

School gids



Kentalis Mariëlla

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In deze algemene schoolgids 2025-2026 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	2
Inleiding	2
Onze visie	2
Opdracht	2
Visie	2
Begrijpen en begrepen worden	3
Maatwerk door expertise	3
Veilige en uitdagende leeromgeving	3
Onze leerlingen	4
(Extra) Ondersteuning	6
Hoorrecht	7
Onze grenzen	7
Schoolplan	8
Organisatie van de school	8
Onderwijsteam	9
Rondleiding en inschrijven op onze school	10
Onderwijsprogramma en activiteiten	12
Vakken	12
Activiteiten	18
Vorbereiding op dagbesteding, transitie en stage (VSO)	18
Schoolklimaat	20
Pedagogisch klimaat	20
Actief burgerschap en sociale integratie	20
Veiligheid	21
Internet gebruik	21
Gedragsregels	22

Zorg voor de leerlingen	24
Leerlingenzorg	24
Verzorging, medische zorg en begeleiding	24
Schoolarts	25
Opbrengsten en uitstroom	26
Kwaliteitszorg	26
Onderwijsresultaten	26
Overgang naar een andere school	29
Informatie over einduitstroom	30
Informatie over tussentijdse uitstroom	30
Informatie over vervolgsucces	31
Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken	32
Audit of inspectie	34
Maatregelen	35
Ouders en school	37
Informatie en contacten ouders	37
Schoolapp: Social Schools	37
Schoolverlaters	38
Vrijwillige ouderbijdrage	38
Telefoonbeleid	38
Lokale medezeggenschap op locatie	39
Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator	39
Ouderwerkgroep en klankbordgroep	40
Praktische informatie	41
Schooltijden	41
Vakantie en activiteitenrooster	42
Vakantierooster en feestdagen	42
Verlof aanvragen	43

Lesvrije dagen	44
Ziek melden	45
Wegbrengen en ophalen	45

Onze school

Inleiding

Beste ouder(s), verzorger(s) en andere belangstellenden,

Welkom op Kentalis Mariëlla te Sint-Michiëlsgestel. Voor u ligt de schoolgids 2025-2026 van de SO en de VSO-afdeling van onze school voor leerlingen met een Communicatief Meervoudige Beperking (CMB).

Er bestaat een algemene schoolgids en een school specifieke schoolgids. De algemene schoolgids beschrijft het onderwijs van Kentalis. De informatie is bedoeld voor ouders en verzorgers* van kinderen die naar één van de scholen van Kentalis gaan of die via de ambulante dienstverlening ondersteuning krijgen op een school in de buurt. Iedere school heeft ook een eigen school specifieke schoolgids (deze schoolgids) en er is een app met informatie.: Social Schools. De app kan bij de administratie van de school worden opgevraagd.

U leest in deze schoolgids meer over onze werkwijze en visie. Ook zetten we een aantal praktische zaken op een rij. Van de lestijden en vakanties tot de taken van de medezeggenschapsraad. Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Daarom nodigen we u regelmatig uit op school. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen hebt over ons onderwijs.

Met vriendelijke groet,

Nanneke van Zandvoort, directeur Kentalis Mariëlla

Onze visie

Kentalis Mariëlla is een school voor Algemeen Bijzonder onderwijs. Bijzonder betekent dat de school bestuurd wordt door een stichting met een bestuur, in tegenstelling tot openbaar onderwijs waar de gemeente het bestuur van de school is. Algemeen betekent dat de school voor iedereen toegankelijk is en dat er geen specifieke levensbeschouwing, godsdienst of overtuiging aan het onderwijs ten grondslag ligt.

Opdracht

We zien het als onze opdracht om leerlingen zo te begeleiden dat ze na schoolverlaten succesvol, gelukkig en volwaardig mee kunnen doen in de maatschappij. Ons onderwijs leidt op tot uitstroom naar betekenisvolle dagbesteding en (beschut) werk. Wij richten ons op de onderwijsgebieden kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming waarbij we speciale aandacht hebben voor communicatie en zelfredzaamheid/zelfstandigheid. We bieden ten minste basiskwaliteit (inspectiekader).

Visie

Al het leren begint met interactie, (sensorische) informatieverwerking, communicatie en taal. Maar wat als je het niet begrijpt? En niet begrepen wordt? Door een combinatie aan beperkingen is toegang tot communicatie en taal en dus leren en ontwikkelen voor onze leerlingen niet vanzelfsprekend. Wij bieden leerlingen een omgeving waarbinnen zij tot optimale ontwikkeling komen. We hanteren hiervoor 3 pijlers:

Begrijpen en begrepen worden

We zorgen voor een uitdagende en taalrijke leeromgeving. We werken binnen thema's die gericht zijn op het deelnemen aan de maatschappij. Dichtbij de belevingswereld van de leerlingen. We hanteren in eerste instantie de communicatiecode die het best passend is bij de individuele leerling ten behoeve van de ontwikkeling en persoonsvorming. Geleidelijk richten we ons ook op de communicatievaardigheden die nodig zijn om aan te sluiten op de maatschappij.

Maatwerk door expertise

Om goed voorbereid te zijn op het functioneren binnen de maatschappij werken we met leerlingen in groepen. Daarbinnen kijken we goed naar wat een leerling nodig heeft en wat de volgende stap is in zijn ontwikkeling. Waar nodig hebben we het lef om keuzes te maken in het belang van de individuele leerling. We werken geïntegreerd met elkaar samen als (specialistisch) team. We vormen partnerschap met ouders/verzorgers en/of andere voor de leerling belangrijke personen.

Veilige en uitdagende leeromgeving

Door relatie en competentiegericht te werken, ervaren leerlingen eigen regie binnen het gewone leven. We brengen de buitenwereld naar binnen ten behoeve van zelfstandigheid- en zelfredzaamheidsvergroting. We richten ons daarbij op de onderliggende oorzaken en behoeften bij (moeilijk verstaanbaar) gedrag. We werken samen aan een betekenisvolle daginvulling.

VISIE OP ONDERWIJS MARIËLLA

ONZE GEZAMENLIJKE KOERS

Succesvol, gelukkig en waardevol meedoen in de maatschappij. Dat is wat we bij Kentalis Mariëlla nastreven voor onze leerlingen. Ons onderwijs leidt op tot uitstroom naar betekenisvolle dagbesteding en beschermde arbeid. Wij richten ons op de onderwijsgebieden kwalificatie, socialisatie en persoonsvorming waarbij we speciale aandacht hebben voor sensorische informatieverwerking, interactie, communicatie en taal. We bieden ten minste basiskwaliteit (inspectiekader augustus 2022).



Begrijpen & begrepen worden

- Uitdagende en taalrijke omgeving
- Gericht op deelnemen aan de maatschappij
- Dichtbij de belevingswereld
- Communicatiecode passend bij leerling mét aandacht voor codes in de maatschappij



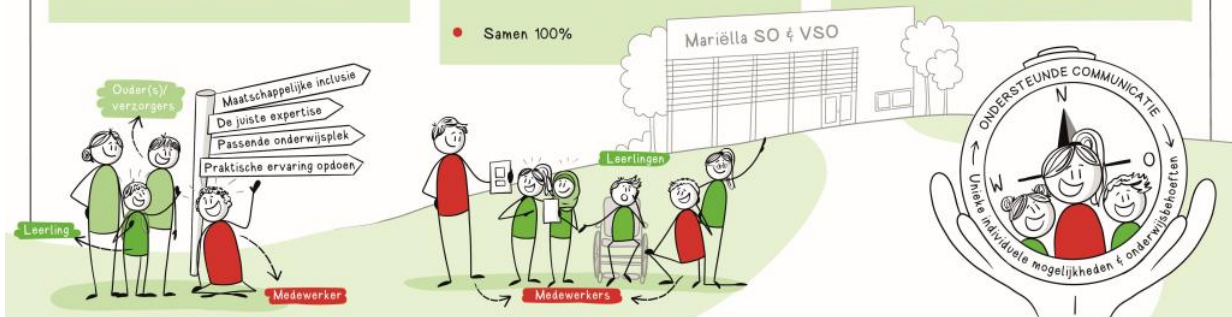
Veilige & uitdagende leeromgeving

- Relatie en competentiegericht werken
- Regie binnen eigen leven
- Zelfstandig en zelfredzaamheidsvergroting
- Betekenisvolle daginvulling
- Samen 100%



Maatwerk door expertise

- Werken in groepen ter voorbereiding op dagbesteding
- Maatwerk
- Geïntegreerd werken
- Partnerschap met ouders/verzorgers



Onze leerlingen

Op Kentalis Mariëlla geven wij onderwijs aan leerlingen met een Communicatieve Meervoudige Beperking (CMB). Dit zijn leerlingen die doof zijn of een zeer ernstige taalontwikkelingsstoornis hebben (Z-TOS), in combinatie met een verstandelijke beperking. Tevens kan er sprake zijn van andere bijkomende beperkingen, zoals lichamelijke beperkingen, een stoornis binnen het autistisch spectrum of hechtingsproblematiek. Vanwege de meervoudige beperkingen, die onderling invloed op elkaar hebben, is iedere leerling uniek met zijn specifieke onderwijsbehoefte.

- We laten op Kentalis Mariëlla leerlingen toe met de volgende arrangementen:

- Meervoudig gehandicapt intensief onderwijsarrangement, met als dominante stoornis Doof of slechthorend
- Meervoudig gehandicapt intensief onderwijsarrangement, met als dominante stoornis Z-TOS

Leerlingen kunnen van drie jaar tot en met twaalf jaar (maximaal dertien jaar) onderwijs volgen op onze Speciaal Onderwijs (SO) CMB-afdeling in een intensief arrangement. Leerlingen met de uitstroomperspectieven dagbesteding (ervaringsgericht, belevingsgericht en arbeidsmatig) of (beschut) werk kunnen daarna doorstromen naar de afdeling Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO) CMB. Leerlingen kunnen van hun twaalfde tot en met hun achttiende jaar onderwijs volgen binnen het vso. Incidenteel is verlenging tot 20 jaar mogelijk. Dit kan alleen als de leerling didactisch kan doorgroeien en daarmee een beter perspectief heeft. Een schoolverlenging wordt altijd besloten in de commissie van leerlingenzorg.







(Extra) Ondersteuning

Hier kunt u lezen hoe we leerlingen met een extra ondersteuningsvraag begeleiden en welke middelen we hiervoor ter beschikking hebben of hoe we dit extern organiseren. De extra ondersteuning die uw kind krijgt staat beschreven in het OPP. Jaarlijks overlegt de directeur met de leerlingenraad en de LMR over wat zij vinden van de ondersteuning die de school biedt en vraagt naar wat goed gaat en wat beter kan.

Op Kentalis Mariëlla zijn alle leerkrachten en onderwijsassistenten vakbekwaam en zijn of worden opgeleid in Nederlandse Gebarentaal (NGT). Daarnaast hebben zij kennis en ervaring met het aansluiten bij de (onderwijs)behoeften van de leerlingen en zijn of worden hierin geschoold middels het basisleertraject CMB. Jaarlijks worden er op basis van het nascholingsplan diverse teamscholingen gehouden zoals gebarentaal en sensorische integratie, om eerder verworven competenties en kennis op te frissen en eventuele vernieuwingen eigen te maken.

Op Kentalis Mariëlla hebben we in de basisondersteuning verschillende vakleerkrachten en ondersteuners in huis:

- logopedisten
- vakleerkrachten NGT
- vakleerkrachten bewegingsonderwijs
- fysiotherapeuten (externe praktijk, met kantoor/behandelruimten in het gebouw)
- gedragskundigen
- intern begeleiders

Als extra ondersteuning is er een dag een ergotherapeut in dienst, die tevens specialist is voor wat betreft sensorische integratie. In 2026 volgen ook beide logopedisten een opleiding tot specialist sensorische integratie.

