

# School gids



Kentalis Talent DSH

Samen sterk in communicatie

# Voorwoord

Beste ouder of verzorger\*,

Uw kind gaat naar een school van Kentalis. Of uw kind gaat naar een andere school en krijgt daar hulp en begeleiding van onze ambulante begeleiders. De scholen van Kentalis vallen onder algemeen bijzonder onderwijs, ze zijn niet gebonden aan een levensbeschouwelijke of maatschappelijke stroming, maar neutraal.

In deze algemene schoolgids 2026-2027 leest u meer over het onderwijs van Kentalis. Iedere school heeft ook een eigen schoolgids. Beide zijn online te vinden op de schoolpagina. Aan het begin van het schooljaar krijgt u een informatiekaart of schoolwijzer met belangrijke informatie, bijvoorbeeld over de schoolvakanties.

De scholen en de ambulante dienstverlening vallen onder Stichting Kentalis Onderwijs.

\* Overal waar u 'ouder' of 'ouders' leest, bedoelen we ook verzorgers.

# Inhoudsopgave

<b>Onze school</b>	<b>1</b>
<b>Inleiding</b>	<b>1</b>
<b>Onze visie</b>	<b>2</b>
<b>Onze leerlingen</b>	<b>2</b>
<b>Ondersteuning</b>	<b>3</b>
<b>Schoolplan</b>	<b>5</b>
<b>Organisatie van de school</b>	<b>7</b>
<b>Onderwijsteam</b>	<b>8</b>
<b>Oriënteren en inschrijven op onze school</b>	<b>9</b>
<b>Onderwijsprogramma en activiteiten</b>	<b>10</b>
<b>Vakken</b>	<b>10</b>
<b>Activiteiten</b>	<b>13</b>
<b>Schoolklimaat</b>	<b>15</b>
<b>Pedagogisch klimaat</b>	<b>15</b>
<b>Actief burgerschap en sociale integratie</b>	<b>17</b>
<b>Veiligheid</b>	<b>18</b>
<b>Internet gebruik</b>	<b>18</b>
<b>Gedragsregels</b>	<b>20</b>
<b>Zorg voor de leerlingen</b>	<b>22</b>
<b>Leerlingenzorg</b>	<b>22</b>
<b>Medische zorg</b>	<b>23</b>
<b>Schoolarts en schoolaudioloog</b>	<b>24</b>
<b>Opbrengsten en uitstroom</b>	<b>25</b>
<b>Kwaliteitszorg</b>	<b>25</b>
<b>Onderwijsresultaten</b>	<b>27</b>
<b>Overgang naar een andere school</b>	<b>28</b>

<b>Informatie over tussentijdse uitstroom</b>	<b>28</b>
<b>Informatie over einduitstroom</b>	<b>29</b>
<b>Informatie over vervolgsucces</b>	<b>29</b>
<b>Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken</b>	<b>30</b>
<b>Audit of inspectie</b>	<b>31</b>
<b>Maatregelen</b>	<b>32</b>
<b>Ouders en school</b>	<b>34</b>
<b>Informatie en contacten ouders</b>	<b>34</b>
<b>Schoolapp: Social Schools</b>	<b>35</b>
<b>Schoolverlaters</b>	<b>36</b>
<b>Vrijwillige ouderbijdrage</b>	<b>36</b>
<b>Telefoonbeleid</b>	<b>36</b>
<b>Lokale medezeggenschap op locatie</b>	<b>37</b>
<b>Interne vertrouwenspersonen en pestcoördinator</b>	<b>37</b>
<b>Praktische informatie</b>	<b>39</b>
<b>Schooltijden</b>	<b>39</b>
<b>Vakantie en activiteitenrooster</b>	<b>39</b>
<b>Lesvrije dagen</b>	<b>40</b>
<b>Ziek melden en afwezigheid</b>	<b>40</b>
<b>Wegbrengen en ophalen</b>	<b>42</b>
<b>Begrippen en afkorting</b>	<b>43</b>

# Onze school

## Inleiding

Beste ouders,

Voor u ligt de schoolgids van Kentalis Talent DSH schooljaar 2025-2026. Kentalis Talent DSH is een school voor speciaal onderwijs aan dove en slechthorende leerlingen (DSH), cluster 2, in Vught. De schoolgids bestaat uit twee delen: een [Algemene schoolgids | Kentalis](#) en een schoolspecifiek deel. De informatie in dit schoolspecifiek deel is bedoeld voor ouders van leerlingen op Talent DSH. Mocht u informatie missen in onze schoolgids, dan is deze hoogstwaarschijnlijk terug te vinden in de Algemene Schoolgids van Kentalis (zie link hierboven), omdat er voor een aantal aspecten Kentalis-brede afspraken en protocollen zijn.

Naast onze schoolgids heeft Talent DSH ook een [informatiekaart](#) met belangrijke informatie over activiteiten op onze school en is het [vakantierooster](#) beschikbaar.

