

School gids



Tine Marcusschool
Groningen & Assen

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In deze algemene schoolgids 2025-2026 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	2
Inleiding	2
Onze visie	2
Onze leerlingen	2
(Extra) Ondersteuning	3
Schoolplan	4
Organisatie van de school	5
Onderwijsteam	6
Rondleiding en inschrijven op onze school	7
Onderwijsprogramma en activiteiten	8
Vakken	8
Methodeoverzicht	8
Bewegingsonderwijs	12
Logopedie op school	13
Activiteiten	14
Verlengde schooldag	14
Schoolreis en schoolkamp	14
Feesten en Vieringen	14
Verjaardagen	14
Excursies	14
Sportdag en sportuitwisseling	15
Schooltuin	15
Schoolklimaat	16
Pedagogisch klimaat	16
Actief burgerschap en sociale integratie	17
Veiligheid	18

Internet gebruik	18
Gedragsregels	19
Zorg voor de leerlingen	20
Leerlingenzorg	20
Medische zorg	21
Schoolarts	21
Opbrengsten en uitstroom	22
Kwaliteitszorg	22
Onderwijsresultaten	22
Overgang naar een andere school	24
Informatie over einduitstroom	25
Informatie over tussentijdse uitstroom	25
Informatie over vervolgsucces	25
Tevredenheids- en ervaringenonderzoek	26
Audit of inspectie	27
Maatregelen	28
Ouders en school	29
Informatie en contacten ouders	29
Schoolapp: Social Schools	30
Schoolverlaters	30
Vrijwillige ouderbijdrage	31
Telefoonbeleid	31
Lokale medezeggenschap op locatie	31
Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator	32
Ouderraad (klankbordgroep)	32
Praktische informatie	34
Schooltijden	34
Vakantie en activiteitenrooster	34
Vakantierooster	34

Lesvrije dagen	37
-----	-----
Leerlingen zijn vrij op:	37
-----	-----
Ziek melden	37
-----	-----
Wegbrengen en ophalen	38
-----	-----
Begrippen en afkorting	38
-----	-----

Onze school

Inleiding

Beste ouder/verzorger,

In deze schoolgids vindt u informatie over de Tine Marcusschool Groningen en Assen voor het schooljaar 2026-2027. Dit is de specifieke schoolgids voor de Tine Marcusschool. Deze schoolgids bevat samen met de algemene schoolgids van Kentalis alle informatie. Deze informatie is bedoeld voor ouders en verzorgers van kinderen die naar één van de scholen van Kentalis gaan of die via de ambulante dienstverlening ondersteuning krijgen op een school in de buurt. De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

Naast deze schoolspecifieke schoolgids is er een informatiekaart met de belangrijkste informatie, zoals de data van de schoolvakanties. U ontvangt deze kaart aan het begin van het schooljaar.

Met vriendelijke groet,

Annemiek Lourens en Kirsten Romeijnders
Directie Tine Marcusschool Groningen en Assen

Onze visie

Op de Tine Marcusschool vinden we het belangrijk dat leerlingen leren in een omgeving die aansluit bij de echte wereld. We willen kinderen voorbereiden op een plek in de maatschappij waar ze zich goed kunnen redden.

Leerlingen leren aan te geven wat ze willen leren en op dit leerproces te reflecteren. We zijn ambitieus en werken met plannen om onze doelen te bereiken. We vragen ons steeds af: wat heeft deze leerling nodig? We volgen de doelen van het reguliere onderwijs en passen deze aan als dat nodig is.

Op de Tine Marcusschool werken we met professionals. We stimuleren dat zij zelf beslissingen nemen over leerlingen en het onderwijs, omdat zij de gevolgen het beste kunnen overzien.

Voor de komende vier jaar (2024-2027) hebben we vier thema's vastgesteld. Alle verbeterdoelen voor deze periode worden verdeeld over deze thema's. Zo brengen we focus aan in onze jaarplannen.

De volgende vier thema's zijn belangrijk voor ons:

1. **Professionele schoolcultuur:** We leren van elkaar en ontwikkelen ons als team.
2. **Gedifferentieerd onderwijs:** Het leren van de leerling staat centraal.
3. **Inclusiever onderwijs:** We werken samen met reguliere scholen, zodat leerlingen de beste kansen krijgen om succesvol en gelukkig mee te doen in de maatschappij.
4. **TOS-specifiek onderwijs:** We werken doelgericht aan de taalontwikkeling en communicatieve vaardigheden van de leerling.

Voor meer informatie over onze school kunt u het **schoolplan 2024-2027** opvragen bij de school.

Onze leerlingen

Onze school biedt onderwijs aan leerlingen met de volgende arrangementen:

- TOS (ESM) onderwijsarrangement tot 9 jaar
- TOS (ESM) onderwijsarrangement tussen 9-12 jaar

We laten ons onderwijs aansluiten bij de onderwijsbehoeften van de leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS), zodat zij zich goed kunnen ontwikkelen en mee kunnen doen in een maatschappij die draait om communicatie.

De leerlingen zijn tussen de 4 en 12 jaar oud. Naast de ondersteuning op het gebied van TOS kunnen de leerlingen ook nog andere ondersteuning nodig hebben. We kunnen deze leerlingen het beste onderwijs bieden indien TOS hierbij op de voorgrond staat.

(Extra) Ondersteuning

We streven naar groepen van gemiddeld 14 leerlingen. Ons onderwijs voor kinderen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) richt zich op positieve ervaringen in communicatie en het verbeteren van taalvaardigheid. Een belangrijk doel is dat leerlingen (weer) plezier krijgen in communiceren, zodat ze taal beter kunnen leren.

We gebruiken ondersteunende middelen zoals gebaren, beeldmateriaal en pictogrammen, afgestemd op de individuele leerling. Zo krijgt uw kind de beste kansen om taal te begrijpen en zelf te gebruiken. Leerlingen met TOS kunnen vanaf vier jaar instromen en verlaten onze school uiterlijk in het schooljaar dat zij twaalf jaar worden. Soms kunnen ze een jaar langer blijven. Ons doel is dat leerlingen met TOS waar mogelijk weer naar een reguliere basisschool gaan.

Hieronder kunt u lezen hoe we leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden en welke middelen we hiervoor ter beschikking hebben of hoe we dit extern organiseren. De extra ondersteuning die uw kind krijgt staat beschreven in het OPP.

Lezen:

- Intensieve leesondersteuning – de diverse fases staan in het dyslexiebeleid beschreven.
- Bij vermoeden van Dyslexie – inschakelen van externe hulp van OCRN op locatie (dyslexiebehandeling) of inzet Kentalis STA TOS en Lezen traject.

Rekenen

- We zetten Bareka rekenmuurtje in om onderzoek te doen welke hiaten in de rekenontwikkeling zichtbaar zijn zodat we de interventie hier op kunnen richten met de huidige methode en oefensoftware.

Sociaal-emotionele ontwikkeling:

- Groepslessen Rots en Water bij de gymles en vertaling in de klas. Bij een hulpvraag op weerbaarheid kan er extra aanbod gegeven worden in een kleine groep.
- Zorgvuldige doorverwijzing naar Kentalis Zorg of andere samenwerkingspartners waarbij we streven naar een samenwerking zodat de vertaling naar de klas makkelijk gemaakt kan worden voor de leerling.

Mondelinge taal:

- Verdiepend onderzoek door logopedist, doorverwijzing naar Kentalis Zorg (Spraktaalambulatorium) en voor de auditieve verwerkingsproblemen zetten wij accoustic pioneer in.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling:

- De vakleerkracht volgt de ontwikkeling nauwkeurig. In dien nodig vragen we advies van fysiotherapeut op locatie en/of verwijzen we door naar de fysiotherapeut.

Om bovenstaande extra ondersteuning te kunnen bieden op onze school zijn de volgende specialisten op school aanwezig:

- Taal- en leesspecialist
- Dyslexiespecialist
- Vakleerkracht bewegingsonderwijs

- Rots & Water specialisten
- Orthopedagogen
- Logopedisten voor verdiepend onderzoek
- Logopedist voor Interactie-Communicatie-Beeldcoachbegeleiding (coaching voor leerkrachten, onderwijsassistenten en logopedisten om leerlingen met TOS nog beter te kunnen ondersteunen)

Tweejaarlijks bevragen we de leerlingen van groep 5 tot en met 8 middels een leerlingenervaringen vragenlijst naar de tevredenheid over de ondersteuning op school. De verbeterpunten bespreken we met het team en vertalen we indien nodig naar een verbeterplan in het komende jaarplan.

Onze grenzen

In principe is elke leerling welkom op onze school, als hij of zij het juiste onderwijsarrangement heeft. Dat is ons uitgangspunt. Onze school biedt basisondersteuning en vaak ook extra ondersteuning. Als een leerling een intensief cluster 2-arrangement krijgt, kijken we eerst of er plek is op de dichtstbijzijnde school. Is daar geen plek, dan kijken we naar een andere locatie, zoals Groningen, Assen, Drachten of Emmen.

Als een leerling meer hulp nodig heeft dan wij kunnen geven, gaan we altijd in gesprek met de ouders, deskundigen binnen en buiten de school, het samenwerkingsverband (SWV) en Jeugdhulp.

Wij kunnen waarschijnlijk geen passend onderwijs bieden aan:

1. Leerlingen die door hun gedrag een gevaar zijn voor zichzelf of andere leerlingen.
2. Leerlingen die door hun gedrag een gevaar zijn voor leraren of andere medewerkers.
3. Leerlingen die medische hulp nodig hebben die wij niet kunnen geven.

Sommige leerlingen met TOS (taalontwikkelingsstoornis) laten lastig gedrag zien. Dit komt soms doordat ze zich niet goed kunnen uitdrukken of anderen niet goed begrijpen. Als we goed inspelen op hun onderwijsbehoeften, wordt dit gedrag meestal minder.

