral water. We vragen ouders hun kind water mee te geven naar school in een

eigen beker of bidon, zodat deze op school ook bijgevuld kan worden. Daarnaast wordt er binnen De Buut geen koolzuurhoudende en energie dranken gedronken door onze leerlingen.

Traktaties:

Wij zetten leerlingen die jarig zijn graag in het zonnetje. Daar hoort een feestelijk moment met een traktatie bij. We vragen ouders de traktatie klein te houden (maximaal één portie per leerling) en geen cadeautjes uit te delen.

Andere eetmomenten:

Tijdens schoolreisjes en andere uitjes mag uw kind uiteraard een snoepje meenemen. Chips, chocolade, koolzuurhoudende dranken en energie dranken blijven thuis. Op feestelijke dagen (bijvoorbeeld de Sinterklaasviering en de Koningsspelen) zorgt de school voor wat lekkernij. In combinatie met de dagelijkse lunchtrommel is dit voldoende om er een feestelijke dag van te maken.

Extra zorg

De Tine Marcusschool heeft zorgplicht ten aanzien van de leerlingen en ouders op het moment dat zij problemen of onvoldoende groei signaleren. Dit geldt ook voor het bewegingsonderwijs. Op de Tine Marcusschool vindt men het belangrijk om vroeg te signaleren, om zo problemen op tijd aan te kunnen pakken. Op de Tine Marcusschool beschikken we over een fysiotherapeut vanuit een praktijk en een speltherapeut vanuit Kentalis Zorg. Als de leerkracht signalen opvangt van leerlingen, dan laten we een specialist meekijken. Uiteraard in overeenstemming met de ouders.

Activiteiten

In de eerste week van het nieuwe schooljaar ontvangen alle ouders een informatiekaart. Op deze kaart staan o.a. de belangrijkste activiteiten vermeld: de vakanties en de margedagen. Dat zijn vrije dagen voor de kinderen i.v.m. studiedagen van het personeel.

Feesten en vieringen

Het is op de Tine Marcusschool gebruikelijk dat aan een aantal feestdagen aandacht wordt besteed.

- Sint Maarten vieren wij met een optocht van groep 1 t/m groep 3 met hun zelfgemaakte lampion door de school.
- Sinterklaas wordt gezamenlijk ontvangen en daarna wordt het feest in de afzonderlijke groepen gevierd.
- Kerst wordt jaarlijks gevierd met verschillende activiteiten.
- Pasen wordt meestal in de groepen gevierd.
- Op meesters- en juffendag vieren alle meesters en juffen tegelijk hun verjaardag.

Ouders die uit geloofsovertuiging bezwaar hebben dat hun kind deelneemt aan één van bovengenoemde vieringen kunnen dit kenbaar maken aan de leerkracht en indien nodig wordt er dan in overleg met ouders/verzorgers een andere activiteit georganiseerd. Leerlingen krijgen geen vrij als ze niet meedoen aan een bepaalde activiteit.

Schoolreis

Elk schooljaar organiseert de school een schoolreis voor iedere groep. Meestal gaan meerdere groepen

gezamenlijk op reis op één dag. De eindgroepen (schoolverlaters) kunnen ook een meerdaagse schoolreis (kamp) hebben. De bestemming kan jaarlijks veranderen. Ouders worden hierover vroegtijdig geïnformeerd. Voor de schoolreizen vragen wij een vrijwillige bijdrage van de ouders. Hiertoe ontvangen ouders, voorafgaand aan de schoolreis, een verzoek om het geld contant op school te betalen of over te maken. Schoolreizen zijn een belangrijk onderdeel van het schoolgebeuren. Iedere leerling wordt daarom geacht mee te gaan op schoolreis.

Kinderboekenweek

Op de Tine Marcusschool besteden wij uitgebreid aandacht aan de Kinderboekenweek. Er is een opening en afsluiting voor de hele school. Verder werken de groepen in de klas aan verschillende opdrachten die te maken hebben met het thema van de Kinderboekenweek.

Koningsspelen

Elk jaar neemt de Tine Marcusschool deel aan de Koningsspelen. Er wordt dan gezond ontbeten in de klas en alle groepen doen sportieve activiteiten op het plein. Dit doen wij in gezamenlijkheid met OBS Bargeres en het ECA in ons gebouw.

Nationaal schoolontbijt

Het is erg belangrijk om elke ochtend gezond te ontbijten. Dit komt ook de leerprestaties ten goede. Daarom doet de Tine Marcusschool elk jaar mee aan het Nationaal schoolontbijt. De kinderen leren dan waar een goed ontbijt uit bestaat en waarom het belangrijk is om elke dag te ontbijten.

Excursies

De mogelijkheid bestaat dat een groep een excursie maakt naar aanleiding van een onderwerp dat in de groep ter sprake is geweest. Ook worden er, in het kader van cultuur, uitstapjes gemaakt.

Schoolfotograaf

Gedurende het schooljaar worden de ouders via Social Schools en schriftelijk geïnformeerd over de datum waarop de schoolfotograaf aanwezig is op school.

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

De Tine Marcusschool wil de leerlingen een veilig pedagogisch klimaat bieden, waarin zij communicatieve en sociale vaardigheden leren, zodat ze mee kunnen doen in de maatschappij, nu en in de toekomst. Binnen een veilige, gestructureerde en uitdagende leeromgeving werken we aan onderwijskundige en sociaal emotionele doelen, die zijn vastgelegd in helder geformuleerde ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP's).

