

Schoolgids



Kentalis De Voorde
Rijswijk so voor kinderen
met overheerliches of TOS

Samen sterk in communicatie



Voorwoord

Beste ouder of verzorger*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. In deze algemene schoolgids 2025-2026 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

Inhoudsopgave

| | |
|---|-----------|
| Onze school | 1 |
| Inleiding | 1 |
| Onze visie | 1 |
| Onze leerlingen | 2 |
| (Extra) Ondersteuning | 2 |
| Schoolplan | 3 |
| Organisatie van de school | 3 |
| Onderwijsteam | 4 |
| Rondleiding en inschrijven op onze school | 5 |
| Onderwijsprogramma en activiteiten | 6 |
| Vakken | 6 |
| Overgangsnormen | 8 |
| Activiteiten | 9 |
| Maatschappelijke stage (VSO) | 9 |
| Schoolklimaat | 10 |
| Pedagogisch klimaat | 10 |
| Actief burgerschap en sociale integratie | 10 |
| Veiligheid | 14 |
| Internet gebruik | 15 |
| Gedragsregels/ Normen en waarden van de school | 15 |
| Zorg voor de leerlingen | 17 |
| Leerlingenzorg | 17 |
| Medische zorg | 20 |
| Schoolarts | 20 |
| Opbrengsten en uitstroom | 21 |
| Kwaliteitszorg | 21 |

| | |
|--|-----------|
| Onderwijsresultaten | 21 |
| Overgang naar een andere school | 22 |
| Informatie over eind uitstroom | 23 |
| Informatie over tussentijdse uitstroom | 23 |
| Informatie over vervolgsucces | 24 |
| Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken | 24 |
| Audit of inspectie | 25 |
| Maatregelen | 25 |
| Ouders en school | 27 |
| Informatie en contacten ouders | 27 |
| Schoolverlaters | 27 |
| Schoolapp: Social School | 28 |
| Vrijwillige ouderbijdrage | 28 |
| Telefoonbeleid | 28 |
| Locatie medezeggenschapsraad (LMR) | 28 |
| Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator | 29 |
| Ouderraad (klankbordgroep) | 30 |
| Praktische informatie | 31 |
| Schooltijden | 31 |
| Vakantie en activiteitenrooster | 31 |
| Lesvrije dagen | 32 |
| Ziek melden | 32 |
| Wegbrengen en ophalen | 33 |

Onze school

Inleiding

Beste ouder/verzorger,

Hierbij presenteren wij u de schoolgids 2025-2026 van SO De Voorde Rijswijk. De Voorde is een school voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis (TOS), het zogenaamde cluster 2. De Voorde is onderdeel van scholengemeenschap Kentalis Onderwijs Zoetermeer.

Algemene informatie over het onderwijs van Kentalis vindt u in het deel Kentalis Schoolgids Algemeen. De Algemene schoolgids is te vinden door op www.kentalis.nl/onze-scholen de locatie Rijswijk te zoeken.

In deze schoolgids zetten we een aantal praktische zaken op een rij die specifiek betrekking hebben op onze school. Van de lestijden en vakanties tot de taken van de medezeggenschapsraad. U leest in deze gids meer over onze werkwijze en visie. De Voorde gaat altijd uit van de mogelijkheden en talenten van uw kind. Wij vinden het heel belangrijk dat uw kind zich thuis voelt en zich optimaal kan ontwikkelen. Wij vinden een goede samenwerking met ouders heel belangrijk. Daarom nodigen we u regelmatig op school uit. We horen het ook graag als u ideeën of opmerkingen heeft over ons onderwijs.

Met vriendelijke groet,

Patrick van der Spek,

Directeur Kentalis De Voorde Rijswijk

Onze visie

De Voorde gaat uit van de visie van Kentalis bij onderwijs en begeleiding van haar leerlingen. Zie verder de Algemene Kentalis schoolgids.

Het best mogelijke onderwijs maken wij waar door aan te sluiten bij de mogelijkheden van de leerlingen. Als onderwijs alleen niet genoeg is om deze doelen te bereiken, dan betrekken wij zorg en andere instanties, zodat de leerlingen het beste uit zichzelf halen.

De school streeft naar een zo harmonisch mogelijke ontplooiing van de cognitieve, sociale, creatieve en motorische capaciteiten van kinderen. Dit geschiedt op een wijze waarbij er sprake is van een continue ontwikkeling van het kind. Samenwerking en respect voor de ander zijn hierbij belangrijke uitgangspunten.

De school streeft ernaar dat kinderen zich houdingen, vaardigheden, kennis en inzichten eigen maken om zich steeds zelfstandiger te kunnen ontplooien. Mede hierdoor wordt de leerling zich bewust van zijn mogelijkheden om een eigen plaats in de samenleving in te nemen, en op basis van bewustwording naar vermogen zijn aandeel in de vormgeving van de toekomstige samenleving te leveren.

Het onderwijs is erop gericht dat de kinderen zichzelf en de anderen waarderen ongeacht geslacht, leeftijd,

levensovertuiging, ras, cultuur of sociale achtergrond.

Het onderwijs wordt op zodanige wijze vormgegeven, dat cluster 2 leerlingen optimaal worden begeleid en zich breed ontwikkelen (persoonsvorming, socialisatie en kwalificatie). De school houdt rekening met leerachterstanden, veroorzaakt door een groot aantal factoren, waaronder voornamelijk TOS en/of SH maar ook sociaal-culturele en sociaaleconomische en fysieke en/of psychische handicaps. Het doel is aan ieder kind adequaat en passend onderwijs te bieden.

Het onderwijs aan onze leerlingen richt zich erop dat zij in staat zijn, na De Voorde, deel te nemen aan geschikte vormen van voortgezet onderwijs.

Onze school wordt bevolkt door leerlingen en medewerkers uit diverse culturen, met verschillende levensovertuigingen en religies. Iedereen is welkom op onze school. We hebben respect voor elkaars achtergronden. Wij vinden de 'ontmoeting' belangrijk. De school heeft een protestants-christelijke grondslag.

Onze leerlingen

SO Cluster 2

Het SO Cluster 2 wordt bezocht door leerlingen die doof of slecht horend (DSH) zijn, leerlingen die een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben en leerlingen die Communicatief Meervoudig Beperkt (CMB) zijn. Er kan sprake zijn van andere bijkomende problematieken, zoals aan autisme verwante stoornissen, gedragsproblemen, motorische problemen of een visusbeperking. Alleen leerlingen die binnen de zgn. cluster 2 - criteria vallen kunnen in aanmerking komen voor een cluster - 2 arrangement. Cluster 2 kent verschillende doelgroepen. Voor elke doelgroep zijn er drie arrangementen (licht, medium en intensief) mogelijk. Alleen leerlingen met een intensief arrangement hebben toegang tot de school.

Doelgroep De Voorde

De Voorde richt zich specifiek op leerlingen met een TOS. Kinderen die doof of slecht horend zijn of communicatief meervoudig beperkt verwijzen wij door naar Kentalis Zoetermeer.

Voor de doelgroep TOS biedt de school speciaal onderwijs aan leerlingen van 4 tot 12 jaar met een taalontwikkelingsstoornis (TOS) en een IQ hoger dan 70. Bij sommige leerlingen is sprake van bijkomende problematiek, bijvoorbeeld een stoornis in het autistisch spectrum, echter de communicatieproblematiek is primair.

Achtergrond leerlingen De Voorde

Het leerlingenaantal van de school is de afgelopen jaren stabiel op ongeveer 130 leerlingen per jaar. De leerlingen die de school bezoeken komen uit de regio (Delft, Rijswijk, Voorburg Leidschendam, Westland, Den Haag). 25% van de leerlingen komt naar school met taxi's en wonen vaak op meer dan 6 km van de school. De Voorde is een multiculturele school en een school die qua populatie vergeleken kan worden met een binnenstadschool van Den Haag. Bijna 100% van de leerlingen heeft de Nederlandse nationaliteit.

(Extra) Ondersteuning

Op De Voorde besteden we veel aandacht aan het vergroten van de taalvaardigheid en het versterken van de communicatie. Dit doen we door programma's als 'Met Woorden In de Weer' en 'LOGO3000' in te zetten.

Logopedische inzet is een onmisbare ondersteuning in ons onderwijs. Op het moment dat de leerling op De Voorde onderwijs volgt, start de logopedische begeleiding. Naar aanleiding van observaties en onderzoeksgegevens worden er doelen voor de logopedische behandeling opgesteld. Dat kunnen doelen zijn op het gebied van het taalbegrip, de taalproductie, de communicatieve wederkerigheid en de communicatieve weerbaarheid. De aard van de problematiek en de leeftijd van de leerling zijn bepalend voor het aantal behandelingen. In alle leerjaren worden er naast de individuele behandelingen aan leerlingen ook lessen Mondelinge Taal gegeven in de klassen. In deze lessen wordt er onder andere gewerkt aan woordenschatuitbreiding, het verbeteren van de luisterhouding en het taalgebruik in verschillende situaties.

