

School gids



Kentalis Talent TOS

Samen sterk in communicatie

Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulant begeleiders. De scholen van Kentalis vallen onder algemeen bijzonder onderwijs, ze zijn niet gebonden aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming, maar neutraal.

In deze algemene schoolgids 2026-2027 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

Onze school	2
Inleiding	2
Onze visie	2
Onze leerlingen	3
(Extra) Ondersteuning	3
Schoolplan	4
Organisatie van de school	5
Onderwijsteam	5
Oriëntatiebezoek en inschrijven op onze school	6
Onderwijsprogramma en activiteiten	7
Vakken	7
Overgangsnormen	8
Activiteiten	8
Schoolklimaat	9
Pedagogisch klimaat	9
Actief burgerschap en sociale integratie	10
Veiligheid	10
Internetgebruik	11
Gedragsregels	11
Zorg voor de leerlingen	13
Leerlingenzorg	13
Medische zorg	13
Schoolarts	14
Opbrengsten en uitstroom	15
Kwaliteitszorg	15
Onderwijsresultaten	15

Overgang naar een andere school	16
Informatie over tussentijdse uitstroom	16
Informatie over eind uitstroom	17
Informatie over vervolgsucces	17
Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken	17
Ouderervaringen	17
Leerlingervaringen	18
Medewerkerstevredenheid	18
Audit of inspectie	18
Maatregelen	18
Ouders en school	19
Informatie en contacten ouders	19
Bezoekadres	19
Partnerschap	19
Overlegstructuur	20
Gescheiden ouders	20
Schoolapp: Social Schools	21
Schoolverlaters	22
Vrijwillige ouderbijdrage	22
Telefoon- en mediagebruik	23
Lokale medezeggenschap op locatie	23
Interne vertrouwenspersonen en aanspreekpunt sociale veiligheid	23
Hulpouders	24
Praktische informatie	25
Schooltijden	25
Vakantierooster	25
Lesvrije dagen	25
Schoolafspraken	26
Ziekte en verlof	26

Ziekte van de leerkracht

27

Wegbrengen en ophalen

28

Onze school

Inleiding

Welkom op onze school

Fijn dat u er bent! Welkom bij Kentalis Talent TOS in Vught. Op onze school werken we samen met plezier aan de ontwikkeling van uw kind. We vinden het belangrijk dat iedereen zich welkom, veilig en gehoord voelt.

We helpen leerlingen om beter te praten en zichzelf te uiten. We kijken goed naar wat ieder kind nodig heeft en passen ons onderwijs daarop aan. We moedigen leerlingen aan om te praten, samen te werken en in zichzelf te geloven.

Ook besteden we veel aandacht aan hoe leerlingen zich voelen en omgaan met anderen. In een veilige omgeving leren zij over hun gevoelens, zichzelf en hun plek in de groep.

Samen met u zorgen we ervoor dat uw kind zich zo goed mogelijk ontwikkelt, op school én daarbuiten.

Ons doel? Dat ieder kind kan zeggen:

“Ik weet wie ik ben, wat ik wil en waar ik goed in ben!”

Namens het team,

Karlien Kruijssen-Reitsma
Directeur Talent TOS

Oja, naast de schoolgids is er ook een [kalender](#). Hierin staan bijvoorbeeld de schoolvakanties en andere dagen waarop leerlingen vrij zijn.

Onze visie

Kentalis Talent TOS is een expertisecentrum voor leerlingen en ouders. Wij bieden een leeromgeving waarin taal extra aandacht krijgt. Leerlingen kunnen hier met plezier leren, zich ontwikkelen en zichzelf zijn. We helpen hen zo goed mogelijk bij de stap naar hun volgende school of toekomst.

Wij zijn een professioneel team en we zijn persoonlijk betrokken. We hebben vertrouwen in elkaar en zijn makkelijk te benaderen voor leerlingen, ouders en collega's. Samen werken we met plezier aan de ontwikkeling van elke leerling.

We communiceren duidelijk, gelijkwaardig en goed met elkaar. We hebben begrip voor elkaar en iedereen wordt gezien en gehoord.

In ons werk maken we gebruik van elkaars kennis en talenten. We helpen elkaar, zijn open en eerlijk en

werken samen aan hetzelfde doel.

Onze leerlingen

Wij geven les aan leerlingen van 4 tot 13 jaar met een (vermoedelijke) taalontwikkelingsstoornis (TOS). De leerlingen hebben een speciaal onderwijsarrangement voor cluster 2.

Zij hebben vaak moeite met het begrijpen van taal en met zich duidelijk uitdrukken. Veel leerlingen hebben ook extra hulp nodig bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling, denken en leren, en bij het plannen en organiseren.

Sommige leerlingen hebben naast TOS ook andere problemen die extra aandacht vragen.

groep	1	2	3	4	5	6	7	8	totaal
aantal leerlingen	14	14	13	14	17	13	10	11	106
kenmerken:									
vermoeden van TOS	14	12	9	5	10	3	4		57
TOS		2	4	9	7	9	6	10	47
dyslexie							2	1	3
ASS									
AD(H)D		1							1

(peildatum 01-02-2026)

(Extra) Ondersteuning

Alle leerlingen met een onderwijsarrangement TOS kunnen bij ons op school terecht.

Onze school biedt [basisondersteuning](#) in groepen van gemiddeld 14 leerlingen. De leerlingen krijgen extra hulp bij hun spraak- en taalontwikkeling.

We gebruiken hiervoor methodes die zijn gemaakt voor leerlingen met TOS, zoals Psycho-educatie TOS, Spraakwaterval, Verhaalvlecht, Met Woorden in de Weer naast Leerlingen aan het woord, Discussiëren kun je leren en Zo leren kinderen lezen en spellen.

De leerkracht en de logopedist kijken samen wat de leerlingen nodig hebben en passen het onderwijs daarop aan.

Leerlingen krijgen ook extra hulp van de logopedist, in kleine groepjes of alleen.

Wij vinden dat de ontwikkeling van de leerling een gezamenlijke verantwoordelijkheid is. Soms heeft de school extra hulp nodig. Dan kunnen wij snel ondersteuning vragen bij het samenwerkingsverband De Meierij. Dit doen we als de hulpvraag buiten onze eigen kennis of mogelijkheden ligt.

Ouders kunnen extra hulp vragen bij Kentalis Zorg. Dit gaat om vragen over bijvoorbeeld het welbevinden, contact met anderen en weerbaarheid van hun kind, die buiten de hulp van school vallen. De school helpt

ouders bij het duidelijk maken van de hulpvraag en bij het aanvragen van zorg. Als de behandeling ook helpt bij het leren op school, kan deze onder schooltijd plaatsvinden.

Samen met ouders kijken we regelmatig of de school nog goed past bij wat de leerling nodig heeft. We letten daarbij op de veiligheid, het welbevinden, de toekomstmogelijkheden en wat de leerling aankan. Dit is voor elke leerling belangrijk.

Hoorrecht:

We vragen leerlingen wat zij vinden van de hulp op school. Dit doen we met een onderzoek en een vragenlijst over sociale veiligheid. De uitkomsten bespreken we ook met de leerlingenraad. Op basis hiervan passen we dingen aan op school.