Wij gaan respectvol om met elkaar en met anderen in De Buut en daarbuiten; dit houdt in dat er duidelijkheid is over regels en afspraken en dat we ons eraan houden. Onze school dient een plek te zijn waar kinderen naast het leren tevens hun persoonlijkheid kunnen ontwikkelen. Een plek waar zij zelfvertrouwen opbouwen, zelfkennis verwerven, verantwoordelijkheid durven te nemen en met anderen leren omgaan. Het is belangrijk dat leerlingen van jongs af aan een mening vormen en daar uiting aan durven geven. Onze lessen zijn interactief, waardoor er ruimte is om in gezamenlijkheid kennis te verwerven en dingen te ontdekken.

De eerste weken van het schooljaar staan in het teken van de 'Gouden Weken.' In deze weken staat een positieve groepsvorming centraal, de normen en waarden van de groep worden dan bepaald. De leerlingen verkennen elkaar, de leerkracht en de regels.

Het spreekt voor zich dat de Tine Marcusschool zoveel mogelijk wil voorkomen dat er wordt gepest in en rond de school. Leerlingen met een extra onderwijsbehoefte, en met name leerlingen met communicatieve beperkingen, zijn vaak extra kwetsbaar. Zowel in de school, als daarbuiten. Het is daarom van groot belang dat de Tine Marcusschool een visie heeft op de wijze waarop we pesten willen aanpakken, maar vooral willen voorkomen.

We kiezen voor een preventieve aanpak, uitgaand van een samenhangend continuüm van afspraken, gedragingen en acties. Een anti-pestprotocol is in deze aanpak onderdeel van een beleid dat zich richt op het vergroten van de sociale veiligheid en dat dus nooit op zichzelf staat. Ook hebben we op school een anti-pestcoördinator. Deze functie wordt vervuld door E. Deenen.

Op school hebben we interne vertrouwenspersonen bij wie leerlingen terecht kunnen als ze ergens mee zitten. Hoewel we het belangrijk vinden dat gevoelens van onvrede in eerste instantie worden besproken met de direct betrokkenen, begrijpen we dat dit soms lastig kan zijn. Leerlingen mogen daarom altijd naar de vertrouwenspersoon stappen als ze iets niet met hun leerkracht willen of durven te bespreken. Dit kan gaan over ongewenst gedrag, maar ook over andere vervelende gevoelens of situaties.

De rol van vertrouwenspersoon wordt binnen ons gebouw vervuld door twee intern begeleiders en één onderwijsassistent. Vanuit de Tine Marcusschool is dit C. Knecht; namens OBS Bargeres vervullen L. Huijzer en B. Kunt deze functie. Samen zijn zij beschikbaar voor alle leerlingen binnen het gebouw De Buut.

Tenslotte is er een aandachtsfunctionaris Relaties, Intimiteit en Seksualiteit (RIS) aangesteld. De aandachtsfunctionaris is aangesteld om signalen en hulpvragen op gebied van RIS te bespreken. Onze gedragsdeskundige E. Deenen is aangesteld als aandachtsfunctionaris RIS.

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming is geïntegreerd in het onderwijs op de Tine Marcusschool Emmen.

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school. Het gaat om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, deelname aan de maatschappij en identiteit.

Sociale integratie betekent bij ons dat alle burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) kunnen en willen deelnemen aan de samenleving en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur.

Burgerschap en sociale integratie passen bij ons doel van Kentalis om leerlingen de kans te geven zich ontwikkelen tot aardige en waardige burgers (zie algemene schoolgids).

Wij besteden op school aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie door de doelen te verweven in het totale aanbod van de school. In het onderwijsplan 'Burgerschap' staat meer informatie t.a.v. het burgerschapsonderwijs op de Tine Marcusschool. In dit document staat ook beschreven op welke wijze we de relatie leggen tussen de kerndoelen en hoe we aan deze kerndoelen voldoen in ons aanbod.

Veiligheid

BHV

Om de gevolgen na een ongeval en/of incident zoveel mogelijk te beperken beschikt de Tine Marcusschool over een aantal opgeleide bedrijfshulpverleners (BHV'ers). Kort samengevat heeft de BHV de volgende taken:

- Verlenen van eerste hulp tot professionele hulpverlening arriveert
- Blussen van een beginnende brand
- Begeleiden van een ontruiming.
- Alarmeren, informeren en samenwerken met externe hulpverleningsdiensten (brandweer, ambulance en politie)

De BHV'ers krijgen ieder jaar een herhalingscursus waarin ze worden bijgeschoold en ieder schooljaar worden er minimaal twee ontruimingsoefeningen gehouden op het kindcentrum.

Sociale veiligheid

Jaarlijks wordt de vragenlijst Sociale Veiligheid afgenomen bij de leerlingen. Dit is een instrument om zicht te krijgen op de gevoelens van veiligheid van de leerlingen. Binnen de Tine Marcusschool wordt dit instrument ingezet om een indruk te krijgen van de veiligheidsbeleving van individuele kinderen, van de groep en van de gehele school in bijvoorbeeld de klas, op de gang of buiten op het schoolplein. De uitkomsten hiervan vormen een aanleiding voor een gesprek hierover met de groep of de individuele leerlingen in eerste instantie door de groepsleerkracht (of eventueel gewenst de orthopedagoog of een vertrouwenspersoon).

Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen wordt er in de klassen veel aandacht besteed aan hoe je op een adequate en respectvolle manier met elkaar omgaat. Ook op het plein lopen meerdere pleinwachten die de leerlingen observeren en waar nodig ingeschakeld kunnen worden bij conflicten.

Internet gebruik

In de Algemene schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben wij op school ook duidelijke afspraken en regels over internet gebruik.

Informatie- en communicatietechnologie (ICT) speelt een steeds grotere rol in het onderwijs- leerproces, bij vrijwel alle vakken. De computer heeft in het onderwijs een duidelijke educatieve functie. Op De Tine Marcusschool maken we onze leerlingen hiermee vertrouwd. We gebruiken iPads of laptops voor o.a. (voorbereidende) lees- en rekenactiviteiten, spelling, tekstverwerken en natuurlijk het opzoeken van informatie.

Internet biedt onze leerlingen veel mogelijkheden, ook op het gebied van communicatie. Natuurlijk zijn er ook risico's, denk aan: digitaal pesten, haatmail, seksuele intimidatie of schending van de privacy. Wij zijn ons hier erg van bewust.

Leerlingen werken op computers, iPads en laptops en de leerlingen mogen enkel gebruik maken van internet onder toezicht van een medewerker. Voor het gebruik van een iPad gelden dezelfde regels als voor het gebruik van laptops.

Leerlingen mogen niet chatten en mailen, tenzij het functioneel binnen de lessen past. Er worden ook lessen mediawijsheid gegeven.

Onze regels op het gebied van internet:

- Er wordt alleen gebruik gemaakt van door Kentalis toegestane en gecontroleerde apps en programma's.
- Internet wordt gebruikt voor educatieve doeleinden;
- Er wordt aan de kinderen uitgelegd waarom zij bepaalde sites wel of niet mogen bekijken;
- De leerkracht draagt zorg voor een omgeving waarin kinderen open kunnen vertellen; wanneer zij op een ongewenste, onbedoelde site komen.
- Regels en wetten met betrekking tot copyright en AVG nemen wij in acht;
- Informatie die terug te voeren is op leerlingen mag niet op het openbare deel van het net terechtkomen;
- Namen in combinatie met foto's van kinderen worden niet op het net gepubliceerd. In voorkomende gevallen alleen met toestemming van de ouders;

Medewerkers en ouders

- Medewerkers van de Tine Marcusschool mogen op social media geen uitingen en/of foto's en video's plaatsen van collega's en leerlingen in verband met de privacy.
- Leerlingen en ouders worden ook verzocht de privacy op social media in acht te nemen.
- Onder elk bericht die een medewerker op Social Schools plaatst staat de volgende tekst: *'Deze foto's en video's zijn voor eigen gebruik, delen op social media is in verband met privacy niet toegestaan'.*

Lesmethode Delta de Draak

Onze lesmethode 'Delta de Draak' zetten wij in voor het aanleren van ICT-vaardigheden, mediawijsheid, informatievaardigheden en computational thinking (het praktisch en creatief inzetten van digitale tools om een probleem op te lossen). Deze methode bevat een complete doorlopende leerlijn. Met een gestructureerde opbouw van concrete lessen. Veiligheid met betrekking tot sociale media is een van de

onderwerpen in deze lessen.

Gebruik van eigen mobiele telefoon, tablets en spelcomputers:

Het overgrote deel van onze leerlingen komt met de taxi naar school. Een deel van deze leerlingen heeft in de taxi de beschikking over een mobiele telefoon/smartphone, tablet of spelcomputer voor vermaak tijdens de soms lange taxiritten.

In en rondom de school zijn mobiele telefoons uit. Evenals smartwatches of andere apparatuur waar foto's en of filmpjes mee gemaakt kunnen worden. Het personeel kijkt hier verscherpt op toe. Op het moment dat de genoemde apparatuur toch gebruikt wordt, wordt de apparatuur ingenomen. Ter plekke gemaakte foto's of video's worden verwijderd.

Diefstal, verlies of schade aan meegebrachte persoonlijke telefoons, tablets of spelcomputers vallen onder de eigen verantwoordelijkheid en zijn daarmee op eigen risico.

Gedragsregels

In De Buut, de school en op het plein gelden een aantal schoolregels. Door deze regels weten we hoe we met elkaar om willen gaan en kunnen we elkaar er op aanspreken. Deze regels zijn via posters zichtbaar in de school en op het plein:

- wij respecteren elkaar
- in de school lopen we rustig en praten we zacht
- we praten met elkaar na een ruzie
- we zijn aardig voor elkaar
- wij luisteren naar elkaar
- we gaan zuinig om met alle spullen en houden de school netjes

Naast deze regels maken de leerlingen en de groepsleerkrachten, gezamenlijk, ook regels die gelden voor hun eigen groep. Deze zijn zichtbaar in het lokaal. Daarnaast worden er veel samenwerkingsopdrachten en groepsvormende activiteiten gedaan.