Op de volgende gebieden, bieden we de volgende basisondersteuning:

- Taal: we bieden een aanpak op maat op basis van de leerlijn. Een van de logopedisten is coördinator taalbeleid. Taal is een jaarplanpunt op ons jaarplan van 2025.
- Rekenen: we bieden een aanpak op maat op basis van de leerlijn. Rekenen is een jaarplanpunt in 2025 en 2026 waarin we ons ook oriënteren op het scholen van een rekencoördinator.
- Sociaal-emotionele ontwikkeling, gedrag, werkhouding en taakaanpak: de gedragskundigen zijn geschoold in advisering bij ontwikkelings- en gedragsproblemen. In 2025 zijn de gedragskundigen geschoold in autisme

en sociaal emotionele ontwikkeling. Alle teamleden hebben een basiscursus gehad over autisme. Enkele leerkrachten hebben daarnaast een driedaagse externe basiscursus gevolgd.

- Bij complexe problematiek en probleemgedrag werken we samen met het CCE.

- Medisch handelen en persoonlijke verzorging: alle medewerkers hebben een basiscursus medicijnen afgerond. Er zijn verschillende collega's met een ehbo diploma. Enkelen van hen zijn gespecialiseerd in kinder ehbo.

Daarnaast bieden we de volgende extra ondersteuning:

-Vijf collega's is in 2024 opgeleid tot Rots & water-trainer. Vier collega's hebben daarnaast de specialisatie verstandelijke beperking gevolgd. Rots & water is een weerbaarheidstraining. De training richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het vergroten van eigenwaarde en het verbeteren van de omgang met elkaar. Bovenbouwleerlingen van het SO en leerlingen van het VSO krijgen aanbod Rots & water. Waar nodig kunnen ook jongere leerlingen een training volgen.

- Motorische en lichamelijke ontwikkeling: er fysiotherapeuten met een praktijkruimte in het gebouw. Leerlingen kunnen op verzekering van ouders gebruik maken van fysiotherapie. Als fysiotherapie voorwaardelijk is of helpend is voor het volgen van onderwijs, kan het CvL toestemming geven voor fysiotherapie onder schooltijd.

- Medisch handelen en persoonlijke verzorging: .Verschillende medewerkers zijn getraind in het toedienen van sondevoeding, handelen bij epilepsie en het gebruik van de tillift. Bij risicovolle handelingen scholen we medewerkers als er vraag naar is. Voor leerlingen die extra zorg nodig hebben, bijvoorbeeld vanwege prikkelverwerkingsproblematiek of fysieke beperkingen, vragen we 'Zorg in Onderwijstijd' aan. Dit wordt door ouders vanuit de WLZ of jeugdwet bekostigd en houdt in dat zij extra begeleid worden waardoor de leerling in staat stelt om met extra zorg het onderwijs in de klas te volgen.

Hoorrecht

Vanaf 1 augustus 2025 hebben leerlingen hoorrecht. Hoorrecht betekent dat de leerling zijn mening kan laten horen over beslissingen die over hem/haar gaan. De leerling kan vertellen wat hij/zij nodig heeft om zich te kunnen ontwikkelen op school. We bespreken met de leerling op het niveau van de leerling (bv met ondersteuning van een keuze van 2 opties of met ondersteunende communicatie) wat hij/zij leuk vindt , wat hij/zij nog graag wil leren en we bevragen leerlingen hoe zij de toekomst zien en hoe school daarin kan ondersteunen. We proberen met alle leerlingen dit gesprek te voeren. We leggen dit vast in het OPP. Lukt het gesprek niet dan vragen we ouders namens de leerling deze vragen te beantwoorden. Ook dit leggen we vast in het OPP. Jaarlijks overlegt de directeur met de leerlingenraad over wat zij vinden van de ondersteuning die de school biedt en vraagt naar wat goed gaat en wat beter kan.

Onze grenzen

Soms is het, ondanks de ondersteuning niet mogelijk om onderwijs te (blijven) bieden. Wij kunnen geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die niet kunnen functioneren in een klas van 5 leerlingen (SO) of 6 leerlingen (VSO),

- eventueel met ondersteuning vanuit Zorg in Onderwijstijd.
2. Leerlingen die vanwege hun gedrag een structureel gevaar vormen voor de medeleerlingen of voor zichzelf.
 3. Leerlingen die vanwege hun gedrag een structureel gevaar vormen voor de leerkrachten/medewerkers.
 4. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben buiten ons aanbod en onze expertise.
 5. Leerlingen die zeer specialistische psychiatrische behandeling en begeleiding nodig hebben buiten ons aanbod en onze expertise

Schoolplan

Kentalis Mariëlla heeft een schoolplan 2024-2028. In dit schoolplan staat onder andere het beleid van de school uitgebreid beschreven. Daarnaast wordt in het schoolplan beschreven welke ontwikkeldoelen de school heeft voor deze 4 jaar op onderwijskundig, organisatorisch en financieel gebied. Zo blijven we als school ons onderwijs verbeteren. Het schoolplan is met de LMR besproken. De jaarplannen en de vordering worden periodiek door de LMR ingezien. Het schoolplan en de jaarplannen zijn voor alle ouders opvraagbaar bij de administratie van de school.

Organisatie van de school

Kentalis Mariëlla verzorgt onderwijs aan leerlingen met een CMB uit Zuid- Nederland. De school werkt samen met Kentalis zorg en Kentalis Rafaël (onderwijs).

De school is gehuisvest op het Kentalis terrein in Sint-Michiëlsgestel, in gebouw De Traveelaar. In dit gebouw zitten ook onder andere Kentalis Rafaël, een school voor leerlingen met beperkingen in horen en zien, vroegbehandeling, naschoolse dagbehandeling, de groep 'groen & dier' van Kentalis dagbesteding en de medische dienst. Het gebouw is volledig afgestemd op de behoefte van de leerlingen. Zo zijn er diverse verschoonruimten nabij de klassen en heeft iedere klas waar nodig een extra ruimte die bijvoorbeeld wordt ingezet als rustruimte of plaats om rustig te werken. Er zijn geen drempels of trappen in de school zodat de leerlingen zich zo zelfstandig mogelijk veilig kunnen bewegen binnen de school. Het gebouw heeft 2 eigen gymzalen, een snoezelruimte, praktijkruimtes (onder andere voor koken en handvaardigheid/techniek) en verschillende multifunctionele ruimtes waarin onderwijs wordt gegeven. Er zijn meerdere patio's en speelplaatsen waar leerlingen kunnen buiten spelen. Daarnaast zijn er verschillende (speel)tuintjes direct verbonden met de klassen, waar leerlingen even kunnen ontspannen en bewegen op bijvoorbeeld een schommel of een trampoline. Bij het schoolgebouw is een groot belevingspad, met onder andere een muziektuin, beweegtuin, vuurplaats, vijver, klimparcours en blote voetenpad. Dit belevingspad wordt gebruikt voor onder andere het buitenonderwijs (Wielewalen), maar ook voor allerlei andere onderwijsactiviteiten.





Onderwijsteam

Kentalis Mariëlla heeft ongeveer 50 medewerkers in dienst. Eenieder levert vanuit zijn eigen vakgebied een specifieke bijdrage aan het meest optimale onderwijs en de begeleiding van de leerlingen:

- De leerkracht verzorgt samen met klassenassistenten (maar ook met bijvoorbeeld de logopedist en NGT-docent) middels geïntegreerd werken het onderwijs aan de leerling.
- De vakleerkracht verzorgt het bewegingsonderwijs (meestal een spelles en een toestelless per week).
- De Commissie van Leerlingenzorg (CvL), bestaande uit: leerkracht, logopedist, intern begeleider, gedragskundige en directeur zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg. Een arts wordt betrokken waar nodig.
- De therapeuten: kinderfysiotherapeut en ergotherapeut behandelen leerlingen als dit geïndiceerd wordt door de CvL en ouders. De therapeuten zijn niet in dienst van de school maar hebben praktijk binnen het gebouw.
- Ondersteunende functionarissen: administratie, managementassistent en conciërge.
- Zorg in onderwijstijd: collega's die (meestal individuele) ondersteuning en begeleiding bieden aan leerlingen die dit nodig hebben. Dit wordt bekostigt vanuit WLZ of jeugdwet via ouders.
- De directeur geeft integrale leiding aan de school.
- Stagiaires ondersteunen en leren doordat we ze kennis geven over onze vorm van speciaal onderwijs.
- Vrijwilligers ondersteunen ons onderwijs of werken mee aan een school en opgeruimd schoolgebouw en belevingspad.

Iedereen (dus ook stagiaires en vrijwilligers) moet een Verklaring Omtrent Gedrag (VOG) inleveren.



Rondleiding en inschrijven op onze school

Het staat u altijd vrij contact te zoeken met de school. U belt hiervoor naar de school op 073 55 88 243. Nieuwe ouders kunnen vragen naar een van de gedragskundigen, zij kunnen de eerste vragen beantwoorden. Meestal zal de gedragskundige u doorverwijzen naar Kentalis bureau aanmelding. Bureau aanmelding kan een inschatting maken of Kentalis Mariëlla het onderwijs aan uw leerling kan en mag verzorgen. Als dit het geval is, zullen zij een rondleiding plannen.

Kijk op de website van Kentalis voor meer informatie over het aanmelden voor onderwijs en zorg. U kunt ook

contact opnemen voor informatie, advies of aanmelding. Zij helpen u graag verder. T: 088 101 3900 E: aanmeldingonderwijs@kentalis.nl

Een formele inschrijving vindt alleen plaats mét een beschikking (arrangement) van de Commissie van Onderzoek (CvO). Deze kan aangevraagd worden via het aanmeldpunt.

* voor een rondleiding bij overgang van eigen leerlingen van so naar vso wordt u door de school uitgenodigd.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Geïntegreerd werken

Een groot aantal vakken wordt geïntegreerd aangeboden, zo dicht mogelijk bij de dagelijkse praktijk. We noemen dit geïntegreerd werken. Geïntegreerd werken is een belangrijk deel van onze visie. Alle ontwikkelingsgebieden komen hierbij evenwichtig en in samenhang aan bod. Specialisten zoals de docent Nederlandse gebarentaal, gymdocenten, logopedisten en ergotherapeut geven samen met de leerkracht en onderwijsassistent het onderwijs vorm. Er wordt zelf lesmateriaal ontwikkeld wat past bij de doelen van de leerlingen. Daarnaast worden methodes (bijv. voor rekenen, lezen) gebruikt als bronnenboek en aangepast op iedere leerling.

De onderwijsinhoud in het SO en VSO is gebaseerd op de wettelijk voorgeschreven kerndoelen. In het SO zijn de kerndoelen onderverdeeld in de vakgebieden Nederlandse taal en communicatie, rekenen en wiskunde, burgerschap, lezen, zelfredzaamheid, sociaal emotionele ontwikkeling, leren leren, kunstzinnige oriëntatie en bewegen en sport. In het VSO zijn de kerndoelen onderverdeeld in de vakgebieden Nederlandse taal en communicatie, burgerschap, rekenen en wiskunde, mens natuur en techniek, mens en maatschappij (waaronder sociaal emotionele ontwikkeling), kunstzinnige oriëntatie, voorbereiding dagbesteding en bewegen en sport.