Als het gedrag niet verbetert, of als we verwachten dat dit niet snel zal gebeuren, dan is het de vraag of onze school de juiste plek is. Soms is er extra hulp nodig van deskundigen buiten Kentalis. Als deze hulp tijdelijk is en later kan stoppen, dan kan de leerling op onze school blijven.

Maar als er langdurige of structurele hulp nodig is buiten het cluster 2-onderwijs, dan moeten we samen kijken of een andere school of zorgplek beter past. Ook kan het zijn dat het gedrag zo ernstig is dat het de behandeling van de TOS in de weg staat. Dan moeten we goed nadenken over welke plek het beste is voor de ontwikkeling van de leerling, eventueel met extra hulp vanuit cluster 2.

Schoolplan

Kentalis heeft een strategie en beleidsplan onderwijs opgesteld voor de schooljaren 2024-2027. De Tine Marcusschool heeft vervolgens daar een schoolplan 2024-2027 van gemaakt (op te vragen bij de directeur). Het schoolplan is een plan voor het vormgeven en verbeteren van ons onderwijs voor de komende vier schooljaren. In het schoolplan worden de vier hoofdpunten uitgewerkt in meerdere concrete verbeterpunten. De verbeterpunten worden verdeeld over de verschillende schooljaren.

In dit schooljaar 2025-2026 hebben we in december 2025 het jaarplan 2025 afgerond. De evaluatie kunt u hier lezen: [jaarverslag 2025](#). In [het jaarplan 2026](#) kunt u per verbeterpunt het actieplan lezen. Er zijn grote verbeterpunten die door het gehele team worden opgepakt, of kleinere verbeterpunten voor een gedeelte van het team. Met verbeterborden van Stichting LeerKRACHT werken we jaarlijks aan vijf doelen, met als

Ambulatorium) en Kentalis Zorg behandeling cliënt en systeem.

De nevenlocatie van de Tine Marcusschool ligt Assen aan de Schoolstraat 33. Leerlingen van groepen 1 t/m 4 krijgen hier les. Deze locatie zit in een multifunctioneel gebouw met onder andere twee reguliere scholen. De leerlingen kunnen samen buitenspelen en gymmen met leerlingen van de reguliere school (vooral van het Sterrenschip). Dit draagt bij aan inclusiever onderwijs. We werken samen met Pento (vroegbehandeling en audiologisch centrum) in deze regio.

De leerlingen van de Tine Marcusschool komen uit de provincies Groningen en (Noord-) Drenthe. De meeste leerlingen komen via de Taaltrein van Kentalis of Pento (vroegbehandeling) of een medisch kinderdagverblijf. Ook stromen leerlingen in vanuit het regulier basisonderwijs of via onze partners in gespecialiseerd onderwijs.

Leerplein TMS



Onderwijsteam

Ongeveer 70 medewerkers verzorgen het onderwijs aan onze leerlingen. Onze school is een moderne organisatie met gemotiveerde en professionele medewerkers. Op de Tine Marcusschool hebben we de volgende functies:

- **Leerkracht:** verantwoordelijk voor het onderwijs in de groep.
- **Onderwijsassistent:** ondersteunt bij het onderwijs in de groep en werkt met kleine groepjes buiten de groep.
- **Logopedist:** geeft individueel of in groepjes logopedie en helpt bij diverse groepslessen.

- **CvL-logopedist:** zorgt voor leerlingenzorg op groeps- en leerlingniveau, geeft advies aan het team.
- **Intern begeleider:** coacht leerkrachten, ondersteunt de leerlingenzorg en doorstroomprocessen van leerlingen.
- **Gedragskundige:** voert diagnostiek uit, stemt behandeling af, ondersteunt de leerlingenzorg.
- **Vakleerkracht bewegingsonderwijs:** verzorgt de lessen bewegingsonderwijs.
- **Stagiaires:** worden opgeleid tot toekomstige collega's, zoals leerkracht, onderwijsassistent en logopedist.
- **Administratie:** verzorgt de administratie, beheert Social Schools en het leerlingvolgsysteem ParnasSys en communiceert met ouders over o.a. het leerlingenvervoer. (Leerlingenvervoer vraagt u zelf aan bij de gemeente).
- **Conciërge:** beheert de receptie, beantwoordt de telefoon en zorgt voor het schoolgebouw.
- **Managementassistent:** ondersteunt de schooldirecteuren bij afspraken en vastleggen van beleid.
- **Directeuren:** hebben de dagelijkse leiding, zijn verantwoordelijk voor de kwaliteit van het onderwijs en de schoolorganisatie.

Rondleiding en inschrijven op onze school

Bent u benieuwd naar onze school? We nodigen u graag uit om een kijkje te komen nemen. We laten u de school zien en vertellen over ons onderwijs en onze visie.

Wilt u uw kind inschrijven bij de Tine Marcusschool? Dan heeft uw kind een onderwijsarrangement cluster-2 nodig van de CvO (Commissie van Onderzoek, een onafhankelijke commissie van Kentalis). U kunt zich via de website aanmelden bij Kentalis. Wilt u meer weten over het aanvragen van een arrangement, zie de algemene schoolgids van Kentalis.

Na aanmelding zal een CvO-lid u helpen bij het zoeken naar mogelijke scholen en/of passende begeleiding. Als uw kind een beschikking voor een onderwijsarrangement heeft ontvangen van de CvO, vragen wij u een inschrijvingsformulier in te vullen voor de Tine Marcusschool. Uw kind kan alleen worden ingeschreven op basis van een onderwijsarrangement cluster-2 van Kentalis, afgegeven door de CvO.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Methodeoverzicht

Vak-/vormingsgebied	Methodes, Materiaal, Specifieke werkwijzen
LEERGEBIED OVERSTIJGEND	
<ul style="list-style-type: none">• zintuiglijk en motorische ontwikkeling• sociaal emotionele ontwikkeling & leren leren• omgaan met media en technische hulpmiddelen• praktische redzaamheid	<p>Onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none">• Kleuterplein• Digikeuzebord• Thematisch werken kleuteruniversiteit• Pedagogische basishouding• Kriebels in je buik• Delta de Draak• Leerlijnen Parnassys jonge kind• PeTOS• Spraakwaterval <p>Midden-/bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none">• Pedagogische basishouding• Kriebels in je buik• PBS• Delta de Draak• PeTOS• Spraakwaterval
LEERGEBIED SPECIFIEK	

Vak-/vormingsgebied**Methodes, Materiaal, Specifieke werkwijzen**

NEDERLANDS

- mondeling schriftelijk
- taalbeschouwing, waaronder strategieën

Onderbouw

- Kleuterplein
- Digikeuzebord
- Thematisch werken kleuteruniversiteit
- Map fonemisch bewustzijn
- Met Woorden in de Weer (woordenschat methodiek)
- Schrijven: Schrijfladder
- Leerlijnen Parnassys jonge kind

Middenbouw

- VLL veilig leren lezen KIM-versie (taal/spelling/lezen gr. 3)
- Taal in blokjes
- Taaljacht Taal en Spelling (gr. 4 en 5)
- Estafette (technisch lezen/ begrijpend lezen)
- SGTO (Story Grammar Training Onderwijs) (gr. 5)
- Met Woorden in de Weer (woordenschat methodiek)
- Schrijven: Pennenstreken
- Bewegend leren: Fit & Vaardig

Bovenbouw

- Taaljacht Taal en Spelling (gr. 6 en 7)
- SGTO (Story Grammar Training Onderwijs) (gr. 6)
- Taal in blokjes (indien nodig)
- Estafette (technisch lezen/begrijpend lezen)
- Met Woorden in de Weer (woordenschat methodiek)
- Schrijven: Pennenstreken (groep 6)
- Bewegend leren: Fit & Vaardig

ENGELS

Bovenbouw

- Take It Easy

Vak-/vormingsgebied	Methodes, Materiaal, Specifieke werkwijzen
<p>REKENEN/WISK.</p> <ul style="list-style-type: none"> wiskundig inzicht en handelen getallen en bewerkingen meten en meetkunde 	<p>Onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Kleuterplein Digikeuzebord Thematisch werken kleuteruniversiteit Gecijferd bewustzijn Leerlijnen Parnassys jonge kind <p>Middenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Wereld in Getallen 5 Bewegend leren: Fit & Vaardig Rekenmuurtje <p>Bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Wereld in Getallen 5 Bewegend leren: Fit & Vaardig
<p>ORIËNTATIE OP JEZELF EN DE WERELD</p> <ul style="list-style-type: none"> mens en samenleving natuur en techniek ruimte en tijd 	<p>Onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Kleuterplein Thematisch werken Leerlijnen Parnassys jonge kind <p>Midden-/bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> IPC (gr. 3-8)
<p>KUNSTZINNIGE ORIËNTATIE</p> <ul style="list-style-type: none"> tekenen/handvaardigheid muziek spel en beweging 	<p>Onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Kleuterplein Digikeuzebord Thematisch werken Kleuteruniversiteit Moet je doen Eigenwijs Leerlijnen Parnassys jonge kind <p>Midden-/bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> Uit de kunst (tek./hv.) Moet je doen (muziek) Moet je doen (tek/hv) Eigenwijs IPC (gr.3-8)

Vak-/vormingsgebied	Methodes, Materiaal, Specifieke werkwijzen
BEWEGINGSONDERWIJS	<p>Onderbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisdocument bewegingsonderwijs (Lesmethode door Mooij, 2004) • Bewegingsonderwijs in het speellokaal (Lesmethode door Berg, 2012) • Basislessen bewegingsonderwijs (Lesmethode door Goedhart, Stroes en van Gelder, 2009) • Lessenplan (lesmethode) • Kleuterplein • Stimuliz (leerlingvolgsysteem) • MQ-scan (leerlingvolgsysteem) <p>Midden-/bovenbouw</p> <ul style="list-style-type: none"> • Basisdocument bewegingsonderwijs (Lesmethode door Mooij, 2004) • Basislessen bewegingsonderwijs (Lesmethode door Goedhart, Stroes en van Gelder, 2009) • Lessenplan (lesmethode) • Stimuliz (leerlingvolgsysteem) • MQ-scan (leerlingvolgsysteem)

Onderwijs op de Tine Marcusschool wordt vormgegeven volgens het actieve directe instructie model (ADIM).