Rond het oplossen van ruzies hanteert de school een schijf met mogelijkheden om ruzies op te lossen. Een medewerker van de school kan samen met de leerling kijken welke strategie om een ruzie op te lossen het beste past. Ons streven is dat de leerlingen leren mogelijke ruzies zelf op te lossen en te voorkomen.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

Commissie van Leerlingenzorg (CvL)

In het kader van de leerlingenzorg is er een Commissie van Leerlingenzorg (CvL). Deze commissie bestaat op de Tine Marcusschool uit de directeur, intern begeleider(s), orthopedagoog en spraak-taaldeskundige. Zie voor verdere uitleg over de CvL de Algemene schoolgids.

Op de Tine Marcusschool Emmen stemmen we ons onderwijsaanbod af op de leerlingpopulatie. In ons basisaanbod zetten wij de intensieve aanpak in. We bieden extra ondersteuning op alle gebieden binnen het onderwijs. We gebruiken zoveel mogelijk concreet materiaal en maken waar mogelijk alles visueel.

Twee keer per jaar vindt een schoolbespreking plaats, met als doel zicht krijgen op de schoolbrede ontwikkeling. In de onderwijsplannen staat het onderwijsaanbod beschreven en welke aanpak daarbij hoort. Aan de onderwijsplannen zijn leerroudekaarten toegevoegd waarin passende leerdoelen beschreven staan. Mocht een groep meer interventies nodig hebben, dan wordt het onderwijsplan aangevuld met een groepsinterventie. Wanneer een individuele leerling niet voldoende rendement haalt uit het basisaanbod intensieve aanpak is er meer nodig. Daartoe differentiëren we. Als een leerling een onderwijsbehoefte en bijbehorend aanbod nodig heeft wat niet beschreven staat in het onderwijsplan of in de groepsinterventie, dan schrijven we een individueel handelingsplan (IHP).

Om ervoor te zorgen dat leerlingen optimaal kunnen profiteren van het aanbod binnen de school hanteren we een zorgstructuur. Alle leerlingen zijn aan de hand van hun zorgbehoefte ingedeeld in verschillende zorgniveaus. De leerkracht is als eerste verantwoordelijk voor de leerlingenzorg in de groep.

Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP)

We vinden het heel belangrijk dat de leerlingen zich goed ontwikkelen. Voor elke leerling stellen we een OPP op aan het begin van ieder schooljaar. Binnen de eerste zes weken van het nieuwe schooljaar bespreekt de groepsleerkracht het OPP met de ouders in de zogenoemde 'Startgesprekken'. Voor nieuwe leerlingen is het OPP zes weken na de inschrijving klaar en wordt dan besproken met ouders. We beschrijven de ontwikkelingsmogelijkheden, de onderwijsbehoeftes, de doelen die we samen willen halen en wat nodig is om deze doelen te bereiken.

De Commissie van Onderzoek (CvO) geeft ons advies over het ontwikkelingsperspectief. We evalueren het ontwikkelingsperspectief halfjaarlijks en stellen het bij als dat nodig is. Zie voor verdere uitleg over het OPP de Algemene schoolgids.

Leerlingbespreking

Drie keer per jaar vindt er voor iedere groep een bespreking plaats. De leerkracht, logopedist en de CvL kijken samen naar de ontwikkelingen op groeps- en leerling niveau. Iedere leerling wordt besproken aan de hand van het OPP, het leerlingvolgsysteem, het onderwijsplan en de daarbij behorende doelen.

Medische zorg

Toedienen medicatie

Mocht het zo zijn dat uw kind tijdens de dag medicatie moet innemen dan kunt u dit afstemmen met de leerkracht van uw kind. Wanneer een leerling start met medicatie, moet u een medicijnformulier invullen en vragen wij u wijzigingen door te geven aan de leerkracht. Wij verstrekken geen medicatie zonder dit formulier. De medicatie wordt uitsluitend toegediend door een bevoegde medewerker. Hiervoor biedt Kentalis scholing aan voor medewerkers. Ieder nieuw schooljaar worden de medicijnformulieren door ouders gecheckt. Medicijnen moeten in het oorspronkelijke doosje zitten met een handleiding erbij. Leerlingen mogen op school nooit medicatie innemen zonder toezicht.

Ongelukken op school

Ondanks alle toezicht kan niet altijd voorkomen worden dat er vervelende dingen gebeuren met kinderen. Een tand door de lip, een buil op het hoofd: het zijn ongelukjes die ook op school gebeuren. Meestal kan onze BHV'er dit behandelen. Indien nodig gaan we naar een huisartsenpost in de buurt. Daar waar wij de situatie niet kunnen inschatten, laten wij dit aan deskundigen over. We stellen ouders zo snel mogelijk op de hoogte van de situatie, zodat u mee kunt denken.

Fysiotherapie of ergotherapie

Indien er sprake is van problemen in de fijne en/of grove motoriek die van belang zijn voor de ontwikkeling op school, is er een mogelijkheid dat uw kind tijdens schooltijd hiervoor behandeling krijgt. De leerkracht zal met u overleggen mochten deze problemen gesignaleerd worden. Als u zelf vragen hierover heeft, kunt u dit altijd bij de leerkracht aangeven. Deze behandelingen worden gegeven door een therapeut vanuit een vrije vestiging en lopen via de zorgverzekering. De fysiotherapeut of ergotherapeut zal vooraf eerst contact met u opnemen.

Schoolaudiologie

Het Kentalis Audiologisch Centrum (AC), locatie Groningen, verzorgt de schoolaudiologie op de Tine Marcusschool. Onder schoolaudiologie wordt verstaan het signaleren van veranderingen in gehoor en eventuele hoorhulpmiddelen en het faciliteren van de soloapparatuur.