Wij streven ernaar om zoveel mogelijk een 'gewone' basisschool te zijn, maar dan voor dove en slechthorende leerlingen. Dat betekent, dat dezelfde vak- en ontwikkelingsgebieden worden aangeboden als in het reguliere basisonderwijs. Om aan de onderwijsbehoeften van dove en slechthorende leerlingen tegemoet te komen, gaat Talent DSH uit van een combinatie van een ontwikkelingsgerichte, programmagerichte en ervaringsgerichte aanpak. De specifieke onderwijsbehoeften van leerlingen met een auditieve en/of communicatieve beperking vraagt echter meer dan een reguliere basisschool in de meeste gevallen kan bieden, namelijk:

- kleine groepen met veel aandacht voor communicatie, spraak-, taal- en hoorontwikkeling
- aanbod van de Nederlandse Gebarentaal (NGT) en Nederlands met Gebaren (NmG)
- logopedie
- extra aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling
- aandacht voor aspecten die samenhangen met identiteitsvorming in relatie tot doofheid/(ernstige) slechthorendheid

Dit gespecialiseerde onderwijs geven wij vorm samen met de leerlingen zelf, ouders, onderwijzend personeel en andere professionals. Jaarlijks wordt er samen met ouders geëvalueerd wat de best passende onderwijsplek is voor hun kind. Dat kan onze speciale setting zijn, de mediumsetting in Sint Michielsgestel of thuis nabij regulier onderwijs met ambulante ondersteuning. De mate van onderwijsondersteuning in deze 3 settings is verschillend. Mocht u hierover meer informatie willen, kunt u hierover in gesprek met intern begeleider of directeur.

We zijn ambitieus en werken opbrengstgericht. We plannen ons onderwijs, meten de resultaten en opbrengsten, analyseren deze en passen ons onderwijskundig beleid, waar nodig, aan op basis van de analyses. Vanuit de onderwijsinspectie hebben we in 2022 opnieuw het predicaat excellent ontvangen.

Hopelijk bent u nieuwsgierig geworden naar de inhoud van onze schoolgids.

Met hartelijke groet,

Susan Zant

Directeur Kentalis Talent DSH

## Onze visie

In 2022 heeft het team de huidige visie geformuleerd:

Binnen het team van Talent DSH mag je zijn wie je bent, krijg je ruimte en steun om te groeien als professional. Een professional binnen het team van Talent DSH is deskundig op het gebied van: doof- en slechthorendheid, communicatie, is gebarentaalvaardig en heeft een goede samenwerking met collega's, leerlingen, hun ouders en externe betrokkenen. In onze communicatie houden wij rekening met de ander en stemmen wij af op elkaar. Wij werken samen door elkaar feedback/feedforward te geven in het belang van onze leerlingen en onze eigen professionele groei. Daarbij maken we gebruik van elkaars kwaliteiten en TALENTEN.

Ons streven is om in 2026 bekend te staan als school waar de leerling in een plezierige en veilige sfeer in zijn/haar kracht wordt gezet door de talenten te ontplooien. De leerling leert wat zijn/haar kwaliteiten zijn en hoe deze te gebruiken. Hij/zij weet hoe om te gaan met de doof-/slechthorendheid. Ook weet de leerling welke voorzieningen er zijn en maakt hierin keuzes om de zelfredzaamheid in de samenleving te vergroten. De communicatie is voor iedereen toegankelijk door het gebruik van gebaren/gebarentaal in iedere setting.

Er is binnen onderwijs een beweging naar inclusief onderwijs. Onderzoek heeft aangetoond dat inclusief onderwijs een positief effect heeft op de cognitieve en sociaal emotionele ontwikkeling van kinderen met en zonder een beperking. Kinderen met extra ondersteuningsbehoeften die inclusief onderwijs volgen, krijgen bovendien meer kansen in hun schoolloopbaan en op de arbeidsmarkt. Daarom is het vanuit het Ministerie van onderwijs de opdracht om inclusief onderwijs vorm te geven voor 2035.

Het mediumonderwijs op de Bolster is al een vorm van inclusief onderwijs. Maar nu nog niet voor alle kinderen. Op dit moment verkennen we de mogelijkheden om samen met OBS de Bolster in Sint Michielsgestel een nieuwe school / kindcentrum te bouwen waarin we inclusief onderwijs vorm kunnen geven passend bij onze doelgroep.

### **Op Talent mag je zijn wie je bent!**

Bovenstaande visie wordt dit schooljaar met het gehele team geëvalueerd en aangepast daar waar nodig.

Vanuit onze visie heeft Talent DSH een gedragscode. Deze staat, onder onze visie, beschreven in de schoolklimaatovereenkomst DSH. Van ieder teamlid verwachten wij dat ze de gedragscode lezen, respecteren en naleven. De gedragscode van Talent DSH is daarnaast uitgeschreven in relatie tot de Kentalis strategie en de bijbehorende 7 pijlers van Kentalis. Zie [pijlers en gedragscode](#) Talent DSH.

## Onze leerlingen

Kentalis Talent DSH is een SO-school voor leerlingen met een auditieve beperking. De school heeft leerlingen in de leeftijd van drie tot dertien jaar en is erop gericht leerlingen, indien mogelijk, te laten uitstromen naar regulier basisonderwijs, daar waar dit passend is. Om dit te kunnen doen, is het aanbod van de school tweetalig. Leerlingen krijgen les in NGT en Nederlands en krijgen bovendien strategieën aangeleerd hoe om te gaan met hun beperking in een horende omgeving. We betrekken de familieleden van de leerlingen bij de ontwikkeling en leren hen ook wat de leerlingen nodig hebben om zelfredzaam te zijn in een horende samenleving.