Schoolbrede projecten

Twee keer per jaar werkt de hele school aan een gezamenlijk thema. Tijdens de eerste projectweek staat de Kinderboekenweek centraal. De tweede projectweek heeft een wisselend thema.

Bewegingsonderwijs

Groep 1/2

De leerlingen krijgen vier keer per week bewegingsonderwijs. Twee keer van de groepsleerkracht in het speellokaal en twee keer in de gymzaal van de vakdocent bewegingsonderwijs.

Groep 3 t/m 8

De leerlingen krijgen twee keer per week bewegingsonderwijs van de vakdocent bewegingsonderwijs in de gymzaal of buiten.

Gymkleding

De leerlingen dragen sportkleding: een korte broek en een T-shirt. Groep 1/2 gymt op blote voeten. Schoenen zijn niet nodig. Vanaf groep 3 zijn gym schoenen met lichte zool verplicht.

Voor de veiligheid:

- Sieraden gaan af.
- Lange haren worden vastgemaakt met een elastiekje.

Douchen

Vanaf groep 5 douchen de leerlingen na de gymles.

Leerlingen uit groepen 3 en 4 mogen ook douchen, in overleg met de leerkracht.

Vanaf groep 5 is douchen of opfrissen met een washand verplicht.

Blessure of ziekte

Kan een leerling niet meedoen met gym? Stuur dan een bericht via Social Schools naar de vakleerkracht en groepsleerkracht. Leerlingen die niet mee kunnen doen, helpen met andere taken tijdens de les.

De gezonde school en Special Heroes

Sinds mei 2020 is de Tine Marcusschool een gezonde school. We laten graag zien hoe leuk sport, bewegen en voeding is. Samen met Stichting Special Heroes geven we regelmatig workshops en clinics. Deze komen uit de twee programma's:

- Sport Heroes
- Healthy Heroes

Logopedie op school

Op de Tine Marcusschool zijn meerdere logopedisten werkzaam. De logopedisten werken individueel met leerlingen, maar ook in groepjes of samen met de leerkracht in de klas.

In onderstaand schema is weergegeven hoe de logopedie per groep is ingericht.

Groep	Logopediebehandeling	Groepslessen
1-2	Individueel en in een tweetal en aansluiten bij het werken aan tafel in de klas	Woordenschat, Spraakwaterval, fonologisch bewustzijn
3	Individueel en/of in een tweetal	Woordenschat en Spraakwaterval
4-5	Individueel of in een tweetal	Woordenschat en Spraakwaterval Groep 5: verhaalopbouw (SGTO)
6-7-8	In een groepje, soms individueel	Woordenschat en Spraakwaterval Groep 6: verhaalopbouw (SGTO)

Bij de groepslessen gericht op de woordenschat werken we met de methode: Met Woorden in de Weer.

Bij de groepslessen Spraakwaterval wordt er gewerkt aan het vergroten van communicatieve en sociaal-

emotionele vaardigheden.

Activiteiten

Verlengde schooldag

Doe mee met Vrolijk Samen Doen!

Ieder kind verdient het om het beste uit zichzelf te halen. Laat je kind zijn talent ontdekken! Met de VSD kan je kind na schooltijd **gratis** kennismaken met sport, natuur, kunst, cultuur en techniek.

Elke periode zijn er verschillende activiteiten. Wil je jouw kind aanmelden voor de VSD? Dat kan! Bekijk de activiteiten op <https://www.beijumbruist.org/vsd/wat-is-er-allemaal-te-doen> en meld je kind aan.



Schoolreis en schoolkamp

Elk jaar organiseert de school een schoolreis voor alle groepen. Meerdere groepen gaan vaak samen. De eindgroepen hebben een meerdaags schoolkamp aan het begin van het jaar. Andere groepen gaan één dag op reis aan het eind van het jaar. Ouders krijgen hierover op tijd informatie.

Voor het schoolkamp vragen we een vrijwillige bijdrage. Ouders krijgen een verzoek om dit bedrag contant te betalen of over te maken.

Feesten en Vieringen

Op de Tine Marcusschool vieren we verschillende feestdagen. Met Sint-Maarten lopen de kinderen met lampions door de school. Sinterklaas wordt samen ontvangen en daarna gevierd in de groepen. Met Kerst zijn er elk jaar activiteiten. We besteden aandacht aan de Ramadan en het Suikerfeest. Pasen wordt meestal in de groepen gevierd.

Ouders die bezwaar hebben tegen deelname aan een viering kunnen dit aangeven bij de leerkracht. We organiseren dan in overleg een andere activiteit. We denken graag mee over vieringen van andere geloven.

Verjaardagen

We geven jarige kinderen graag extra aandacht. Veel kinderen nemen een traktatie mee, wat we erg waarderen. We moedigen kleine, gezonde traktaties aan, zoals groente of fruit. Online zijn er veel leuke ideeën te vinden. **Traktaties zijn fijn, houd ze daarom klein!**

Kijk op www.gezondtrakteren.nl of www.voedingscentrum.nl/trakteren voor inspiratie!

Excursies

Groepen kunnen excursies maken naar aanleiding van een thema of actueel onderwerp. Ook worden er

uitstapjes gemaakt voor cultuureducatie. De leerkrachten informeren de ouders tijdig over het plaatsvinden van een activiteit.

Sportdag en sportuitwisseling

Aan het begin en eind van het schooljaar organiseren we een sport- en speldag voor de hele school. Aan het begin van het jaar sluiten we de Gouden Weken af met een sport- en speldag. Aan het eind van het jaar vieren we meesters- en juffendag met sportieve activiteiten. In Groningen zijn er gedurende het jaar ook sportactiviteiten voor de midden- en bovenbouw, in samenwerking met andere scholen in Beijum. Tijdens de Koningspelen zijn er ook sportieve spellen.

Schooltuin

Kleuters krijgen twee tot vier keer per jaar les in de schooltuin. Kinderen uit de middenbouw gaan regelmatig naar de schooltuin van half april tot de herfstvakantie. In de bovenbouw hebben alle leerlingen een eigen moestuintje. De kleuters en middenbouw hebben op het schoolplein elk een eigen moestuinbak.

De schooltuinen liggen vlak bij de Tine Marcusschool, ongeveer vijf minuten lopen. Denk eraan om uw kind extra kleding en laarzen mee te geven. De leerkracht informeert u over de data.

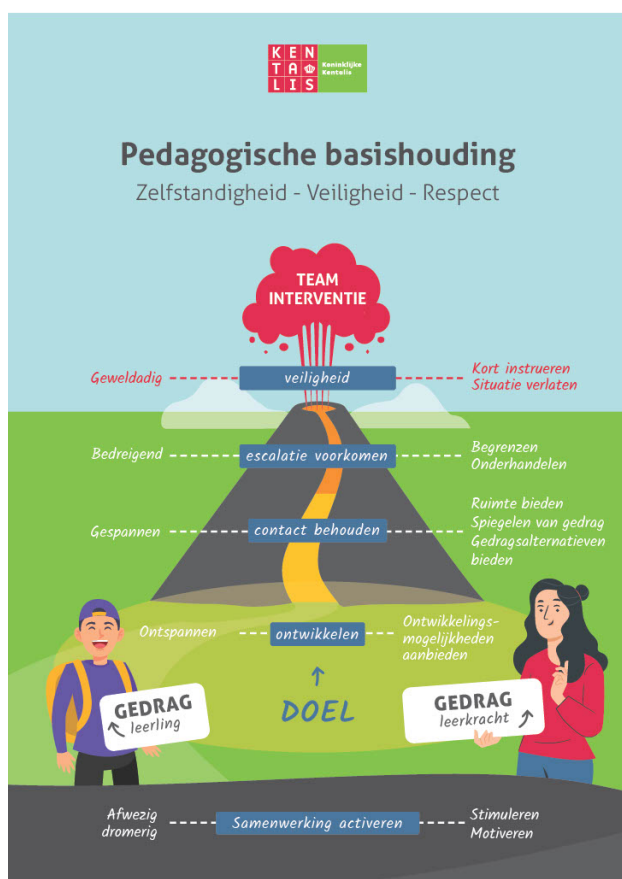
Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Het pedagogisch klimaat omvat alles wat bijdraagt aan de optimale ontwikkeling van leerlingen. Een goed klimaat zorgt voor een veilige en prettige schoolomgeving. We gaan respectvol om met elkaar en de schoolomgeving, met duidelijke regels en afspraken.

De school is een plek waar leerlingen naast leren ook hun persoonlijkheid ontwikkelen. Ze bouwen zelfvertrouwen op, leren verantwoordelijkheid nemen en omgaan met anderen. Het is belangrijk dat kinderen hun mening durven en kunnen geven. De lessen zijn interactief, met veel ruimte om samen te leren en te ontdekken.

De Tine Marcusschool streeft naar een veilige en uitnodigende omgeving, waarin leerlingen communicatieve- en sociale vaardigheden ontwikkelen, zodat ze zelfstandig kunnen deelnemen aan de maatschappij.