Naast de schoolaudiologie onderzoekt, begeleidt en adviseert het Kentalis Audiologisch Centrum kinderen en jongeren met gehoor-, spraak-, en taalproblemen. Het Audiologisch Centrum kan ook logopedisch of psychologisch onderzoek doen op school in het kader van herarrangeren binnen het Passend Onderwijs.

Ouders kunnen ook kiezen voor continueren audiologische zorg bij een ander audiologisch centrum.

Schoolarts

H. Nijboer is de schoolarts vanuit de GGD voor de Tine Marcusschool en verricht een instroomonderzoek bij nieuwe leerlingen. Daarna worden leerlingen tot 8 jaar elke 2 jaar en vanaf 8 jaar elke 3 jaar gezien door de schoolarts. De screening van de schoolarts is niet wettelijk verplicht. Indien u geen gehoor geeft aan de oproep of geen toestemming geeft, wordt hier een aantekening van gemaakt in het digitale dossier van de schoolarts. Onderzoek op indicatie of verzoek is altijd mogelijk. De schoolarts wordt binnen de CvL geconsulteerd in het geval van medische hulpvragen.

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten van 2024-2025 zijn er maatregelen genomen. Het resultaat hiervan kunt u hieronder lezen.

Maatregel	Wat is bereikt
De school heeft een visie en onderwijsplan (met een doorgaande lijn) voor het schrijfonderwijs.	Dit schooljaar is door middel van literatuuronderzoek een voorkeur voor schrift ontstaan. Vervolgens heeft de werkgroep verschillende methoden onderzocht. In schooljaar 2026-2027 wordt een passende methode geïmplementeerd en opgenomen in het onderwijsplan.
De school heeft een visie en onderwijsplan (met een doorgaande lijn) voor Engels.	Het huidige aanbod op het gebied van Engels is onderzocht aan de hand van literatuur. Ons huidige aanbod sluit aan bij wat als het meest passend wordt gezien. De werkgroep onderzoekt in schooljaar 2026-2027 welke aanpassingen op het gebied van TOS wenselijk zijn en legt deze vast in een borgingskaart.
De leerdoelen voor Mondelinge Taal zijn geïmplementeerd in ParnasSys, zodat voortgang en resultaten van alle groepen systematisch kunnen worden gevolgd en geëvalueerd.	De leerdoelen voor Mondelinge Taal zijn toegevoegd aan ParnasSys. Voor elke leerling is een beginsituatie vastgesteld. De leerkracht en logopedist monitoren vanaf schooljaar 2026-2027 jaarlijks de ontwikkeling van de leerling.
Het didactisch handelen voldoet aan onze eigen kwaliteitsstandaard.	Er hebben meerdere lesbezoeken plaatsgevonden aan de hand van verschillende indicatoren. Hieruit blijkt dat de school voldoet aan de gestelde kwaliteitsstandaard.

Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

Op de Tine Marcusschool werken we vanuit school, naar groep, naar leerling. We zijn als team gezamenlijk verantwoordelijk voor de ontwikkeling van de leerlingen op onze school. Zo verkrijgen we samen zicht op de ontwikkeling en op de ononderbroken leerlijn voor de leerling. We leggen de focus op de juiste analyses, begripsvorming, stellen we de bijbehorende acties op en laten deze acties in een duidelijk kader cyclisch terugkomen.

Opbrengsten van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen juni 2026

We kiezen ervoor onze ambitie hoog te stellen voor onze doelgroep. We geloven in het positieve effect van het hebben van hoge verwachtingen én het bieden van kansrijk onderwijs.

Dit jaar worden de ambities van Kentalis niet behaald. Minder dan 75% van de leerlingen scoort binnen of boven de bij het UP passende range. Voor begrijpend lezen ligt de ambitie op 50%, maar deze norm wordt niet gehaald.

Op het vakgebied technisch lezen (DMT) behaalt 38% van de leerlingen de Kentalis-ambitie. Op het vakgebied spelling behaalt 42% van de leerlingen de Kentalis-ambitie. Op het vakgebied rekenen behaalt 70% van de leerlingen de Kentalis-ambitie. Op het vakgebied begrijpend lezen behaalt 28% van de leerlingen de Kentalis-ambitie van 50%. Op het gebied van Technisch lezen, Spelling en Begrijpend lezen wordt een stijgende lijn gezien.

Opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling najaar schooljaar 2025/2026

We maken gebruik van het instrument SCOL om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en hiermee een vertaalslag te maken naar het handelen op individueel-, groeps- en schoolniveau. Onze ambitie is dat ten minste 75% van de leerlingen de schoolnorm behaalt. Dit najaar behaalt 82% van de leerlingen de schoolnorm. Hiermee behalen we onze ambitie.

Opbrengsten sociale veiligheid schooljaar 2025/2026

Elk jaar meten we hoe veilig onze bovenbouw leerlingen (groep 6 t/m 8) zich voelen op school. Dit doen we met de Monitor Sociale Veiligheid (MSV). In schooljaar 2025-2026 is voor het eerste de MSV afgenomen van Vensters. Onze ambitie is dat meer dan 90% van de leerlingen een hoge mate van sociale veiligheid ervaart in de school. 71% van de leerlingen geeft aan zich heel erg veilig of veilig te voelen op school, 24% geeft aan zich niet onveilig, niet veilig te voelen en 5% geeft aan zich onveilig te voelen. Met 71% van de leerlingen die zich heel erg veilig of veilig voelt, halen we onze ambitie helaas niet.