Binnen de school wordt er door alle betrokkenen van de leerling nauw samengewerkt aan het verbeteren van de algehele communicatieve redzaamheid.

Extra vormen van ondersteuning op De Voorde zijn de mogelijkheid tot fysiotherapie, voor de motorische en lichamelijke ontwikkeling, en remedial teaching (RT).

De doelgroep ondervindt ondersteuning van gebaren bij de gesproken taal. Daarom wordt in alle groepen zoveel als mogelijk het onderwijs aangeboden ondersteund met gebaren (NMG).

De (extra) ondersteuning die uw kind krijgt staat beschreven in het Ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). In het OPP staat welke ondersteuning de leerling nodig heeft en waar het kind na onze school naar toe zal gaan. Op De Voorde heeft elke leerling een OPP. Net als de ouder wordt ook de leerling zelf betrokken bij de inhoud van het OPP. We gaan met de leerlingen in gesprek over hun eigen ontwikkeling, hun ondersteuningsbehoefte, de doelen die ze willen behalen en de aanpak die daarbij hoort. En dat krijgt plek in het OPP.

Schoolplan

SO De Voorde heeft een schoolplan. Een schoolplan is een wettelijk verplicht document waarin wij beschrijven hoe wij de kwaliteit van het onderwijs waarborgen en welke ambities, doelen en acties wij de komende jaren willen realiseren.

De inhoud van het schoolplan 2024-2027 van De Voorde is afgestemd op het beleid dat de raad van bestuur van Kentalis heeft geformuleerd. Dit beleid geldt voor alle scholen binnen Kentalis en vormt, samen met het schoolbeleid, de kwaliteitszorg op onze school. Dit schoolplan functioneert als een verantwoordingsdocument naar de overheid, het bevoegd gezag en de ouders/verzorgers en als een planningsdocument voor de periode 2024-2027. Op basis van de actiepunten stellen we jaarlijks een uitgewerkt jaarplan op. In het jaarverslag zullen we steeds terugblikken of doelen bereikt zijn, en waar aanpassingen en verbeteringen nodig zijn. Op deze wijze geven we vorm aan een cyclus van plannen, uitvoeren, evalueren en bijstellen. Het Schoolplan 2024-2027 is op te vragen bij de directeur.

Organisatie van de school

SO Kentalis De Voorde Rijswijk is gevestigd op:

SO Kentalis De Voorde Rijswijk
Bazuinlaan 4
2287EE Rijswijk

Tel: 0703943042

Web: <http://www.kentalis.nl>

Mail: devoorde@kentalis.nl

Het verzorgingsgebied van de school is Den Haag en omstreken (in overeenstemming met Viertaal)

De organisatie van de school kenmerkt zich door een platte structuur en door het multidisciplinair werken. De school staat onder leiding van de directeur. De directeur is onderdeel van het bevoegd gezag van Kentalis. In de school werken leerkrachten, onderwijsassistenten, leerkrachtondersteuner, logopedisten, gedragskundigen, School Maatschappelijk Werker samen om de begeleiding van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te maken. Ook ander (ondersteunend) personeel vormt onderdeel van ons team.

Het gebouw is ingericht en aangepast aan de communicatiebehoefte van de leerlingen.

Onderwijsteam

Het team bestaat uit ongeveer 50 medewerkers met een grote verscheidenheid aan functies. Onze personeelsleden zijn in functies ingedeeld, waarbij de organisatie en de samenstelling van het schoolteam er als volgt uitziet:

- De directeur is integraal eindverantwoordelijk;
- De groepsleerkracht is verantwoordelijk voor en heeft de leiding over een groep;
- De onderwijsassistent werkt in alle groepen. Bij de inzet van de onderwijsassistent wordt gekeken naar groepsgrootte, groepssamenstelling en hulpvraag.
- De leraar ondersteuner is aanwezig in de klas om de leraar te ondersteunen maar heeft daarnaast bevoegdheid om zelf les te geven onder supervisie van de groepsleerkracht;
- De Commissie Van Leerlingenzorg (CVL), bestaat uit: directeur, intern begeleider(s), schoolarts, maatschappelijk werk, gedragskundige, logopedist. Zij zijn verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.
- De intern begeleider is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg en het borgen van de onderwijskwaliteit;
- De Bouwcoördinator die verantwoordelijk is voor de aansturing van de bouw (onderbouw/middenbouw/bovenbouw)
- De logopedist stimuleert, corrigeert en begeleidt de spraak- en taalontwikkeling van de leerlingen, individueel of in groepsverband;
- De gedragskundige verricht onderzoek, ondersteunt, begeleidt en adviseert de leerkrachten bij zorgvragen over de leerlingen en helpt bij het opstellen en uitvoeren van een handelingsplan en ondersteunt bij verwijzingen;
- De schoolmaatschappelijk werker kan advisering, ondersteuning en kortdurende hulpverlening bieden aan ouders en kinderen.
- De managementassistent verzorgt de administratie van de school;
- De conciërge verzorgt het gebouw en de huishoudelijke aangelegenheden binnen de school;

- Er zijn personeelsleden met de functie van leerkracht, die een speciale taak hebben. Dit zijn bijvoorbeeld de intern begeleider, de vakleerkracht bewegingsonderwijs, de I-coach, bouwcoördinator, leescoördinator of stage begeleider.
- De school maakt ook gebruik van externe medewerkers met een specifieke deskundigheid, zoals bijvoorbeeld de fysiotherapeut, speltherapeut, medewerkers van Kentalis zorg en de jeugdarts.
- Jaarlijks bieden wij stagemogelijkheden aan onderwijsondersteunende opleidingen en aan onderwijsopleidingen. Uw kind kan gedurende het schooljaar te maken krijgen met een 'extra juf of meester' in de klas.

Op school zijn er ook de volgende coördinatoren/functionarissen aanwezig:

- Veiligheidscoördinatoren : Robert Hoogduijn en Patrick van der Spek
- Aandachtsfunctionaris: Patrick van der Spek
- Intern vertrouwenspersoon (voor leerlingen): Sarah Holleman
- Anti-pestcoördinatoren: Sara Holleman en Anne Floor Bregman
- Preventiemedewerkers: Robert Hoogduijn en Patrick van der Spek
- Klachtenfunctionaris van Kentalis: Pien den Hollander

Rondleiding en inschrijven op onze school

Bent u benieuwd naar onze school? We nodigen u van harte uit om een kijkje te komen nemen. We laten u de school zien en vertellen over ons onderwijs en onze visie.

In de Algemene schoolgids in hoofdstuk *Toeleiding en aanmelden* staat beschreven hoe u uw kind kunt aanmelden

Onderwijsprogramma en activiteiten

Vakken

Het onderwijsprogramma is gebaseerd op 'De kerndoelen voor speciaal onderwijs'. De lesstof is grotendeels vergelijkbaar met die van het regulier onderwijs. Alle vakken die wettelijk verplicht zijn worden gegeven. In alle klassen hangen digiborden met de bijbehorende software en wij maken gebruik van visuele ondersteuning.

Methode overzicht

| vak | leerlijn | methode |
|---|---|---|
| Leergebied overstijgend | Leerlijn Spelontwikkeling cluster 2 Leerlijn zintuiglijke en motorische ontwikkeling CED-cluster 2 | Onderbouwd Werken in hoeken, begeleid spel, ontwikkelingsmateriaal |
| Digitale geletterdheid | Leerlijn Mediawijsheid | Delta de Draak |
| Nederlandse taal mondeling en schriftelijk | | Onderbouwd Veilig leren lezen (KIM versie) Taal op Maat (nieuw Versie 2) |
| Spelling | | Taal op Maat Spelling |
| Technisch Lezen / beginnende geletterdheid | | Veilig leren lezen (KIM versie) Estafette |
| Engels | | Stepping Stones |
| | | |

| | | |
|-----------------------------------|---|--|
| Handschriftontwikkeling/schrijven | | Schrijfdans (kleuters) Pennenstreken (leerjaar 3) Klinkers (leerjaar 4 t/m 8) |
| Rekenen/wiskunde | | Wereld in getallen Met Sprongen Vooruit |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld | Levensbeschouwing Burgerschapsvorming Sociaal-emotioneel leren | Trefwoord geen methode PeTOS |
| Oriëntatie op jezelf en de wereld | Relaties en seksualiteit Verkeer Natuur en techniek Ruimte Tijd | PeTOS Let's go Natuurzaken De Zaken Tijdzaken |
| Kunstzinnige oriëntatie | Leerlijn Kunstzinnige oriëntatie CED is richtlijn | Muzieklessen in de onderbouw zijn onder leiding van een vakleerkracht Beleidsplan muziek cultuur en burgerschap |
| Bewegingsonderwijs | Leerlijn beweging CED is richtlijn | Geen methode Vakleerkracht |

Daarnaast besteden wij aandacht aan zaken zoals zelfstandigheidstraining, omgaan met je TOS en andere onderwerpen die in nauw contact staan met de doelgroep.