## Arrangementen

Kentalis Talent DSH kent verschillende arrangementen:

- intensief onderwijsarrangement DSH
- intensief onderwijsarrangement DSH/MG
- intensief onderwijsarrangement DSH/NK
- (medium) ondersteuningsarrangement

Om te starten op Talent DSH is een intensief onderwijsarrangement DSH nodig. De Commissie van Onderzoek (CvO) bepaalt of een leerling behoort tot de doelgroep en of een intensief arrangement, cluster 2 onderwijs, passend is. Daarvoor zijn landelijk geldende richtlijnen. Als het passend is, krijgt de leerling van de CvO een besluit voor een intensief *onderwijsarrangement* (speciaal onderwijs) en kan de leerling bij ons starten.

Ook kent onze school het Nieuwkomersarrangement (DSH/NK). Dit arrangement is bedoeld voor dove of slechthorende leerlingen die afkomstig zijn uit een ander land dan Nederland en in Nederland minder dan 4 jaar onderwijs hebben genoten. Als gevolg hiervan hebben ze op het gebied van communicatie, taalontwikkeling, leren en sociaal-emotionele ontwikkeling vaak een grote achterstand. Een NK-arrangement biedt mogelijkheden om hen extra te ondersteunen in hun ontwikkeling.

We zijn een neutraal bijzondere school. Dat betekent dat wij een school zijn voor alle leerlingen, ongeacht de religieuze of levensbeschouwelijke achtergrond.

### Onze leerlingen op de mediumlocatie

Leerlingen met een (medium) *ondersteuningsarrangement*, volgen mediumonderwijs op OBS de Bolster in Sint-Michielsgestel óf thuis nabij onderwijs met Ambulante Begeleiding. Talent DSH heeft een intensieve samenwerking OBS de Bolster, een reguliere school in Sint-Michielsgestel, waar een zogenoemd medium (ondersteunings)arrangement is ingericht. Leerlingen die uitstromen naar OBS de Bolster volgen in Sint-Michielsgestel onderwijs. Vanuit Talent DSH zijn leerkrachten, een logopedist, een NGT-docent naar OBS de Bolster gedetacheerd voor ondersteuning van leerlingen en team. De intern begeleider en gedragskundige zijn naar behoefte op de Bolster aanwezig.

Kentalis Talent DSH heeft sinds 2015 het predicaat Excellent, dat vanaf 2018 verbonden is aan de waardering Goed van de inspectie. In juni 2022 heeft de school opnieuw het predicaat excellent verkregen. Dit predicaat geldt tot en met 2025.

## Ondersteuning

De ondersteuning op Talent DSH is afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerlingpopulatie. Uitgangspunt voor alle leerlingen is de basisondersteuning die we bieden. Daarnaast kunnen we voor leerlingen die een extra ondersteuningsvraag hebben mogelijk extra begeleiding of middelen inzetten. Denk bijvoorbeeld aan extra begeleiding, extra tijd, hulpmiddelen of andere oplossingen die ervoor zorgen dat uw kind het onderwijs kan volgen. Deze extra ondersteuning staat beschreven in het OPP van uw kind.

Alle DSH leerlingen hebben behoefte aan cluster 2-specifieke ondersteuning. Deze staat beschreven in het document [Basisondersteuning Talent DSH](#). Via hun individueel traject wordt leerlingen om input gevraagd. Die input wordt meegenomen in het ondersteuningsaanbod.

Elk jaar bekijkt onze Commissie van Leerlingenzorg (CvL), in overleg met ouders, of Talent DSH nog de best passende onderwijsplek is voor de leerling en of de leerling (nog) een passend arrangement heeft. We helpen ouders om een verlenging van het arrangement aan te vragen (of een ander arrangement, als dat beter past) bij de (onafhankelijke) Commissie van Onderzoek (CvO). De CvO bepaalt uiteindelijk welk arrangement een leerling krijgt. Dit arrangement geeft toegang tot onderwijs of ondersteuning voor de leerling. Als ouders het niet eens zijn met het besluit van de CvO, of niet tevreden zijn over de gang van zaken, kunnen ze hiervoor een klacht indienen. Meer informatie daarover kunt u vinden in de algemene Kentalis schoolgids op de Kentalis website.

Als ouders denken aan overstap naar een andere onderwijssetting, medium of thuisnabij, worden ze vriendelijk verzocht om contact op te nemen met de intern begeleider. School kijkt dan samen met ouders welk advies vanuit school als passend gezien wordt en wat de te nemen stappen zijn in de overstap.

### **DSH intensief onderwijsarrangement**

Het onderwijsaanbod op Talent DSH is onderwijsaanbod zoals in regulier onderwijs, maar dan afgestemd op de onderwijsbehoeften van dove en slechthorende kinderen. De groepsgrootte is kleiner, rond de 8 leerlingen per groep, waardoor er ruimte is voor intensief aanbod en begeleiding van de leerlingen. Op school Talent DSH in Vught bieden we twee talen aan: het gesproken en geschreven Nederlands (ondersteund met gebaren) en de Nederlandse Gebarentaal (NGT). De horende medewerkers communiceren in NmG en de dove of slechthorende medewerkers in NGT. Waar nodig communiceren horende medewerkers ook in NGT met leerlingen. NGT wordt ook als vakles aangeboden door een NGT-docent. Het is belangrijk dat er voor onze leerlingen dove en slechthorende rolmodellen zijn. Daarom werken er op onze school horende én dove of slechthorende medewerkers.