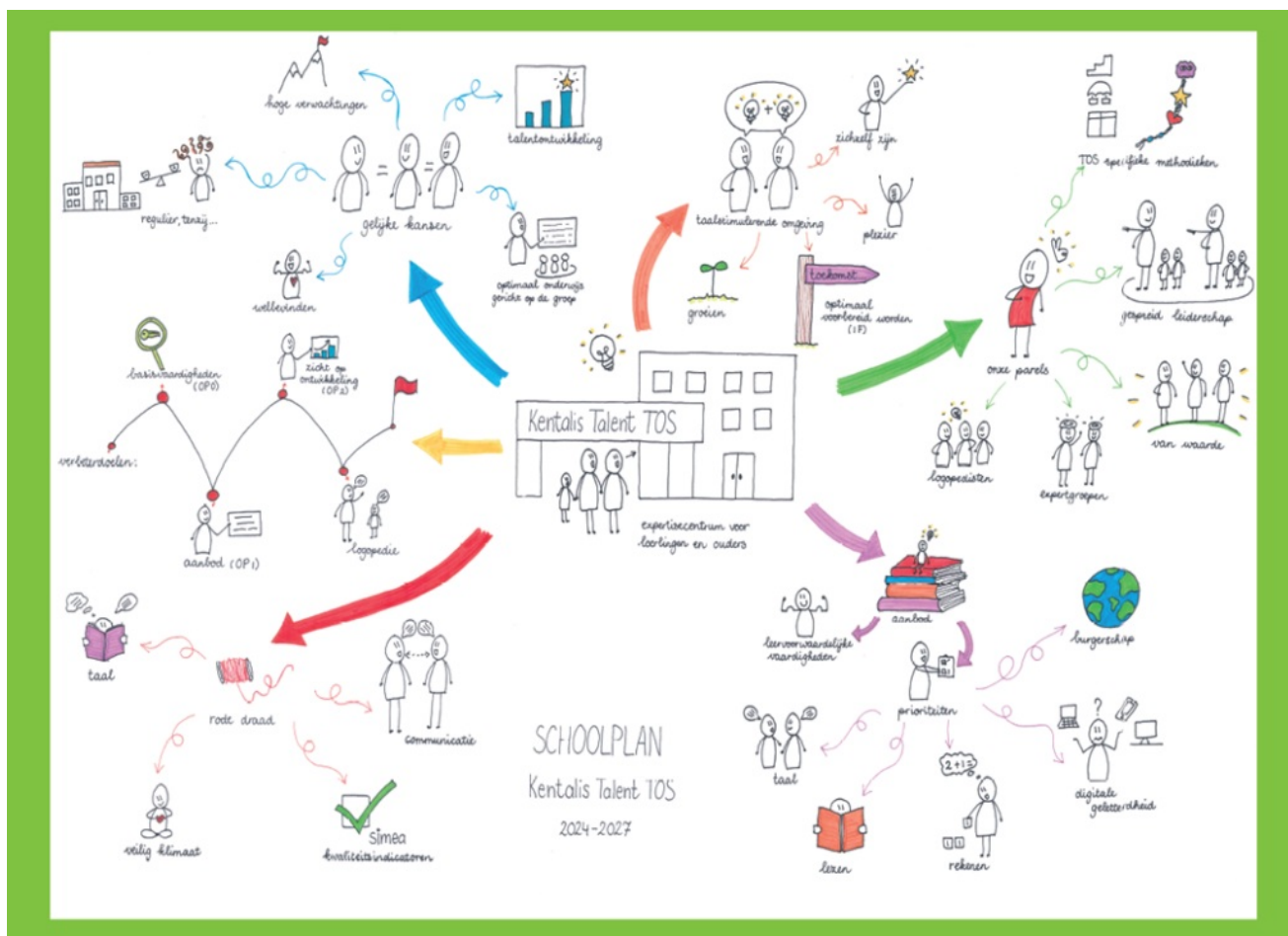
Wij kunnen waarschijnlijk geen onderwijs geven aan:

- leerlingen die door hun gedrag een gevaar zijn voor andere leerlingen of medewerkers;
- leerlingen die zeer speciale medische zorg of hulp nodig hebben.

Als we twijfelen of wij de juiste ondersteuning kunnen bieden, kijken we naar vier belangrijke punten: wat de leerling aankan, de veiligheid, wat de leerling en de groep aankunnen en de toekomst van de leerling.

Schoolplan

Ons schoolplan voor 2024-2027 is een plan waarmee we ons onderwijs verder verbeteren. Het helpt ons om duidelijke keuzes te maken. We werken stap voor stap volgens het 4D-model: we kijken naar gegevens, begrijpen wat ze betekenen, stellen doelen en voeren deze uit. Het schoolplan is samen gemaakt door het team en goedgekeurd door de lokale medezeggenschapsraad (LMR).



Onze belangrijkste verbeterdoelen gaan over de basisvaardigheden: Nederlands, rekenen, burgerschap en digitale geletterdheid. Ook werken we aan een goede aanpak en aanbod voor leerlingen met TOS. Daarnaast verbeteren we de organisatie en inhoud van de logopedie.

U kunt het schoolplan opvragen bij de directeur.

Organisatie van de school

Onze leerlingen komen uit verschillende regio's. Dit zijn onder andere de samenwerkingsverbanden PO De Meierij, Plein 013, Langstraat, Heusden, Altena en Rivierenland.

Wij werken met jaargroepen van groep 1 tot en met 8. Leerlingen zitten in een groep met kinderen van dezelfde leeftijd. Omdat elke leerling anders is, passen we het onderwijs binnen de groep aan op wat ieder kind nodig heeft.

In ons schoolgebouw zijn ook een school voor dove en slechthorende leerlingen, de ambulante dienst en vroegbehandeling gevestigd. In het midden van de school is een ontmoetingsplein. Naast de klaslokalen zijn er ruimtes waar leerlingen in kleine groepjes kunnen werken en ruimtes voor de logopedie. In de school is een gymzaal en een speelleerlokaal.

Samen met Huis73 hebben we een schoolbibliotheek. Leerlingen kunnen hier boeken lenen om in de klas te lezen.

Onderwijsteam

Het team van Talent TOS bestaat uit ongeveer 35 medewerkers. Iedereen helpt mee aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen.

De leerkracht geeft les samen met een logopedist, leraarondersteuner of onderwijsassistent. Stagiaires helpen mee en leren van het werk. De vakleerkracht geeft gymles.

De kwaliteitscoördinatoren zorgen voor de kwaliteit van het onderwijs. De gedragskundige en schoolmaatschappelijk werker adviseren bij de zorg en begeleiding van leerlingen. De managementassistent, administratief medewerkers en conciërges ondersteunen hierbij.

Als het nodig is, schakelen we in overleg met ouders de jeugdarts van GGD Hart van Brabant in.

De directeur geeft leiding aan de school en is eindverantwoordelijk.

Oriëntatiebezoek en inschrijven op onze school

Ouders zijn welkom op school voor een eerste bezoek. Dit kan als het traject voor plaatsing is gestart of als er een besluit is van de Commissie van Onderzoek (CvO) voor een onderwijsarrangement TOS.

Het bezoek begint met een rondleiding door het gebouw. Twee leerlingen uit groep 7 of 8 geven deze rondleiding. Daarna is er een gesprek met de directeur en schoolmaatschappelijk werker. In dit gesprek leggen we uit wat Kentalis is, wat cluster 2 onderwijs is en hoe de school werkt. We vertellen ook over de kwaliteit van het onderwijs, het ontwikkelingsperspectief en de inschrijving.

Tijdens dit bezoek bespreken we geen persoonlijke situaties van leerlingen.

Oriëntatiebezoeken zijn om de week. Deze vinden plaats op donderdag van 9.00 tot 10.30 uur of op dinsdag van 13.00 tot 14.30 uur. Onze administratief medewerker maakt graag een afspraak met u. U kunt hiervoor bellen naar: 073-5588552.

Voor meer informatie over het aanvragen van een onderwijsarrangement kunt u kijken in de [algemene Kentalis schoolgids](#) op de website.

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Wij geven vakken als lezen, rekenen en spelling. We gebruiken methodes en methodieken die helpend zijn bij leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS). Ons uitgangspunt is: Gewoon waar het kan, speciaal waar het moet.

Hieronder lichten we een aantal vakken verder toe.

Spraak-/taalontwikkeling

Om de wereld goed te begrijpen, is het belangrijk dat leerlingen taal goed leren gebruiken. Taal is nodig bij alle vakken. Daarom speelt de logopedist een grote rol op onze school. De logopedist is een expert in spraak en taal en werkt veel met leerlingen met een TOS.

De logopedist helpt bij spraak- en taalproblemen en ondersteunt de leerkracht bij het verbeteren van de communicatieve vaardigheden van leerlingen. Leerlingen leren wat zij moeilijk vinden door hun TOS en welke manieren hen kunnen helpen bij communicatie.