Urentabellen SO en VSO

Onderstaande overzichten tonen de vakgebieden en het aantal uren dat hier wekelijks aan wordt. besteed

Urentabel CMB Kentalis Mariëlla		SO UP 1-2-3-4							
Vakgebieden	UP 1		UP2		UP3		UP4		
	Uren	Min	Uren	Min	Uren	Min	Uren	Min	
Taal en communicatie, <i>Nederlands, NGT, Geïntegreerd</i>	6	00	4	00	4	00	4	00	
Lezen			2	00	3	00	3	00	
Rekenen & wiskunde			2	00	3	00	3	00	
Burgerschap SO			0	30	0	30	0	30	
Psycho-educatie			0	30	0	30	0	30	
SEO	3	00	3	00	3	00	3	00	
Leren leren	2	00	2	00	2	00	2	00	
Redzaamheid	5	00	4	00	3	00	3	00	

Digitale geletterdheid			0	30	0	30	0	30
RIS	1	00	1	00	1	00	1	00
Handschriftontwikkeling/schrijven			0	30	0	30	0	30
Spelontwikkeling	0	30	0	30	0	30	0	30
Zintuiglijk en motorische ontwikkeling	3	30						
Bewegings-onderwijs	1	30	1	30	1	30	1	30
Creatief, <i>beeldende vorming, Dramatische vorming</i> <i>Muziek bewegen zingen, Fijne motoriek UP1</i>	2	00	2	00	1	00	1	00
Oriëntatie op natuur en techniek			1	00	1	00	1	00
Pauze	2	00	2	00	2	00	2	00
Totaal	25	00	25	00	25	00	25	00

Urentabel CMB Kentalis Mariëlla		VSO UP 1						
Vakgebieden	Fase1		Fase2		Fase 3		Transitie	
	12-14jr		14-16jr		16-17jr		18jr	
	Uren	Min	uren	Min	Uren	Min	Uren	Min
Taal en communicatie, <i>Nederlands, NGT Geïntegreerd</i>	5	00	5	00	5	00	3	00
Spelontwikkeling	2	30	2	30	2	30	2	00
Zintuiglijk en motorische ontwikkeling	2	30	2	30	2	30	2	00
SEO	2	00	2	00	2	00	2	00

Leren leren VODA, praktijkvakken	2	00	2	00	2	00	2	00
Evaringslessen/Stage			1	30	1	30	10	00
Redzaamheid	3	30	3	00	3	00	1	30
Burgerschap VSO	0	30	0	30	0	30		30
RIS	0	30	0	30	0	30	0	00
M&M verkeer & vrije tijd	1	00	1	00	1	00		
Bewegingsonderwijs	2	00	2	00	2	00	1	00
Creatief	2	20	1	20	1	20	1	20
Project	2	00	2	00	2	00	1	00
Pauze	1	40	1	40	1	40	1	40
Totaal	28	00	28	00	28	00	28	00

Urentabel CMB Kentalis Mariëlla
VSO UP 2-3-4

Vakgebieden	Fase1		Fase2		Fase 3		Transitie	
	12-14jr		14-16jr		16-17jr		18jr	
	uren	Min	Uren	Min	Uren	Min	Uren	Min
Taal en communicatie, <i>Nederlands, NGT, Geïntegreerd</i>	5	00	5	00	4	30	2	30
Lezen	3	00	2	30	1	30	1	00
Rekenen & wiskunde	3	00	3	00	2	00	1	00
Psycho-educatie	0	30	0	30	0	30	0	30
SEO	2	00	2	00	2	00	1	00
Leren leren VODA, Praktijkvakken	2	00	2	00	2	00	2	00
Evaringslessen/Stage			1	30	4	30	12	00
Redzaamheid (UP2/3)	1	00	1	00	1	00	0	30

Burgerschap VSO	0	30	0	30	0	30	0	30
Digitale geletterdheid	0	30	0	30	0	30	0	30
RIS	1	00	1	00	0	30	0	30
M&M verkeer & vrije tijd	1	00	1	00	1	00		
Bewegingsonderwijs	2	00	2	00	2	00	2	00
Creatief, <i>Beeldende vorming Dramatische vorming, Muziek bewegen zingen</i>	2	20	1	20	1	20	1	20
Project	2	00	2	00	2	00	1	00
Pauze	1	40	1	40	1	40	1	40
Totaal	28	00	28	00	28	00	28	00

Wielewalen

Er wordt op school structureel buitenonderwijs gegeven. Wij noemen dit Wielewalen. Hierbij wordt gebruik gemaakt van de natuur als rijke leeromgeving. Verschillende leergebieden en kerndoelen kunnen hier geïntegreerd worden aangeboden zoals doelen rondom de vakgebieden zintuiglijk en motorische ontwikkeling, communicatie, zelfstandigheid en zelfredzaamheid, mens en maatschappij.





Bewegingsonderwijs

Leerlingen van Kentalis Mariëlla krijgen 2 keer in de week bewegingsonderwijs (gym). Dit kan een spel-les, grondvorm van bewegen, groot of klein circuit zijn. De lessen worden gegeven door een vakleerkracht bewegingsonderwijs.

De inhoud en vorm van de gymlessen worden afgestemd op iedere leerling. Het kan dus zijn dat leerlingen uit verschillende klassen samen gymles hebben, of juist individueel gymles hebben. Ook kan het zijn dat er wordt gekozen voor beweegprogramma's in de klas, omdat dat beter aansluit bij de behoefte van de leerlingen.

Nederlandse Gebarentaal en Dovencultuur

Op Kentalis Mariëlla hebben wij twee vakdocenten Nederlandse Gebarentaal (NGT). Aan elke klas is een vakdocent NGT verbonden, die op vaste tijden aansluit in de klas en samen met de groepsleerkracht het onderwijs in de klas vormgeeft. Hierbij wordt altijd aangesloten bij de behoefte van de leerlingen en de thema's waaraan ook in de klas wordt gewerkt. De leeftijd van de leerling en zijn/haar taalprofiel, bepalen hoeveel tijd de NGT-docent in de klas aanwezig is voor een specifieke leerling.

Afhankelijk van het taalprofiel kan het zijn dat een leerling geen NGT-onderwijs volgt (bij een profiel met alleen gesproken Nederlands of juist meer NGT-onderwijs volgt). Tijdens het OPP gesprek wordt het

taalprofiel vastgesteld en vastgelegd in het OPP (Ontwikkelingsperspectief Plan).





Niet alleen binnen het NGT-onderwijs, maar ook verweven in het onderwijs algemeen, wordt aandacht besteed aan Dovencultuur. Voor het VSO wordt doelgericht gewerkt met lesmateriaal voor CIDS (Culturele Vorming en Identiteit voor Doven en Slechthorenden). Ook in de dagelijkse situatie zien leerlingen voorbeeldgedrag op het gebied van Dovencultuur bij dove en slechthorende medewerkers en medeleerlingen of ervaren zelf situaties vanuit de Dovencultuur. Begeleiders benoemen deze voorbeelden en hierover wordt het gesprek aangegaan.

Rots & water

Rots & water is een weerbaarheidstraining. De training richt zich op het bevorderen van een positieve ontwikkeling van sociale en emotionele competenties en het vergroten van eigenwaarde en het verbeteren van de omgang met elkaar. Bovenbouwleerlingen van het SO en leerlingen van het VSO krijgen aanbod Rots & water. Waar nodig kunnen ook jongere leerlingen een training volgen.

Activiteiten

Ieder schooljaar worden er vier thema's behandeld, die we ankers (SO) of projecten (VSO) noemen. Deze duren ieder ongeveer 10 weken. Voorbeelden van ankers zijn winkel, vervoer en au, terwijl projecten betrekking hebben op onderwerpen zoals groei, vrije tijd en de productieketen.

Ieder anker of project wordt geopend met een startactiviteit voor een gezamenlijk ervaring en afgesloten met een slotactiviteit waarbij gepresenteerd wordt, wat er geleerd is.

Tijdens de ankers en projecten worden er losse uitstapjes gemaakt om het anker of project samen met de leerlingen te doorleven. Het eerste anker of project van het jaar is altijd gericht op groepsvorming en elkaar leren kennen.

We laten de 4 seizoenen zoveel mogelijk binnen de bestaande ankers/projecten aan komen zodat de verschillende seizoenen binnen verschillende contexten aangeboden en beleefd worden.

Los van de ankers wordt er eenmaal per jaar een werkweek georganiseerd waarbij een groot deel van de SO en VSO leerlingen samen op kamp gaan.

Daarnaast zijn er enkele schoolactiviteiten die jaarlijks terugkeren, waaronder een kerstgala, een viering met carnaval en een Traveleardag.

Vorbereiding op dagbesteding, transitie en stage (VSO)

Naast het werken met projecten gaan de leerlingen in het VSO ervaring opdoen tijdens praktijklessen en

voor leerlingen met uitstroombestemming beschutte arbeid: stage. De opbouw van de praktijklessen is gekoppeld aan de verschillende fasen binnen het VSO onderwijs. De uitstroom van onze leerlingen is gericht op dagbesteding (belevings-, taak- of arbeidsgericht) of (beschutte) arbeid.

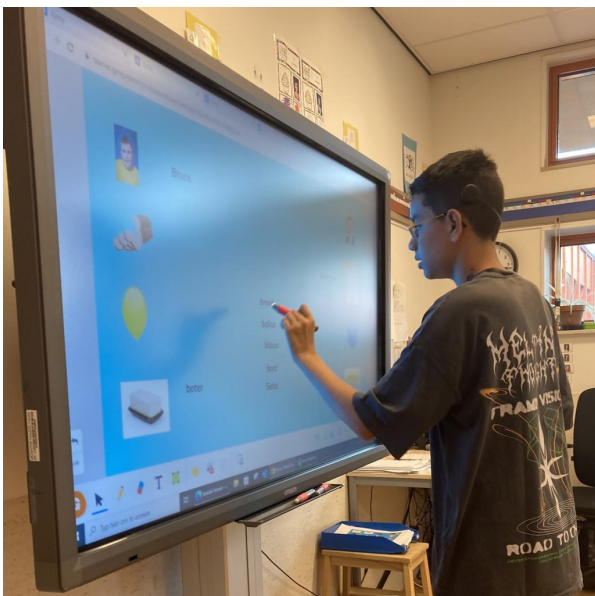
De kerndoelen die gericht zijn op de praktijklessen zijn:

- Brede praktische oriëntatie op werkvelden en dagactiviteiten (werk- en activiteiten exploratie)
- Vaardigheden om zo veel mogelijk eigen sturing te geven aan (levens-) loopbaan; verwerven, behouden en indien nodig veranderen van werk- of activiteitensetting (loopbaansturing)
- Ontwikkeling van algemene competenties voor functioneren in werk/dagactiviteiten en in wonen, vrije tijd en samenleving
- Ontwikkeling van specifieke vaardigheden gericht op activiteiten en werkzaamheden, waaronder zo zelfstandig mogelijke redzaamheid in voor de leerling voorkomende situaties

Om de leerlingen geleidelijk te laten wennen en goed voor te bereiden op werk, worden de praktijkervaringen en stage op Kentalis Mariëlla opgebouwd. Deze opbouw is verspreid over de verschillende fasen die het VSO-onderwijs kent en wordt afgestemd op de mogelijkheden van de leerling.:

- Fase 1: Oriënterende fase (praktijkochtend)
- Fase 2: Leren werken met begeleiding van de leerkracht (interne ervaringslessen)
- Fase 3: Leren werken met externe begeleiding en leerkracht (externe ervaringslessen)
- Fase 4: Leren werken met enkel externe begeleiding (stage) (alleen voor uitstroom beschutte arbeid)
- Transitie: Uitstroom naar dagbestedingsplaats of beschermt werk

Meer informatie over praktijk, stage en transitie is te vinden in ons beleidsplan voorbereiding dagbesteding en beschermt werk. Tijdens de eerste ouderavond in september wordt u verder geïnformeerd over praktijkvorming (voor leerlingen met uitstroom dagbesteding) en stage (voor leerlingen met uitstroom arbeid).



Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

Kentalis Mariëlla is een school die op iedere leerling individueel afgestemd onderwijs biedt met optimale ontwikkelkansen binnen een kleine groep. We bieden de leerling onderwijs in een veilige, voorspelbare, stabiele en stimulerende leeromgeving. Voor Kentalis Mariëlla betekent dit werken op een relatie en competentiegerichte manier (R&C). Deze werkwijze is ontstaan vanuit Triple-C, een visie en een methodiek die binnen de instelling ASVZ is ontwikkeld voor de begeleiding en behandeling van mensen met een (verstandelijke) beperking, die daarnaast gedragsproblemen of psychische problemen hebben.