DSH leerlingen kunnen in het intensieve arrangement starten vanaf drie jaar. Voor deze jonge leerlingen is er een peutergroep. In een aantal gevallen is het mogelijk om al wat eerder (vanaf 2,5 jaar) te beginnen in deze peutergroep, met ontheffing van de Onderwijsinspectie. Leerlingen verlaten onze school tussentijds als dat passend is bij de onderwijs-/ondersteuningsbehoefte. Of aan het einde van de schoolperiode als ze twaalf of dertien jaar zijn of worden. Het is voor sommige leerlingen mogelijk om de schoolperiode te verlengen met één jaar. We hanteren de leerstof van de basisschool als uitgangspunt voor ons onderwijsaanbod. Sommige leerlingen hebben bijkomende hulpvragen op het gebied van leren en/of gedrag. Binnen ons intensief onderwijsarrangement is er veel aandacht voor de CIDS (Culturele vorming en Identiteit voor Doven en Slechthorenden) van DSH leerlingen. Daarvoor is er in alle groepen aandacht, verweven in de lessen, maar er zijn ook speciale CIDS-lessen vanaf groep 3. Het doel is dat de leerlingen een positief en reëel zelfbeeld ontwikkelen. Ze leren omgaan met de gevolgen van hun gehoorbeperking en wisselen ervaringen uit om van elkaar te leren. Ook het AJONGH (Als Je Oren Niet Goed Horen)-programma wordt tijdens de CIDS-lessen aangeboden in de middenbouw.

### **DSH mediumvoorziening**

In de mediumvoorziening werkt Kentalis Talent DSH samen met OBS de Bolster in Sint-Michielsgestel. Daar volgt een aantal DSH leerlingen samen met horende leerlingen onderwijs in een reguliere setting. Op OBS de Bolster is NGT een vakles voor DSH leerlingen en is er een tolk aanwezig in de groepen. De leerkrachten en logopedist die vanuit Talent DSH op deze locatie ondersteunen, gebruiken gesproken Nederlands met ondersteunende gebaren. In deze mediumvoorziening is er ook een DSH medewerker actief die NGT-les verzorgt en in de middenbouw ook CIDS en het AJONGH-programma. Op OBS de Bolster is er een gebaar van de week voor alle leerlingen en worden jaarlijks belevingscircuits georganiseerd voor leerlingen en medewerkers. Op studiedagen van OBS de Bolster mogen DSH leerlingen sociaal integreren op Talent DSH. Vanuit Talent DSH worden de vorderingen en het welzijn van de DSH-leerlingen op OBS de Bolster gevolgd. Interne begeleiders en gedragskundigen kunnen, als dat nodig is, aanvullend ondersteunen bij hulpvragen.

## Ondersteuningsarrangementen in het reguliere onderwijs

Een aantal leerlingen kan, met extra ondersteuning vanuit Ambulante Dienst, onderwijs volgen op een reguliere basisschool in de eigen woonplaats. Deze leerlingen worden begeleid door een medewerker van de ambulante dienstverlening in hun regio. Soms is dat Kentalis, soms is dat Auris en soms is dat Vitus Zuid. De begeleiding is primair gericht op de ondersteuningsvragen van de leerkracht(en) van de reguliere school. Het regelen van de tolk binnen het regulier onderwijs is aan ouders.

## Schoolplan

Onze uitgangspunten, ons aanbod en de lange-termijn-doelen worden elke vier jaar beschreven in een schoolplan. Het schoolplan is geschreven voor de periode van de schooljaren 2024-2028. Het huidige schoolplan is opgesteld door de directeur en is vastgesteld door de medezeggenschapsraad. De teamleden hebben meegedacht over de missie en visie van de school en de sterkte-zwakteanalyse, de zelfevaluatie en de nulmeting komen vanuit het inspectiebezoek in november 2022.

Aan het schoolplan wordt jaarlijks een jaarplan gekoppeld. Een jaarplan loopt per kalenderjaar. Dat plan bevat per werkgroep doelen voor het jaar. Het plan wordt besproken met het team en met de LMR. Naast de schoolspecifieke doelen zijn er ook bovenschoolse doelen beschreven in ons jaarplan.

### Jaarplan 2025 Talent DSH bovenschoolse doelen

*Doelen uit beleidsplan 2024 t/m 2027  
kwaliteitszorg en kwaliteitscultuur*

Eind 2025 heeft de school het meten van de burgerschapsdoelen opgenomen in de toetskalender. Het uitvoeren van de 4D op schoolniveau is opgenomen in de kwaliteitscyclus.

Vervolg implementatie technieken Teach like a champion: accent op pedagogisch handelen, actief leren (o.a. coöperatieve werkvormen), differentiatie.