Programma onderdelen

In de onderbouw wordt veel aandacht besteed aan de ontwikkeling van het fonologisch en fonemisch bewustzijn. Via deze methodiek leren de leerlingen vaardigheden ontwikkelen die belangrijk zijn voor het leren lezen en spellen.

De ontwikkeling van de leerlingen wordt bij de kleuters gevolgd aan de hand van de ontwikkelingssystematiek van Parnassys, een leerlingvolgsysteem. Het Parnassys kleutervolgsysteem is geïmplementeerd. Vanaf leerjaar 3 worden de citotoetsen afgenomen.

Motorische ontwikkeling

De motorische ontwikkeling en het samenspelen gebeurt onder leiding van een vakleerkracht bewegingsonderwijs (leerjaar 1 t/m 8).

Logopedie

Op het moment dat de leerling op De Voorde onderwijs volgt, start de logopedische begeleiding. Naar aanleiding van observaties en onderzoeksgegevens worden er doelen voor de logopedische behandeling opgesteld. Dat kunnen doelen zijn op het gebied van het taalbegrip, de taalproductie, de communicatieve wederkerigheid en de communicatieve weerbaarheid. De aard van de problematiek en de leeftijd van de leerling zijn bepalend voor het aantal behandelingen.

In alle leerjaren worden er naast de individuele behandelingen ook lessen Mondelinge Taal gegeven in de klassen. In deze lessen wordt er onder andere gewerkt aan woordenschatuitbreiding, het verbeteren van de luisterhouding en het taalgebruik in verschillende situaties.

Binnen de school wordt er door alle betrokkenen van de leerling nauw samengewerkt aan het verbeteren van de algehele communicatieve redzaamheid.

Creatieve ontwikkeling

De creatieve ontwikkeling van onze leerlingen vinden we van belang. Daarom wordt in elke groep handvaardigheid en tekenen gegeven. Daarnaast worden ook muzieklessen en gymlessen gegeven door een vakleerkracht.

Overgangsnormen

In grote lijnen zullen leerlingen na de zomervakantie overgaan naar het volgende leerjaar. Mochten hier twijfels over zijn dan zal dit tijdig met u besproken worden. In het overleg met u, leerkrachten en specialisten

zal gekeken worden naar wat het beste is voor uw kind.

Activiteiten

In de loop van het schooljaar vindt er een aantal vaste activiteiten plaats:

- Schaatsen met vrijwilligers van de Zoetermeerse ijshockeyclub
- Schoolreis
- Sportdag Koningspelen
- Natuur Milieu Educatie (NME) excursies.
- Kinderboekenweek
- Excursies passend bij de lessen oriëntatie in tijd of ruimte
- Feesten en vieringen: Kerstmis, Pasen en het Sinterklaasfeest
- Bezoek aan een school voor VOVSO voor groep leerlingen

Voor de data verwijzen we u graag naar de jaarkalender 2025-2026.

Maatschappelijke stage (VSO)

Voor leerlingen van SO De Voorde Rijswijk is een maatschappelijke stage niet aan de orde.

Schoolklimaat

Pedagogisch klimaat

De Voorde streeft een goed pedagogisch klimaat na voor alle leerlingen. Met pedagogisch klimaat wordt bedoeld: een sfeer en de omgeving waarin leerlingen kunnen leren en ontwikkelen. Ook wordt met een goede pedagogisch klimaat gestreefd naar een schoolklimaat waarin leerlingen zich veilig voelen én zich gezien en gehoord voelen. Een positief zelfbeeld en het gevoel van eigenwaarde worden op De Voorde gestimuleerd.

Voor het pedagogisch klimaat op school vinden wij vier elementen van belang:

- *fysieke omgeving*
- *gehanteerde visie/methodiek*
- *bejegening*
- *organisatie*

Ten aanzien van de *fysieke omgeving*: bij het pedagogisch klimaat wordt in de klas rekening gehouden met (ontwikkelings-) leeftijd van de leerlingen, behoefte aan veiligheid, (speel)ruimte, middelen/materialen, overzicht en (sensitieve prikkels). Zo is bijvoorbeeld 'voorspelbaarheid' voor leerlingen met een beperking en eventuele bijkomende stoornissen erg belangrijk en wordt bereikt door het bieden van structuur en regelmaat.

Ten aanzien van de *gehanteerde visie/methodiek en de bejegening*: we willen in ons pedagogisch handelen in het algemeen normen en waarden aanleren die voor iedereen gelden zoals: respect, rechtvaardigheid, eerlijkheid, gemeenschapszin, verantwoordelijkheidsbesef, solidariteit en tolerantie. Het team is zich bewust dat zij in hun pedagogisch handelen een belangrijke voorbeeldfunctie hebben.

Daarnaast moet bij het pedagogisch handelen binnen onze school ook rekening gehouden worden met de gevolgen van een auditieve en/of communicatieve beperking. Deze gevolgen kunnen zich zowel op cognitief als op sociaal-emotioneel gebied uiten. Het is van groot belang dat leerlingen zelfvertrouwen ontwikkelen. Zelfvertrouwen stelt leerlingen in staat om taken succesvol uit te voeren wat een positieve invloed heeft op de ontwikkeling van een gemotiveerde leerhouding.

Ten aanzien van de *organisatie*: de ontwikkeling van de leerlingen staat centraal. Het onderwijs is in leerroutes en niveaus georganiseerd waardoor de leerlingen op een eigen niveau kunnen werken. Er wordt toegewerkt naar een zo groot mogelijke zelfstandigheid en verantwoordelijkheid. Daarbij krijgt de leerling de kans om, door middel van samenwerkend en ontdekkend leren, een actieve rol te spelen tijdens het leerproces in een uitdagende omgeving.

De school voert een actief antipest beleid. Er is een antipest coördinator en er is ook een vertrouwenspersoon voor leerlingen. In het veiligheidsplan van de school is het antipestprotocol opgenomen.

Actief burgerschap en sociale integratie

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school. Het gaat daarbij om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, participatie en identiteit.

Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de samenleving en bekend zijn met en betrokken bij de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur. Burgerschap en sociale integratie passen bij ons doel van Kentalis om leerlingen de kans te geven zich te ontwikkelen tot aardige en waardige burgers (zie algemene schoolgids). Uitgangspunt van ons onderwijs is dat wij onze leerlingen zo optimaal mogelijk willen voorbereiden op en begeleiden in een samenleving waarin diversiteit als positief wordt ervaren.

We besteden op school aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie door goede wereldoriëntatie lessen, door leerlingen te leren debatteren en hun mening te uiten en door aandacht te hebben voor de sociaal emotionele ontwikkeling van onze leerlingen.

De school heeft een leerlingenraad waarin diverse schoolaangelegenheden worden besproken. De leerlingenraad dient als adviesorgaan voor onze school.

Er gaat aandacht uit naar de culturele en kunstzinnige vorming. Daarin wordt de verbinding gezocht en gelegd, vanuit het kind naar de ander. Kunstzinnige oriëntatie leent zich uitstekend voor non-verbale communicatie.

In het onderstaande schema is aangegeven in welke leerlijn(en), methoden/methodieken en middelen de leerstof, die betrekking heeft op onderstaande thema's, is ondergebracht. De manier van toetsing en evaluatie van de leerstof staat eveneens in het de schema vermeld.