Door het relatie en competentiegericht werken ervaren kinderen het gewone leven, doordat we: uitgaan van hun menselijke behoeften; een onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie met hen aangaan (relatieopbouw); samen werken aan een betekenisvolle dag invulling (competentieopbouw); anders kijken naar probleemgedrag en de onderliggende oorzaken aanpakken.

We creëren een pedagogisch klimaat dat voldoet aan de basisbehoeften die centraal staan in de ontwikkeling van elk kind:

- Fysieke behoefte: ervaren dat er voldoende fysieke stabiliteit en veiligheid is
- Emotionele behoefte: weten en voelen dat je als kind gewaardeerd wordt (relatie en eigenwaarde)
- Mentale behoefte: jezelf mogen en kunnen ontwikkelen, keuzes mogen maken (autonomie en competentieopbouw)
- Zingevende behoefte: zin en betekenis ervaren, je mogen onderscheiden en dienstbaar kunnen zijn.

We werken aan een onvoorwaardelijke en gelijkwaardige ondersteuningsrelatie. Samen met de begeleider die hen onvoorwaardelijk ondersteunt, hebben kinderen een compleet en betekenisvol dagprogramma, waarin ze succeservaringen opdoen die een behandelend effect hebben: hun vertrouwen groeit, de stress neemt af en problematisch gedrag verdwijnt naar de achtergrond.

Een veilige school is een school waarin alle betrokkenen optimaal kunnen functioneren. De school moet een plek zijn waar leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich thuis en zich veilig voelen. En waar alle betrokkenen op een respectvolle, prettige en vriendelijke manier met elkaar omgaan. Hoe Kentalis Mariëlla dit vorm geeft, is te lezen in ons Veiligheidsplan. : In het veiligheidsplan staat ook de procedure fysiek beperkend handelen en vrijheidsbeperkende maatregelen beschreven. Mocht het in het pedagogisch proces nodig zijn dergelijke maatregelen te nemen dan wordt in samenspraak met ouders deze procedure gevolgd.

Actief burgerschap en sociale integratie

Voor leerlingen van Kentalis Mariëlla is het meedoen in de samenleving niet zo vanzelfsprekend als voor hun leeftijdgenoten, maar ook voor onze leerlingen wordt tijdens het onderwijs bewust aandacht besteed aan burgerschapsvorming. Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school. Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de maatschappij en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur.

Binnen Kentalis Mariëlla is de vorming van actief burgerschap en sociale cohesie ingebed in het leerstof aanbod van de vakken/vakgebieden binnen het ankergestuurd werken. In het SO zijn er 9 ankers (huis, koken, ik, vervoer, winkel, kunst, water, seizoenen en au). In het VSO zijn er 6 projecten (productieketen, groei, de wereld en ik, wonen, werken, vrije tijd). Deze ankers en projecten zijn gekozen omdat ze breed genoeg zijn om veel vakgebieden van de leerling aan te spreken en dicht staan bij de dagelijkse belevingswereld en het toekomstperspectief van onze leerlingen. Er is een sociaal culturele praktijk te verbinden aan alle ankers en projecten, waardoor actief burgerschap en sociale cohesie in iedere periode worden aangeboden. De leerlingen leren op hun eigen niveau mee te praten en beslissen, vanuit hun eigen identiteit deel te nemen aan de samenleving en bewustzijn te ontwikkelen van de eigen sociale omgeving. Dit geldt voor alle leerlingen en extra voor de leerlingen in de leerlingenraad. Zij denken mee over allerlei zaken op school. Het ankergestuurd werken, in combinatie met onze pedagogische werkwijze (R&C), maakt dat we de leerlingen zo optimaal mogelijk voorbereiden op hun deelname aan de maatschappij.

Veiligheid

Een veilige school is een school waarin alle betrokkenen optimaal kunnen functioneren. De school moet een plek zijn waar leerlingen, personeel en ouders/verzorgers zich thuis voelen en zich veilig voelen. Waar alle betrokkenen op een respectvolle, prettige en vriendelijke manier met elkaar omgaan. De primaire taak van allen die bij de school betrokken zijn, is het geven van goed onderwijs en het scheppen van een veilig en pedagogisch verantwoord klimaat. De onvoorwaardelijke ondersteuningsrelatie komt hier tot uiting. Dat betekent dat de leerling en de leerkracht samen zorgdragen voor het volbrengen van de activiteiten. De mate waarin de medewerker de leerling ondersteunt kan daarin per moment verschillen.

De inspectie beoordeelde in 2023 de veiligheid op school als goed. Jaarlijks wordt de sociale veiligheid van leerlingen gemonitord middels vragenlijsten. We scoren de laatste jaren steeds voldoende tot goed op deze lijsten. Daar waar de resultaten aanleiding geven tot interventies, zetten wij interventies in.

Soms gebeurt er iets op school waar ouders of leerlingen het niet mee eens zijn. Daarom heeft Kentalis een klachtenregeling. Deze regeling is te vinden op de website van Kentalis: [Klacht melden | Kentalis](#)

Op Kentalis Mariëlla zijn medewerkers geschoold als BHV-er. Drie medewerkers hebben een EHBO-diploma. De BHV-ers en EHBO-ers van onze school werken schooloverstijgend samen met de BHV-ers en EHBO-ers van andere gebruikers van de Traveelaar.

Alle leerlingen op school Mariëlla zijn verzekerd tegen ongevallen tijdens schooltijd en één uur voor en na schooltijd. Leerlingen die langer moeten reizen om naar school te komen, zijn tijdens die (rechtstreekse) reis ook verzekerd. Ook zijn leerlingen verzekerd tijdens excursies en tijdens de heen- en terugreis. Het is wel belangrijk dat u een WA-verzekering heeft voor het hele gezin. Soms is er verwarring over wanneer een schoolverzekering of een WA-verzekering aangesproken moet worden. Onze teamleden doen er alles aan om te voorkomen dat leerlingen onbedoeld schade aanbrengen aan andermans eigendommen. Maar helaas lukt dat niet altijd en gaan er spullen kapot. In die gevallen geldt dat ouders deze schade dienen te verhalen op hun eigen WA-verzekering. De schoolverzekering wordt ingezet als een leerling schade heeft geleden door toedoen van de school.

Internet gebruik

In het algemene deel van de schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet.

Kentalis Mariëlla stimuleert dat leerlingen gebruik maken van voor hen passende ICT-toepassingen; social media horen daarbij, net zoals email en internetgebruik. ICT biedt onze leerlingen interessante mogelijkheden, ook op het gebied van communicatie. ICT-toepassingen worden steeds meer onderdeel van de lessen in de klassen vanwege de didactische waarde en over het algemeen zijn leerlingen erg gemotiveerd om er mee te werken. Aan het gebruik van internet zijn bepaalde risico's verbonden, zoals digitaal pesten, seksuele intimidatie of schending van de privacy. We besteden daarom aandacht aan de digitale wereld van de huidige schoolgeneratie en het ontwikkelen van digitale vaardigheden bij onze leerlingen (mediawijsheid). Over het gebruik op school van eigen mobiele telefoons en tablets maken we passende afspraken met u als ouder, zie hiervoor ook de paragraaf over mobiele telefonie. Diefstal, verlies of schade aan telefoons of andere eigendommen van leerlingen vallen niet onder de verzekering van school.

Gedragsregels

Om op een goede manier met elkaar te kunnen functioneren hebben we regels nodig. De gedragsregels op school beschrijven de wijze waarop de leerlingen, leerkrachten en andere medewerkers met elkaar omgaan. De gedragsregels zijn per cluster bepaald door medewerkers en leerlingen om de betrokkenheid te vergroten.

De volgende regels gelden schoolbreed:

Stop is stop

Ik ben oké, jij bent oké

Maak geen ruzie

Ik help jou

Vraag om hulp

Mijn lichaam is van mij!

Vindt de ander het ook leuk?

Geen geweld

Respect voor mensen, dieren, dingen

Leerlingen mogen in hun eigen groep een aanvulling geven op deze vastgestelde schoolregels, in overleg met de leerkracht. Die aanvulling wordt opgesteld, door en met de groep, dit zijn de gedragsregels. Zowel schoolregels als gedragsregels zijn zichtbaar in de school en/of klas opgehangen. Daarnaast hangen de schoolregels, ondersteund door pictogrammen, in de gemeenschappelijke ruimten en de gangen. Ook kan het in enkele gevallen voorkomen dat er voor leerlingen individueel schriftelijke afspraken zijn vastgelegd.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

In het algemeen deel van de Kentalis schoolgids staat beschreven hoe de leerlingenzorg is geregeld. Hierin staat dat de Commissie van Leerlingenzorg (CvL) verantwoordelijk is voor de leerlingenzorg binnen de school.

De CvL op Kentalis Mariëlla bestaat uit de afdelingsdirecteur, gedragskundige, logopedist en IB-er. De leerkracht wordt altijd vooraf en na de CvL betrokken. Als het wenselijk is, kan een leerkracht aansluiten. Er is ook een mogelijkheid om een arts te raadplegen als een casus daarom vraagt. Dit kan de arts zijn van de GGD of de arts voor verstandelijk gehandicapten (AVG-arts) van Kentalis. De AVG arts van Kentalis zal vanaf 2025/2026 standaard aansluiten waar nodig (ten minste bij aanvragen voor minder onderwijstijd en middelen & maatregelen).

Voor iedere leerling wordt jaarlijks het ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld. De leerkracht en betrokken specialisten van de leerling stellen het OPP op in september en evalueren dit in januari en juni. We bespreken het OPP en de evaluatie altijd met ouders. Als het verwachte niveau voor uitstroom wordt aangepast, dan stelt de CvL het OPP opnieuw vast in overleg met ouders. De CvL houdt in de gaten of het aanbod passend is en of extra ondersteuning of wijzigingen noodzakelijk zijn. Als een leerling extra ondersteuning nodig heeft dan wordt dit n door de CVL vastgesteld en in het OPP genoteerd (denk hierbij aan therapie onder schooltijd, zorg in de klas, aanpassing van de leerroute). Wij bespreken wijzigingen in het OPP altijd met ouders.

Verzorging, medische zorg en begeleiding

Sommige leerlingen hebben tijdens onderwijs medische zorg nodig, bijvoorbeeld het toedienen van medicatie. Als leerlingen medicatie op school toegediend moeten krijgen, doen we dat volgens het protocol Medische Handelingen. Belangrijk daarin is dat ouders hier schriftelijk toestemming voor geven. Er zijn ook leerlingen met een specifiek medisch protocol (bijvoorbeeld bij epilepsie). De ouders zorgen er met hun arts voor dat dit protocol met de benodigde instructie op school aanwezig is. Zij vragen de school schriftelijk om hun kind deze specifieke medische zorg op school te mogen verlenen.

Leerlingen kunnen tijdens onderwijstijd hulp bij persoonlijke verzorging of begeleiding (anders dan onderwijs) nodig hebben. Dit wordt geboden door Zorg in de Klas (ZidK). Eind 2023 heeft school de taken van Zorg in de Klas van Kentalis zorg overgenomen. Kentalis voert een verbeterslag door op Zorg in de Klas middels een project 'Zorg in Onderwijstijd'(ZiO). Als het project is afgerond zal het huidige ZidK dan ook ZiO gaan heten. Dit project loopt in elk geval tot juli 2026. Kentalis Mariëlla is binnen dit project een pilotschool. Dit betekent dat we de financiering krijgen voor Zorg in de Klas/Zorg in Onderwijstijd en deze zorg ook zelf leveren door de inzet van onderwijsassistenten. Dit doen we met het doel de zorg te leveren door voor leerlingen bekende personen.