De logopedist is regelmatig in de klas. Zo kijkt de logopedist welke invloed TOS heeft op het leren, het omgaan met anderen en het meedoen aan gesprekken en taalactiviteiten. Per leerling en per groep bekijken we welke logopedische ondersteuning nodig is om goed mee te kunnen doen in de les en om te groeien in spraak en taal.

Bij ons op school:

- Werkt de logopedist samen met de leerkracht en sluit aan bij het onderwijs in de klas.
- Doet de logopedist elk jaar taalonderzoek om te volgen hoe de spraak- en taalontwikkeling van de leerlingen verloopt.
- Gebruiken we speciale TOS-methodieken, zoals Spraakwaterval en de Verhaalvlecht, om de communicatieve vaardigheden van leerlingen te verbeteren.

Sociaal emotionele vorming

Op onze school staat psycho-educatie vast op het rooster. Dit noemen we PeTOS. Met PeTOS werken we stap voor stap aan de ontwikkeling van de identiteit van leerlingen. We doen dit door te werken aan sociale taal en aan taal voor het denken. Zo leren leerlingen beter omgaan met wat zij goed kunnen en wat zij moeilijk vinden door hun TOS.

Voor de sociaal-emotionele ontwikkeling gebruiken we op school ook het Programma Alternatieve Denkstrategieën (PAD). In deze lessen werken we aan zelfvertrouwen, zelfbeheersing, omgaan met gevoelens en het oplossen van problemen.

PAD is onderzocht en werkt goed. Onderzoek laat zien dat PAD helpt om pesten te voorkomen.

Relaties en Seksualiteit

Op school besteden wij aandacht aan relaties, intimiteit en seksualiteit. Door hun TOS leren onze leerlingen

deze onderwerpen vaak niet vanzelf. Ze krijgen soms minder goed mee wat de regels, normen en waarden zijn. Ook vinden zij het soms moeilijk om hun wensen, gevoelens en grenzen duidelijk te maken. Daarom vinden wij het belangrijk om leerlingen goed te informeren en met hen in gesprek te gaan over deze onderwerpen.

We gebruiken hiervoor de methode 'Kriebels in je Buik'. In deze lessen praten we over lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld, voortplanting en gezin, sociale en emotionele ontwikkeling en weerbaarheid. Met deze methode ondersteunen we leerlingen bij hun persoonlijke ontwikkeling. Ze leren respect te hebben voor zichzelf en voor anderen. Ook leren ze beter omgaan met gevoelens, wensen en grenzen, en stap voor stap goede keuzes te maken.

Wereldoriëntatie

Op school werken we met het International Primary Curriculum (IPC). Dit is een thematisch leerplan voor wereldoriëntatie en creatieve vakken. Het is ook een manier van kijken naar hoe kinderen leren. Niet wat we doen, maar wat leerlingen leren staat centraal.

In de lessen oefenen leerlingen vaardigheden en gebruiken ze nieuwe kennis en taal. Er is aandacht voor onderzoeken, samenwerken en het presenteren van wat ze hebben geleerd.

De lesstof laten we zien op een leerwand in de klas. Zo kunnen leerlingen beter begrijpen hoe alles bij elkaar hoort en zien zij wat ze leren. Dit is extra belangrijk voor leerlingen met een TOS, omdat zij dit niet vanzelf oppikken.

Kunstzinnige oriëntatie

We gebruiken de SLO leerlijnen voor beeldend, dans, drama, muziek en cultureel erfgoed om het onderwijsprogramma te ontwikkelen. We integreren dit waar mogelijk in andere vakken.

Overgangsnormen

Het uitgangspunt is dat alle leerlingen doorgaan naar het volgende leerjaar.

Een extra jaar in de kleutergroep gebeurt alleen in bijzondere gevallen.

Vanaf groep 3 zijn we terughoudend met het overdoen van een leerjaar. Als dit toch nodig lijkt, bespreken we dit op tijd met de ouders.

Activiteiten

Tijdens het schooljaar zijn er verschillende vieringen en activiteiten. Denk aan Sinterklaas, Kerst, Carnaval, Pasen, Eid-al-Fitr, sportdag, cultuurdag, schoolreis en excursies. Deelname aan deze activiteiten is verplicht, omdat ze onderdeel zijn van het lesprogramma.

Wilt u niet dat uw kind meedoet aan een activiteit? Dan gaan we hierover graag met u in gesprek.

Kamp

Groep 8 gaat drie dagen op kamp.

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

De school vindt een veilig en stabiel schoolklimaat heel belangrijk. Medewerkers zorgen ervoor dat leerlingen zich veilig voelen en met respect worden behandeld. Dit is nodig om goed te kunnen leren. Met een stabiel schoolklimaat willen we aansluiten bij drie basisbehoeften van ieder kind:

- **Je competent voelen:** het gevoel hebben dat je dingen kunt en goede prestaties kunt leveren.
- **Relaties hebben:** het gevoel hebben dat anderen je waarderen en met je om willen gaan.
- **Zelfstandig zijn:** weten dat je dingen zelf kunt doen en niet altijd hulp nodig hebt.

Beleid tegen pesten

Met duidelijke afspraken, gedrag en acties zorgen we samen voor een veilige school. Dit staat beschreven in ons beleid voor sociale veiligheid. Het anti-pestprotocol hoort hierbij. We kiezen vooral voor het voorkomen van pesten.

Onze uitgangspunten zijn:

- We zijn samen verantwoordelijk en werken samen aan een veilige school.
- We zijn duidelijk tegen pesten en geven zelf het goede voorbeeld.
- We geven in alle groepen lessen om pesten te voorkomen. Hierbij is ook aandacht voor social media en online pesten
- We zijn zichtbaar en actief aanwezig op het schoolplein.
- We nemen signalen van pesten serieus en pakken deze meteen aan.
- We praten over pestgedrag en kijken naar de rol van iedereen die erbij betrokken is: de gepeste leerling, de pester, meelopers en omstanders. De leerkracht begeleidt dit gesprek en zoekt samen naar oplossingen met een stappenplan.
- We houden ons aan de schoolregels.
- We werken herstelgericht. Dat betekent dat we proberen de relatie tussen de gepeste leerling en de pester te herstellen. Straffen alleen verandert gedrag niet. Ook ouders spelen een belangrijke rol bij het oplossen van pestproblemen.

We spreken van pesten als een leerling langere tijd en meerdere keren expres wordt buitengesloten of slecht behandeld door anderen. Dit zorgt ervoor dat de leerling zich niet veilig voelt.

De stappen die de leerkracht dan neemt, staan beschreven in het anti-pestbeleid. Als het pesten erger wordt of blijft doorgaan, bespreken de leerkracht en de kwaliteitscoördinator dit met de directeur en de coördinator Sociale Veiligheid.

De ouders worden geïnformeerd over wat er gaat gebeuren en welke hulp mogelijk is.

Het beleid voor sociale veiligheid, inclusief het anti-pestprotocol, is op te vragen bij de directeur.

Wat kunt u als ouder doen?

- **Praat met uw kind:** Stel open vragen en geef uw kind de ruimte om het hele verhaal te vertellen. Vraag bijvoorbeeld hoe vaak het pesten gebeurt, hoe lang het al duurt en hoe uw kind ermee omgaat.

Praat hierover op een rustige en veilige plek.

- **Bedenk samen een oplossing:** Uw kind kan bang zijn dat ingrijpen het pesten erger maakt. Laat weten dat u dat begrijpt. Zoek samen naar een oplossing waarvan jullie denken dat die helpt.
- **Praat met iemand op de plek waar het pesten gebeurt:** Als het pesten op school gebeurt, neem dan contact op met de leerkracht of het aanspreekpunt sociale veiligheid. De school is verantwoordelijk voor een veilige omgeving en kan helpen om het pesten te stoppen.
- **Online pesten:** Pesten kan ook online gebeuren. Praat met uw kind en luister goed naar het verhaal. Bedenk samen wat kan helpen. Vertel uw kind dat het pesten niet zijn of haar schuld is. Blijf in gesprek over wat er online gebeurt en welke apps of platforms uw kind gebruikt.