Leerstof met betrekking tot de volgende thema's in het kader van de vorming van actief burgerschap en sociale integratie, zijn ondergebracht in het leerstofaanbod:

- sociale vaardigheden, beleefdheid en omgangsregels;
- basiswaarden: vrijheid van meningsuiting, gelijkwaardigheid, begrip voor anderen, verdraagzaamheid, autonomie,
- afwijzen van onverdraagzaamheid en het afwijzen van discriminatie;
- relaties en seksualiteit, waaronder omgaan met verschillende vormen van seksualiteit;
- groeien in zelfstandigheid;
- communicatieve redzaamheid;
- levensbeschouwing en identiteit;
- verschillende culturen;
- kennis van de maatschappij en de democratie;
- veiligheid: gedragscodes, school- en groepsregels, schoolcultuur;
- ouderbetrokkenheid.

| | Thema | Leerlijn | Methoden/methodieken/middelen | Toetsi |
|---|--|-----------------|---|--|
| 1 | Sociale vaardigheden, beleefdheid en omgangsregels, basiswaarden | | PeTOS Klassenregels WMK sociale monitoring MSV | PeTOS Veiligh observ Monito Veiligh |
| 2 | Omgaan met relaties en seksualiteit | | PeTOS Methode: Kriebels in je buik. | |
| 3 | Groeien in zelfstandigheid | Leren leren | Leerroutekaart met uitgewerkte doelen per leerjaar, picto's en aanpak. Schoolreis Schoolkamp groep 7 en 8 Vorbereiden en uitvoeren eindfeest groep 8 | observ leren le afname observ |
| 4 | Communicatieve redzaamheid | | NMG Logo 3000 Spreekbeurt/boekbespreking/ Presentaties | n.v.t. |

| | | | | |
|---|--------------------------------|------------------|--|--------|
| 5 | Levensbeschouwing / identiteit | | (Christelijke) feestdagen Trefwoord | n.v.t. |
| 6 | Vershillende culturen | wereldoriëntatie | Wereldzaken Kinderboekenweek cultuureducatie | n.v.t. |
| 7 | Ouderbetrokkenheid | | Informatieavond bij aanvang van het schooljaar voor alle ouders Delen van groeps- en schoolinformatie via social schools. (Thematische) ouderavonden. Inhoudelijke ouderavonden. LMR. OOGO en OPP gesprekken. Voortgangs-en rapport gesprekken. Kijkochtenden | |

| | | | | |
|----|---|--|--|---|
| 8 | Kennis van de maatschappij / democratie | wereldoriëntatie oriëntatie op tijd | Nieuwsbegrip Jeugdjournaal koningsdag NME (natuur en milieu educatie) projecten / uitstapjes. Cultuureducatie in en buiten de school 4/5 meiviering Leerlingenraad | n.v.t. |
| 9. | Veiligheid, gedragscodes, school en leefregels, schoolcultuur | | School en klassenregels met de klas bespreken en zichtbaar maken Leerlijn Mediawijsheid: Delta de Draak Deelname aan Halt bureau. | MSV vr WMK) SCOL v Leerlin Onderz |

Leerlingenparticipatie

In het schooljaar 2023-2024 heeft De Voorde een leerlingenraad opgezet. Deze is nu een vast onderdeel van de school. Het doel van de leerlingenraad is om onze leerlingen een duidelijke stem te geven en onze leerlingen te laten participeren en mee laten praten over verbeteringen op school. Hierbij wordt de participatie van de leerlingen over schoolse aangelegenheden gestimuleerd en fungeert de leerlingenraad als adviesorgaan voor onze school over uiteenlopende onderwerpen. Er zijn een viertal leerlingenraad vergaderingen per schooljaar die geleid worden door onze gedragskundigen.

Veiligheid

De school streeft ernaar om een gezonde en veilige school te zijn, waar een prettig werk- en leerklimaat heerst voor medewerkers en leerlingen. Een school zonder geweld, pesten en intimidatie, waar de fysieke veiligheid gewaarborgd is. Alle beleidsdocumenten en protocollen die hieraan bijdragen zijn gebundeld in het Schoolveiligheidsplan. Deze documenten en protocollen zijn landelijk en lokaal vastgesteld. Waar van toepassing volgens de Wet Medezeggenschap op Scholen (WMS) is de medezeggenschap (MR of LMR) hierin meegenomen.

Met regelmaat meten wij het veiligheidsgevoel bij de leerlingen door de lijst Monitor Sociale Veiligheid (MSV) af te nemen. Hierin kunnen zij de mate van welbevinden en veiligheid aangeven. De uitkomsten van de monitor worden geanalyseerd.

Ook wordt de SCOL vragenlijst afgenomen. Deze vragenlijst brengen de sociale competenties van onze leerlingen in kaart. Op basis van de analyses van de uitkomst van de SCOL vragenlijsten, worden adviezen opgesteld op leerling-, groeps- en/of schoolniveau.

Op deze wijze meet de school op verschillende manieren jaarlijks de veiligheid op school. Op school zijn er ook veiligheidscoördinatoren aanwezig die zich voornamelijk bezighouden met de fysieke veiligheid van de school en de schoolomgeving. U kunt de veiligheidscoördinatoren mailen via devoorde@kentalis.nl.

Het veiligheidsbeleid is op te vragen bij de directeur. Zie ook het algemene deel van de schoolgids, hoofdstuk Veiligheid.

Internet gebruik

In het algemene deel van de schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Zie hoofdstuk Mediawijsheid: Veilig internetten. Daarnaast hebben wij op school ook duidelijke afspraken en regels over het internet gebruik.

De school wil dat de leerlingen leren in schriftelijke en digitale bronnen informatie te zoeken, te ordenen en te beoordelen op waarde voor henzelf en anderen. Het gebruik van internet en mobiele telefoon als informatie- en communicatiemiddel is een 21e-eeuwse vaardigheid die leerlingen onder de knie moeten krijgen. Deze middelen zijn een afspiegeling van de maatschappij: net als in de maatschappij moeten leerlingen leren wat goed is en wat niet goed is, wat kan en wat niet kan. Leerlingen leren daarom omgangsvormen bij het gebruik van deze informatie- en communicatiemiddelen. Het internet gebruik binnen de school staat altijd onder leiding en supervisie van een medewerker van de school.

Als leerlingen een mobiele telefoon of spelcomputer meenemen naar school wordt deze ingeleverd en in de klassenkluis bewaard. Diefstal, verlies of schade aan telefoons of spelcomputers valt niet onder de verzekering van de school. Ouders/verzorgers worden via ouderavonden, Social Schools en nieuwsbrieven geïnformeerd over veilig internet gebruik.

Gedragsregels/ Normen en waarden van de school

Binnen de school zijn er schoolregels en klassenregels.

We hebben volgende schoolregels:

- We zijn aardig voor elkaar
- We zorgen goed voor onze school
- We lossen problemen goed op
- We helpen elkaar
- We luisteren naar elkaar

Klassenregels worden per klas vastgesteld en waar mogelijk worden door leerlingen en medewerkers op de groep samen aanvullende afspraken gemaakt.

Elk schooljaar neemt de school deel aan de week tegen het pesten in de vorm van aangepaste lessen, activiteiten en aandacht voor het onderwerp pesten. De Voorde voert hiermee een actief anti-pestbeleid en zal elke vorm van pesten bestrijden binnen de school.

De school maakt, naast het organiseren van preventieve anti-pest activiteiten, gebruik van het anti-pest protocol om pesten op systematische manier aan te pakken. De anti-pest coördinatoren zijn Sarah Holleman en Anne Floor Bregman.

Waardevolle spullen

Wij verzoeken alle ouders/verzorgers uitdrukkelijk om geen waardevolle spullen mee te geven aan de leerlingen naar school. De school probeert hiermee te voorkomen dat er waardevolle spullen verloren of kapot gaan. Hierbij kan worden gedacht aan dure kledingstukken en/of bijvoorbeeld waardevolle horloges of sieraden. De school kan niet aansprakelijk worden gesteld voor de mogelijke schade of vermissing van eigendommen. Ook verzoekt de school aan alle ouders/verzorgers een WA-verzekering af te sluiten voor onze leerlingen. Als school adviseren wij om spullen, zoals mobieltjes, smartwatches, elektronisch speelgoed, portemonnees, geld en tablets thuis te laten.

Mocht uw kind toch een mobieltje of iets waardevols mee naar school moeten meenemen, dan is het verplicht om dit bij binnenkomst bij de leerkracht in te leveren. De leerkracht bewaart de spullen op een veilige plek. Aan het einde van de schooldag krijgt de leerling de spullen weer terug.

Zorg voor de leerlingen

Leerlingenzorg

In het algemene deel van de Kentalis schoolgids vindt u informatie over Leerlingenzorg en het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). De zorgstructuur staat ook in het schoolplan beschreven. Deze is op te vragen bij de directeur.