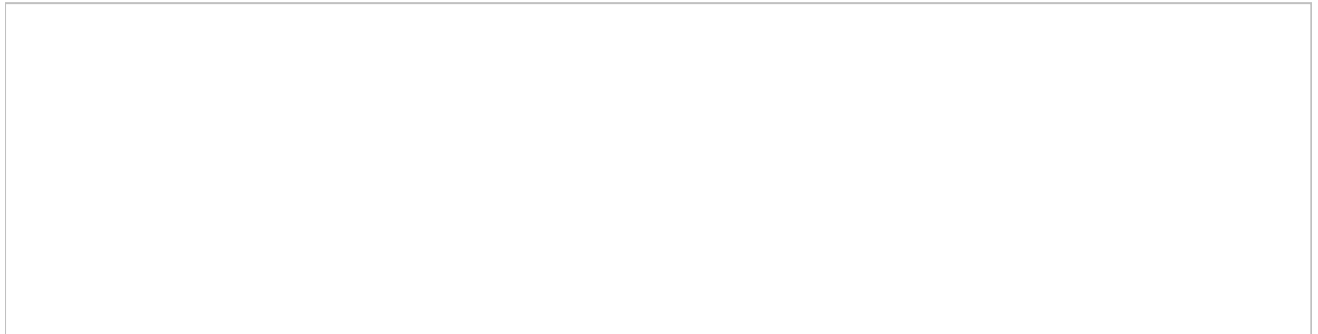
Alle medewerkers ontwikkelen zich tot Kentalis bekwaam (via hun leeromgeving). Vanaf schooljaar 2024-2025 geeft de school uitvoering aan de nieuwe teamfoto.

Alle medewerkers die lesgeven aan DSH leerlingen zijn gebaarvaardig conform de Kentalis afspraak. Het voortraject NGT (doorbraak, tussenstap 1 en 2) wordt ingezet voor nieuwe medewerkers.



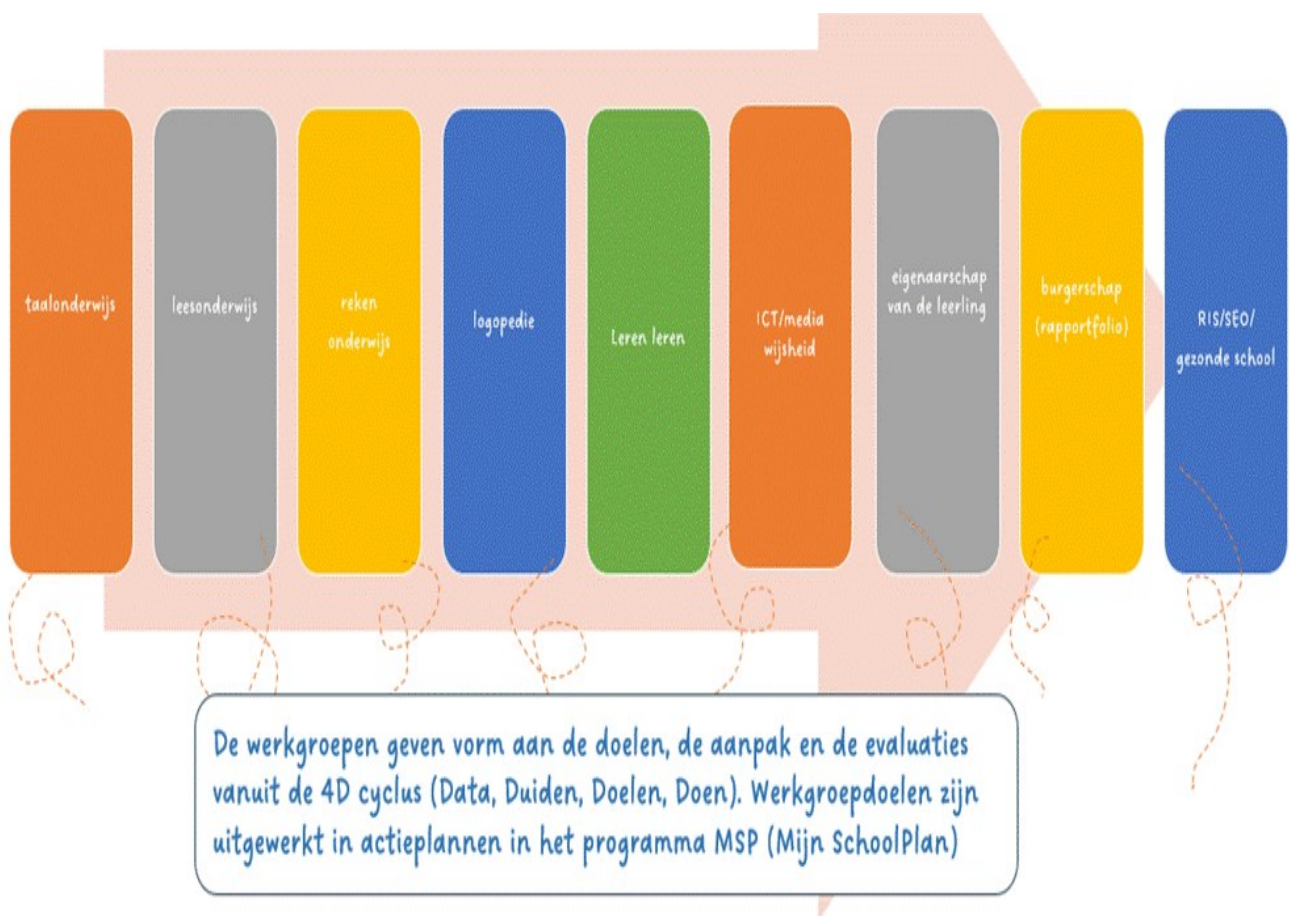
De speerpunten voor 2025 zijn:

1. professionele communicatie en feedback
2. leerlijnen
3. gerichte aandacht voor differentiatie in de klas



Onze werkgroepen zijn: taalonderwijs, leesonderwijs, rekenonderwijs, logopedie, leren leren, ICT/media wijsheid, eigenaarschap van de leerling, burgerschap en RIS/SEO/gezonde school.