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming betekent dat leerlingen leren om actief mee te doen en een positieve bijdrage te leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school. Het gaat hierbij om het oefenen van houding en vaardigheden, zoals omgaan met democratie, meedoen in de maatschappij en het ontwikkelen van een eigen identiteit.

Sociale integratie betekent dat mensen, ongeacht hun achtergrond, meedoen in de samenleving. Ze leren de Nederlandse cultuur kennen en voelen zich hierbij betrokken.

Burgerschap en sociale integratie passen bij het doel van Kentalis: leerlingen helpen om zich te ontwikkelen tot aardige en respectvolle burgers. Meer informatie hierover staat in de [algemene Kentalis schoolgids op de website](#).

Op school besteden we aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie binnen verschillende vakken en tijdens psycho-educatie.

De leerlingenraad

Burgerschapsvorming oefenen we ook in de leerlingenraad. De mening en het advies van leerlingen zijn belangrijk. Leerlingen denken mee over wat er gebeurt op school.

De leerlingenraad bespreekt verschillende onderwerpen over schoolactiviteiten. Deze onderwerpen worden ingebracht door leerlingen zelf, het team, werkgroepen of de oudercommissie. Daarna worden de afspraken teruggekoppeld aan iedereen.

In de leerlingenraad zitten leerlingen uit groep 6, 7 en 8. Zij vertegenwoordigen ook de leerlingen uit de andere groepen. De leerlingenraad heeft een eigen brievenbus. Alle leerlingen kunnen hier briefjes in doen met een mening of een idee.

Door de leerlingenraad leren leerlingen belangrijke vaardigheden. Ze leren overleggen, hun mening en ideeën verwoorden, uitleg geven, discussiëren, notuleren, presenteren en samenwerken. Deze vaardigheden zijn belangrijk voor hun toekomst.

Veiligheid

Met veiligheid bedoelen we verschillende dingen. Het gaat om brandveiligheid, een gezonde en rookvrije school en sociale veiligheid.

Elk jaar controleren we hoe veilig het is in en om de school en hoe leerlingen de sociale veiligheid ervaren. Op basis van deze resultaten nemen we maatregelen om de veiligheid verder te verbeteren.

De coördinator Bedrijfshulpverlening is Remy van de Snepscheut.

De coördinator Risico-Inventarisatie & Evaluatie is Judith Polman.

Het uitgebreide veiligheidsprotocol en het ontruimingsplan kunt u opvragen bij de directeur.

Internetgebruik

In het [algemene deel van de schoolgids](#) staat hoe Kentalis omgaat met veilig internetgebruik. Daarnaast hebben wij op school duidelijke afspraken en regels over het gebruik van internet.

Tijdens de lessen wordt internet alleen gebruikt voor schoolwerk en op aanwijzing van medewerkers. We volgen hierbij vaste afspraken en regels, die staan beschreven in de mediaprotocolen.

Op Talent TOS kunnen leerlingen en medewerkers gebruikmaken van internet. Internet zorgt voor contact met de buitenwereld. Het is niet mogelijk om alle ongewenste websites te blokkeren.

Daarom vinden we het belangrijk om duidelijke afspraken te maken. We leren leerlingen hoe zij veilig en verantwoord met internet kunnen omgaan.

Zo doen we dat

- 1. Maak een ander vrolijk via sociale media**
- 2. Help elkaar, ook online**
- 3. Ga niet online mee-praten**
- 4. Geef pest- en haatberichten door aan de juf of meester**
- 5. Doe niet iets wat je zelf ook niet leuk vindt**
- 6. Geef het goede voorbeeld**





Als iemand de regels niet volgt of internet verkeerd gebruikt, maken we samen passende afspraken. Dit doen we met de leerling en de ouders, of met het teamlid dat het betreft.

Gedragsregels

Op school hebben we gedragsregels. Deze bespreken we aan het begin van elk schooljaar. Daarnaast maakt elke groep samen eigen klassenregels. Deze regels zijn duidelijk zichtbaar in de klas.

Op school hebben we vier vaste gedragsregels. Deze regels gelden elke dag en helpen bij gewenst gedrag. Ze hangen zichtbaar in de klas en worden meerdere keren per jaar samen geoefend:



Op school richten we ons vooral op het voorkomen van ongewenst gedrag. In het protocol 'vrijheids- en/of fysiek beperkend handelen' staat beschreven hoe de leerkracht omgaat met gewenst en ongewenst gedrag, en wat te doen bij gedrag dat erger wordt.

Dit protocol hoort bij het veiligheidsprotocol van de school.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

De leerkracht werkt doelgericht met een vaste werkwijze, het 4D-model: data, duiden, doelen en doen. Dit betekent dat de leerkracht informatie over leerlingen verzamelt, zoals observaties in de klas en toetsen. Daarna bekijkt en begrijpt de leerkracht deze informatie. Op basis daarvan worden doelen gemaakt voor de komende periode. Deze doelen worden uitgevoerd in de lessen. Na een tijd kijken we samen of de doelen zijn behaald. Daarna begint deze werkwijze opnieuw.

Binnen Talent TOS werken we samen met verschillende professionals.

Soms is extra informatie nodig om goed te begrijpen wat een leerling nodig heeft. Dit kan bijvoorbeeld door extra onderzoek te doen, zoals psychologisch onderzoek of ander aanvullend onderzoek.

Dit gebeurt altijd in overleg met u als ouder. Soms is dit onderzoek ook nodig om opnieuw een arrangement aan te vragen.

In groep 2, 4 en 6 vullen we de SDQ in. Dit is een korte vragenlijst die laat zien hoe het met de sociale en emotionele ontwikkeling van de leerling gaat. Zowel de leerkracht als de ouders vullen deze lijst in.

De gedragskundige bekijkt de uitkomsten. Als de resultaten zorgen geven, nemen we contact op met ouders.

Medische zorg

Als er veranderingen zijn in de gezondheid van uw kind die invloed kunnen hebben op school, vragen wij u dit door te geven aan de leerkracht.

Wordt uw kind ziek op school, dan neemt de leerkracht contact met u op. Samen bespreekt u wat het beste is. Het uitgangspunt is dat een ziek kind niet op school blijft.

Bij een noodsituatie waarbij medische hulp nodig is, nemen wij direct contact op met alarmnummer 112, de huisarts of het ziekenhuis. Het is daarom belangrijk dat de school altijd beschikt over de juiste telefoonnummers en dat u goed bereikbaar bent.

Als uw kind medicijnen nodig heeft op school, vragen wij u om hiervoor schriftelijk toestemming te geven. U kunt een [toestemmingsformulier](#) opvragen bij de leerkracht van uw kind. De leerkracht neemt alleen medicijnen aan die in de originele verpakking zitten, met een bijsluiters en met de naam van uw kind erop. Verandert er iets, zoals de dosering? Dan vragen wij u dit schriftelijk door te geven aan de leerkracht.

Voor medische handelingen die normaal door een arts of verpleegkundige worden gedaan, zoals injecties of sondevoeding, moet de leerkracht eerst worden geschoold. Dit gebeurt alleen als de leerkracht dit vrijwillig wil doen. De artsen van Kentalis verzorgen deze scholing.

We vragen u om hierover goed af te stemmen met de school. Het kan tijd kosten voordat de leerkracht voldoende is voorbereid en er een achtervang is geregeld. In de tussentijd kan het zijn dat u wordt gevraagd om tijdelijk zelf een oplossing te regelen.

Onze school volgt bij vragen over gezondheid en hygiëne de adviezen van het RIVM en de GGD. Dit gaat bijvoorbeeld over hoofdluis, krentenbaard, waterpokken, allergieën en andere besmettelijke ziekten.

Als de GGD nieuwe regels of adviezen geeft, volgen wij deze. We vragen ouders om dit ook te doen. Zo

zorgen we samen voor een veilige en gezonde school.