Niet alle leerlingen volgen het onderwijs probleemloos: een aantal leerlingen heeft meer tijd nodig om de stof zich eigen te maken of heeft een andere aanpak nodig. Taal, lezen, rekenen, zelfredzaamheid, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren zijn allemaal vakgebieden, die extra aandacht kunnen vragen. De leerkracht is de eerste persoon om dit te signaleren. De ontwikkeling van een leerling wordt gevolgd door het afnemen van testen, toetsen en/of observaties en door regelmatig, in het Leerlingvolgsysteem, aan te geven welke doelen behaald zijn. Wanneer blijkt, dat een leerling de gestelde doelen uit het Ontwikkelingsperspectief (OPP) niet haalt, start het zogenaamd zorgtraject en krijgt de leerling extra begeleiding. Deze begeleiding vindt op verschillende zorgniveaus plaats.

Het zorg traject en de niveaus van zorg

Er worden 4 niveaus onderscheiden: niveau 0, 1, 2 en 3. Hieronder volgt een schematische weergave van de verschillende zorgniveaus op De Voorde.

De zorgniveaus zijn onderstaand schematisch weergegeven

- in de linker kolom zijn de zorgniveaus beschreven
- in de rechterkolom wordt per zorgniveau aangegeven welke acties ondernomen worden.

LK = leerkracht

IB = intern begeleider

GK = gedragskundige

LVS = leerlingvolgsysteem (ParnasSys)

| Zorgniveau | Actie | Kenmerken |
|------------|---|--|
| 0 | LK geeft onderwijs aansluitend op het vastgestelde niveau van de leerling op basis van de leerlijnen, streefkwaliteiten en methoden Het OPP is het basisdocument | <ul style="list-style-type: none">• LVS: observeren, testen, toetsen;• vastgesteld OPP uitvoeren;• leerlingenbesprekingen en eventueel MDO's Is er extra aandacht nodig? Naar niveau 1 (eventueel 2 of 3) |

| | | |
|----------|---|---|
| <p>1</p> | <p>LK geeft leerling intensievere begeleiding</p> <p>Richtlijn: 2 tot 6 weken</p> <p>LK maakt melding in journaal LVS</p> <p>Het OPP is het basisdocument</p> | <ul style="list-style-type: none"> • hulpvraag definiëren; (eventueel) naar aanleiding van test, toets, observatie en analyse; • LK licht IB'er in over de extra aandacht aan de leerling; • inzet extra materialen en pedagogische middelen, overige maatregelen • kindgesprek wordt gevoerd over de hulpvraag en inbreng leerling wordt meegewogen in de aanpak • evaluatie / toets • de LK licht ouders in over het geven van de extra aandacht aan de leerling • opstellen plan van aanpak (1) <p>Hulpvraag niet opgelost? Naar niveau 2 (eventueel 3)</p> |
|----------|---|---|

| | | |
|---|--|---|
| 2 | <p>Hulpvraag van de leerling wordt besproken door Ik en IB.</p> <p>LK stelt plan van aanpak zorgniveau 2 op in samenwerking met de Ib'er</p> <p>Richtlijn: maximaal 8 weken</p> <p>Intensievere begeleiding van LK en zo nodig Ib'er</p> | <ul style="list-style-type: none"> • LK verzamelt informatie over de hulpvraag van de leerling • LK meldt de hulpvraag schriftelijk bij de IB'er met de evaluatie van de extra gegeven hulp • hulpvraag wordt besproken in leerlingbespreking • LK stelt plan van aanpak (2) zo nodig met IB'er • Ouders worden betrokken als gesprekspartner • Gesprek met leerling over de aanpak is gewenst • specifieke doelen • extra instructie + verwerking • evaluatie / toets • de LK licht ouders in over het geven van de extra aandacht aan de leerling <p>Hulpvraag niet opgelost? Naar niveau 3</p> |
| 3 | <p>Hulpvraag van de leerling wordt ingebracht in de CvL</p> <p>CvL zet interne en/of externe expertise in</p> | <ul style="list-style-type: none"> • de IB'er legt de hulpvraag voor aan de CvL met eventuele bijlagen • traject uitzetten, uitvoeren en evalueren • gesprek met ouders voeren over de vorderingen • kindgesprek voeren over de vorderingen • opstellen van het plan van aanpak (3) door lid van de CvL • ouders ondertekenen het plan van aanpak (3) |

Medische zorg

Als een leerling medicatie gedurende de schooldag dient te krijgen, dan dient hiervoor overleg gevoerd te worden met de leerkracht en het team aan specialisten. Als de school bevoegd is om de handelingen uit te voeren dan moeten de afspraken hierover op papier worden vastgelegd. Deze verklaring dient door ouders en school ondertekend te worden. De school hanteert hierbij een medisch protocol.

Schoolarts

Een leerling kan na plaatsing een medisch onderzoek ondergaan. De gegevens van een dergelijk onderzoek kunnen nodig zijn voor het zorgvuldig opstellen van de ontwikkelings- en leerdoelen. De jeugdarts heeft zitting in de Commissie van Leerlingenzorg (CVL). De jeugdarts adviseert en onderzoekt indien noodzakelijk. De schoolarts voor SO De Voorde is drs. L. Wienen.

Opbrengsten en uitstroom

Kwaliteitszorg

We bieden goed onderwijs. Daarom stellen we ambitieuze en realistische doelen. Naar aanleiding van de opbrengsten van schooljaar 2023-2024 zijn er maatregelen genomen die in schooljaar 2024-2025 zijn uitgevoerd. Het resultaat hiervan kunt u hieronder lezen.

| Maatregel | Wat is bereikt |
|---|--|
| Themaplanning bij de kleuters | Bij de kleuters wordt sinds het schooljaar 2024-2025 gewerkt met het leerlingvolgsysteem 'Onderbouwd'. Er wordt gewerkt met themaplanningen om het aanbod doelmatig te laten zijn en de doorgaande leerlijn naar groep 3 te borgen. Hierbij wordt er uitgegaan van hoge verwachtingen, er zal een volledig lesstofaanbod gegeven worden. |
| Verbetertraject n.a.v. inspectiebezoek 2023 | <p>Naar aanleiding van het inspectiebezoek in 2023 zijn er 3 verbeterpunten opgesteld: OP2 (zicht op ontwikkeling), OP3 (pedagogisch-didactisch handelen), en SKA2 (uitvoering en kwaliteitscultuur).</p> <p>We hebben gewerkt aan een verbeterslag van het OPP binnen de kaders van Kentalis. Het OPP is leesbaarder, vollediger en cyclischer geworden. Het team heeft de scholing EDI doorlopen onder begeleiding van Expertis. Hiermee hebben we een lesmodel geïmplementeerd dat ons didactisch handelen lijn geeft. In schooljaar 2025-2026 zal dit voortgezet worden.</p> <p>Daarnaast is er gewerkt aan zicht op de kwaliteitscyclus en de inzet/uitvoering hiervan.</p> <p>In januari 2025 heeft de inspectie onze school weer bezocht en heeft vastgesteld dat alle standaarden en indicatoren met een voldoende beoordeeld konden worden.</p> |
| Implementatie PeTOS | <p>De methode voor sociaal-emotionele vaardigheden (PAD) was sterk verouderd. Vanuit Kentalis is de leerlijn PeTOS ontwikkeld die wij afgelopen schooljaar hebben geïmplementeerd.</p> <p>PeTOS is een leerlijn en klassikale lesmethode voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis in groep 1 tot en met 8 van het speciaal onderwijs en speciaal basisonderwijs.</p> <p>PeTOS heeft vijf thema's die elk jaar terugkeren: ik & jij, mijn gevoelens, mijn lijf, mijn wereld en mijn taal & TOS. PeTOS is gericht op sociale en innerlijke taal en identiteitsontwikkeling.</p> <p>We gebruiken deze methode nu als leerlijn voor de sociaal-emotionele vorming van onze leerlingen.</p> |

Onderwijsresultaten

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities.

De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties, leerlijnen en/of toetsen. Op basis van de resultaten formuleren we doelstellingen op maat voor onze leerlingen.

Didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren

Voor de didactische ontwikkeling gebruiken we als meetinstrumenten de methodegebonden toetsen en de CITO toetsen. We werken met de nieuwe versie van CITO: Leerling in Beeld.

Voor het meten van de sociaal-emotionele ontwikkeling en het lerenleren gebruiken we de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst).

Om de ontwikkeling van kleuters in kaart te brengen worden de leerlijnen Jonge Kind van ParnasSys gebruikt.

De Kentalisambitie is dat 75% van de leerlingen op de CITO toetsen een resultaat behaalt passend bij hun ontwikkelprognose (verwachte uitstroomprofiel). Voor het vak begrijpend lezen is dit 50%.

Resultaten 2024-2025

Voor het vak rekenen zien we dat de Kentalisambitie (75%) in de leerjaren 5-7 wordt behaald wanneer we kijken naar het aantal leerlingen dat op of boven de range scoort.