Doorstroomtoets groep 8 februari 2026

Alle leerlingen in groep 8 (10) hebben de doorstroomtoets gemaakt. Voor 2 leerlingen hebben we het voorlopig schooladvies heroverwogen na de doorstroomtoets. Eén leerling is van een dubbeladvies naar een enkel hoger advies bijgesteld. Een andere leerling is bijgesteld naar een enkel hoger advies.

Voor 2 leerlingen is het definitieve schooladvies hoger dan het laatste uitstroomperspectief begin van groep 8. Hoe alle leerlingen op de doorstroomtoets hebben gescoord, staat af te lezen in het onderstaande tabel.

Eindadvies groep 8							
Norm		1F			2F/1S		
UP	Aantal	Lezen	Taal (verzorging)	Rekenen	Lezen	Taal (verzorging)	Rekenen
Pro	3	100%	100%	100%	n.v.t.	n.v.t.	n.v.t.
VMBO-bb	5	80%	60%	60%	0%	00%	0%
VMBO-kb	1	100%	100%	100%	100%	0%	0%
VMBO-tl	1	100%	100%	100%	0%	100%	0%

Havo/Vwo	-	-	-	-	-	-	-
Totaal	10	9	8	8	1	1	0

We adviseren kansrijk, maar bij het bepalen van norm en het streefniveau kiezen we het laagste niveau.

Er wordt aan alle onderstaande Kentalis ambities voldaan.

- Minimaal 75% van de leerlingen stroomt aan het einde van het so uit op het niveau van het laatst vastgestelde uitstroomperspectief.
- Minimaal 75% van de leerlingen heeft een toetsadvies passend bij het voorlopige schooladvies.
- Minimaal 75% van de leerlingen behaalt resultaten volgens de streefniveaus passend bij het beoogde uitstroomniveau in het OPP.

Overgang naar een andere school

In het schooljaar 2025-2026 zijn 19 leerlingen uitgestroomd. 9 Leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd. Dit zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 naar een andere school gaan. 10 leerlingen zijn aan het eind van groep 8 uitgestroomd. Dit noemen we einduitstroom.

Informatie over eind uitstroom

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
ZML	-	-	-	1	-	-
Praktijkonderwijs	1	-	2	-	-	5
Vmbo-bb	2	5	2	3	3	3
Vmbo-kb	2	-	1	1	4	1
Vmbo-tl	-	-	1	1	1	1
Totaal	5	6	6	6	8	10
Totaal naar regulier	2	4	5	4	7	8
Totaal naar (v)so	3	1	1	2	1	2

Informatie over tussentijdse uitstroom

	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Basisonderwijs (bao)	7	4	3	2	3	6
Speciaal basisonderwijs (sbo)	5	5	5	2	1	2
Speciaal onderwijs (so)	3	3	2	1	3	1

Thuiszitter met leerplichtontheffing	-	1	-	-	-	-
Buitenland	-	-	-	-	-	-
Totaal	15	13	10	5	7	9

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroomden. Dit heet bestendiging. Als er sprake is van een wijziging, onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestendiging.

Totaal aantal uitgestroomde leerlingen in 2024-2025	15 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	15 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2025 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	0 leerlingen
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2025 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	0 leerlingen

Van 15 leerlingen die in 2024-2025 zijn uitgestroomd weten we op welk niveau ze zitten.

Deze 15 leerlingen zitten nog op het niveau waarop ze uitgestroomd zijn. Dit betekent dat de school een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.

Na 2 jaar functioneert 87% van de uitgestroomde leerlingen naar verwachting in de vervolgschool, zoals destijds geformuleerd in het ontwikkelingsperspectiefplan.

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Leerling Tevredenheidsonderzoek

In januari 2026 heeft de school een leerling ervaringsonderzoek uitgevoerd. De leerlingen van groep 5 t/m 8 hebben de vragenlijst ingevuld. Kentalis Tine Marcusschool Emmen scoort als school een 7,8. Daarmee scoort de school ruim voldoende. De respons op de Vragenlijst was 100%.

Als sterk worden benoemd: de hulp die de leerlingen ontvangen van de leerkrachten en de visuele ondersteuning.

Ouder Ervaringen onderzoek

In maart 2026 heeft de school een Ouder Ervaringen onderzoek uitgevoerd. 25% van de ouder(s)/verzorger(s) heeft de vragenlijst ingevuld. Het responspercentage is aanzienlijk hoger dan bij de vorige afname.

- Gemiddelde Kentalis: 8,1 (in de vorige meting 8,0)
- Tine Marcusschool Emmen: 8,6 (in de vorige meting 8,3)

Audit of inspectie

In december 2024 heeft de onderwijsinspectie een bezoek gebracht aan de Tine Marcusschool Emmen. De inspectie beoordeelt de onderwijskwaliteit als voldoende en geeft het volgende aan:

De school heeft een gedragen visie en ambities, waarbij de communicatieve zelfredzaamheid van de leerlingen en het continue verbeteren van de onderwijskwaliteit centraal staan. Het stelsel van kwaliteitszorg dat de school hanteert, is stevig verankerd in alle lagen van de school.