Schoolarts

Aan de school zijn een jeugdarts en een jeugdverpleegkundige verbonden. Zij werken bij de GGD Hart van Brabant.

Er is medisch onderzoek voor kinderen van 5/6 jaar en van 9/10 jaar. Tijdens dit onderzoek moeten ouders aanwezig zijn. U krijgt hiervoor een uitnodiging.

De jeugdarts kan ook aansluiten bij de Commissie van Leerlingenzorg (CvL).

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

Wij werken met een vaste werkwijze, de 4D-werkwijze. Dit betekent dat we op groeps- en leerlingniveau kijken naar gegevens, zoals toetsresultaten en observaties van leerlingen. Op basis daarvan bepalen we wat nodig is voor het onderwijs in de komende periode.

We hebben vastgelegd welke resultaten we willen bereiken. Deze noemen we onze ambities. De gegevens en ambities gebruiken we om doelen te stellen voor de volgende periode.

Na deze periode bekijken we of de doelen zijn behaald. Daarna starten we de 4D-werkwijze opnieuw. Deze afspraken leggen we vast in groepsplannen en/of in het ontwikkelingsperspectief (OPP) van de leerling. Ook op schoolniveau werken we met deze 4D-werkwijze. Zo zorgen we samen voor goed en ambitieus onderwijs.

Hieronder staan enkele voorbeelden van resultaten die wij vorig schooljaar op schoolniveau hebben behaald:

- Het werken met de nieuwe taalmethode (Taalactief).
- Het werken met een nieuwe technisch leesmethodiek genaamd 'Zo leren kinderen lezen en spellen'.
- Het werken met een portfolio als vervanger voor het leerlingrapport.
- Een kwaliteitsslag in de invulling van het Ontwikkelingsperspectief (OPP).

Onderwijsresultaten

Didactische ontwikkeling, sociaal emotionele ontwikkeling en leren leren.

We nemen twee keer per schooljaar de CITO Leerling in Beeld-toetsen af. Daarnaast maken leerlingen toetsen die bij de gebruikte methodes horen. We kijken of de leerling voldoende groeit, in vergelijking met het uitstroomperspectief (UP) en met zijn of haar eigen ontwikkeling.

Het onderwijsaanbod tot en met groep 4 sluit aan bij het leerjaar. We hebben hoge verwachtingen van onze leerlingen. We willen voorkomen dat leerlingen achterstanden krijgen, vooral als zij tussentijds overstappen naar het reguliere onderwijs.

In de eerste leerjaren is er vaak nog weinig groei te zien op de CITO-toetsen. Leerlingen ontwikkelen zich dan nog niet duidelijk volgens een uitstroomperspectief. Aan het eind van groep 4 krijgt de leerling een uitstroomperspectief dat past bij het niveau en de mogelijkheden.

Halverwege groep 6 en aan het eind van groep 7 bekijken we het uitstroomperspectief opnieuw en passen dit zo nodig aan. In groep 8 wordt het uitstroomperspectief gebruikt voor het voorlopige en het definitieve schooladvies.

In de middenbouw en bovenbouw laten leerlingen duidelijk zien dat zij veel leren. Ze groeien in hun ontwikkeling en steeds meer leerlingen behalen het niveau dat we als doel hebben gesteld.

We gebruiken SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst) en de Leerlijnen Jonge Kind (ParnasSys) om te kijken hoe het gaat met de sociale vaardigheden en het leren leren van leerlingen.

Bij de meting in het najaar en voorjaar van schooljaar 2025-2026 is de schoolstandaard behaald.

Uit de metingen komen de volgende aandachtspunten die helpend zijn:

- Duidelijke afspraken om rustig en prettig gedrag op school te stimuleren.
- Vooraf vertellen wat we van leerlingen verwachten, zodat zij weten waar ze aan toe zijn.
- Als dat nodig is, extra hulp bij leerlingen op gedrag.
- Zorgen dat leerkrachten op dezelfde manier kijken en begeleiden, zodat we goed kunnen volgen hoe het gaat.

Doorstroomtoets groep 8

We gebruiken de doorstroomtoets van Route 8. In het schooljaar 2025-2026 hebben 11 leerlingen deze toets gemaakt.

Bij 82 % van de leerlingen was het resultaat van de doorstroomtoets vergelijkbaar met het eerder gegeven schooladvies.

Sociale veiligheid

Elk jaar vullen leerlingen uit groep 5, 6, 7 en 8 een vragenlijst in over sociale veiligheid op school. Deze lijst heet Vensters PO en gaat over de school, veilig voelen op school, pesten en vervelende ervaringen meemaken en de lessen op school. Leerlingen vullen de vragenlijst zelf in. Hun naam wordt niet vermeld. We bekijken de resultaten per klas en voor de hele school.

Als er zorgen zijn, bespreken we dit met de leerlingen en met de LMR. Samen maken we een plan om verbeteringen door te voeren.

De resultaten sturen we elk jaar anoniem naar de Inspectie van het Onderwijs. Dit is wettelijk verplicht.

In schooljaar 2025-2026 heeft de school een gemiddeld rapportcijfer van 8.7 van de leerlingen gekregen. Dit betekent dat leerlingen zich veilig, prettig en goed ondersteund voelen op school.

We blijven werken aan een veilige leer- en leefomgeving op school. Dit doen we door pesten te voorkomen, duidelijke afspraken te maken en leerlingen te ondersteunen bij hun sociaal-emotionele ontwikkeling. Ook vinden wij het belangrijk dat alle leerlingen het gevoel hebben dat zij erbij horen.

Overgang naar een andere school

Elk jaar kijken we samen met ouders of het onderwijsarrangement van de leerling nog goed past. Leerlingen die vóór het einde van groep 8 naar een andere school gaan, noemen we tussentijdse uitstroom. Deze leerlingen gaan naar een reguliere basisschool of naar een andere vorm van speciaal (basis)onderwijs.

Leerlingen die aan het einde van groep 8 de school verlaten, noemen we einduitstroom. De meeste van deze leerlingen gaan naar het reguliere voortgezet onderwijs.

Het uitstroomniveau naar (speciaal) voortgezet onderwijs verschilt per leerling. Dit past bij het gemiddelde uitstroomperspectief van Talent TOS: praktijkonderwijs of vmbo-basis. Samen met ouders en de leerling kijken we steeds wat de best passende school is.

Informatie over tussentijdse uitstroom

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Basisonderwijs (BAO)	6	4	5

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Speciaal basisonderwijs (SBO)	1		
SO cluster 2 (ivm verhuizing)	2	2	
SO cluster 3	2	1	2
buitenland			3
onbekend	1		
totaal	12	7	10

Informatie over eind uitstroom

	2023-2024	2024-2025	2025-2026
Praktijkonderwijs	7	6	2
VMBO-B	3	3	2
VMBO-B/K		1	5
VMBO-K	5	1	
VMBO-K/T		1	1
VMBO-T	1		1
HAVO/VWO			
totaal	16	12	11
waarvan naar VO	15	12	10
waarvan naar VSO	1		1

Onze ambitie is dat meer dan 75% van de leerlingen uitstroomt op het niveau dat aan het eind van groep 7 is vastgesteld. Deze ambitie is in schooljaar 25-26 niet gehaald.

63% van de leerlingen stroomt uit op het niveau dat aan het eind van groep 7 is bepaald.

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten, volgen we twee jaar lang of zij nog op hetzelfde niveau zitten als bij uitstroom. Dit noemen we bestendinging.

Van de 27 leerlingen die in schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd, weten we op welk niveau zij nu zitten. Van deze leerlingen zitten er 25 nog steeds op hetzelfde niveau als bij uitstroom. Dit laat zien dat de school een goede inschatting maakt van het vervolg van de leerlingen.

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Ouderervaringen

De respons op de vragenlijst 2026 was 36%. Het rapportcijfer dat de ouders aan de school geven is een 8.

Leerlingervaringen

Uit het Leerlingen Ervaringen Onderzoek van 2025 blijkt dat leerlingen van Talent TOS de school een voldoende geven. Het rapportcijfer dat leerlingen geven is een 7,4.