Voor ZidK is een indicatie of beschikking nodig, zodat deze bekostigd kan worden. Indien de CvL de noodzaak van ZidK onderschrijft, kunt u als ouders/voogden/verzorgers een (nieuwe) beschikking aanvragen. Dat kan via de WLZ of de jeugdwet. Die aanvraag doet u als ouder zelf. ZidK kan voorwaardelijk zijn om onderwijs te kunnen volgen op school

Schoolarts

Kentalis Zorg heeft voor interne leerlingen (leerlingen die ook gebruik maken van Kentalis Zorg) een gespecialiseerde medische dienst. In geval van calamiteiten maar ook voor vragen rondom medicatie, sondevoeding e.d. maken we voor interne leerlingen gebruik van deze dienst. Externe leerlingen zijn voor medisch advies en medische zorg aangewezen op de eigen huisarts en specialist. De medische (huisarts)zorg is een zaak van ouders/verzorgers. We zullen u dan ook altijd contacten als uw kind ziek is of pijn heeft en daardoor het schoolprogramma niet kunnen volgen. We zullen u vragen uw kind op te halen of met hem/haar naar de huisarts te gaan. Bij calamiteiten of als we ouders niet kunnen bereiken maken we voor externe leerlingen gebruik van de medische dienst van Kentalis of van de huisartsen die werkzaam zijn in Sint- Michielsgestel.

De GGD volgt alle kinderen vanaf hun geboorte tot hun achttiende jaar. Zij beantwoorden vragen van ouders en verzorgers over gezondheid, opvoeding en opgroeien. De GGD is in een pilot betrokken bij school. Omdat uw zoon/ dochter in een andere regio naar school gaat, heeft u de keuze van welke GGD u betrokkenheid wenst. De GGD Hart voor Brabant neemt graag contact met u op om u te informeren over de mogelijkheden. Als u kiest voor de GGD via de school, begeleidt u uw zoon/dochter zelf. Tot slot is er ook de mogelijkheid om naar de tandarts(bus) te gaan. Deze tandarts heeft ervaring met onze leerlingen en de bewoners van Kentalis. Vraag de leerkracht om meer informatie.



Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

We stellen ambitieuze en realistische doelen. Hieronder leest u een aantal resultaten van de doelen van kalenderjaar 2024. Verderop delen we de doelen van 2025 en de stand van zaken tot juni 2025 met u.

Resultaten naar aanleiding van de doelen van 2024

We werken sinds augustus 2024 met een nieuw OPP.

In augustus 2024 zijn we gestart met het werken met de nieuwe leerlijnen. We controleren schooljaar 2024-2025 of leerlingen op het juiste niveau op de leerlijn zit en sturen eventueel bij. We bouwen het werken met de nieuwe leerlijnen uit zodat iedereen goed met het nieuwe systeem (Parnassys) kan werken.

Er is sinds augustus 2024 in het VSO een standaard aanbod op welbevinden en weerbaarheid in ons curriculum via aanbod op Rots en water. Er zijn 4 collega's opgeleid in het basisaanbod Rots en Water.

We hebben onderzocht welk structureel aanbod we kunnen bieden op het gebied van seksuele weerbaarheid/relaties intimiteit en seksualiteit en dit vastgelegd in een leerlijn. Daarnaast heeft het hele team scholing gehad in het vlaggensysteem. Een systeem dat helpt bij vroegtijdig signalering van risico's.

De taalprofielkaart is herzien en aangepast op basis van bovenschools beleid. Per klas heeft een leerling een nieuwe taalprofielkaart.

We hebben vastgelegd wat geïntegreerd werken betekent voor het handelen in de klas in het beleid geïntegreerd werken. Met de helft van de klassen is het geïntegreerd werken geëvalueerd en zijn er doelen vastgesteld voor de doorontwikkeling. De andere helft van de klassen volgt in 2025.

Het team is opnieuw geschoold in relatie & competentiegericht werken. In 2025 volgt meer scholing.

Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen behalen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte Kentalis ambities kunt u opvragen bij de school. Voor iedere leerling worden jaarlijks doelen gesteld op het streefniveau waar zij in zitten. Onze ambitie op schoolniveau is dat 75% van de leerlingen **minimaal 80% van de doelen uit het streefniveau behaalt.**

De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties, leerlijnen en waar mogelijk met met cito-toetsen. Als het helpend is nemen we vaker Cito-toetsen af. Op basis van de resultaten, formuleren we doelstellingen op maat voor onze leerlingen. In het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met nieuwe leerlijnen, speciaal aangepast aan onze CMB-doelgroep. Hierdoor is het lastig om de opbrengsten direct te

vergelijken met voorgaande jaren. Waar mogelijk is een vergelijking gemaakt; voor andere leerlijnen verwachten we de resultaten in juni 2026 te kunnen vergelijken. Hieronder leest u de resultaten van juni 2025.

Resultaten SO

Nederlandse taal en Nederlandse Gebaren Taal

De ambitie van 75% score op de taaldoelen is bijna behaald: 69,5% voor Nederlands en 68,3% voor NGT. De lagere score komt vooral omdat de doelen op het gebied taalproductie en dan in het bijzonder auditieve doelen bij de A-profiel leerlingen moeilijk te behalen zijn. In de klassen wordt geïntegreerd gewerkt: Nederlandse taaldoelen, logopedische doelen en NGT-doelen worden tegelijk aangeboden door leerkrachten en ondersteuners. Zo sluiten we aan bij de verschillende taalprofielen in de klas en krijgt iedere leerling passend taalaanbod. In de taalprofielkaart staat dit aanbod duidelijk beschreven, zodat de leerkracht precies weet wanneer en hoe vaak een leerling een bepaalde taal nodig heeft. Komend kalenderjaar zal voor iedere leerling een nieuwe taalprofielkaart worden opgesteld. We hopen door nog gericht naar het taalaanbod te kijken we komend schooljaar een opbrengst kunnen halen van 75%.

Lezen

De afgelopen jaren is veel aandacht besteed aan het verbeteren van het leesonderwijs. Leerkrachten hebben nu meer handvatten en er is een kwaliteitskaart Lezen ontwikkeld. Dit is terug te zien in de scores van de leerlingen. De meeste leerlingen volgen de leerlijn Leespraat. Hierop is de ambitie ruim behaald met een score van 86%.

Voor de structuurmethode is de ambitie nog niet gehaald; hier is de score 50%. Dit komt vooral door het grote aantal auditieve doelen. Komend schooljaar gaan we kijken of we binnen de leerlijn deze doelen kunnen uitzetten zodat we een realistischer beeld krijgen van de ontwikkeling van de leerlingen.

Rekenen en wiskunde

De resultaten op het gebied van rekenen zijn nog niet op het gewenste niveau; 54,84%. Dit is vergelijkbaar met voorgaande jaren en hier zijn inmiddels acties op ingezet. Een werkgroep is in het schooljaar 24-25 gestart met het inventariseren wat kan bijdragen aan goed rekenonderwijs aan onze leerlingen. Er is behoefte aan passend materiaal en meer vakkennis voor effectief rekenonderwijs. Daarnaast wordt een collega opgeleid tot rekencoördinator.

Burgerschap SO

Op het vakgebied Burgerschap zitten we met 82% op een goed niveau. Binnen het SO is er nog geen aparte leerlijn voor Burgerschap, waardoor de burgerschapsdoelen vanuit verschillende vakgebieden worden geïntegreerd. Het vakgebied Digitale Geletterdheid is nog niet aangepast aan onze doelgroep en is daarom niet meegewogen. We stellen iedere periode bewust een doel op het gebied van Burgerschap.

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

De ambitie van 75% op het gebied van Sociaal-Emotionele Ontwikkeling is behaald; 77%. Ons leerstofaanbod en de leertijd passen goed bij deze leerlijn. Uit observaties van de inspectie van onderwijs, gedragskundige, intern begeleider en directeur blijkt dat het pedagogisch handelen goed is. Ouders en medewerkers ervaren de school als een veilige en fijne plek. Ook uit de monitor sociale veiligheid blijkt dat

leerlingen zich prettig voelen op school.

Redzaamheid

We behalen onze ambitie op het vakgebied redzaamheid met 77%. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen vaardigheden ontwikkelen om zo redzaam mogelijk te kunnen zijn in het dagelijkse leven. Dit doen we door de leerlingen de juiste tools te bieden, en hoge verwachtingen te hebben.

Leren leren

Op het vakgebied Leren leren wordt de ambitie niet behaald; 47%. Leerlingen behalen vooral de doelen op het gebied van communicatieve voorwaarden. Leerkrachten zijn zich niet altijd bewust van de leren-leren doelen, deze doelen zitten verweven in het totale programma en geven er mogelijk te weinig aandacht aan. Komend schooljaar plannen we voor de Up 3 en 4 leerlingen extra leertijd in om bezig te zijn met doelen rondom taakaanpak en reflectie op eigen werk.

Resultaten, duiding en doelen VSO

Nederlandse taal en Nederlandse Gebaren Taal

De ambitie van 75% score op de taaldoelen is bijna behaald: 73% voor Nederlands en 65% voor NGT. De lagere score komt vooral omdat de doelen op het gebied taalproductie (zelf spreken) niet gehaald worden door leerlingen die niet of nauwelijks spreken. In de klassen wordt geïntegreerd gewerkt: Nederlandse taaldoelen, logopedische doelen en NGT-doelen worden tegelijk aangeboden door leerkrachten en ondersteuners. Binnen het VSO wordt er aanzienlijk minder NGT aangeboden waardoor de NGT-leerlijn lager uitvalt dan de Nederlandse leerlijn. Volgens onze visie ligt de nadruk in het VSO met name op het redden in de maatschappij (functionele inzet NGT) en minder op bijvoorbeeld het ontwikkelen van een goede grammatica. Toch vinden we NGT belangrijk dat we in december gaan bekijken om inzet van NGT-docenten uit te breiden.

We proberen zoveel mogelijk aan te sluiten bij de verschillende taalprofielen in de klas en krijgt iedere leerling passend taalaanbod. In de taalprofielkaart staat dit aanbod duidelijk beschreven, zodat de leerkracht precies weet wanneer en hoe vaak een leerling een bepaalde taal nodig heeft. Komend kalenderjaar zal voor iedere leerling een nieuwe taalprofielkaart worden opgesteld. We verwachten door nog gericht naar het taalaanbod te kijken we komend schooljaar een opbrengst kunnen halen van 75%.

Lezen

De afgelopen jaren is veel aandacht besteed aan het verbeteren van het leesonderwijs. Leerkrachten hebben nu meer handvatten en er is een kwaliteitskaart Lezen ontwikkeld. Dit is terug te zien in de scores van de leerlingen. De leerlingen volgen de leerlijn Leespraat. Hierop is de ambitie ruim behaald met een score van 93%.

Rekenen en wiskunde

De resultaten op het gebied van rekenen zijn op het gewenste niveau; 83%. Het inzetten op het praktisch rekenen maakt dat de leerlingen conform of zelfs boven de leerlijn scoren. Een werkgroep is in het schooljaar 24-25 gestart met het inventariseren wat kan bijdragen aan goed rekenonderwijs aan onze leerlingen. Er is behoefte aan passend materiaal en meer vakkennis voor effectief rekenonderwijs. Daarnaast wordt een collega opgeleid tot rekencoördinator.

Burgerschap

Op het vakgebied Burgerschap zitten we met 97% op een heel goed niveau. De scores binnen deze leerlijn moeten we met voorzichtigheid bekijken vanwege dat een deel van de doelen slechts worden aangeboden aan 4 leerlingen. Door het opstellen van een leerlingenraad binnen het VSO is er meer bewustwording bij de leerlingen en leerkrachten gekomen op dit vakgebied. We stellen daarnaast iedere periode bewust een doel op het gebied van Burgerschap.