Maatregelen

De analyse heeft geleid tot deze maatregelen voor schooljaar 25-26:

- Het onderwijsaanbod op het gebied van de sociaal-emotionele ontwikkeling is uitgewerkt in een onderwijsplan.
- De school hanteert een gedeelde toetsvisie met eenduidige, schoolbrede afspraken.
- De school beschikt over een onderwijsplan Engels.
- De school beschikt over een onderwijsplan Schrijven.
- In schooljaar 25-26 worden burgerschapsdoelen opgenomen in de toetskalender.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

De eerste verantwoordelijkheid voor de opvoeding ligt bij de ouders. Daarom zijn zij belangrijke gesprekspartners voor de school. De school betreft de ouders bij de onderwerpen en thema's in de klas door regelmatig informatie hierover te geven via de app Social Schools. De school en de ouders hebben aandacht voor elkaar en streven naar open en eerlijk contact.

Voor de meeste ouders is de school niet naast de deur. Toch zijn er mogelijkheden voor regelmatig contact, zoals via Social Schools en de vaste oudercontactmomenten. Ouders worden drie keer per jaar op school uitgenodigd om over de ontwikkelingen van hun kind te praten. Indien de ouder graag een medewerker van de school wil spreken, kan dat telefonisch of persoonlijk aangevraagd worden via de leerkracht.

Leerkrachten, onderwijsassistenten en logopedisten zijn voor en na schooltijd telefonisch te bereiken, dus vóór 08.30 uur of na 14.00 uur. Wij verzoeken de ouders vriendelijk om tijdens de lesuren het onderwijzend personeel niet te bellen. In geval van nood bellen we altijd de ouders van de leerling, daarom is het belangrijk dat wanneer u een nieuw telefoonnummer heeft of als adresgegevens worden gewijzigd u dit doorgeeft aan onze administratie.

Ouders kunnen ook altijd via Social Schools contact opnemen met medewerkers van de school.

Schoolapp: Social Schools

We vinden het belangrijk dat school en ouders elkaar informeren over wat er in de klas gebeurt en wat er thuis gebeurt. Dit is belangrijk omdat we hiermee samen het beste resultaat voor uw kind bereiken.

Kentalis gebruikt voor deze meer informele uitwisseling Social Schools. Het systeem laat zich inhoudelijk het beste vergelijken met Facebook. In tegenstelling tot Facebook worden in Social Schools uw gegevens veilig en beschermd opgeslagen. Als een leerling geplaatst is op de Tine Marcusschool Emmen wordt tijdens de intake gevraagd aan ouders om een toestemmingsformulier te ondertekenen. Daarna wordt er een account voor ouders aangemaakt.

In Social Schools worden berichten, foto's en filmpjes geplaatst door medewerkers van de Tine Marcusschool. Hierdoor krijgt u een goed beeld van wat uw kind doet bij ons op school. U kunt met behulp van Social Schools makkelijker een gesprek voeren met uw kind over de schooldag. 'Een beeld zegt meer dan 100 woorden'. Ouders hebben de mogelijkheid om zelf berichten, foto's etc. te plaatsen en te reageren op de geplaatste informatie.

Het beeldmateriaal dat geplaatst wordt in Social Schools mag niet gedeeld worden op sociale media i.v.m. privacy.

Daarnaast wordt Social Schools gebruikt om de 'schoolagenda' te delen en kun u uw kind ziek, beter of afwezig melden.

Vrijwillige ouderbijdrage

Onze school vraagt géén vrijwillige ouderbijdrage voor schoolactiviteiten zoals Sinterklaas, kerst, Pasen en de sportdag.

We vragen wél een vrijwillige bijdrage voor de schoolreis (en evt schoolkamp indien van toepassing). De kosten voor de schoolreis zijn tussen de €20,00 en €30,00.

Mocht dit bedrag voor u te hoog zijn, dan kunt u een beroep doen op Stichting Leergeld of op de Doe Mee Shop via de gemeente. Op school helpen we u daar graag bij. Het niet betalen van deze bijdrage leidt niet tot het uitsluiten van leerlingen van deelname aan de activiteiten.

Telefoonbeleid

Tijdens schooltijden en voor en na school op het schoolplein is het gebruik van eigen mobiele telefoons door leerlingen niet toegestaan. Leerlingen die wel een mobiele telefoon meenemen naar school, bergen deze op in de tas voordat ze op het schoolplein aankomen. De mobiele telefoon kan ingeleverd worden in een centrale bak in de klas bij de leerkracht. Dit stemt de leerkracht altijd af met de klas bij start van het schooljaar.

Lokale medezeggenschap op locatie

We vinden uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen. Iedere school heeft een lokale medezeggenschapsraad (LMR). Deze raad vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de LMR ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

Belangrijke informatie voor ouders wordt gedeeld via Social Schools en ook oude documenten zijn hier terug te vinden.