Leerlingen vinden het prettig hoe de leraren met hen omgaan. Zij ervaren dat er genoeg extra hulp is als dat nodig is. Ook geven zij aan dat leraren goed laten zien hoe dingen gedaan moeten worden.

Medewerkerstevredenheid

Uit het Medewerkersonderzoek van 2022 blijkt dat het team tevreden is. De respons op de vragenlijst was 70% (21 van de 30 medewerkers).

Medewerkers geven een 8,2 voor werkplezier, een 7,3 voor zelfstandigheid, een 7,4 voor sociale veiligheid en een 5,8 voor Kentalis als werkgever.

Audit of inspectie

Uit de audit, afgenomen in maart 2026, blijkt dat de kwaliteit van ons onderwijs goed op orde is. De school krijgt in totaal het oordeel voldoende.

Als een school niet voldoet aan de wettelijke eisen voor basiskwaliteit, krijgt de school het oordeel onvoldoende. In het onderzoekskader staat wanneer een school het oordeel voldoende, onvoldoende of zeer zwak krijgt.

Wat opvalt, is het positieve en veilige schoolklimaat. Leerlingen en medewerkers gaan respectvol met elkaar om en leerlingen voelen zich prettig op school. Dit helpt hen om zich goed te ontwikkelen, ook op sociaal gebied.

We volgen de ontwikkeling van leerlingen zorgvuldig en bieden passende begeleiding. Ook werken we met een betrokken team dat samen blijft leren en verbeteren.

Tegelijk blijven we ons onderwijs verder verbeteren, zodat we nog beter kunnen inspelen op wat leerlingen nodig hebben.

Maatregelen

Hieronder staan enkele aandachtspunten die zijn opgenomen in de plannen voor dit schooljaar:

- Actueel houden van de eenduidige aanpak van schoolafspraken.
- Teamscholing over pedagogisch tact.
- Opstellen van een visie op leren die de basis vormt voor het onderwijs op school.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Bezoekadres

Kentalis Talent TOS
Helvoirtseweg 189
5263 EE Vught
073 55 88 552
talent@kentalis.nl

Partnerschap

Als school vinden wij het belangrijk dat ouders en school goed samenwerken. We werken gelijkwaardig samen. Dat betekent dat iedereen vanuit zijn eigen rol meedenkt en helpt bij het welbevinden van de kinderen.

Ouders en school delen samen de verantwoordelijkheid. We hebben regelmatig contact, zodat we goed van elkaar weten hoe het gaat. We praten samen over de ontwikkeling en opvoeding van de leerling. Daarbij stellen we steeds de vraag: *Wat is het beste voor deze leerling?*

Vertrouwen

De basis voor een goede samenwerking tussen ouders en school is vertrouwen. Vanaf de eerste schooldag werken wij aan een fijne en open relatie. Als school stellen wij daarbij steeds de vragen: *Wie zijn de ouders van de leerlingen in de klas?* en *Wat vinden zij belangrijk?*

De schoolmaatschappelijk werker gaat bij alle nieuwe leerlingen op huisbezoek.

Informeel

Wij vinden het belangrijk dat ouders en school elkaar makkelijk kunnen bereiken. We praten samen over hoe het leren en de ontwikkeling van de leerling gaan, over veranderingen op school en over verwachtingen. Ook betrekken we de leerlingen hierbij.

Aan het begin van elk schooljaar starten we met een bijeenkomst in de klas. Dit is een ontspannen moment voor alle leerlingen en ouders van de nieuwe groep. We maken kennis met elkaar en openen samen het nieuwe schooljaar.

Gelijkwaardig

Ouders zijn voor ons gelijkwaardige partners. Samen weten we hoe het met het kind gaat. Ouders weten het beste hoe hun kind zich thuis en in de vrije tijd voelt en ontwikkelt. De school weet het beste hoe de leerling zich op school gedraagt en ontwikkelt. Het is belangrijk dat ouders en school elkaar respecteren in ieders rol. We praten met elkaar, omdat we samen verantwoordelijk zijn voor het kind.

Diversiteit

Wij weten dat elke ouder anders is. Elke ouder heeft eigen verwachtingen, wensen en belangen. We vinden het belangrijk om hierover met elkaar in gesprek te gaan. In de schoolgids staat informatie over hoe onze school werkt, welke afspraken er zijn en wat we van elkaar verwachten. Is iets niet duidelijk, dan kunnen ouders dit altijd met de school bespreken.

Wij zien onderwijs en opvoeding als een gezamenlijke taak en verantwoordelijkheid van ouders en school.

We zien ouders als een belangrijke partner, met eigen kennis en ideeën over de ontwikkeling van hun kind.

Het is onze taak om goed aan te sluiten bij wat de leerling nodig heeft in het onderwijs.

We hebben aandacht voor de achtergrond, wensen en verwachtingen van ouders. We staan open voor verschillen in cultuur, sociale situatie en geloof.

Overlegstructuur

Ouders worden op een vaste manier betrokken bij het volgen van de ontwikkeling van hun kind. Hiervoor zijn er geplande gesprekken met ouders. Daarnaast zijn er in de loop van het jaar ook themabijeenkomsten en andere activiteiten. Ouders krijgen hiervoor een uitnodiging via Social Schools.

Samen van Start (eerste schooldag)=

Alle ouders mogen mee naar de klas van hun kind. We delen praktische informatie met ouders over hoe het komende schooljaar verloopt. Daarnaast is er ruimte om elkaar beter te leren kennen met een leuk kennismakingsspel in de klas.

Driehoeksgesprek (start schooljaar augustus/september)=

Een gesprek met de leerling, ouders en de leerkracht. Dit gesprek is bedoeld om kennis te maken, vertrouwen op te bouwen en samen afspraken te maken. We bespreken wat het kind wil leren en welke kansen en uitdagingen ouders en leerkracht zien. Ook praten we samen over het ontwikkelingsperspectief (OPP). Dit wordt samen vastgesteld en ondertekend.

Ontwikkelgesprek (halverwege het schooljaar januari/februari)=

Een gesprek met de ouder, de leerkracht en de logopedist. In dit gesprek praten we over hoe het met de leerling gaat en hoe hij of zij functioneert. We bespreken zowel de leerontwikkeling, zoals lezen en rekenen, als de ontwikkeling op het gebied van spraak en taal.

OPP evaluatiegesprek (einde schooljaar juni/juli)=

Een evaluatiegesprek met de leerling, ouder en leerkracht. In dit gesprek kijken we hoe de leerling zich dit schooljaar heeft ontwikkeld. We bespreken het ontwikkelingsperspectief (OPP) en kijken of de doelen zijn behaald. Ook maken we samen nieuwe doelen voor het volgende schooljaar.

Als er tussendoor een reden is voor een gesprek, kan er een afspraak worden gemaakt met de leerkracht en/of de logopedist.

Gescheiden ouders

Het is belangrijk dat we duidelijke afspraken maken over de communicatie met gescheiden ouders of ouders die niet samenwonen. We zijn wettelijk verplicht om ouders met gezag te informeren over de ontwikkeling

van hun kind.

Daarom vragen we aan u wie het wettelijke gezag over het kind heeft. Als dit niet duidelijk is, neemt de school contact op met het gezagsregister.

Tekenbevoegdheid en correspondentie

Wanneer er documenten zijn waarvoor een handtekening vereist is, vraagt de school de handtekening van de met het gezag belaste ouder(s).

Ouders zijn zelf verantwoordelijk voor het doorgeven van wijzigingen in adres- en contactgegevens aan de school.

Ouderavonden en gesprekken over het kind

We gaan ervan uit dat oudergesprekken zoveel mogelijk samen met beide ouders worden gevoerd. Dit geldt ook als ouders gescheiden zijn of niet samenwonen.

Als maar één ouder bij het gesprek aanwezig kan zijn, verwacht de school dat deze ouder de andere ouder informeert over wat er is besproken. Vraagt een ouder om een individueel gesprek, dan bekijkt de school of dit in die situatie mogelijk en wenselijk is.