Voor het vak spelling zien we dat we de Kentalisambitie (75%) in de leerjaren 5-7 wordt behaald wanneer we kijken naar het aantal leerlingen dat op of boven de range scoort.

Voor het vak technisch lezen zien we dat we de Kentalisambitie (75%) in leerjaar 6 wordt behaald wanneer we kijken naar het aantal leerlingen dat op of boven de range scoort.

Voor het vak begrijpend lezen geldt dat de Kentalisambitie (50%) niet wordt gehaald. Dit is voor SO De Voorde een aandachtspunt.

Sociale Competenties

Wanneer we kijken naar de SCOL (sociale competenties) zien we dat ongeveer 87% van onze leerlingen de schoolnorm haalt.

Sociale veiligheid

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met WMK sociale monitoring. Het responspercentage was hoog (91%) Onze ambitie is dat meer dan 90% zich veilig voelt. Deze ambitie is in schooljaar 2024-2025 behaald (95%).

Overgang naar een andere school

Dit schooljaar 2024-2025 zijn er 35 leerlingen uitgestroomd: 22 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd en 13 na groep 8. Tussentijdse uitstroom wil zeggen dat een leerling vóór het einde van groep 8 naar een

andere school is gegaan.

Informatie over eind uitstroom

Informatie over einduitstroom

Doorstroomtoets groep 8

| Schooljaar 2022-2023 | Schooljaar 2023-2024 | Schooljaar 2024-2025 |
|---|---|---|
| 15 leerlingen hebben de Eindtoets gemaakt; bij 3 leerlingen was het resultaat van de Eindtoets niet passend bij het advies. | 15 leerlingen hebben de doorstroomtoets gemaakt; bij 4 leerlingen was het resultaat van de doorstroomtoets niet passend bij het advies en is het advies bijgesteld. | 12 leerlingen hebben de doorstroomtoets gemaakt; bij 1 leerling was het resultaat van de doorstroomtoets niet passend bij het advies en is het advies bijgesteld. |

| | Schooljaar 2022-2023 | Schooljaar 2023-2024 | Schooljaar 2024-2025 |
|----------------------|----------------------|----------------------|----------------------|
| Praktijkonderwijs | 3 | 3 | 4 |
| VMBO BB | 8 | 2 | 0 |
| VMBO KB | 0 | 8 | 3 |
| VMBO T | 3 | 2 | 2 |
| HAVO/VWO | 1 | 1 | 2 |
| totaal | 15 | 16 | 13* |
| Totaal naar regulier | 8 | 7 | 8 |
| Totaal naar (V)SO | 7 | 9 | 3 |

* waarvan 2 buitenland / thuiszitter

Informatie over tussentijdse uitstroom

In het schooljaar 2024-2025 zijn er 38 leerlingen uitgestroomd, waarvan 22 leerlingen tussentijds. Dit zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 naar een andere school gaan.

Informatie over tussentijdse uitstroom

| | Schooljaar 2022-2023 | Schooljaar 2023-2024 | Schooljaar 2024-2025 |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----------------------------|-----------------------------|
| Basisonderwijs (bao) | 8 | 10 | 13 |
| Speciaal basisonderwijs (sbo) | 3 | 8 | 3 |
| Speciaal onderwijs (so) | 3 | 4 | 6 |
| Thuiszitter met leerplichtonthefing | 0 | 0 | 0 |
| buitenland | 0 | 0 | 0 |
| Totaal | 15 leerlingen | 22 leerlingen | 22 leerlingen |

Informatie over vervolgsucces

Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten wordt gedurende een jaar bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroomden. Dit heet bestendinging.

| | |
|---|---------------|
| Totaal uitgestroomde leerlingen in 2023-2024 | 22 leerlingen |
| Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt | 17 leerlingen |
| Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt (boven of onder UP) | 5 leerlingen |
| Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt | 5 leerlingen |

Van de 22 leerlingen die in schooljaar 2023-2024 zijn uitgestroomd, weten we op welk niveau ze zitten (juli 2025); 17 leerlingen daarvan zitten nog op het niveau waarop ze uitstroomden. Een percentage van 77 %. Dit betekent dat de school een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen, omdat de ambitie van Kentalis op 75% ligt.

Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

Ouderervaringen

Eind van het schooljaar 2023-2024 heeft er ouder ervaringen onderzoek plaatsgevonden. De respons was voldoende en 20% hoger dan vorig jaar. De uitkomsten van het onderzoek zijn niet representatief voor de hele ouderpopulatie. Uit de ouderonderzoek komt naar voren dat de veiligheid van de schoolomgeving (verkeer rondom de school) als aandachtspunt genoemd wordt.

Leerlingervaringen

De Monitor Sociale Veiligheid is afgenomen in schooljaar 2023-2024. 62 van de 66 respondenten hebben de vragenlijst volledig ingevuld. Van de 62 respondenten waren er 16 meisjes en 46 jongens. Het responspercentage is 96%. Dit wordt gekenmerkt als een uitstekende respons.

Medewerkerstevredenheid

De laatste vragenlijst is afgenomen in 2022-2023.

De respons op de vragenlijst was 83%. Het responspercentage is uitstekend; de vragenlijst werd door veel respondenten ingevuld. Daardoor geven de uitslagen een zeer betrouwbaar beeld van de mening van de respondenten. De veiligheid en de ruimte voor autonomie is relatief gezien een sterk punt en het werkgeverschap van de stichting wordt genomen als verbeterpunt.

Audit of inspectie

Inspectie

In januari 2025 heeft op SO De Voorde een onderzoek plaatsgevonden door de Inspectie van het Onderwijs. Uit dit onderzoek kwam naar voren dat De Voorde op alle standaarden en indicatoren uit het Waarderingskader van de Inspectie een voldoende scoort.

Maatregelen

Alle bovenstaande resultaten zijn geanalyseerd en leiden tot de volgende maatregelen, die worden uitgevoerd in 2025-2026:

Versterking van het aanbod voor begrijpend lezen

N.a.v. de opbrengsten (o.a. CITO) zijn we als team van mening dat het lesstofaanbod voor begrijpend lezen ontoereikend is. In de midden-bovenbouw wordt er gewerkt met Nieuwsbegrip. Er is een training gevolgd door de docenten om deze methode goed in te zetten. In September 2025 zal de methode vernieuwd

worden en we denken dat het aanbod beter zal aansluiten bij onze doelgroep. In het schooljaar 2025-2026 zal er een werkgroep worden geformeerd die zal bekijken wat er nodig is om goed te werken met de nieuwe versie van Nieuwsbegrip en eventueel zullen er vervolstrainingen voor de docenten ingezet gaan worden.

Taalbeleid

De inspectie voor het onderwijs heeft een nieuwe indicator toegevoegd (OP 0). Elke school zal een Taalbeleid, een Rekenbeleid en een Burgerschapsbeleid moeten schrijven. Op de Voorde gaan we starten met het Taalbeleid, omdat we dit het meest prioriteit vinden hebben i.v.m. met onze TOS-doelgroep. Dit beleid geeft richting aan een samenhangend en doelgericht taalaanbod. Er zal een werkgroep geformeerd worden in schooljaar 2025-2026 die als opdracht heeft om het Taalbeleid vorm te geven. Daarnaast zullen we zo snel als mogelijk starten met het schrijven van het Rekenbeleid en het Burgerschapsbeleid.

Voortzetten implementatie Onderbouwd

Afgelopen schooljaar zijn we gestart met het gebruik van het kleutervolgsysteem 'Onderbouwd'. De school is in gesprek met de uitgever over het nog verder op maat maken van de doelen voor onze TOS doelgroep zodat er aanpassingen op maat gedaan kunnen worden. In het schooljaar 2025-2026 zullen we hiermee verder gaan.

Voortzetten implementatie EDI

In het schooljaar 2024-2025 zijn we gestart met het implementeren van EDI (expliciete directe instructie) om onze lessen goed vorm te geven. In het schooljaar 2025-2026 gaan we hiermee verder onder begeleiding van Expertis om dit verder te verstevigen en uit te bouwen.

TOS-methodieken

Door wisselingen in personeel en doordat de focus de afgelopen jaren met name gelegen heeft op de verbetering van de onderwijskwaliteit is er nu de behoefte in het team om meer aandacht te besteden aan TOS methodieken. Zo zal het team komend schooljaar (2025-2026) een scholing Met Woorden in de Weer gaan volgen en zullen er TOS-specifieke trainingen verzorgd worden.

Ouders en school

Informatie en contacten ouders

Wij informeren u gedurende het schooljaar in onze schoolapp (Social Schools 3.0), tijdens ouderavonden en voortgangsgesprekken.

Voor alle belangrijke data verwijzen wij u graag naar de jaarkalender 2026-2027. Deze is voor de zomervakantie met u gedeeld via Social Schools.