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Meld dit eerst bij de leerkracht van uw kind, hij/zij kan u dan eventueel doorverwijzen naar de LMR. De LMR buigt zich vooral over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

Dit zijn de personeelsleden van de raad:

- R. Schutrups (voorzitter)
- M. van Ham (secretaris)

De oudergeleding van de MR bestaat uit de volgende personen:

- Mevrouw I. Spier
- Mevrouw C. Jagt

Leerlingenraad

De Buut heeft een leerlingenraad. Deze leerlingenraad bestaat uit leerlingen van de Tine Marcusschool en OBS Bargeres. Deze leerlingen zijn middels verkiezingen in de klas gekozen. De leerlingenraad vertegenwoordigt de mening van de leerlingen op de school. En is er om mee te denken, praten, overleggen, adviseren en beslissen over wat er op school en in de klas gebeurt.

Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

Zie ook Kentalis Schoolgids Algemene Deel.

Voor de leerlingen hebben we op school een interne vertrouwenspersonen. Het heeft natuurlijk onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met de direct betrokkenen, maar dit kan soms moeilijk zijn. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens.

De interne vertrouwenspersonen van de Tine Marcusschool zijn:

- C. Knegt (intern begeleider) Tel.: 0591-374510

De anti-pestcoördinator van de Tine Marcusschool is:

- E. Deenen (gedragsdeskundige) Tel.: 0591-374510

Ouderraad

Ouders zijn onmisbaar binnen onze school en wanneer ouders zich kunnen en willen inzetten voor onze school is dat enorm fijn.

De school heeft ook een ouderraad. De ouders van de ouderraad helpen bij verschillende activiteiten of klussen binnen de school. Lijkt het u ook leuk om actief betrokken te zijn bij onze school op welke manier dan ook, geef dit door aan de leerkracht van uw kind.

Praktische informatie

Schooltijden

Schooltijden

Dag	Groep 1 t/m 8
	van - tot
Maandag	08.30-14.00
Dinsdag	08.30-14.00
Woensdag	08.30-14.00
Donderdag	08.30-14.00
Vrijdag	08.30-14.00

Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van tevoren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

Vakanties	
Herfstvakantie	10 oktober t/m 18 oktober 2026
Kerstvakantie	19 december 2026 t/m 3 januari 2027
Voorjaarsvakantie	20 februari t/m 28 februari 2027
Goede vrijdag	26 maart 2027
2e Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie (incl. Koningsdag)	24 april t/m 9 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	10 juli t/m 22 augustus 2027

Daarnaast vinden veel activiteiten doorlopend in het jaar plaats. De planning van deze activiteiten en extra vrije dagen worden vermeld op de informatiekaart die ouders aan het begin van het schooljaar ontvangen en staan in de agenda van Social Schools.

Lesvrije dagen

Informatie over de lesvrije dagen wordt vermeld op de informatiekaart die ouders aan het begin van het schooljaar digitaal en op papier ontvangen.

Studiedagen
19 oktober 2026
17 november 2026
18 december 2026
3 maart 2027
8 april 2027
28 mei 2027
31 mei 2027
11 juni 2027

Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit dan 's ochtends tussen 7.45 en 8.30 uur door aan de school, bij voorkeur d.m.v. een digitale melding via Social Schools. Uiteraard kunt u dit ook telefonisch doorgeven via telefoonnummer: 0591-374 510.

Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld uw kind dan ook ziek bij de vervoerder.

Is uw kind zonder bericht niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op. Als een leerling zonder bericht afwezig is, neemt iemand van school dezelfde dag contact op met de ouders. Het schoolverzuim wordt geregistreerd door de administratie.

Kinderen kunnen bij zwaarwegende omstandigheden extra vrij krijgen van school. U kunt dit vooraf aanvragen bij de directeur. Bij ongeoorloofd verzuim of de eerste dag luxe verzuim, zijn wij genoodzaakt de leerplichtambtenaar van uw gemeente in te schakelen.

De regels met betrekking tot schoolverzuim, schorsing en verwijdering kunt u vinden in het algemene deel van de schoolgids. Aanspreekpunt voor verzuim en aanwezigheidsplicht is de directeur van de school. De school maakt gebruik van de routekaart verzuim van leerplicht.

[Routekaart verzuim](#)

Wegbrengen en ophalen

De meeste kinderen op de Tine Marcusschool maken gebruik van het leerlingenvervoer. Wanneer de kinderen gebracht en gehaald worden door de ouders verzoeken wij u om dit 's ochtends te doen tussen 8.15 - 8.30 uur. De leerlingen van groep 1 en 2 mogen in de klas gebracht worden. De andere leerlingen nemen bij de ingang afscheid.

Begrippen en afkorting

- AC audiologisch centrum
- ASS autismespectrumstoornis
- BHV bedrijfshulpverlener

- CvL Commissie van Leerlingenzorg
- CvO Commissie van Onderzoek
- FOSS Nederlandse Federatie van Ouders van Slechthorende Kinderen en van Kinderen met Spraaktaalmoeilijkheden
- GMR Gemeenschappelijke Medezeggenschapsraad
- IB-er Intern begeleider
- ICT Informatieverwerking Computers en Technologie
- KNO-arts Keel, Neus en Oorarts
- LMR Locatiemedezeggenschapsraad
- MR Medezeggenschapsraad
- NmG Nederlands ondersteund met Gebaren
- NSDSK Nederlandse Stichting voor het dove en slechthorende kind
- OC & W Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschappen
- OPP Ontwikkelingsperspectief
- RMR Regiomedezeggenschapsraad SO Speciaal Onderwijs
- SH Slechthorend
- TOS Taalontwikkelingsstoornis
- VSO voortgezet speciaal onderwijs