We stellen altijd het belang van het kind voorop. School kiest geen partij bij problemen die te maken hebben met de scheiding van de ouders.

Schoolapp: Social Schools

Wij gebruiken Social Schools. Dit is een platform voor communicatie tussen school en ouders. U kunt het gebruiken via een internetbrowser of via een app op uw telefoon (iOS en Android). Via Social Schools delen we berichten en foto's uit de klas. Alleen ouders van de groep en betrokken medewerkers kunnen deze bekijken. U kunt hier ook de agenda van de groep zien en een ziekmelding doorgeven.

Het contact met de leerkracht of logopedist verloopt via Social Schools. Tijdens schooltijd zijn de leerkracht en logopedist niet bereikbaar. Bij dringende zaken kunt u telefonisch contact opnemen met de administratie. Zij geven het bericht of een terugbelverzoek door. De leerkracht of logopedist belt u dan terug tussen 14.30 uur en 17.00 uur.

De kwaliteitscoördinator, orthopedagoog en schoolmaatschappelijk werker zijn op de achtergrond betrokken bij de groep en de leerlingen. U kunt hen bereiken via e-mail of telefoon.

Wanneer uw kind is ingeschreven, ontvangt u van onze administratie een toestemmingsformulier. Nadat u dit formulier heeft ondertekend, krijgen ouders een koppelcode met uitleg om in te loggen bij Social Schools. Het is een veilig platform. We gebruiken zo weinig mogelijk persoonlijke gegevens. De gegevens blijven eigendom van de school.

Social Schools heeft een [vertaalmodule](#):

- Ouders kunnen in hun account instellen dat groepsberichten en gesprekken automatisch worden vertaald in een taal naar keuze.
- Leerkrachten kunnen berichten van ouders die een andere taal spreken laten vertalen naar het

Nederlands.

Schoolverlaters

In groep 7 en 8 wordt steeds duidelijker welke school na groep 8 het beste past bij uw kind. Dit kan bijvoorbeeld praktijkonderwijs of vmbo zijn.

Elk jaar organiseren we in november een informatieavond voor ouders van groep 7 en 8. Tijdens deze avond leggen we uit welke mogelijkheden er zijn na de basisschool. We vertellen ook hoe de overstap naar het voortgezet onderwijs (VO) verloopt.

In groep 7 en 8 is het belangrijk dat u samen met uw kind kijkt naar een passende middelbare school. Veel scholen organiseren hiervoor open dagen.

Op de website www.devogids.nl vindt u een actueel overzicht van scholen en open dagen.

In groep 8 maken alle leerlingen de doorstroomtoets. Deze toets laat zien hoe het gaat met het leren van uw kind. Bij de uitslag hoort ook een advies voor een schoolniveau.

- Is de uitslag hoger dan verwacht? Dan passen we het advies vaak naar boven aan.
- Soms doen we dit niet, als we denken dat dit beter is voor uw kind.
- Voor leerlingen met een advies voor praktijkonderwijs geldt een uitzondering.
- Is de uitslag lager dan verwacht? Dan blijft het schooladvies hetzelfde.

Wij vinden het belangrijk dat uw kind goed start op de nieuwe school. Daarom kijken we of uw kind extra hulp nodig heeft.

Deze extra hulp heet een ondersteuningsarrangement. Een ondersteuningsarrangement is extra hulp van Kentalis op een school door een ambulant begeleider. Deze hulp is gericht op het systeem voor leerlingen met problemen met horen of communiceren.

Ambulant begeleiders van Kentalis hebben veel kennis van onze leerlingen. Zij geven advies, ondersteuning en extra hulp aan de school en de leerling. Dit doen zij in overleg met de school, de leerling en de ouders. De ondersteuning is gericht op de doelen die voor de leerling zijn afgesproken in het ontwikkelingsperspectief (OPP). Samen kijken zij elk jaar hoe het gaat en wat er nodig is om verder te komen.

Dit helpt de nieuwe school om uw kind goed te begeleiden. Als extra ondersteuning nodig is, vragen wij dit samen met de nieuwe school aan.

Belangrijke data voor groep 8 in schooljaar 2026-2027:

- Van 10 tot en met 31 januari: voorlopig advies
- Van 25 januari tot en met 12 februari: doorstroomtoets
- Uiterlijk half maart: uitslag doorstroomtoets
- Uiterlijk 24 maart: definitief advies
- Van 25 tot en met 31 maart: centrale aanmeldweek bij de VO-school
- Uiterlijk 12 mei: besluit over toelating VO

Vrijwillige ouderbijdrage

Wij vragen geen vrijwillige ouderbijdrage voor schoolactiviteiten.
We vinden het belangrijk dat alle leerlingen aan alles kunnen meedoen.

Daarom hoeft u niets te betalen!

Telefoon- en mediagebruik

De school is niet verantwoordelijk voor mobiele telefoons en smartwatches van leerlingen. Diefstal, verlies of schade vallen niet onder de verzekering van de school.

Als leerlingen een mobiele telefoon of ander apparaat meenemen naar school, mogen zij deze tijdens de hele schooldag niet gebruiken.

Lokale medezeggenschap op locatie

Wij vinden de mening van ouders belangrijk. Daarom kunnen ouders meedenken en meebeslissen via de locatie-medezeggenschapsraad (LMR). De LMR heeft, volgens de wet, ongeveer dezelfde rechten en plichten als de medezeggenschapsraad (MR).

Meer informatie staat in de [algemene Kentalis schoolgids](#).

De LMR bestaat uit ouders en medewerkers. Zij vergaderen ongeveer vijf keer per jaar in de avond. Deze vergaderingen zijn openbaar. Tijdens de vergaderingen bespreken we verschillende onderwerpen, die worden ingebracht door de directie of door de leden van de LMR.

Wilt u meedoen met de LMR of heeft u vragen, ideeën of klachten? Neem dan contact op met de LMR via lmrtalentos@kentalis.nl of met één van de leden.

Ouders

Eline van Heijst (moeder Cato groep 6)

Melanie Vaessen (moeder Bassey groep 8)

Personeel

Inge van Leuken (leerkracht)

Sandra van Weert (logopedist)

Interne vertrouwenspersonen en aanspreekpunt sociale veiligheid

Op school hebben wij twee interne vertrouwenspersonen. Leerlingen kunnen bij hen terecht met problemen die zij niet met hun leerkracht of andere betrokkenen durven of kunnen bespreken. De vertrouwenspersoon werkt volgens vaste afspraken en biedt ondersteuning en begeleiding.

We vinden het wel belangrijk dat leerlingen hun zorgen eerst bespreken met de direct betrokkenen of met hun eigen leerkracht, als dat mogelijk is.

Onze interne vertrouwenspersonen zijn:

- Claire van Oorschot: c.vanoorschot@kentalis.nl

- Jos Klerkx: j.klerkx@kentalis.nl

We hebben op school ook een aanspreekpunt en coördinator sociale veiligheid voor leerlingen en ouders. Deze persoon helpt bij het uitvoeren van het anti-pestbeleid. Als er pestgedrag is of dreigt te escaleren, ondersteunt zij en zorgt zij voor goede afstemming en hulp waar nodig.

Aanspreekpunt sociale veiligheid is:

- Debby Pijnappels: d.pijnappels@kentalis.nl

Helma Schuijt is de aandachtfunctionaris RIS (Relatie, Intimiteit en Seksualiteit). Zij zorgt er samen met de kwaliteitscoördinatoren en de orthopedagoog voor dat RIS aandacht blijft krijgen. Zij ondersteunen collega's hierbij en helpen waar nodig.

Hulpouders

Tijdens het schooljaar vragen we ouders om te helpen bij verschillende activiteiten. Voorbeelden hiervan zijn de Sinterklaasviering, de schoolreis, Eid-al-Fitr en de schoolfoto's.

Ook helpen sommige ouders als vrijwilliger in onze schoolbibliotheek.

In elke groep vragen we één ouder om klassenouder te zijn.