Pedagogische basishouding

Onze pedagogische basishouding bestaat uit verschillende elementen. We besteden expliciet aandacht aan het voorkomen van ongewenst gedrag en het bevorderen van gewenst gedrag. Dit doen we via onze schoolbrede waarden: respect, veiligheid en zelfstandigheid, gebaseerd op PBS (Positive Behaviour Support). Deze waarden zijn zichtbaar in de school en worden aangeleerd via lessen in goed gedrag.

Dagelijks oefenen we in elke klas met het herkennen en benoemen van gevoelens, bijvoorbeeld met emotiekaartjes.

We geven PeTOS-lessen, een methodiek voor leerlingen met TOS, waarin ze leren 'lezen' van hun eigen en andermans binnenwereld. Er is aandacht voor relaties, intimiteit en seksualiteit. Daarnaast geven we lessen uit de methode Spraakwaterval, die werkt aan communicatieve en sociaal-emotionele ontwikkeling. Leerlingen stellen zelf persoonlijke leerdoelen op om eigenaarschap van hun leerproces te stimuleren.

Groepsvorming - Gouden en zilveren weken & Week tegen het pesten

Bij de start van het schooljaar en na de kerstvakantie werken we tijdens de Gouden- en Zilveren Weken aan een fijne sfeer in de groep. Elke groep stelt positief gestelde regels op en doet samenwerkingsopdrachten en groepsvormende activiteiten.

We doen mee aan de landelijke 'Week tegen het Pesten' en besteden extra aandacht aan preventie van pesten.



Integratie

Leerlingen van de Tine Marcusschool gaan soms één dag per week naar een reguliere basisschool voor sociale integratie. Ze werken dan aan sociale of communicatieve doelen. De leerkracht geeft werk mee voor die dag en het kind mag bij bepaalde vakken aansluiten. Leerkrachten houden elkaar op de hoogte van de ontwikkeling van het kind. Sociale integratie wordt per leerling beoordeeld op wenselijkheid en haalbaarheid. In groep 3 en groep 8 is er geen sociale integratie.

Daarnaast hebben we uitstroomgerichte integratie. Sommige leerlingen doen een dag per week mee in het reguliere basisonderwijs om te onderzoeken hoe ze functioneren in deze omgeving. Het doel is dat de leerling op termijn uitstroomt. Deze integratie wordt regelmatig geëvalueerd.

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school. Het gaat om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, deelname aan de maatschappij en identiteit.

Sociale integratie betekent dat iedereen, ongeacht achtergrond, deelneemt aan de samenleving en bekend is met de Nederlandse cultuur. We verweven deze doelen in ons onderwijsaanbod: [totale aanbod](#)

Burgerschap en sociale integratie passen bij ons doel van Kentalis om leerlingen de kans te geven zich te ontwikkelen tot aardige en waardige burgers. Wij besteden op school aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie door deze kerndoelen voor burgerschap te integreren in ons onderwijsaanbod. Naast het aanbieden van kennis geïntegreerd met de IPC thema's en de andere vakgebieden, is de school vooral een oefenplaats om de sociale en maatschappelijke competenties te oefenen. Dit zie je met name terug in ons sociaal-emotionele aanbod en TOS specifieke methodieken als PeTOS en Spraakwaterval.

Op de Tine Marcusschool hebben we een leerlingenraad met verkozen leerlingen uit groepen 5 t/m 8. De raad denkt mee, praat, overlegt, adviseert en beslist over wat er op school gebeurt. Ze baseren zich op ideeën, vragen en klachten van alle leerlingen. Het MT en de leerlingenraad overleggen elke 6 weken. Resultaten en acties worden zichtbaar op een bord in de school gehangen. Er is ook een ideeënbus voor suggesties.

Veiligheid

De Tine Marcusschool voert een actief sociaal veiligheidsbeleid dat jaarlijks wordt herzien. Dit veiligheidsbeleid kan worden opgevraagd bij de school. De sociale veiligheid wordt periodiek gemeten. Twee keer per jaar worden de resultaten op leerling-, groep- en schoolniveau geanalyseerd en gebruikt om het onderwijsaanbod en beleid aan te passen.

We hanteren een reactieprocedure om gedragsverwachtingen duidelijk en voorspelbaar te maken. Bij grensoverschrijdend gedrag werken we met een interventieschema. Alle teamleden en leerlingen kennen de consequenties. Meer informatie over het interventieschema is op te vragen bij de school.

Bij grensoverschrijdend gedrag volgen we het protocol Fysiek- en/of vrijheidsbeperkend handelen, opgesteld volgens de richtlijnen van LECSO. We gebruiken de Agressie Hantering (AHA)-methodiek, waarbij medewerkers preventief en de-escalerend werken om leerlingen in een ontspannen fase te houden.

Incidenten worden gemeld in het digitale meldsysteem van Kentalis voor gezamenlijke analyse en om herhaling te voorkomen. Nazorg wordt verleend indien gewenst.

Mirthe Timmer is als gedragskundige de veiligheidscoördinator op school. Mirthe kan op het volgende e-mailadres rechtstreeks bereik worden: mi.timmer@kentalis.nl

Internet gebruik

We besteden veel aandacht aan de digitale wereld en het ontwikkelen van digitale vaardigheden bij onze leerlingen. Internetgebruik brengt risico's met zich mee, zoals digitaal pesten en schending van privacy. We bieden lessen in mediawijsheid aan. Leerlingen werken op laptops of iPads onder toezicht en gebruiken alleen goedgekeurde apps en programma's.

Leerlingen en ouders/verzorgers moeten privacy op social media respecteren. Foto's maken en publiceren van meerdere leerlingen en personeelsleden is niet toegestaan.

Gebruik van mobiele telefoons, tablets en spelcomputers:

Veel leerlingen gebruiken mobiele telefoons, tablets of spelcomputers tijdens de taxirit naar school. Op school moeten deze apparaten uit en mogen niet op het schoolplein of in de gangen worden gebruikt. Ze vallen niet onder de schoolverzekering bij diefstal, verlies of schade. Afspraken over het opbergen van deze apparaten kunnen met de leerkracht worden gemaakt.

Gedragsregels

De Tine Marcusschool heeft zes schoolregels die op verschillende plekken in de school zichtbaar zijn. Deze basisafspraken voor leerlingen en personeel zorgen voor een prettig werk- en leerklimaat. Elk schooljaar worden er in elke groep gezamenlijk de specifieke regels in de klas vastgesteld.

Zo doen wij dat op de Tine Marcusschool

-  **Wij helpen elkaar**
-  **Wij doen aardig tegen elkaar**
-  **Wij doen rustig in de school**
-  **Wij doen voorzichtig met spullen**
-  **Wij luisteren naar elkaar**
-  **Bij ons geldt stop = stop**

KEN
TALIS Koninklijke
Kantoor

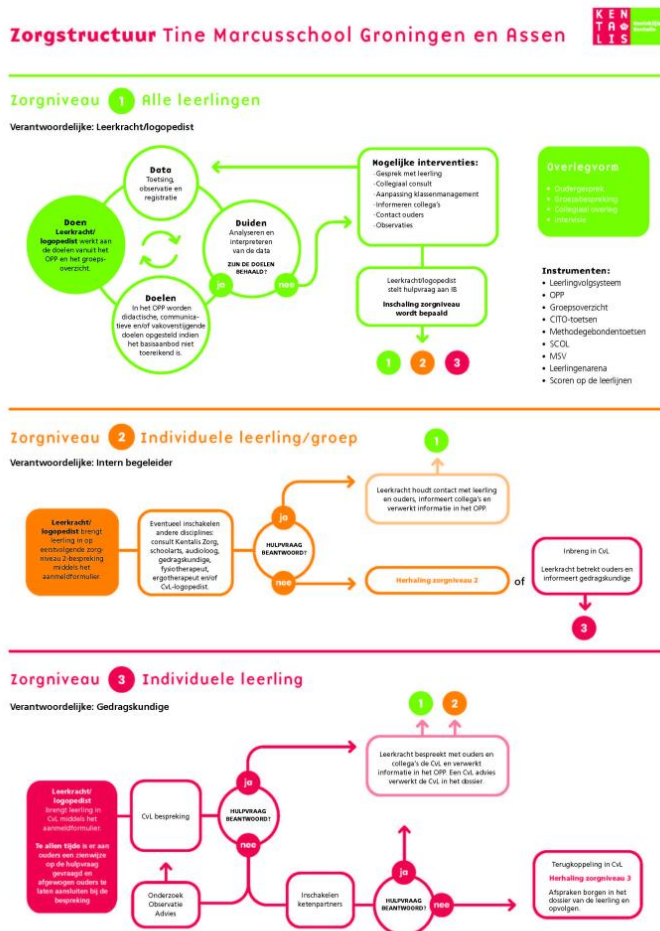
Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

De algemene schoolgids van Kentalis geeft informatie over leerlingenzorg binnen Kentalis in het algemeen. Hieronder de specifieke zorgstructuur met drie niveaus van de Tine Marcusschool toegelicht. De volgende algemene uitgangspunten hanteren wij:

- Duidelijke, korte lijnen
- Handelingsgericht werken
- Signaleren en handelen binnen het primaire proces (leerkracht/logopedist)
- Bevorderen van collegiale consultatie, samenwerking en leren van elkaar
- Overleg tussen leerkracht/logopedist, ouders en collega's; inschakelen van andere disciplines indien nodig
- "Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet"
- Besluiten nemen op basis van data, duiden, doelen en doen

Op de volgende poster is [de zorgstructuur visueel](#) gemaakt. Voor elk niveau is een verantwoordelijke benoemd die het proces coördineert, terwijl alle disciplines hun eigen verantwoordelijkheden behouden.



Her-arrangeren

Een onderwijsarrangement voor cluster-2 onderwijs is één of meerdere jaren geldig. In het jaar dat het arrangement afloopt, bepalen de leerkracht, ouders en de Commissie van Leerlingenzorg samen of verlenging passend is. Als dit voor uw kind actueel is, volgen we de stappen in [dit stappenplan](#).