Tussentijds evalueren de werkgroepen hun doelen uit het jaarplan. De vorderingen worden teruggekoppeld aan het team. In de geëvalueerde jaarplannen beschrijven de werkgroepen de ontwikkelingen van hun plan van het jaar. Dat vormt samen het (onderwijs inhoudelijk) jaarverslag. Door alles te beschrijven vanuit 4D (data, duiden, doelen en doen) werken we planmatig. Zo bekijken we waar verbeteringen mogelijk zijn en bepalen onze verbeterdoelen.



Het schoolplan is op te vragen bij de directeur.

Omdat het leerlingenaantal van onze school sinds een aantal jaren groeit is er ook een groei van het team zichtbaar. Nieuwe medewerkers staan voor de uitdaging om gebaarvaardig te worden/NGT te verwerven. Daarnaast volgen zij een scholingstraject om vaardig te worden in de specifieke pedagogische en didactische aanpak van het DSH onderwijs. We gaan zorgvuldig om met dit traject, maar zien de impact van nieuwe medewerkers op de kwaliteit van ons onderwijs en op de toegankelijkheid van de communicatie. We hebben daar aandacht voor, maar zorgen ervoor dat onze kwaliteit binnen de grenzen van onze mogelijkheden gewaarborgd blijft.

## Organisatie van de school

Het intensief onderwijsarrangement wordt aangeboden in de speciale school van Kentalis Talent DSH, in Vught. De mediumvoorziening voor DSH leerlingen is vormgegeven op OBS de Bolster in Sint-Michielsgestel. Ook worden er DSH leerlingen met een ondersteuningsarrangement thuisnabij op de basisschool begeleid vanuit ambulante dienst van Kentalis. (Als de school binnen de Kentalis-regio valt.)

DSH leerlingen komen vaak van verder weg en komen daardoor veelal met taxivervoer naar Talent DSH.

We werken met een jaarklassensysteem van groep 0 t/m 8. De leerlingen worden per klas ingedeeld naar leeftijd en/of ontwikkelingsniveau. Soms wordt er gewerkt in combinatiegroepen. Vanwege het groeiend aantal nieuwkomers starten we schooljaar 2025-2026 met een wereldgroep. Bij aanvang van schooljaar 2025-2026 starten we met 11 groepen. De groepsindeling kan gedurende het schooljaar gewijzigd worden in verband met in- en uitstroom van leerlingen. Ouders worden hier tijdig over geïnformeerd.

In geval van ziekte of verlof van een leerkracht probeert de school zo goed mogelijk een vervanger in te zetten uit het eigen team. Indien er geen vervangingsmogelijkheden zijn, kan besloten worden dat een groep thuis blijft. Echter, de school heeft wel een opvangplicht. Ouders die de opvang niet geregeld kunnen krijgen, kunnen dit aangeven en vervolgens hun kind naar school laten komen. Er wordt dan gekeken in welke andere groep het kind geplaatst kan worden of het kind ontvangt een alternatief programma.

In sommige groepen worden de leerkrachten door (dove) onderwijsassistenten of een (dove of horende) leerkrachtondersteuner ondersteund.

### Zorg voor leerlingen met specifieke behoeften

Binnen de groep wordt goed gekeken naar wat een leerling nodig heeft om te kunnen leren. Voor elke groep staat dit beschreven in een groepsplan. Er wordt in maximaal drie niveaus gewerkt. Vanaf groep vier wordt in verband met verschillen in niveaus voor een aantal vakken in groepsoverstijgende niveaugroepen gewerkt. Soms wordt een korte periode extra ondersteuning ingezet als daar noodzaak/ruimte voor is. Dat betreft uitzonderingsgevallen waarbij leerlingen (buiten de klas) individueel of in een groepje worden begeleid.

Binnen onze school heeft een aantal leerlingen een MG-arrangement omdat deze leerlingen een complexe onderwijs-/ondersteuningsbehoefte hebben. Vanuit dit arrangement kan extra ondersteuning vormgegeven worden. De vormgeving en invulling wordt beschreven in het OPP (Ontwikkelingsperspectiefplan). De aanvraag van een MG-arrangement gaat in samenspraak met ouders via de CvL.

Binnen onze school is er een aantal leerlingen met een nieuwkomersarrangement (NK). De financiering hiervan is door Kentalis en is van tijdelijke aard. Vanuit deze financiering kan extra ondersteuning vormgegeven worden.

Voor leerlingen met een medische problematiek gaat de intern begeleider in overleg met ouders over de

zorgbehoeften en mogelijkheden (en beperkingen) op onze school. Zo is bijvoorbeeld het verzorgen van sondevoeding door scholing van medewerkers mogelijk gemaakt.