Praktische informatie

Schooltijden

Dag	Tijd
Maandag	8.45 - 14.15 uur
Dinsdag	8.45 - 14.15 uur
Woensdag	8.45 - 14.15 uur
Donderdag	8.45 - 14.15 uur
Vrijdag	8.45 - 14.15 uur

Vakantierooster

Het nieuwe schooljaar start op maandag 24 augustus 2026. We houden hierbij rekening met de landelijke spreiding van de schoolvakanties.

Vakanties	Datum
Herfstvakantie	19 oktober tot en met 23 oktober 2026
Kerstvakantie	21 december 2026 tot en met 1 januari 2027
Voorjaarsvakantie	8 februari tot en met 12 februari 2027
2e Paasdag	29 maart 2027
Meivakantie (inclusief Koningsdag, Hemelvaart, Bevrijdingsdag)	26 april tot en met 7 mei 2027
2e Pinksterdag	17 mei 2027
Zomervakantie	26 juli tot en met 3 september 2027

Lesvrije dagen

Wie	Datum
Alle leerlingen vrij (studiedag)	17 september 2026
Alle leerlingen vrij (studiedag)	30 oktober 2026
Alle leerlingen vrij (studiedag)	24 november 2026

Wie	Datum
Alle leerlingen de middag vrij	18 december 2026 (vanaf 12:30u)
Alle leerlingen de middag vrij	5 februari 2027 (vanaf 12:30u)
Alle leerlingen vrij (studiedag)	12 april 2027
Alle leerlingen vrij	21 t/m 25 juni 2027
Alle leerlingen de middag vrij	23 juli 2027 (vanaf 12:30u)
Alleen groep 8 vrij	22 en 23 juli 2027

Schoolafspraken

Gezonde school

Alle leerlingen eten samen in de klas, onder begeleiding van een medewerker. Daarbij gelden de volgende afspraken:

- geen snoep of koek
- fruit of groente (eventueel geschild in een bakje)
- een drinkbeker (geen drinkpakjes)
- een broodtrommel

We scheiden het afval en proberen zo weinig mogelijk plastic te gebruiken.

Kledingvoorschriften gymles

Voor de gymles is gymkleding verplicht. Dit bestaat uit een sportbroek, een shirt en gym schoenen. Een lange rok is niet toegestaan, omdat dit niet veilig is.

Het dragen van een hoofddoek is toegestaan tijdens de gymles. De hoofddoek moet strak om het hoofd zitten en sluiten met klittenband of drukknopjes onder de kin. Voor de veiligheid is het belangrijk dat de hoofddoek makkelijk los kan gaan als deze ergens achter blijft haken.

Zindelijkheid

De meeste kinderen zijn tussen 2,5 en 4 jaar overdag zindelijk. Voordat uw kind bij ons op school start, moet het overdag zindelijk zijn en zelfstandig naar het toilet kunnen gaan. Zindelijk worden kost tijd en is de verantwoordelijkheid van ouders. Dit kan enkele dagen duren, maar ook enkele maanden. Begin hier daarom op tijd mee.

Voor meer informatie kunt u kijken op [Hoe zorg ik dat mijn kind zindelijk wordt?](#) of advies vragen bij het consultatiebureau.

Bijzondere gebeurtenissen, zoals starten op een nieuwe school, kunnen het ritme van een kind verstoren. In de eerste drie weken kan een plas- of poepongelukje gebeuren.

Gebeurt dit meerdere keren per week, dan bellen we ouders om hun kind te komen verschonen. De leerling draagt dan een luier(broekje). Zo kunnen we de onderwijstijd goed blijven gebruiken.

Als uw kind niet zindelijk blijkt te zijn, schakelen we met toestemming van ouders de jeugdverpleegkundige van de GGD in. Samen met u wordt gekeken waarom uw kind nog niet zindelijk is. U maakt samen een plan en stemt de voortgang af met school.

Ziekte en verlof

Is uw kind ziek? Geef dit dan vóór 8.30 uur door aan de school. Dit kan via telefoonnummer 073-55 88 552 of via de Social Schools-app. Vergeet niet om ook de taxi af te bellen.

Is uw kind om 9.15 uur niet op school en hebben wij geen bericht ontvangen? Dan nemen wij contact met u op. Dit doen we voor de veiligheid van uw kind.

Verzuim

De leerkracht neemt bij ziekte uiterlijk op de derde ziektedag (telefonisch) contact op met de ouders.

Als er sprake is van zorgwekkend verzuim, gaat de leerkracht en of de schoolmaatschappelijk werker met ouders in gesprek.

Het doel van dit gesprek is om zorgen en verantwoordelijkheden te delen, de reden van het verzuim te bespreken en samen duidelijke afspraken te maken over begeleiding en zorg om te grote achterstanden te voorkomen.

We spreken van zorgwekkend verzuim in de volgende situaties:

- als een leerling in een periode van twee maanden drie keer of vaker één of twee dagen ziek is gemeld
- als een leerling langer dan tien schooldagen achter elkaar ziek is, zonder duidelijke reden
- als een leerling meer dan drie dagen ziek is gemeld, verspreid over een maand
- als er opvallend ziekteverzuim is, bijvoorbeeld wanneer een leerling regelmatig ziek naar huis gaat
- als de leerling meerdere keren per week te laat komt door eigen vervoer

Als er sprake is van een gezondheidsprobleem of zorgwekkend ziekteverzuim, vraagt de school een consult aan bij de jeugdarts. De school levert hierbij informatie over het verzuim aan. Ouders worden geïnformeerd over deze doorverwijzing en over het delen van deze informatie. De GGD nodigt ouders uit voor een gesprek, meestal binnen twee weken na de aanmelding. Na het gesprek koppelt de GGD de gemaakte afspraken terug.

Verlof

In de [algemene Kentalis schoolgids](#) kunt u lezen waarvoor u (geoorloofd) verlof kunt aanvragen. Dit moet u altijd schriftelijk en minimaal 8 weken van tevoren doen. Dit doet u met het [verlofformulier](#). Dit formulier is verkrijgbaar op school of kan via Social Schools worden aangevraagd bij de leerkracht van uw kind.

Wanneer uw kind afwezig is zonder toestemming van school, heet dat 'ongeorloofd verzuim'.

Melding bij de leerplichtambtenaar

De directie of schoolmaatschappelijk werker neemt contact op met de leerplichtambtenaar van de gemeente waar het kind woont in de volgende situaties:

- als een leerling zonder toestemming buiten de schoolvakanties op vakantie is (luxé verzuim)
- als een leerling afwezig is en de school geen contact kan krijgen met thuis
- als een leerling binnen vier weken 16 uur of meer zonder toestemming afwezig is (relatief verzuim)
- als een leerling 4 weken of langer ongeoorloofd afwezig is (langdurig relatief verzuim)

Ziekte van de leerkracht

Bij ziekte van de leerkracht wordt de klas opgesplitst. Wanneer de leerkracht langer dan 5 dagen ziek is, wordt er door de directeur een besluit genomen over het vervolg.

Wegbrengen en ophalen

Wegbrengen

Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen, hebben we de volgende afspraken:

- Vanaf 8.15 uur mogen leerlingen wachten onder toezicht van een medewerker.
 - Leerlingen van groep 1 en 2 wachten bij het wachthuisje.
 - Leerlingen van groep 3 tot en met 8 wachten op het schoolplein.
- Om 8.30 uur haalt de leerkracht de leerlingen buiten op.
- Na 8.30 uur mogen leerlingen onder toezicht via de hoofdingang zelf naar de klas.
- Om 8.45 uur sluiten de deuren en begint de les.

Ophalen

Ouders, verzorgers en taxi's wachten buiten bij de taxistandplaatsen of parkeerplaatsen. Parkeer uw auto niet op de taxistrook. U kunt parkeren op de groene parkeerplaatsen.

De leerlingen komen samen met hun eigen leerkracht via de hoofdingang naar buiten, naar een vaste plek.

Onder toezicht van de leerkracht en een surveillant lopen de leerlingen naar hun ouders/verzorgers of de taxi.

De leerkracht en surveillant gaan pas naar binnen als alle leerlingen zijn opgehaald.