Voor iedere leerling wordt een ontwikkelingsperspectief plan (OPP) opgesteld en gevolgd. Dit OPP wordt 1 keer per schooljaar geëvalueerd; in juni en met ouders besproken tijdens de gesprekavonden. In februari krijgt u geen schriftelijke evaluatie van het OPP, maar gaan we wel in gesprek over de voortgang van uw kind. We doen dit aan de hand van het leerlingvolgsysteem onderbouwd (kleuters) of op basis van de afgenomen CITO toetsen. Voor meer informatie betreffende het OPP zie de algemene schoolgids.

Hiernaast ontvangen alle leerlingen vanaf leerjaar 3, twee kind-rapporten (zie voor data de jaarkalender 2026-2027).

Hier volgen geen oudergesprekken op, dit document is specifiek voor de leerlingen en is beschreven vanuit de inzet van de leerling.

Al onze leerlingen hebben een onderwijsarrangement. Deze worden afgegeven door de CVO van Kentalis. We bespreken de leerling in een multidisciplinair overleg wanneer het arrangement afloopt. Of wanneer we een zodanige ontwikkeling zien waarop de leerkracht of logopedist het nodig vindt om een leerling eerder te bespreken. De leerkracht vraagt om uw visie t.a.v. het onderwijs aan uw kind en deze wordt meegenomen in de bespreking. U wordt vervolgens uitgenodigd om de uitkomst te bespreken, danwel verlengen, danwel uitstroom naar ander onderwijs.

Schoolverlaters

In het schooljaar 2025-2026 waren er 14 einde schoolverlaters. Deze leerlingen zijn allemaal naar een passende de middelbare school gegaan. Er waren ook leerlingen die doorgestroomd zijn vanuit andere groepen naar SBO, ander cluster, of regulier onderwijs. In het schooljaar 2026-2027 zullen er ongeveer 11 einde schoolverlaters zijn.

Sinds het schooljaar 2024-2025 gebruikt De Voorde de 'doorstroom toets' als onderdeel van de advisering omtrent de meest passende middelbare school.

Ook zal er één aanmeldweek zijn voor de middelbare scholen dit schooljaar in plaats van verschillende aanmeldperiodes. Voor de VSO en Praktijkscholen zijn er weer aparte procedures. De Voorde zal u zo goed mogelijk informeren over dit traject. Voor de ouders van groepen 7 en 8 zal er in informatieavond Eindschoolverlaters vormgegeven worden aan het begin van het schooljaar. Op deze avond krijgt u, als ouder van groep 7 en 8 alle informatie over dit traject. De eindschoolverlaters coördinator in het schooljaar 2026-2027 is Anne Floor Bregman.

Schoolapp: Social School

Voor de dagelijkse communicatie tussen de ouders en de groep/school wordt gebruik gemaakt van de app Social Schools 3.0. Deze app is gratis te downloaden. Nadat u toestemming heeft verleend en uw kind staat ingeschreven, ontvangt u van school een inlogcode.

Vrijwillige ouderbijdrage

Elk schooljaar organiseren we veel leuke en leerzame activiteiten, buiten en binnen de school. We krijgen voor deze activiteiten geen vergoeding van de overheid. De school vraagt hiervoor géén ouderbijdrage. Er zal in het schooljaar 2026-2027 wel een bijdrage van ouders worden gevraagd voor de schoolreis. Dit gaat om een bedrag van € 27,50 per leerling.

Wilt u mee helpen met alle activiteiten voor de leerlingen: meld je aan als lid van de ouderraad! Dit kan door een mail te sturen naar devoorde@kentalis.nl.

De school sluit geen enkele leerling uit van activiteiten. Als het betalen van de bijdrage voor u financieel gezien een probleem is, vragen we u contact op te nemen met de directie. Er wordt dan gezocht naar een passende oplossing. Ook bestaat wellicht de mogelijkheid van een tegemoetkoming via de gemeente. Dit is opvraagbaar bij het gemeente loket van de eigen woonplaats.

Telefoonbeleid

De telefoons van de leerlingen worden aan het begin van de schooldag bij de juf of meester ingeleverd en zullen aan het eind van de schooldag weer aan de leerlingen worden meegegeven. Het is niet geoorloofd om een telefoon in een tas of jas achter te laten.

Naschoolse opvang

De school heeft geen eigen voorschoolse en/of naschoolse opvang. Er zijn wel contacten met kinderopvang organisaties in Rijswijk en Den Haag.

Intensieve groepsbehandeling

In het gebouw van onze school verzorgt Kentalis Zorg een basis of intensieve groepsbehandeling. Kinderen en jongeren die een taalontwikkelingsstoornis (TOS) hebben, kunnen worstelen met sociaal-emotionele problemen. Het is dan belangrijk om hulp te zoeken. Hier wordt o.a. gewerkt aan de communicatieve en sociale vaardigheden en aan het zelfvertrouwen van uw kind.

Locatie medezeggenschapsraad (LMR)

We vinden uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouders meepraten en meebeslissen. Iedere school van Kentalis heeft een locatiemedezeggenschapsraad (LMR), soms samen met andere scholen. De Voorde Rijswijk heeft een eigen LMR. De LMR bestaat uit 2 ouders en 2 personeelsleden en vertegenwoordigt de belangen van ouders, leerlingen en medewerkers. Bij beleidsbeslissingen vragen wij de LMR om advies of instemming. Tijdens vergaderingen, waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de LMR ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? Dan kunt u terecht bij een van de ouderleden van de raad.

In het schooljaar 2025-2026 zijn de leden van de LMR:

Oudergeleding:

- Linda Oranje
- Joost Balster

Personeelsgeleding:

- Anne Floor Bregman (voorzitter)
- Alette Hagebeek

Wilt u meer weten over de LMR dan kunt u altijd contact opnemen met de bovenstaande leden of de directie van de school.

Interne vertrouwenspersonen en anti-pestcoördinator

We hebben op school een interne vertrouwenspersoon. Onze leerlingen kunnen alles met de vertrouwenspersoon bespreken, bijvoorbeeld als zij iets niet willen of durven bespreken met hun leerkracht. Het kan gaan over ongewenst gedrag, maar het kan ook gaan over andere vervelende gevoelens. Het heeft natuurlijk onze voorkeur dat gevoelens van onvrede eerst besproken worden met de direct betrokkenen, maar dit kan soms moeilijk zijn.

Zo kunnen kinderen bijvoorbeeld piekeren over een ruzie die ze (mee)gemaakt hebben, kunnen ze moeite hebben met de scheiding van hun ouders, of voelen zich alleen en zouden bijvoorbeeld graag meer vrienden of sociale activiteiten willen hebben. Als een kind een beroep doet op de vertrouwenspersoon dan zal zij vooral goed luisteren. Zij zal samen met het kind naar wegen zoeken om de zorgen te verminderen en misschien zelfs op te lossen. Het gesprek is vertrouwelijk. Als het nodig is de ouder/verzorger te betrekken dan zal dit gebeuren. Dit zal dan vooraf met het kind besproken worden.

De vertrouwenspersoon stelt zich jaarlijks voor aan de kinderen en vertelt waarvoor ze bij haar terecht kunnen.

Onze interne vertrouwenspersoon is Sarah Holleman (email: s.holleman@kentalis.nl).

Wij streven naar een prettige, veilige leeromgeving. Ons uitgangspunt is dat leerlingen zich gerespecteerd en veilig voelen. Toch kan het weleens misgaan en kan er sprake zijn van pesten. Pesten kan, vooral wanneer dit over een lange periode gaat, leiden tot ernstige klachten bij het gepeste kind. Pesten kan een groot gevoel van onveiligheid geven, met alle gevolgen van dien. Pesten is voor ons in alle gevallen onacceptabel en nemen we altijd serieus.

De school voert actief beleid om te zorgen voor een sociaal veilige omgeving voor de leerlingen. Elke afdeling werkt aan het voorkomen van pestgedrag. Het schoolklimaat is gebaseerd op respect: respect voor jezelf, respect voor de ander en respect voor de omgeving. De school heeft per afdeling aanspreekpunten waar het pesten gemeld kan worden. Ook worden eventuele pestmomenten geregistreerd.

De Anti-Pest Coördinatoren van de school zijn Sarah Holleman en Anne Floor Bregman.

Wat doet een Anti-Pest Coördinator? (coördinator sociale veiligheid)

Een Anti-Pest Coördinator zorgt ervoor dat het onderwerp "pesten" vaak op de agenda komt. Met de leerkrachten en/of met de leerlingen kunnen er gesprekken gevoerd worden. Ook ouders kunnen aangeven dat zij eens willen praten over pesten in het algemeen of misschien wel over één specifieke situatie waarin er sprake is van pesten.