Sociaal Emotionele Ontwikkeling

We zijn goed op weg met onze ambitie op het gebied van Sociaal-Emotionele Ontwikkeling. Hoewel de doelstelling van 75% nog niet helemaal is bereikt, laat het resultaat van 67% een duidelijke vooruitgang zien. De aanpassingen in het leerstofaanbod en de uitbreiding van de leertijd werpen hun vruchten af. Ook de inzet van de Rots en Water-trainingen, gedurende 20 weken per jaar, blijkt effectief: leerlingen werken merkbaar gericht aan hun weerbaarheid. Uit observaties van de inspectie van onderwijs, gedragskundige, intern begeleider en directeur blijkt dat het pedagogisch handelen goed is. Ouders en medewerkers ervaren de school als een veilige en fijne plek. Ook uit de monitor sociale veiligheid blijkt dat leerlingen zich prettig voelen op school.

Redzaamheid

We behalen onze ambitie op het vakgebied redzaamheid ruim met 92%. Wij vinden het belangrijk dat onze leerlingen vaardigheden ontwikkelen om zo redzaam mogelijk te kunnen zijn in het dagelijkse leven. Dit doen we door de leerlingen de juiste tools te bieden, en hoge verwachtingen te hebben.

Leren leren voorbereiding op dagbesteding en arbeid

Op het vakgebied Leren leren wordt de ambitie behaald; 78%. Binnen het VSO zijn we gericht bezig met deze leerlijn tijdens de praktijkcochtend en de interne stage/ervaringsplek. Stapsgewijs leren de leerlingen hun werknemersvaardigheden te vergroten. Op een aantal gebieden binnen de leerlijn hebben we nog aandachtspunten maar komende jaren kunnen we hier steeds beter de focus op leggen.

Overgang naar een andere school

Indien leerlingen uitstromen, zoeken wij mee naar de best passende vervolgplek. Ouders nemen hierbij het voortouw. We ondersteunen u bij de overstap naar een andere setting. Wij zorgen voor een goede overdracht en indien nodig voor een geleidelijke instroming.

Dit schooljaar (2024-2025) zijn in het SO 7 leerlingen uitgestroomd: 0 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd. In het VSO zijn dit schooljaar 3 leerlingen uitgestroomd, dit noemen we einduitstroom. Geen leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd.

Informatie over einduitstroom

De ambitie, dat minimaal 75% van de leerlingen aan het eind van de schoolloopbaan uitstroomt op het niveau zoals is vastgesteld in het ontwikkelingsperspectiefplan, wordt behaald. Alle leerlingen zijn namelijk uitgestroomd op het vastgestelde niveau.

In onderstaande tabel is te zien waar de leerlingen in de afgelopen 3 jaar naar zijn uitgestroomd:

SO

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
VSO	5	1	6
VSO elders			1
Totaal einduitstroom	5	1	7

VSO

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Dagbesteding (belevingsgericht)	1		1
Dagbesteding (activerend)	4	3	
Dagbesteding (arbeidsmatig)	3		2
Zorg/behandeling zonder onderwijs	1		
Buitenland			
Anders	4	1	
Totaal einduitstroom	13	4	3

Informatie over tussentijdse uitstroom

Onderstaande tabellen is te zien waar de leerlingen in de afgelopen 3 jaar tussentijds naar zijn uitgestroomd:

SO

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
SO elders		1	
Buitenland	1		
Totaal	1	1	0

VSO

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
VSO-dagbesteding (belevingsgericht)			
VSO-dagbesteding (activerend)			
VSO-dagbesteding (arbeidsmatig)			
VSO (beschutte) arbeid			
Anders	1		
Totaal tussentijdse uitstroom	2	0	0

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten houden wij gedurende twee jaar bij of zij nog op de bestemming zitten waarvoor is gekozen bij het verlaten van de school. Dit heet bestending. Als er sprake is van een wijziging, onderzoeken we de oorzaak daarvan. We stellen een hoge ambitie voor de bestending. Van leerlingen die in 2022-2023 uitstroonden geldt voor onze school dat:

SO

Totaal uitgestroomde leerlingen in 2022-2023 SO	5
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	5
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 niet meer op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	-
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	-

VSO

Totaal uitgestroomde leerlingen in 2022-2023 VSO	10
--	----

Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	10
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 niet meer op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	-
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde uitstroombestemmingsniveau bevindt	-

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Medewerkerstevredenheidsonderzoek

In november 2022 is het meest recente medewerkerstevredenheidsonderzoek afgenomen. 30 van de 55 medewerkers (54,5%) hebben een vragenlijst ingevuld.

In de tabel staan de scores van de medewerkers van Mariëlla van 2022, de scores van alle Kentalis scholen en ambulante diensten en de scores van twee jaar geleden.

	Bevlogenheid	Sociale veiligheid	Werkgeverschap	Autonomie
Kentalis Mariëlla 2022	niet gemeten	7,6	6,1	6,8
Kentalis Mariëlla 2020	8,5	7,1	6,8	niet gemeten
Kentalis onderwijs 2022	niet gemeten	7,1	6,4	7,4

Uit de cijfers blijkt dat de sociale veiligheid is toegenomen. De tevredenheid over Kentalis als werkgever is afgenomen. Het team geeft aan dat de tevredenheid met het werken op school groot is, maar dat de tevredenheid over Kentalis als werkgever maar net voldoende is. Kentalis onderwijs onderneemt acties om dit te verbeteren.

Het onderzoek heeft ook de bevlogenheid van medewerkers onderzocht. De volgende punten scoren de medewerkers van Mariëlla het hoogst:

	Kentalis Mariëlla	Kentalis Onderwijs
Blijven werken bij de landelijke Kentalis-organisatie	9,0	8,3
Ondersteuning bij veranderingen	7,2	6,2
Veilig leidinggevende aanspreken	7,8	7,0

Op de volgende punten scoren de medewerkers van Mariëlla het laagst:

	Kentalis Mariëlla	Kentalis Onderwijs
--	-------------------	--------------------

Tevreden over de landelijke Kentalis-organisatie	6,3	6,7
Kentalisorganisatie waardeert medewerkers	6,5	6,8
Uitdaging om te blijven ontwikkelen	7,0	7,2

Uit een gesprek met het team bleek dat medewerkers graag ontwikkelen door bij elkaar te gaan kijken. Hier gaven we in schooljaar 2023-2024 al ruimte voor op vrijwillige basis. In schooljaar 2024-2025 zijn collega's bij elkaar gaan kijken op basis van de kwaliteitskaart die de werkgroep taalbeleid heeft ontwikkeld.

Het team noemde verder dat zij ook graag meer ruimte zien om elkaar informeel te ontmoeten. Hier hebben we gehoor aangegeven door elkaar voor elke vakantie te treffen en door het organiseren van een jaarlijks teamuitje en een jaarlijkse eindejaarsafsluiting.

Tot slot kijken we naar aanleiding van het onderzoek ook naar de hoeveelheid werk op drukke momenten in het jaar. Daarnaast hebben we kritisch gekeken naar het toetsen: we toetsen alleen als we de data daadwerkelijk analyseren en we willen en kunnen leren van de analyse. Tot slot zijn we overgestapt op een nieuw OPP en nieuwe leerlijnen. Deze zijn beter passend en onze aanname is dat dit ten goede komt aan de (ervaren) drukke momenten. In 2024 hebben we samen gekeken naar vitaal werken. Ook in 2025 blijft dit onderdeel van het jaarplan.

Ouderervaringen onderzoeken

In januari 2024 heeft u de mogelijkheid gekregen om de vragenlijst betreffende het ouderervaringenonderzoek in te vullen. Dit keer heeft 25% gereageerd. Helaas is dit een laag percentage. De ouders gaven een waardering van 8.2. Dit is vergelijkbaar met vorig schooljaar (8.25). Deze score wordt aangeduid als 'goed'. Op alle onderzochte onderdelen scoort de school ten minste ruim voldoende en ten hoogste uitstekend. Hieronder vindt u per onderdeel de behaalde score:

Kwaliteit: goed

Deskundigheid: voldoende

Schoonklimaat: ruim voldoende

Veiligheid: goed

Welbevinden: uitstekend

Pedagogisch handelen: goed

Lesgeven: ruim voldoende

Ondersteuning leerlingen: goed

Ontwikkeling: ruim voldoende

Informatie: ruim voldoende

Gelijkwaardigheid: ruim voldoende

Ouders gaven vorig schooljaar aan dat we hen nog beter kunnen betrekken bij te vormen beleid van de school en geven aan dat de communicatie beter kon. Beide scores zijn nu voldoende maar in de opmerkingen zijn er nog enkele opmerkingen over meedenken over schoolbeleid en tijdige communicatie over activiteiten waar ouders bij betrokken zijn. Op beide punten nemen we maatregelen.

Het zou waardevol zijn als we, als de vragenlijst een volgende keer wordt aangeboden, een hoger percentage respons vanuit de ouders mogen ontvangen.

Ouderervaringenonderzoek telefonisch

Naast het onderzoek op papier hebben we ouders geprobeerd telefonisch te bereiken voor een interview. Dit omdat we op zo'n manier beter kunnen uitvragen waar ontwikkelpunten liggen in de ogen van ouders. De resultaten zijn geanalyseerd en besproken met de LMR, de ouderwerkgroep en het team. Belangrijkste conclusies waren:

- Tijdige betere communicatie over wanneer ouders welkom zijn op school. Dit was ook een opmerking uit het ervaringenonderzoek en kwam bij de bespreking met de MR/ouderwerkgroep naar voren. We zorgen dat we bij de start van het schooljaar helder communiceren over wanneer ouders welkom zijn.
- Eerder reageren op reacties op social schools. Hier gaan we op letten. We vragen ouders ook om aan te geven wanneer ze hier tegenaan lopen. U kunt altijd mailen of bellen naar school.
- Ouders gaven aan graag fysiek bij elkaar te komen en ook om via Teams geïnformeerd te worden. Deze scores komen beide voor. We bieden de mogelijkheid om oudergesprekken waar mogelijk via Teams te voeren. Daarnaast organiseren we 1 ouderavond waarbij ontmoeten centraal staat, 1 thema-avond (georganiseerd door de ouderwerkgroep) en enkele klankbordmomenten.

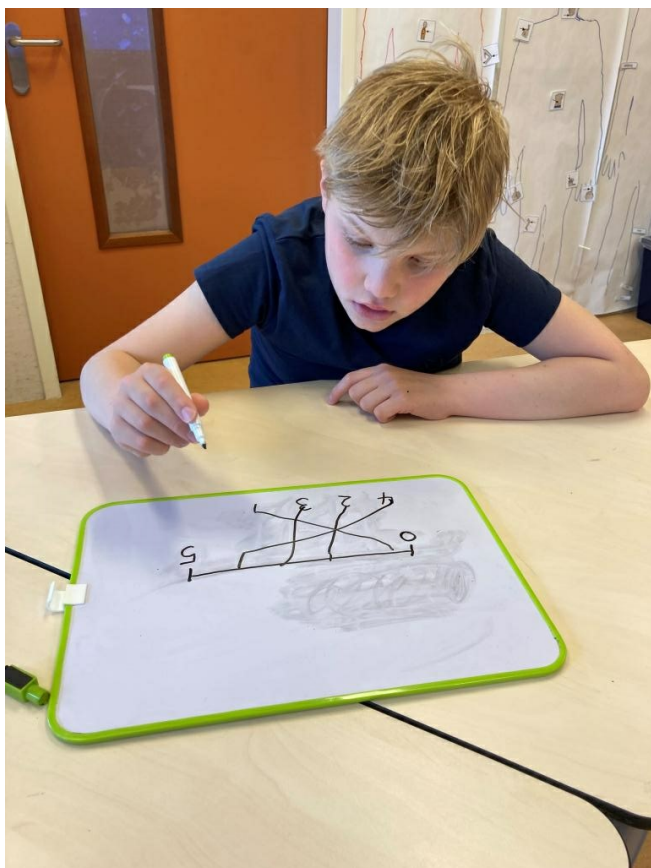
Audit of inspectie

De inspectie heeft in maart 2023 onze school bezocht en aangegeven dat de school een voldoende basiskwaliteit heeft. De kwaliteit van de lessen, de zorgstructuur en de kwaliteitszorg was voldoende. De veiligheid kreeg zelfs de waardering goed waarbij de inspectie opmerkt dat we veiligheid bieden waar nodig maar leerlingen ook uitdagen. De kwaliteitscultuur is in ontwikkeling. Dat is zo omdat we in 2022-2023 bezig zijn gegaan met het verrijken van de visie en het handelen naar de opgestelde visie. De inspectie heeft aangegeven het volste vertrouwen te hebben dat deze ontwikkeling zich doorzet en dat de kwaliteitscultuur. We hebben ons in het najaar tijdens het bestuursonderzoek verantwoord over de ontwikkelingen. De inspectie was daarmee tevreden en complimenteerde ons met de ontwikkelingen in de kwaliteitscultuur.