Als uw kind niet meer in aanmerking komt voor een cluster-2 onderwijsarrangement en u bent het niet eens met dit besluit, kunt u dit aangeven bij de Commissie van Leerlingenzorg. We doorlopen dan samen stappen om tot overeenstemming te komen ([zie stappenplan](#)).

Medische zorg

Op school volgen we een protocol voor medische handelingen en medicijngebruik. We dienen geen medicijnen toe, tenzij dit medisch noodzakelijk is en we de juiste toestemmingsformulieren hebben.

Heeft u vragen over ziektes van uw kind (zoals krentenbaard, waterpokken)? Stel ze aan de leerkracht. Als de leerkracht het antwoord niet weet, wordt er in overleg met ouders afgestemd met de bedrijfshulpverleners of de schoolarts.

Zindelijkheid

We gaan ervan uit dat uw kind zindelijk is bij de start op school, zodat medewerkers zich kunnen richten op onderwijs. Is uw kind niet zindelijk, dan maken we samen een plan van aanpak voordat de leerling start. Indien nodig schakelen we hulp in van het WIJ-team of Sociaal team van de gemeente.

Schoolarts

Marlinda van Batenburg is de schoolarts in Groningen en voert instroomonderzoeken uit bij nieuwe leerlingen. Bij leerlingen van groep 2 en 7 wordt een screening gedaan op lengte, gewicht en zicht. Deze screening is niet verplicht en gebeurt alleen met toestemming van ouders.

Annelies van Buuren-Vonk is de schoolarts in Assen en voert instroomonderzoeken uit bij nieuwe leerlingen. Daarna in overleg met ouders na één of twee jaar een herhalingsonderzoek.

Onderzoek op indicatie of verzoek van ouders is altijd mogelijk. De schoolarts wordt geconsulteerd bij medische hulpvragen binnen de CvL.

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

Op de Tine Marcusschool werken we cyclisch aan het verbeteren van de onderwijskwaliteit, dit noemen we de kwaliteitszorg. Bij het streven van continue verbetering van de onderwijskwaliteit hanteren we twee belangrijke uitspraken:

- 'Wat heeft de leerling eraan?'
- 'Samen elke dag een beetje beter.'

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de evaluaties en opbrengsten van 2023-2024 zijn er maatregelen genomen die in 2024-2025 zijn uitgevoerd. Het resultaat hiervan kunt u hieronder lezen. In de school is dit ook zichtbaar op de successenposter.

Maatregel	Wat is bereikt
Onderwijs beter afstemmen	Het opstellen van blokvoorbereidingen geeft meer inzicht in leerroutes en aanbod en dit zorgt voor betere afstemming tussen collega's.
Spraakwaterval	Eén keer per week krijgen de leerlingen een les Spraakwaterval, waarbij de leerkracht, logopedist en onderwijsassistent intensief samenwerken.
Cultuursensitief werken	Leerlingen voelen zich meer gezien en gehoord doordat we meer aandacht hebben voor de diverse culturen en de thuistaal in de klas en bij de logopedie.
Executief functioneren	Door binnen elke groep een periode aan één doel te werken, zien we duidelijke groei bij leerlingen in hun executieve functies. Bij de groepslessen, zowel in de klas als bij logopedie, is intensief geoefend met uitgestelde aandacht, beurt nemen en beurt geven.
Executief functioneren	Het onderwijs is gericht op differentiatie, waarbij leerlingen nadenken over wat zij nodig hebben om hun doelen te behalen.

Onderwijsresultaten

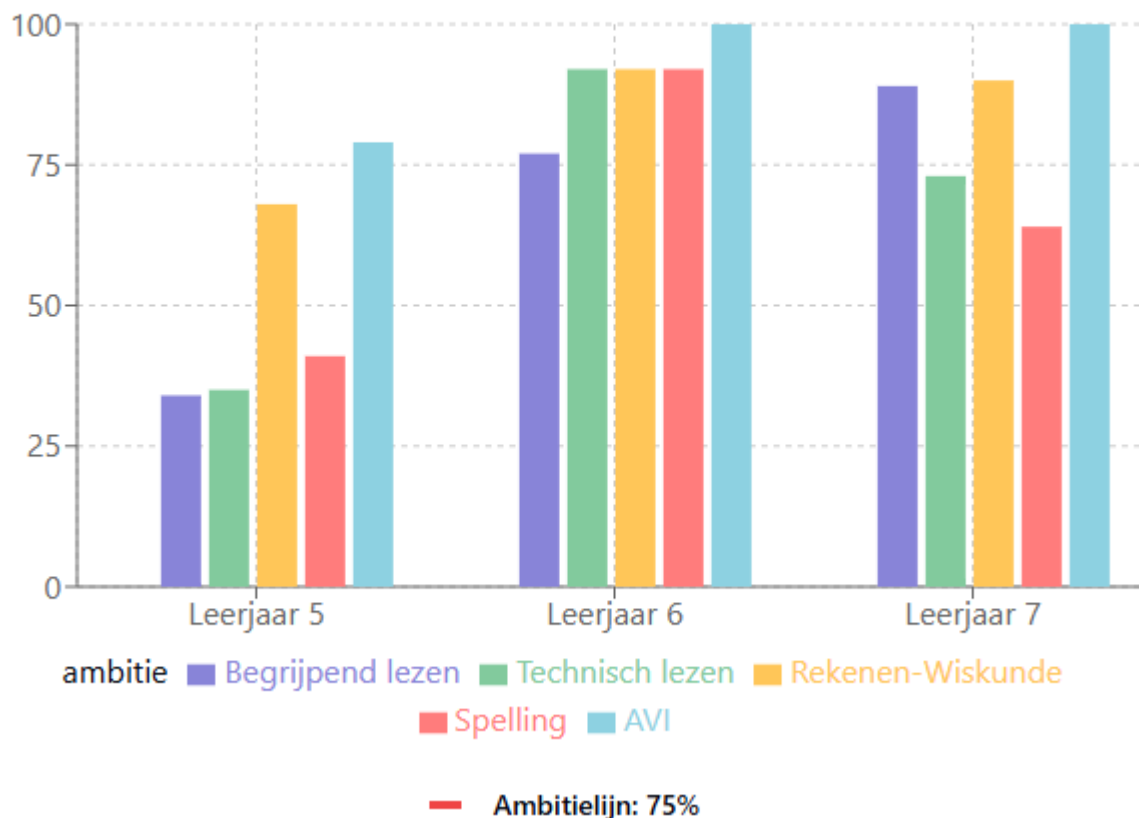
We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties, leerlijnen en/of toetsen. Op basis van de resultaten formuleren we doelstellingen op maat voor onze leerlingen.

Opbrengsten schooljaar 2024-2025

We nemen voor onderstaande vakgebieden Cito Leerling in Beeld toetsen af. Dit schooljaar halen we de ambities (75%) niet op alle leergebieden. Voor begrijpend lezen behaalt 54% van de leerlingen de ambitie. Voor technisch lezen is dat 53%. Voor rekenen en wiskunde behaalt 76 % van de leerlingen de ambitie.

Voor spelling wordt een percentage van 55 % behaald. Om de opbrengsten van een schooljaar in kaart te kunnen brengen, wordt er gebruik gemaakt van een 4D analyse. Deze analyse wordt alleen op de groepen 5 t/m 7 uitgevoerd.

Overzicht: % leerlingen op of boven range



In de groep 8 hebben we naar het referentieniveau gekeken bij de doorstroomtoets. Voor begrijpend lezen haalt 100 % niveau 1F of hoger. Bij taalverzorging haalt 73% 1F of hoger en voor rekenen haalt 60 % 1F of hoger.

Doorstroomtoets groep 8 (Route-8 afname)

Alle leerlingen in groep 8 (15) hebben de doorstroomtoets gemaakt. Voor 6 leerlingen hebben we het voorlopig schooladvies heroverwogen na de doorstroomtoets. Al deze leerlingen zijn van een enkel naar een hoger dubbeladvies gegaan of van een dubbeladvies naar een enkel hoger advies.

Voor 3 leerlingen is het definitieve schooladvies hoger dan het laatste uitstroomperspectief begin van groep 8. Voor 80% van de leerlingen is het uitstroomperspectief in het laatste OPP gelijk aan het definitieve schooladvies. Hoe alle leerlingen op de doorstroomtoets hebben gescoord, staat af te lezen in het onderstaande tabel.

We adviseren kansrijk, maar bij het bepalen van norm en het streefniveau kiezen we het laagste niveau. Dit geldt voor leerlingen die twee schooladviezen hebben gekregen.

Eindadvies groep 8

Norm	Aantal	1F			2F/1S		
		Lezen	Taal (verzorging)	Rekenen	Lezen	Taal (verzorging)	Rekenen
PRO	3	100%	100%	100%	nvt	nvt	nvt
BB	10	100%	60%	40%	20%	10%	nvt
KB	2	100%	100%	100%	0%	0%	50%
TL/Havo	0						
Totaal	15	15	11	9	2	1	1

Opbrengsten sociaal-emotionele ontwikkeling mei 2025

Voor groep 1 en 2 analyseren we de parnassys leerlijnen uit het leergebied 'sociaal-emotioneel'. Onze schoolambitie is dat ten minste 85% van de leerlijnen binnen het leergebied sociaal-emotioneel wordt beheerst door de kleuters. Dit (voor)jaar is het 94%. Dit is hoger dan de gestelde ambitie.