### **Voorzieningen voor de leerlingen**

Naast klaslokalen voor onderwijs zijn er gemeenschappelijke ruimten: het Hart van de school is de personeelskamer en wordt gebruikt voor schoolbrede activiteiten. Verder zijn in het gebouw een gymzaal, een lokaal voor beeldende vorming, een speel-leerlokaal, logopediebehandelruimten, een bibliotheek, een open leercentrum, werkruimtes voor directie en managementassistent, NGT-leerkrachten, intern begeleiders, gedragskundigen. Bij de entree is een receptie aanwezig.

Onze schoolbibliotheek is in 2023 vernieuwd. Er is een samenwerking met Huis73. Huis73 is de actieve bibliotheek in de regio van onze school. Er zijn leesboeken in alle genres en speciale boeken voor onze doelgroep, maar ook informatieve boeken, prentenboeken, verteltassen en een aantal uit te lenen themadozen. Voor voorleesactiviteiten is er een voorleeshoek. Er is een presentatiehoek. Ook kunnen de leerlingen in de bibliotheek lekker gaan zitten als ze een boek uitkiezen.

Binnen het gebouw van Talent zijn ook gevestigd: Kentalis Talent TOS (een school voor leerlingen met een taalontwikkelingsstoornis), Kentalis De Vlinders DSH (2 groepen), Kentalis De Schakel TOS (5 groepen), Kentalis Ambulante Dienst.

## **Onderwijsteam**

In onze school werken professionals die gespecialiseerd zijn in het lesgeven aan en in het behandelen en ondersteunen van DSH leerlingen. Bij de start schooljaar 2025-2026 start Talent DSH met 55 medewerkers. Iedereen levert een specifieke bijdrage aan het onderwijs en de begeleiding van de leerlingen.

- De leerkracht verzorgt samen met leerkrachtondersteuners, onderwijsassistenten, NGT-leerkracht en logopedisten het onderwijs aan de leerling.
- De vakleerkrachten verzorgen het bewegingsonderwijs en de les beeldende vorming.
- De intern begeleiders houden zicht op de kwaliteit van het onderwijs, coördineren de leerlingenzorg en zijn een coach voor leerkrachten.
- De gedragskundigen adviseren en begeleiden medewerkers en ouders met betrekking tot de ontwikkeling van de leerlingen op sociaal en cognitief gebied en nemen waar nodig onderzoeken af.
- De CvL, bestaande uit directeur (voorzitter van de commissie), intern begeleider, gedragskundige, logopedist, is verantwoordelijk voor de leerlingenzorg.
- Er zijn ondersteunende functionarissen: managementassistent, administratief medewerker, beheerder.
- Het MT (de directeur en adjunct-directeur) geeft integraal leiding en is verantwoordelijk voor de eigen school.

De multidisciplinaire samenstelling (leerkracht, logopedist, gedragskundige, intern begeleider, leerkrachtondersteuner, vakleerkracht, onderwijsassistent) van het team zorgt voor optimale begeleiding van de leerling. De driehoek ouders-leerling-school is uitgangspunt in ons handelen. Waar nodig werken wij samen met externe partners, zoals Kentalis Zorg, GGMD, samenwerkingsverbanden, et cetera.

Wij bieden onze leerlingen onderwijs en begeleiding van hoge kwaliteit. Dat doen we door onze medewerkers steeds te blijven (bij)scholen, door onderzoek te doen in onze onderwijspraktijk en door veel samen te werken met andere onderwijsprofessionals. Ook werken we intensief samen met het reguliere onderwijs. We leren van én met elkaar. Dit heeft er mede voor gezorgd dat Kentalis Talent DSH voor de vierde keer het predicaat excellente school heeft ontvangen.

Soms lopen er ook studenten stage bij ons. Het betreft dan studenten van bijvoorbeeld de lerarenopleiding (PABO), logopedie, orthopedagogiek of NGT-leerkrachten. Daar waar het kan, zijn het dove of slechthorende stagiaires. Zij worden dan in één of meer klassen geplaatst om praktische opdrachten uit te kunnen voeren en worden begeleid door één van de teamleden.

## **Oriënteren en inschrijven op onze school**

Bent u benieuwd naar onze school? We nodigen u van harte uit om te komen kijken als uw kind een onderwijsarrangement heeft of krijgt. De intern begeleider laat u graag de school zien en vertelt over ons onderwijs en onze visie. U kunt dan ook de groep bezoeken waar uw kind waarschijnlijk het beste bij aansluit en natuurlijk is daarbij alle ruimte voor uw vragen. U kunt een oriëntatie aanvragen via telefoonnummer 073-5588552. De intern begeleider neemt dan contact met u op om een afspraak in te plannen.

Kort na de start van een leerling op Talent DSH volgt een intakegesprek met intern begeleider en eventueel een andere medewerker.

Voor meer informatie over het aanvragen van een arrangement verwijzen wij u naar de algemene Kentalis schoolgids op de Kentalis website.

# Onderwijsprogramma en activiteiten

## Vakken

We bieden een onderwijsprogramma dat is aangepast voor dove en slechthorende leerlingen. We hanteren hierbij de didactische en pedagogische kwaliteitsindicatoren van [Simea](#) / [Partners in Verstaan](#) (de branchevereniging voor onderwijs aan onze doelgroep).