Het rapport is gedeeld met en besproken door de LMR. U vindt het rapport op de site van de inspectie: [Homepagina van de Toezichtresultaten Onderwijsinspectie website](#).

In oktober 2024 is een Kentalis audit uitgevoerd in het SO en VSO op de standaard OP4 Onderwijstijd. Deze

standaard is als voldoende beoordeeld. In kalenderjaar 2026 verachten we een nieuwe audit.



Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot doelen die we hebben opgepakt en nog gaan oppakken in kalenderjaar 2025.

Doelen 2025

We maken voor alle leerlingen de nieuwe taalprofielkaart. Dit zodat vanaf schooljaar 2026-2027 alle leerlingen gebruik maken van de nieuwe taalprofielkaart.

Het toetsbeleid is opnieuw vastgesteld. We hebben beschreven welke toetsen en observaties we doen per uitstroomprofiel en welke data hierbij helpend zijn voor het vormgeven van ons onderwijs. We hebben hierbij gekeken naar welke data we echt nodig hebben om de ontwikkeling van leerlingen te monitoren en voor de herarrangementen.

We zorgen voor een fatsoenlijk assortiment aan fietsen die voldoende veilig zijn en voldoende aansluit aan de behoefte van leerlingen. Daarnaast oriënteren we ons in 2025 op wat nodig is om de speelplaatsen in 2026/2027 te vernieuwen.

Er zijn observaties uitgevoerd met betrekking tot het relatie & competentiegericht handelen van de teamleden. En er is een nieuwe training gegeven.

Een gedragskundige heeft een opleiding gedaan tot autisme-specialist. Het hele team heeft een ervaringsgerichte cursus autisme gedaan en vijf collega's een extra cursus. Er is een werkgroep opgericht van collega's die gespecialiseerd zijn in autisme. Zij zorgen dat het team op de hoogte blijft en helpt collega's die dit nodig hebben.

We onderzoeken in 2025 of het aanbod Rots en Water ook standaard bieden binnen (de bovenbouw van) het SO. Drie collega's volgden in het voorjaar van 2025 de cursus voor verstandelijk beperkten.

We koppelen concreet aanbod voor muziek en drama aan de leerlijnen.

We ontwerpen een nieuw product 'zorg in onderwijstijd' dat het product 'zorg in de klas' moet vervangen waarbij de inzet van zorg binnen onderwijs goed geregeld is voor wat betreft inhoud, vorm en financiën.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Ouders zijn betrokken bij de school, de school is betrokken bij de ouders. Dat is ons streven. We willen graag dat we informatie delen en hetzelfde doel hebben: de ontwikkeling van uw kind. We bespreken daarom regelmatig met u wat en hoe uw kind thuis en op school leert en hoe we het leerproces kunnen ondersteunen. Dit doen we op de volgende manieren:

- Via Social Schools waarin u, de leerkracht, de onderwijsassistent en eventueel bijvoorbeeld de gedragskundige (dagelijkse) zaken noteert.
- Eenmaal per jaar een OPP-bespreking en eenmaal per jaar een OPP-evaluatie waarin u en de leerkracht de ontwikkeling van uw kind bespreken en evalueren.
- Op uw verzoek of op initiatief van de school kan de leerkracht eventueel met een collega een huisbezoek met u afspreken.
- Klassenbezoek: u kunt een keer per jaar een dagdeel met uw kind meedraaien op school. Dit gebeurt in overleg met de leerkracht.
- Ouderavonden, waarbij een relevant thema en/of ontmoeten centraal staat. De thema-avond wordt door de ouderwerkgroep geïnitieerd.
- Meekijken met bepaalde onderdelen van het lesprogramma, b.v. bij het Wielewalen of bij de praktijkochtend VSO aan het begin van het schooljaar worden data gedeeld, waarna ouders kunnen inschrijven.
- Aansluiten bij start- en/of slotactiviteiten, gekoppeld aan de ankers of projecten of aansluiten bij een speciale activiteit, b.v. de Travelaardag of carnaval.

Als ouders gescheiden zijn, is het belangrijk dat de school weet hoe de communicatie verloopt over de vorderingen van de leerling. De school volgt de wettelijke regels over de informatieplicht naar gescheiden ouders. Dat betekent dat bij gescheiden ouders informatie aan beide ouders verstuurd wordt en worden beiden betrokken en uitgenodigd. Hier wordt alleen van af geweken als beide ouders schriftelijk verklaren dat dit niet nodig is. Mocht er slechts een ouder aanwezig zijn bij een gesprek, dan gaan we ervan uit dat die ouder de andere ouder informeert.

We vragen u kenbaar te maken aan de administratie wanneer ouders op verschillende adressen wonen en als een voogd de belangen van het kind behartigt: adm.mariella@kentalis.nl.

Daarnaast vinden we het ook fijn om van u te horen wat de school voor alle leerlingen beter kan doen. En wat we als school vooral moeten blijven doen. 2 tot 3 keer per school jaar nodigen we ouders uit om hierover met de directie in gesprek te gaan. We kondigen dit aan via Social Schools. Fijn dat u betrokken bent!

Schoolapp: Social Schools

Social Schools is een online communicatieplatform/ouderportal voor het onderwijs. We hopen middels deze ouderportal de communicatie met u te optimaliseren, zodat u op de hoogte bent en blijft van de ontwikkelingen van uw kind en de school. We vinden dat belangrijk, omdat u daardoor uw kind(eren) ook beter kunt ondersteunen in het leerproces. Daarnaast kunt u de leerkracht en andere medewerkers via Social Schools op de hoogte houden, bv. middels foto's over vakanties en weekenden, zodat de leerkracht aan kan

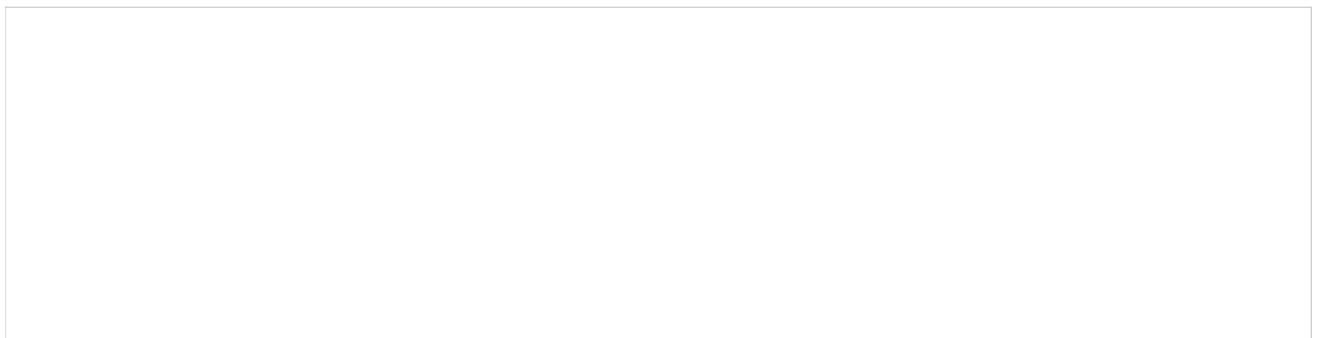
sluiten bij de belevingswereld van de leerling, maar u kunt ook vragen stellen. De leerkracht zal regelmatig informatie en foto's sturen via Social Schools alsook kort laten weten wat uw kind gedaan heeft op school. Dit kan via de groep klas of via de individuele #-groep van de leerling.

Ook kunt u via de module gesprekken individueel met een medewerker of het klassenteam communiceren.

Middels de agenda-functie blijft u op de hoogte over vakanties, lesvrije dagen en studiedagen.

Sommige VSO-leerlingen hebben ook de mogelijkheid om in te loggen in Social Schools en voor hen relevante berichten te lezen. Leerkrachten kunnen ervoor kiezen om leerlingen met bepaalde berichten mee te laten lezen.

Naast deze ouderportal is het ook mogelijk om te bellen. Elke klas beschikt over een klassentelefoon. De leerkracht of onderwijsassistent zal het telefoonnummer met u delen.



Schoolverlaters

Aan het einde van de schoolloopbaan ontvangen de leerlingen een diploma. Ook wordt er een afscheidsreceptie georganiseerd, veelal samen met andere schoolverlaters. Met u als ouders wordt er daarnaast een gesprek gepland waarin u uw bevindingen over de school kunt delen. Het kan zijn dat leerlingen tussentijds uitstromen naar een andere vorm van onderwijs of naar onderwijs. De leerling ontvangt dan een getuigschrift en ook dan wordt er een eindgesprek gepland.

Vrijwillige ouderbijdrage

Zoals in de Algemene Schoolgids vermeld staat vragen wij geen structurele vrijwillige bijdrage. Voor ons schoolkamp kunnen we wel een vrijwillige ouderbijdrage vragen of een spaaractie met de leerlingen opzetten.

Mochten we hiertoe besluiten, dan komen we hier graag in de loop van het jaar bij u op terug. Natuurlijk mag uw kind altijd meegaan, ook als de bijdrage niet is betaald.

Telefoonbeleid

Vanuit de overheid is er een dringend advies en er is een veelheid aan onderzoeken die onderbouwen dat

het niet goed is om telefoons in de klas hebben. Omdat we ook bij ons op school zien dat het gebruik van mobiele telefoons de sociale interactie niet helpt en soms zelfs bemoeilijkt, zijn ook bij ons op school mobiele telefoons niet toegestaan. De leerling kan kiezen om de mobiele telefoon thuis te laten of voor school bij de leerkracht of onderwijsassistent in te leveren.

Soms gebruiken leerkrachten werkvormen ten behoeve van het onderwijs waarbij de mobiel gebruikt kan worden. Als dit zo is, kan de leerkracht ervoor kiezen de mobiele telefoons te laten gebruiken voor de duur van de les.

Lokale medezeggenschap op locatie

We vinden uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen. Dit kan in de Lokale Medezeggenschapsraad (LMR). Deze raad vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens openbare vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de raad ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen. De LMR van Kentalis Mariëlla vergadert voor een deel samen met de LMR van Kentalis Rafael, school specifieke onderwerpen worden apart besproken.