Voor groep 3 tot en met 8 maken we gebruik van het instrument SCOL om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerlingen in kaart te brengen en hiermee een vertaalslag te maken naar het handelen op individueel-, groeps- en schoolniveau. Onze ambitie is dat ten minste 75% van de leerlingen de schoolstandaard behaalt. Dit (voor)jaar halen we onze ambitie (net) niet, 72 procent van de leerlingen haalt de schoolnorm.

De bovenbouw leerlingen (groep 6 tot en met 8) vullen zelf een vragenlijst (leerlingSCOL) in over sociale competentie. Onze ambitie is dat ten minste 75% van de leerlingen de schoolstandaard behaalt. Het percentage leerlingen dat de schoolstandaard behaald is 81. Dit is hoger dan de gestelde ambitie.

Opbrengsten sociale veiligheid oktober 2024

Eén keer per jaar meten we hoe veilig de leerlingen van groep 5 tot en met 8 van de Tine Marcusschool Groningen zich voelen met behulp van een monitor sociale veiligheid. De totale veiligheid op school is bij deze meting 80%. De ambitie van Kentalis is dat meer dan 90% van de leerlingen een hoge mate van welbevinden, sociale veiligheidsbeleving en geen aantasting van de fysieke en sociale veiligheid ervaart. We halen de gestelde doelen niet (respectievelijk 87%, 74% en 78%). Met een afvaardiging van de leerlingen uit groep 5 tot en met 8 is gesproken, er zijn doelen en acties geformuleerd waar in schooljaar 2024/2025 aan gewerkt is.

Overgang naar een andere school

In het schooljaar 2024-2025 zijn 24 leerlingen uitgestroomd. Van deze groep zijn 9 leerlingen tussentijds uitgestroomd, wat betekent dat ze vóór het einde van groep 8 naar een andere school zijn gegaan. Daarnaast zijn 15 leerlingen aan het eind van groep 8 uitgestroomd, wat we einduitstroom noemen.

Informatie over einduitstroom

De ambitie (75%) om leerlingen te laten uitstromen op het niveau opgenomen in het laatste OPP, wordt met 73% net niet gehaald. 4 leerlingen van de 15 leerlingen behalen op de eindtoets een hoger niveau dan het laatste uitstroomperspectief in het OPP. De andere 11 leerlingen behalen het verwachte streefniveau.

In onderstaande tabel is te zien waar de leerlingen na groep 8 naartoe uitstroonden.

Uitstroom na groep 8	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Praktijkonderwijs	5	8	3
VMVO-BB	10	3	2
VMBO-BB/VMBO-KB		7	8
VMBO-KB	0	0	1
VMBO-KB/VMBO-TL		1	1
VMBO-TL	2	1	0
VMBO-TL/Havo		1	0
Havo	0	2	0
Anders	0	0	0
Totaal	17	23	15
Totaal naar regulier	10	11	9
Totaal naar (v)so	7	12	3

Informatie over tussentijdse uitstroom

In onderstaande tabel is te zien waar de tussentijds uitgestroomde leerlingen naartoe zijn gegaan.

Tussentijdse uitstroom	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Basisonderwijs (bao)	12	6	5
Speciaal basisonderwijs (sbo)	5	2	
Speciaal onderwijs	4	3	2
Thuiszitter met leerplichtonthefing	0	0	
Buitenland	0	0	2
Totaal	21	11	9

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten wordt gedurende twee jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde

niveau zitten als toen ze uitstroomden. Dit heet bestendinging.

Totaal uitgestroomde leerlingen 2022-2023	38 leerlingen
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	31(82%)
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	2(5%)
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	5(13%)

Van 33 leerlingen die in 2022-2023 zijn uitgestroomd, weten we op welk niveau ze zitten, 31 leerlingen daarvan zitten nog op het niveau waarop ze uitstroomden. Bij 75% van de leerlingen spreken we binnen Kentalis over een goede inschatting van het ontwikkelingsperspectief. We behalen dit doel met 82%.

Tevredenheids- en ervaringenonderzoek

Ouder ervaringenonderzoek

In maart 2024 is het ouder ervaringenonderzoek opnieuw uitgevoerd, maar door omstandigheden was de respons laag (17 ouders). De uitslag is daarom niet betrouwbaar. Wel zijn we tevreden met de positieve resultaten van deze kleine groep ouders, met een cijfer van 8,7.

Naar aanleiding van dit ouderervaringen onderzoek wilden wij vooral meer weten over de veiligheid en het welbevinden van zoon/dochter, de informatie en communicatie van en met ouders/verzorgers en ouderbetrokkenheid.

Daarom is er een verdiepend gesprek met ouders georganiseerd om beter te begrijpen wat er speelt.

Op 17 oktober hebben we gesproken met een afvaardiging van drie ouders. Wij hebben de volgende feedback ontvangen:

- Gebruik momenten waarop ouders op school zijn, zoals de kerstviering, om ook andere dingen te bespreken, zoals ouderraad of schoolzaken.
- Ouders vinden het lastig om contact met elkaar te krijgen. Ideeën om dit te verbeteren:
 - Voornamen van kinderen delen aan het begin van het schooljaar.
 - Eén ouder mag zijn/haar telefoonnummer delen via de leerkracht.
 - Stickers met naam en groep bij evenementen helpen ouders om elkaar te herkennen.
- Ouders zijn tevreden over de informatie over de ontwikkeling van hun kind. Wel vinden ze het lastig dat in het OPP (ontwikkelingsperspectief) vooral staat wat nog niet goed gaat. Ze vragen zich af of dit de beste manier is. Bespreek als CvL met elkaar voor wie het OPP bedoeld is en of positievere taal mogelijk is in het OPP.
- Logopedisten willen graag samenwerken met ouders. Dit werkt goed als de samenwerking van beide kanten komt.
- Kinderen voelen zich meestal veilig op school. Soms zijn er kleine problemen, maar het team reageert daar goed op volgens de ouders. Bij jonge kinderen kunnen kleine veranderingen wel snel zorgen voor onveiligheid.

Leerlingenervaringen onderzoek

We hebben een erg mooi resultaat behaald in het leerlingen ervaringenonderzoek van 2025. Op de meeste onderwerpen zien we een lichte groei ten opzichte van 2023. De leerlingen vinden het een goede school met goede en aardige juffen en meesters. Ze vinden dat ze voldoende extra hulp krijgen als het nodig is. Veel leerlingen willen wel nog meer meepraten over allerlei schoolzaken. Ook mogen de juffen en meesters nog meer hardop denken tijdens het geven van uitleg (meer modellen).

Wij krijgen een dikke 7,6 van onze leerlingen.

We bespreken de verbeterpunten met de leerlingenraad. In 2025 werken we samen met de leerlingenraad aan het verbeteren van deze punten. Als eerste gaan we aan de slag met de netheid van de school. Waar kan dit volgens de leerlingen nog beter? De leerlingenraad haalt concrete verbeterpunten op in de klassen.

Medewerkerstevredenheid onderzoek

In december 2022 hebben we het medewerkerstevredenheid onderzoek uitgevoerd, met een respons van 48,1%. Positieve punten zijn samenwerking in het team, leerling gerichtheid en werkplezier. Aandachtspunten zijn werkdrukbeleving, samenwerking binnen Kentalis en waardering. Deze punten nemen we mee in het schoolplan 2024-2027.

Audit of inspectie

In november 2024 heeft de laatste audit plaatsgevonden. Hieronder de hoofdconclusie:

Wat gaat goed?

De Tine Marcusschool is terecht trots op het onderwijskundige beleid van de school. Dat blijkt ook uit de wijze waarop de school zichzelf heeft beoordeeld. De standaarden OP4, VS1, VS2, SKA1, SKA2 en SKA3 beoordeelt het auditteam evenals de school als goed, bij deze standaarden toont de school aanvullende ambities waarmee de school boven de basiskwaliteit uitstijgt. Bij de standaarden OP2 en OP3 is de school op weg naar goed.

Wat is voldoende?

De standaarden OP1, OP2, OP3, OP6 en OR1 worden door het auditteam beoordeeld als voldoende. Bij deze standaarden ziet het auditteam op onderdelen ruimte voor verbetering.

We herkennen de drie verbeterpunten die het auditrapport staan beschreven.

OP0:

In het jaarplan 2025 hebben we het verbeterpunt t.a.v. Burgerschap opgenomen. We concretiseren het aanbod per leerjaar op doelniveau én bepalen samen met onze collega Kentalis scholen op welke wijze we de ontwikkeling van de leerlingen op de burgerschapsdoelen in de toekomst willen monitoren.

OP2:

Met het hele team zijn we al een tijd aan het onderzoeken hoe we zorgen dat onze keuzes voor het onderwijs navolgbaar beschreven staan terwijl we de administratieve werklast zo laag mogelijk houden. We proberen met het team nu diverse mogelijkheden uit. We hopen in 2025 hier duidelijke afspraken in te kunnen maken die gedragen en goed uit te voeren zijn door het hele team.

OP2:

Sinds 2024 werken we met een nieuwe vorm van OPP's en individuele handelingsplannen. Zoals de auditoren al beschreven hebben, zijn we nu aan de stap toegekomen om de wijze van beschrijven in de plannen beter

op elkaar af te stemmen.

OR1:

In 2024 hebben we het aanbod van begrijpend lezen gecombineerd met technisch lezen. Als team onderzoeken we dit jaar welk effect dit heeft op het behalen van de ambities en of er nog aanscherpingen moeten komen in het onderwijsleerproces t.a.v. begrijpend lezen. Dit zullen we in februari na de eerste meting met het team duiden en acties beschrijven. We zullen onderzoeken hoe we ook deze interventies duidelijk en navolgbaar beschrijven in de 4D documentatie.

Benieuwd naar het volledige auditverslag? Dit kan u opvragen bij de directie van de school.

Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot het volledige jaarplan 2025. Hieronder staan een aantal relevante maatregelen opgesomd. Wilt u inzicht krijgen in het volledige jaarplan? [Klik dan hier.](#)

Maatregelen 2025:

- **Story Grammar Training:** Inzetten in groep 5 en 6 voor verbetering van verhaalbegrip, vertelvaardigheid en zinsbouw.
- **Taalbeleid:** We herijken ons taalbeleid en geven hier uitvoering aan met het team.
- **Woordenschatonderwijs:** Dagelijks consolideringsoefeningen in de klas.
- **Innerlijke taal:** De leerlingen ontwikkelen zich in innerlijke taal door het modellen van de leerkracht.
- **Leesmotivatie:** We verhogen de leesmotivatie door het aantrekkelijk presenteren van het leesaanbod en voorbeeldgedrag in de klassen.
- **Rots & Water:** Alle leerlingen ontvangen het basisaanbod Rots & Water. Bij een specifieke hulpvraag is er extra Rots & Water training mogelijk in een kleine groep. Het team ontvangt ook een korte scholing.
- **Dyslexieprotocol:** We stellen een nieuw dyslexieprotocol vast en verbeteren de inzet van hulpmiddelen bij lezen.
- **Estafette:** Werken met de nieuwe methode en integreren het aanbod voor begrijpend lezen.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

We streven naar samenwerking tussen school en ouders, met als doel de ontwikkeling van het kind. Dit noemen we educatief partnerschap. Ouders kennen hun kind het beste en hun kennis is waardevol voor de leerkracht. We zoeken regelmatig contact over hoe het thuis en op school gaat, en wat we samen kunnen doen om het leerproces te ondersteunen.

Privacy is geborgd in alle applicaties die de school gebruikt. Ouders hebben altijd recht op inzage in het dossier van hun kind.

Contactmogelijkheden:

- Geplande contactmomenten: startgesprekken (september) en oudergesprekken (november telefonisch, februari en juni).
- Informele contactmomenten: thema-afsluitingen en ouderavonden (zie jaarplanning).
- Afspraak maken met een medewerker na 14.30 uur of telefonisch overleg via Social Schools.
- Nieuwsbrief: één keer per 6 weken naar ouders en verzorgers.
- Groepsniewsbrief en individueel contact via Social Schools.

Ouderparticipatie

Ouderparticipatie is belangrijk. Ouders ondersteunen de school bij activiteiten zoals de schoolbibliotheek, luizen pluizen, Koningsspelen, etc. Er is een actieve ouderraad en medezeggenschapsraad.

Informatieverstrekking bij Ouders die Niet Samen Zijn

Bij ouders die niet samen zijn, is het belangrijk dat de school weet wie het ouderlijk gezag heeft. Deze persoon is de wettelijke vertegenwoordiger en ontvangt alle informatie. Als beide ouders het gezag hebben, spreken we af wie de contactpersoon is.

Als één ouder het gezag heeft, houdt de school contact met die ouder. Ouders zijn verantwoordelijk om elkaar goed te informeren en beslissingen te nemen over hun kind. De school is wettelijk verplicht informatie te verstrekken aan de ouder zonder gezag, tenzij dit in strijd is met de belangen van het kind (zie brochure van Ministerie van Justitie: 'Gezag, omgang en informatie').

Communicatieplan bij Calamiteiten

Communicatie naar ouders over de veiligheid van kinderen is belangrijk. We maken onderscheid in de volgende groepen:

- Individuele leerling(en)
- Groep
- Meerdere groepen
- Gehele school

Bij heftige gebeurtenissen op school maakt de groepsleerkracht, in afstemming met het MT, een afweging met wie gecommuniceerd moet worden. Privacywetgeving en overige wet- en regelgeving worden hierbij in acht genomen.

Ouders/verzorgers van een groep komen moeilijk in contact met elkaar omdat ze elkaar niet fysiek treffen op het plein. Om onderling contact mogelijk te maken, bieden we het volgende aan:

Initiatief tot WhatsApp-groep van ouders en door ouders, hoe?

- Er is een ouder die wel een WhatsApp-groep wil oprichten en beheren voor de groep.
- Deze ouder geeft de leerkracht van de groep expliciet toestemming om de naam en telefoonnummer te delen met de ouders van de groep via Social Schools.
- De leerkracht deelt dit nummer en de naam met de ouders van de groep.
- Elke ouder kan/moet voor zichzelf bepalen wel of niet deel te nemen aan de WhatsApp-groep door contact op te nemen. Dit gaat via het nummer van de ouder.
- Ouders kunnen samen in de App-groep afspreken wat ze wel/niet delen in de groep.
- De leerkracht en de school hebben geen verantwoordelijkheid voor deze App-groepen.

Schoolapp: Social Schools

Social Schools is het systeem waarmee we met ouders communiceren. Via Social Schools blijft u op de hoogte van wat er speelt op school en kunt u in contact komen met onze medewerkers.

Social Schools gebruiken we voor:

- Versturen groepsberichten en foto's/video's;
- Het delen van informatie over logopedie;
- Versturen van belangrijke schoolinformatie zoals het uitvallen van een leerkracht bij ziekte;
- Verlofaanvragen door ouders en goedkeuren door de directie;
- Het plannen van oudercontactmomenten, ouders kunnen zich online inschrijven;
- Inschrijven voor ouderbijeenkomsten.

Schoolverlaters

Met alle leerlingen en ouders van groep 8 starten we aan het begin van het schooljaar met de voorbereiding op het voortgezet (speciaal) onderwijs. Ouders van groep 8 krijgen hier aan het begin van het schooljaar meer informatie over. Voor leerlingen die naar het VSO gaan, geldt mogelijk een ander moment voor het aanmelden bij een reguliere VO-school.

Tijdspad

Datum	Actie	Wie
Juni (groep 7)	Voorlopige schooladviezen	Leerkrachten en commissie van leerlingenzorg (CvL)
Juni (groep 7)	Oudergesprek voorlopig schooladvies (laatste uitstroomperspectief OPP)	Leerkrachten, ouders en leerlingen

Datum	Actie	Wie
Vanaf begin schooljaar	Oriëntatie op voortgezet onderwijs	Ouders en leerlingen
Oktober (Assen) November (Groningen)	Scholenmarkt	Ouders en leerlingen
6 november	Informatieavond voor ouders groep 7 en 8 op de Tine Marcusschool	Ouders, leerkrachten en IB
November	Afname Cito-toetsen groep 8	Leerkrachten
November-februari	Open dagen bezoeken VO-scholen	Ouders en leerlingen
Februari	Route 8 afname doorstroomtoets	Leerkrachten en leerlingen
Voor 24 maart	Definitief schooladvies	Ouders en leerkrachten
Tussen 25-31 maart	Aanmelding VO-school	Ouders
Mei/juni	Meeloopdagen leerlingen groep 8 bij voortgezet onderwijs	Leerkrachten en leerlingen

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen geen vaste bijdrage voor schoolactiviteiten. Voor het schoolkamp vragen we wel een vrijwillige bijdrage. Dit bedrag wordt elk jaar bepaald en aan ouders doorgegeven. Als ouders niet kunnen betalen, mogen kinderen toch mee.

Telefoonbeleid

Tijdens schooltijden en op het schoolplein mogen leerlingen geen mobiele telefoons gebruiken. Als ze een telefoon meenemen, moet deze in de tas blijven of in een bak in de klas worden gelegd. De leerkracht bespreekt dit aan het begin van het schooljaar.

Lokale medezeggenschap op locatie

Sommige regels gelden voor alle Kentalis-scholen. Daarom is er een landelijke medezeggenschapsraad (MR). Op de Tine Marcusschool vinden we uw mening ook belangrijk. Ouders kunnen meepraten en meebeslissen. Dit is wettelijk verplicht.

Elke school heeft een Locatie Medezeggenschapsraad (LMR). Deze raad vertegenwoordigt ouders, leerlingen en medewerkers. Bij belangrijke beslissingen vragen we de LMR om advies. Tijdens openbare vergaderingen kan de raad ook onderwerpen aandragen en advies vragen. Je kan als ouder altijd meeluisteren bij een vergadering, geef dit tijdig aan bij de voorzitter van de LMR.

Lid worden

Wilt u lid worden van de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Neem dan contact op met een ouderlid van de raad. De raad behandelt vooral vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Soms verwijst een LMR-lid u door naar de leerkracht of directeur.

Leden van de raad:

- Marlous Fokkelman-Swart, personeelslid (voorzitter)
- Berdien Graveland-de Groot, personeelslid
- Joanne Brinkman, personeelslid
- Patrick Knippels, ouderlid
- Jorien Luijkx, ouderlid
- **Vacature** ouderlid

Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

Onze school heeft drie vertrouwenspersonen. Leerlingen kunnen met hen praten als ze iets niet durven te bespreken. Dit kan gaan over ongewenst gedrag zoals pesten, agressie, discriminatie, seksuele intimidatie, of machtsmisbruik. Ook kunnen ze praten over klachten over het onderwijs of andere problemen.

Aan het begin van het schooljaar stellen de vertrouwenspersonen zich voor in de klassen (groep 3 tot en met 8). Ze geven informatie over ongewenst gedrag en vertellen hoe leerlingen hen kunnen bereiken. Ouders worden geïnformeerd na deze ronde. Na de kerstvakantie wordt een filmpje van de vertrouwenspersonen in de klas getoond. Hierin vertellen ze wat ze doen en hoe leerlingen hen kunnen benaderen.

Vertrouwenspersonen van de Tine Marcusschool:

- Monique Huberts (onderwijsassistent) - M.huberts@kentalis.nl
- Lisette Algra - van der Molen (logopedist) - L.algra@kentalis.nl
- Mirthe Timmer (gedragskundige) - mi.timmer@kentalis.nl

Anti-pest coördinator

Onze school heeft een anti-pest coördinator. Deze persoon is het aanspreekpunt voor leerlingen, ouders en leerkrachten over pestgedrag. Het is belangrijk dat zorgen over pesten ook met de groepsleerkracht worden besproken.