Uiteraard is de groepsleerkracht(en) de eerste persoon bij wie de leerling of de ouder(s)/verzorger(s) terecht kan/kunnen.

De Anti-Pest Coördinator heeft onder andere als taak dat het pesten bespreekbaar wordt en dat er acties plaatsvinden ter voorkoming van pesten. Ook zal de school deelnemen aan activiteiten tegen het pesten in de "de week tegen het pesten".

Officiële klachtenregeling:

Wilt u een officiële klacht indienen dan kan dat via de directie van de school en u kunt ook direct het hoofdkantoor van Kentalis benaderen. De Kentalis klachtencoördinator zal uw klacht in behandeling nemen:

Voor Zuid-Holland is de Kentalis-klachtencoördinator Pien den Hollander:

e-mail: p.denhollander@kentalis.nl

U dient de klacht binnen twee weken per mail op te sturen naar de klachtencoördinator.

De klacht zal binnen de wettelijke termijn behandeld en beantwoord worden.

Ouderraad (klankbordgroep)

Wat doet de ouderraad?

De ouderraad helpt het team jaarlijks bij het organiseren van onder andere de Kinderboekenweek, Sinterklaasviering, kerstviering, Pasen, Koningsspelen, sportdag en afscheidsavond groep 8.

Hoe gaat de ouderraad te werk?

De ouderraad bestaat uit een voorzitter, secretaris en een groep overige leden.

De ouderraad vergadert gemiddeld vijf keer per jaar. Tijdens de OR vergadering wordt er teruggeblikt op afgeronde activiteiten en vooruitgeblikt op komende activiteiten. Ervaringen worden gedeeld met elkaar en zo nodig kan extra hulp gevraagd worden.

Praktische informatie

Schooltijden

| Dag | Van - tot |
|-----------|-------------------|
| Maandag | 08.45 - 15.00 uur |
| Dinsdag | 08.45 - 15.00 uur |
| Woensdag | 08.45 - 12.30 uur |
| Donderdag | 08.45 - 15.00 uur |
| Vrijdag | 08.45 - 15.00 uur |

Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties.

Schoolvakanties 2026 - 2027

Eerste schooldag na zomervakantie 2026: maandag 31 augustus 2026

| | |
|-------------------|---|
| Herfstvakantie | maandag 19 oktober t/m vrijdag 23 oktober 2026 |
| Kerstvakantie | maandag 21 december 2026 t/m vrijdag 1 januari 2027 |
| Voorjaarsvakantie | maandag 22 februari t/m vrijdag 26 februari 2027 |
| Meivakantie | maandag 26 april t/m vrijdag 7 mei 2027 |
| Zomervakantie | vrijdag 16 juli t/m vrijdag 27 augustus 2027 |

Feestdagen/vrije middagen 2026 - 2027

| | | |
|---------------------------------|------------------|---------------------------------|
| Vrije middag voor Sint | 4 december 2026 | de school gaat uit om 12.30 uur |
| Vrije middag voor kerstvakantie | 18 december 2026 | de school gaat uit om 12.30 uur |
| Goede Vrijdag | 26 maart 2027 | school gesloten |
| Tweede Paasdag | 29 maart 2027 | school gesloten |

| | | |
|---------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|
| Hemelvaartsdag | 6 mei 2027 (in de meivakantie) | school gesloten |
| Dag na Hemelvaart | 7 mei 2027 (in de meivakantie) | school gesloten |
| Tweede Pinksterdag | 17 mei 2027 | school gesloten |
| Vrije middag voor zomervakantie | donderdag 15 juli 2027 | de school gaat uit om 12.30 uur |
| Vrije dag voor zomervakantie | vrijdag 16 juli 2027 | school gesloten: zomervakantie |

Lesvrije dagen

De lesvrije dagen worden samen met de het vakantieschema, feestdagen/vrije middagen en de kleutervrije dagen aangeboden in de jaarkalender 2026-2027. Deze dagen komen overeen met de 'schoolagenda ouders'. U kunt deze vinden op de eerste bladzijden van de schoolgids.

| | | |
|-----------|------------------|---|
| Woensdag | 9 september 2026 | Studiedag : Alle leerlingen zijn vrij |
| Donderdag | 8 oktober 2026 | Studiedag : Alle leerlingen zijn vrij |
| Dinsdag | 17 november 2026 | Studiedag : Alle leerlingen zijn vrij |
| Maandag | 4 januari 2027 | Alle leerlingen zijn vrij |
| Donderdag | 4 maart 2027 | Studiedag : Alle leerlingen zijn vrij |
| Dinsdag | 1 juni 2027 | Schrijf en evaluatiedag tbv de evaluatie van het OPP Alle leerlingen zijn vrij |
| Vrijdag | 25 juni 2027 | Studiedag : Alle leerlingen zijn vrij |

Ziek melden

Is uw kind ziek? Geef dit dan 's ochtends voor 08.30 uur door, bij voorkeur via Social Schools of telefonisch:

- Kentalis De Voorde Rijswijk op nummer: 070 3943042

Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld uw kind dan ook ziek bij de vervoerder.

Is uw kind zonder bericht van u om 9.15 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op.

Als een leerling ziekgemeld wordt, is dat geoorloofd verzuim. In de meeste gevallen komt de leerling na een paar dagen tot een week weer naar school. Maar het komt ook voor dat het ziekteverzuim langer aanhoudt of dat er een vermoeden is dat er misschien meer aan de hand is. Om het leerrecht zoveel mogelijk te garanderen, heeft De Voorde een 'verzuimprotocol leerlingen'. In het verzuimprotocol staan de richtlijnen van De Voorde omtrent verzuim van leerlingen.

Afspraken bij (ziekte)verzuim van leerlingen:

- Als een leerling ziek is maakt de leerkracht een melding in het absentie register.
- Als blijkt uit het absentie register dat een leerling regelmatig of te lang afwezig is, dan zal onze School Maatschappelijk Werker ingelicht worden en zal de SMW-er de stappen nemen die in het verzuimprotocol zijn neergelegd.
- Als er zorgen zijn omtrent het verzuim van een leerling dan geeft de School Maatschappelijk Werker dit door aan ouder(s) en aan de cvl (=commissie van leerlingen zorg)
- Bij aanhoudende zorg en/of ongeoorloofd verzuim is de school verplicht om melding te maken bij de leerplichtambtenaar.

Verlofaanvragen

De schoolvakanties staan vast. In de Leerplichtwet staat dat een leerplichtige leerling niet buiten schoolvakanties om op vakantie mag. Gebeurt dit wel, dan wordt de Leerplichtwet overtreden. Verlof aanvragen kan via een verlofformulier verkrijgbaar bij de administratie. De directeur behandelt de aanvragen voor verlof.

Er zijn soms dringende omstandigheden om toch een verzoek te doen voor verlof buiten de schoolvakanties. De regels hiervoor staan beschreven in het algemene deel van de schoolgids onder verlof- en verzuimregeling. Informatie leest u hierover bij: www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht.

Wegbrengen en ophalen

Laten we samen zorgdragen voor een veilige omgeving. Veel kinderen komen met aangepast vervoer naar school, in busjes of taxi's. We willen u vragen bij het brengen en ophalen van uw kind uw auto goed en aan de schoolzijde van de straat te parkeren zodat er geen gevaarlijke situaties kunnen ontstaan op de weg. In samenwerking met de gemeente Rijswijk en politie houdt de school de verkeerssituatie rondom de school in de gaten. Personeel, ouders en vervoerders dienen zich altijd aan de verkeersregels te houden.

Graag wijzen wij u er extra op dat het verboden is om dubbel te parkeren bij de school. Wij verzoeken u dringend om niet dubbel te parkeren rondom de school en uw auto altijd te parkeren in één van de daarvoor bestemde parkeervakken in de buurt. De reden hiervoor is dat wij de verkeersveiligheid voor onze leerlingen, ouders en personeel willen waarborgen.

De school gaat om half 9 open, dan kunnen de kinderen naar binnen. Aan het eind van de dag worden de kinderen, tenzij anders afgesproken, naar de uitgang gebracht door de leerkracht of onderwijsassistent.

De hoofdingang van de school ligt in een steeg die aansluit op de Bazuinlaan en de Ocarinalaan.

De zij-ingang van de school ligt aan de Bazuinlaan onder nummer 4. Aan deze laan parkeren de taxi's en ouders de auto om hun kind naar school te kunnen brengen. Alle leerlingen komen binnen via de

hoofdingang tussen 8:30 - 8:45u.