De LMR Mariëlla heeft de volgende leden:

mevrouw van Roij	ouderlid
meneer Er-Rachdi	ouderlid
Maaïke Feddes	personeelslid (voorzitter)
Pernille Klop	personeelslid (secretaris)

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij één van de ouderleden van de raad. U kunt ook een mailtje sturen naar: locatiedeelraadmariella@kentalis.nl. De raad buigt zich over vragen die voor meerdere ouders belangrijk zijn. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

We hebben op school interne vertrouwenspersonen, die ook een rol hebben als anti-pestcoördinator. Zij zijn aanspreekpunt bij pesten en coördineren het anti-pestbeleid. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersonen bespreken, bijvoorbeeld als ze iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan om ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens. De vertrouwenspersonen komen jaarlijks in de klassen om zich voor te stellen en uitleg te geven over wat die functie precies inhoudt. Dit door middel van toneel en ondersteunende picto's (zie onderstaande poster). Mocht u vragen of opmerkingen hebben of heeft uw kind onverhoopt te maken met pesten dan kunt u terecht bij uw eigen leerkracht of bij de interne vertrouwenspersoon vanuit hun rol als anti-pestcoördinator.

De interne vertrouwenspersonen zijn:

Gino van Dongen: G.vandongen@kentalis.nl

Linda Glabbeek: L.van Glabbeek@kentalis.nl

Voor meer informatie over interne en externe vertrouwenspersonen en de klachtenregeling van Kentalis, verwijzen wij u door naar de Kentalis Schoolgids Algemeen Deel.

Ouderwerkgroep en klankbordgroep

De ouderwerkgroep van Kentalis Mariëlla en Kentalis Rafaël verzorgen samen jaarlijks een thema-avond voor ouders.

Daarnaast zijn zij inzetbaar voor andere activiteiten.

De ouderwerkgroep bepaalt zelf de thema's waar ze over willen spreken met elkaar. Leden van de ouderwerkgroep zijn natuurlijk ouders. De link met school wordt gelegd door een leerkracht of onderwijsassistent. Het emailadres van de ouderwerkgroep is: ouderwerkgroep@kentalis.nl

Praktische informatie

Schooltijden

SO	Onderwijstijd	Totaal
maandag	8.45-14:30	5 uur en 15 minuten
dinsdag	8.45-14:30	5 uur en 15 minuten
woensdag	8.45-14:30	5 uur en 15 minuten
donderdag	8.45-14:30	5 uur en 15 minuten
vrijdag	8.45-12.45	4 uur

VSO	Onderwijstijd	Totaal
maandag	8.45-14:30	5 uur en 25 minuten
dinsdag	8.45-14:30	5 uur en 25 minuten
woensdag	8.45-14:30	5 uur en 25 minuten
donderdag	8.45-14:30	5 uur en 25 minuten
vrijdag	8.45-14:30	5 uur en 25 minuten

Leerlingen tot 5 jaar mogen in overleg afwijken van bovenstaand lesrooster mits er voldaan wordt aan het minimum aantal onderwijsuren. Leerlingen vanaf 5 jaar dienen onderwijs onderschrijving aan te vragen wanneer zij niet in staat zijn het totale lesrooster te volgen. Dit gaat in overleg met ouders en het CvL waarin een arts zitting heeft.

Tijdens de middagpauze blijven alle leerlingen op school. Zij eten in de eigen klas of het eigen cluster samen met leeftijdgenoten en onder begeleiding van medewerkers. Op onze school zien we gezamenlijk eten als een onlosmakelijk onderdeel van het onderwijs: er wordt gewerkt aan doelen met betrekking tot zelfstandigheid, sociale ontwikkeling en communicatie. Dit is de reden dat wij de lunch voor bijna alle leerlingen als lestijd beschouwen. Na het eten is er tijd om te spelen en te ontspannen (30 minuten so, 20 minuten vso). Ouders/verzorgers zorgen voor gezond eten, fruit en drinken tijdens pauzes en lunch van hun kind. Leerlingen die in de zorg verblijven krijgen vanuit de woongroep drinken, fruit en lunch mee.

Wij vragen ouders ervoor te zorgen dat reserve batterijen ten behoeve van gehoorapparatuur bij aanvang van het schooljaar worden meegegeven. De school verstrekt geen batterijen. Indien van toepassing zorgen ouders zelf voor luiers, reservekleding en vrouwelijke hygiëne producten.

Vakantie en activiteitenrooster

Vakantierooster en feestdagen

Herfstvakantie	Maandag 13 oktober tot en met vrijdag 17 oktober 2025
Kerstvakantie	Maandag 22 december 2025 tot en met vrijdag 2 januari 2026 Let op: vrijdag 19 december 2025 zijn alle leerlingen vanaf 12.45 uur vrij
Voorjaarsvakantie	Maandag 16 februari tot en met vrijdag 20 februari 2026
2e Paasdag	Maandag 6 april 2026
Koningsdag	Maandag 27 april 2026, valt in de mei vakantie
Meivakantie	Maandag 20 april tot en met vrijdag 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	Dinsdag 5 mei 2026
Hemelvaart	Donderdag 14 mei en vrijdag 15 mei 2026
Pinksteren	Maandag 25 mei 2026
Zomervakantie	Maandag 13 juli tot en met vrijdag 21 augustus 2026 Let op: vrijdag 10 juli 2026 zijn alle leerlingen vanaf 12.45 uur vrij

Naast de vakanties hebben de leerlingen ook vrij op de lesvrije dagen, die verderop worden genoemd.

Activiteitenrooster

Activiteit	Datum
Ouderavond	
Sinterklaas	Vrijdag 5 december 2025
Kerstviering	Vrijdag 19 december 2026
Carnaval	Vrijdag 13 februari 2026
Thema-avond	Dinsdag 13 januari 2026
Koning Travelaar	Donderdag 16 april 2026

Activiteit	Datum
Werkweek	Maandag 15 juni tot en met donderdag 18 juni 2026 Leerlingen die het avondprogramma volgen zijn vrijdag 19 juni 2026 vrij

U vindt het overzicht [via deze link.](#)

Door het jaar heen worden diverse feesten en vieringen gehouden. Uitgangspunt daarbij is dat de vieringen voor alle leerlingen toegankelijk zijn onder het motto: 'samen doen en samen ervaren'. De vieringen hebben ook een cultureel element met bijvoorbeeld muziek, dans, bewegen en andere expressievormen. De vieringen hebben geen godsdienstige grondslag. De vieringen en feesten waarop u als ouder welkom bent, worden tijdig aan u medegedeeld. U ontvangt daarvoor een uitnodiging via Social Schools.

Leerlingen mogen hun verjaardag vieren op school. Ouders zijn in het VSO hierbij niet aanwezig. Traktaties graag in overleg met de leerkracht, aangezien er leerlingen zijn met specifieke dieetwensen. In het algemeen stellen wij een gezonde traktatie op prijs en vragen we u zich te beperken in de hoeveelheid snoep en taart.

Ramadan

Verschillende leerlingen van Kentalis Mariëlla doen mee aan de Ramadan. Dit kan invloed hebben op de belastbaarheid tijdens de schooldag, zeker indien er fysieke activiteiten plaatsvinden. Doet uw zoon of dochter mee aan de Ramadan? Dan kunt u met de leerkracht wat dit betekent voor het onderwijs aan uw zoon of dochter. Tijdens de Ramadan volgt iedere leerling alle onderdelen van het onderwijs, maar indien mogelijk wordt met ouders en de leerling afgestemd met welke intensiteit deze activiteiten worden gedaan.

Id-al-Fitr en andere (islamitische) feestdagen

De Ramadan wordt traditioneel afgesloten met het suikerfeest. Hiervoor dient u als ouders ook officieel verlof aan te vragen middels het verlofformulier. Dit geldt ook voor andere (islamitische) feestdagen.

Verlof aanvragen

In sommige gevallen kan u kind buiten de schoolvakanties en vrije dagen vrij zijn. Bijvoorbeeld voor een huwelijk of begrafenis binnen de familie, bij verhuizing of bij verplichtingen voortvloeiend geloofsovertuiging. Ook bij een arts-bezoek wordt verlof aangevraagd als de leerling langer dan een halve dag afwezig is.

Het aanvragen van verlof kan alleen gebeuren door de ouders van de leerlingen. De leerplichtwet stelt heel duidelijk dat vakantie onder schooltijd vrijwel onmogelijk is. Alleen als voldaan wordt aan alle drie de volgende voorwaarden, kan een schooldirecteur een verzoek voor extra vakantie toestaan:

- Als ten minste één van de ouders een beroep heeft met seizoensgebonden werkzaamheden. Bijvoorbeeld in de agrarische sector of de horeca.
- Als het gezin in geen van de schoolvakanties in 1 schooljaar met vakantie kan. Dus niet in de

voorjaarsvakantie, de meivakantie, de kerstvakantie en de zomervakantie.

- De extra vakantie niet in de eerste twee weken van het schooljaar valt.

Ouders dienen het 'aanvraagformulier vakantie en verlof' in te vullen en op te sturen naar de directie van de school. Dit formulier kunt u aanvragen via de leerkracht of bij de administratie van de school. De directie van de school vult op dit formulier in of het verlof wel of niet verleend wordt en stuurt het formulier vervolgens terug naar de ouders. Bij ongeoorloofd schoolverzuim neemt de directie altijd contact op met de ouders. Leidt dit niet tot een oplossing, dan is de school verplicht om de leerplicht ambtenaar in te schakelen. Zie verder het algemene deel van de schoolgids.



Lesvrije dagen

Elke leerling is verplicht per schooljaar een bepaald aantal uren naar school te komen om onderwijs te volgen.

- Leerlingen in het Speciaal Onderwijs (SO): 940 uur per schooljaar.
- Leerlingen in het Voortgezet Speciaal Onderwijs (VSO): 1000 uur per schooljaar.

Naast vakanties zijn er daarom ook een paar dagen waarop er geen les is, maar waarop de leerkrachten wel werken. Dit noemen we studiedagen. Op deze dagen volgen de leerkrachten trainingen en hebben zij vergaderingen. Op deze dagen kunnen de leerlingen niet naar school. Denkt u eraan dat het taxivervoer voor deze dagen afgezegd is?

Leerlingen zijn in verband met studiedagen ook vrij op:

- Donderdag 25 september 2025
- Dinsdag 4 november 2025

- Woensdag 10 december 2025
- Dinsdag 27 januari 2026
- Donderdag 19 maart 2026
- Maandag 11 mei 2026.

Vrijdag 19 december zijn alle leerlingen vanaf 12.45 uur vrij.

Vrijdag 10 juli zijn alle leerlingen vanaf 12.45 uur vrij.

Ziek melden

Ouders en groepsleiding melden het kind vóór 8.45 uur via Social Schools ziek op de eerste dag dat het kind niet aanwezig kan zijn. Aan het taxibedrijf dat uw kind vervoert, geeft u op tijd door dat uw kind niet opgehaald hoeft te worden.

Een kind met lichte ziekteverschijnselen zoals verkoudheid of huiduitslag kan meestal wel normaal meedoen in de klas. Het ongemak dat het van deze verschijnselen ondervindt hoeft op school niet erger te zijn dan thuis. Goed overleg tussen de leerkracht en de ouders/groepsleiding is belangrijk wanneer ouders en/of groepsleiding en de leerkracht een verschillende visie hebben over de ernst van de klachten en de mogelijkheid om ondanks deze klachten aan de lessen deel te nemen.

Als een kind tijdens schooltijd duidelijk ziek wordt en niet het schoolprogramma kan volgen, neemt de leerkracht contact op met de ouders of groepsleiding en worden afspraken gemaakt. Er wordt duidelijk gemeld waarom het kind niet kan blijven en afgesproken wat er tot de tijd dat het kind naar huis of de groep gaat, met het kind gebeurt.

Wegbrengen en ophalen

Ouders zijn welkom hun kind zelf te brengen en te halen. We vragen u daarbij de schooltijden te respecteren. Wanneer uw kind aangewezen is op taxivervoer, dan gelden dezelfde regels voor de chauffeur.

De aanvangstijd van het onderwijs is 8.45 uur. Tussen 8.35 uur en 8.45 uur is er onderwijspersoneel aanwezig om de kinderen te ontvangen. Tot 8.35 uur zijn ouders of chauffeurs verantwoordelijk voor de leerlingen.