De anti-pest coördinator zorgt ook voor het beleid tegen pesten en sociale veiligheid.

Anti-pest coördinator van de Tine Marcusschool:

- Mirthe Timmer - mi.timmer@kentalis.nl

Ouderraad (klankbordgroep)

De ouderraad helpt bij schoolactiviteiten en is een klankbord voor de directie. Ze overleggen gemiddeld 4 keer per jaar met de directie.

Bij activiteiten zoals Koningsspelen, Sinterklaas en afscheid van groep 8 speelt de ouderraad een belangrijke rol. Zonder hun hulp kunnen we deze activiteiten minder goed organiseren. Als ouders helpen in de school, versterkt dit de band tussen ouders en school.

Ouders helpen ook bij het lenen van boeken in de schoolbibliotheek. Elke ochtend van 8.30-9.00 uur helpen ouders de leerlingen met het omruilen van boeken.

Wilt u lid worden van de ouderraad of helpen bij activiteiten? Neem dan contact op met een ouderraadslid via het volgende e-mailadres: ouderraadTMS@hotmail.com.

Praktische informatie

Schooltijden

Voor elke groep start de dag (onderwijstijd) om 8.30 uur. Om te zorgen dat we om 8.30 uur ook direct met de lessen kunnen beginnen, gaat de schoolbel om 8:25 uur. Op de Tine Marcusschool werken we met het 5-gelijke-dagen model. De leerlingen eten tussen de middag samen met de groepsleerkracht en zullen daarna gaan buiten spelen (of andersom).

	Maandag	Dinsdag	Woensdag	Donderdag	Vrijdag
Groep 1 t/m 8	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00	8.30 – 14.00
Ochtendpauze					
Helft van de groepen	10.00- 10.15	10.00- 10.15	10.00- 10.15	10.00- 10.15	10.00- 10.15
Helft van de groepen	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15- 10.30	10.15- 10.30
Middagpauze					
3-8	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30	12.00- 12.30
1-2 buitenspelen	13.00- 13.30	13.00- 13.30	13.00- 13.30	13.00- 13.30	13.00- 13.30

Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

Vakantierooster

Vakantie/feestdag	periode
Herfstvakantie	maandag 12 oktober t/m vrijdag 16 oktober 2026

Vakantie/feestdag	periode
Kerstvakantie	maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027
Pasen	maandag 29 maart 2027
Meivakantie (incl. Koningsdag)	maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027
Bevrijdingsdag	woensdag 5 mei 2027
Hemelvaartsdag	donderdag 6 mei 2027
Pinkstermaandag	maandag 17 mei 2027
Zomervakantie	maandag 12 juli t/m vrijdag 20 augustus 2027

Activiteitenrooster

Activiteit	Datum
Eerste Schooldag	maandag 17 augustus 2026
Gouden Weken	maandag 17 augustus t/m vrijdag 4 september 2026
Schoolkamp Groep 8	woensdag 9 september t/m vrijdag 11 september 2026
Studiedag voor het personeel (leerlingen vrij)	vrijdag 11 september 2026
Startgesprekken	maandag 14 september t/m vrijdag 25 september 2026
Introductiemiddag Nieuwe ouders + TOS beleving	Nader te bepalen
Sportdag afsluiting Gouden Weken	vrijdag 4 september 2026
Week tegen Pesten	maandag 21 t/m vrijdag 25 september 2026
Schoolfotograaf Groningen	maandag 14 september 2026
Schoolfotograaf Assen	maandag 21 september 2026
Kinderboekenweek	woensdag 30 september t/m vrijdag 9 oktober 2026
Paarse vrijdag	vrijdag 9 oktober 2026
Studiedag voor het personeel (leerlingen vrij)	maandag 19 & dinsdag 20 oktober 2026
Informatieavond ouders groep 7 & 8 ESV	maandag 2 november 2026
Ouderavond groep 7 & 8 ESV	Nader te bepalen

Activiteit	Datum
Sint Maarten	woensdag 11 november 2026
Week van de Mediawijsheid	maandag 6 t/m vrijdag 13 november 2026
Nationaal Schoolontbijt	vrijdag 13 november 2026
Sinterklaasviering	vrijdag 4 december 2026
Kerstviering	woensdag 16 december 2026
Rapport mee	donderdag 17 december 2026
Zilveren weken	maandag 4 januari t/m vrijdag 15 januari 2027
CITO toetsen	maandag 11 januari t/m vrijdag 3 februari 2027
Nationale Voorleesdagen	woensdag 20 januari t/m vrijdag 29 januari 2027
Doorstroomtoets Groep 8	woensdag 20 januari t/m woensdag 3 februari 2027
Roostervrije dag (leerlingen vrij)	donderdag 4 februari en vrijdag 5 februari 2027
Oudergesprekken	maandag 1 maart t/m vrijdag 5 maart 2027
Definitief advies ouders Groep 8 leerlingen	woensdag 17 maart t/m vrijdag 19 maart 2027
Week van de Lentekriebels	maandag 22 maart t/m vrijdag 26 maart 2027
Roostervrije dag (leerlingen vrij)	vrijdag 26 maart 2027
Paasontbijt	vrijdag ??? april 2027
Koningsspelen	vrijdag 23 april 2027
CITO toetsen	maandag 10 mei t/m vrijdag 27 mei 2027
Studiedag voor het personeel (leerlingen vrij)	dinsdag 18 mei 2027
Roostervrije dag (leerlingen vrij)	vrijdag 4 juni & maandag 7 juni 2027
Rapport mee	vrijdag 18 juni 2027
Schoolreizen Groep 1 t/m 7	vrijdag ??? juni 2027
Vertelmoment nieuwe groepsindeling	maandag 28 juni 2027
Oudergesprekken	maandag 28 juni t/m vrijdag 2 juli 2027
Buiten Gymlessen	maandag 28 juni t/m donderdag 8 juli 2027

Activiteit	Datum
Musical groep 8	dinsdag 6 juli 2027
Afscheid groep 8	donderdag 8 juli 2027
Laatste schooldag	donderdag 8 juli 2027
Vrije dag	vrijdag 9 juli 2027

Lesvrije dagen

Leerlingen zijn vrij op:

vrijdag 17 oktober 2025
maandag 1 december 2025
vrijdag 6 februari 2026 & maandag 9 februari 2026
dinsdag 7 april 2026
maandag 4 mei 2026
vrijdag 15 mei 2026
woensdag 10 juni 2026
vrijdag 3 juli 2026

Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit vóór 08.30 uur door via **Social Schools** of bel naar **050 547 08 88 (Groningen)** of **0592-530025/ 0592-530026 (Assen)**. Als uw kind met de taxi gaat, meld dit zelf ook aan het taxibedrijf. Als uw kind zonder bericht om 9.15 uur niet op school is, bellen wij u.

Verlof- & verzuimregeling

Als uw kind ziek is of om andere redenen niet naar school kan, meld dit vóór schooltijd aan de school en het taxibedrijf. Bij afwezigheid zonder bericht neemt de leerkracht contact op. Het schoolverzuim wordt geregistreerd door de administratie.

Bij elke 4e ziekmelding in 12 schoolweken, bij elke 6e ziekmelding in een schooljaar, of vanaf de 8e schooldag aaneengesloten ziek gemeld vindt er een verzuimgesprek plaats door de leerkracht met leerling en ouders.

Bij dringende redenen kan uw kind extra vrij krijgen. Vraag dit 8 weken van te voren aan via Social Schools bij de directie. Vermeld een duidelijke reden van het verlof. De directie beoordeelt de aanvraag. Wij volgen hierbij de wetgeving vanuit de rijksoverheid. Op de website van Kentalis leest u meer informatie over: 'verlof in geval van 'andere gewichtige omstandigheden'

Bij ongeoorloofde afwezigheid schakelen wij de leerplichtambtenaar in.

Als u het niet eens bent met het besluit van de school betreffende de aanvraag extra verlof, kunt u schriftelijk bezwaar maken. Het bezwaarschrift moet worden ingediend bij de persoon die het besluit heeft genomen.

Komen ouders en school er niet uit? Binnen Kentalis zijn twee interne klachtenfunctionarissen werkzaam. Bij een klacht of probleem kan contact worden opgenomen met één van de klachtenfunctionarissen (zie schoolgids).

Als er een gebeurtenis is waarbij u meer dan 10 dagen verlof nodig heeft, dan moet u dit bij de leerplichtambtenaar van de woongemeente aanvragen. De aanvraag moet minimaal acht weken van tevoren worden ingediend, tenzij er sprake is van een noodsituatie.

Wegbrengen en ophalen

De meeste kinderen gebruiken leerlingenvervoer. Dit vraagt u aan bij uw gemeente. Als u uw kind zelf brengt, breng kinderen van groep 1 en 2 na 08.15 uur naar de klas. Vanaf groep 3 kunt u uw kind naar het plein brengen.

Begrippen en afkorting

- CvL: Commissie van leerlingenzorg
- CvO: Commissie van Onderzoek
- ESM: Ernstig spraaktaal moeilijkheden
- LMR: Lokale medezeggenschapsraad
- LECSO: Landelijk expertise centrum speciaal onderwijs
- MR: Medezeggenschapsraad Kentalis Onderwijs
- OPP: ontwikkelingsperspectief
- PETOS: Psycho educatie TOS
- STA: Spraak en Taal Ambulatorium TOS Taalontwikkelingsstoornis
- SWV: Samenwerkingsverband
- TOS: Taalontwikkelingsstoornis
- VSD: Vrolijk Samen Doen (Verlengde schooldag)