Kentalis Talent DSH biedt:

- een leerklimaat dat communicatie en taalontwikkeling stimuleert.
- een klimaat dat veiligheid en ruimte biedt om te communiceren en te reflecteren op jezelf en de omgeving.
- specialistisch en intensief taal- en leesonderwijs.
- aangepaste vormen van instructie om het onderwijs toegankelijk te maken.
- specialistische begeleiding bij het bevorderen van de sociale relaties van onze leerlingen en hun welbevinden, zeker ook in relatie tot de doofheid/slechthorendheid.
- intensieve ondersteuning op het gebied van executief functioneren (o.a. leren leren, plannen en organiseren).

### Programmaonderdelen algemeen

Voor DSH leerlingen is het belangrijk dat zij leren communiceren met hun omgeving; met hun ouders en overige gezinsleden, leeftijdsgenoten, vriendjes, de leerkrachten en andere volwassenen. Om dit te bereiken wordt het accent gelegd op een goede communicatieve ontwikkeling.

Het bevorderen van de communicatieve ontwikkeling en daarmee ook het bevorderen van toegang tot taal en informatie loopt als een rode draad door het onderwijsprogramma heen. Het gesproken Nederlands wordt ondersteund door gebaren en naast het Nederlands, is er een aanbod NGT.

Er is aandacht voor onderstaande ontwikkelingsgebieden zoals deze zijn geformuleerd in de [Wet op de Expertisecentra](#) en in artikel 9 van de [Wet op het Basisonderwijs](#). Daarin is globaal aangegeven wat het onderwijs, waar mogelijk in samenhang, moet omvatten.

De volgende programmaonderdelen, die meer gedetailleerd staan beschreven in het schoolplan en het groepsplan, worden aangeboden (beide documenten kunt u via de leerkracht of de directeur opvragen):

Het onderwijs bevat waar mogelijk in samenhang:

- \* Algemene voorwaardentraining bij peuters en kleuters
- \* Nederlandse taal (inclusief hooropvoeding en spraakafzien), waaronder:
  - mondelinge taal
  - technisch en begrijpend lezen
  - spellen en stellen
- \* Nederlandse Gebarentaal (NGT)

\* Engelse taal (groep 7 en 8)

\* Rekenen en wiskunde

\* Oriëntatie op mens en wereld, waaronder (mogelijk geïntegreerd):

- aardrijkskunde
- geschiedenis
- natuur (biologie)
- maatschappelijke verhoudingen (staatsinrichting, burgerschap)
- geestelijke stromingen (levensbeschouwing)

\* Expressie activiteiten (kunstzinnige oriëntatie) waaronder:

- muziek
- beeldende vorming (door vakleerkracht)

\* Bevordering van sociale redzaamheid en gezond gedrag, waaronder:

- sociaal-emotionele vorming
- relaties en seksualiteit
- Culturele vorming en Identiteit voor Dove en Slechthorende leerlingen (CIDS) (door vakleerkracht)
- verkeer

\* Lichamelijke oefening, waaronder:

- bewegingsonderwijs (door vakleerkracht)
- spelontwikkeling

Enkele voor ons extra belangrijke vakgebieden worden hieronder toegelicht. De groepsleerkracht kan uiteraard ook een toelichting geven over de rest van ons aanbod.

### **Nederlandse taal en logopedie**

Voor onze leerlingen is het belangrijk dat de leerkrachten en de logopedist goed samenwerken. Ze overleggen samen over de communicatie, spraak en taal van de leerling. Hieronder leggen we uit wat de logopedist doet.

Tijdens de logopedie staat het stimuleren van de communicatie centraal. Het doel is dat de leerling beter kan meedoen in de klas. De logopedist werkt aan verschillende dingen, zoals:

- verstaanbaar spreken (uitspraak)
- taal begrijpen
- nieuwe woorden leren
- goede zinnen maken
- luisteren en horen (voor dove en slechthorende kinderen)
- eten en drinken (als dat nodig is)

De logopedist sluit aan bij wat er in de klas gebeurt. Plezier en succes in communicatie zijn daarbij heel belangrijk.

Voor elke leerling maakt de logopedist een plan: het Individueel Handelingsplan (IHP). In dit plan staan de taal- en spraakontwikkeling en de doelen voor de logopedie.

De logopedist heeft regelmatig contact met de leerkracht. Samen kijken zij hoe de leerling de logopedie kan gebruiken in de klas, en andersom.

De logopedist werkt zowel individueel met de leerling als in de klas. Het is belangrijk om te zien hoe de leerling communiceert met anderen en hoe hij of zij meedoet in groepsgesprekken.

Er worden verschillende methodes gebruikt om de taal te verbeteren. Voorbeelden hiervan zijn:

- De leerling aan het woord.
- Verhaalvlecht.
- Discussiëren kun je leren.

Met deze methodes oefenen we woordenschat, gesprekken voeren, je mening geven en het opbouwen van een verhaal.

Hoeveel logopedie een leerling krijgt, hangt af van de leeftijd en de behoefte van de leerling.

### **Wetenschap en techniek (Mad Science)**

Omdat we zoveel mogelijk talenten van kinderen willen stimuleren, zijn we vorig schooljaar gestart met het verzorgen van wetenschap- en techniekonderwijs. Het doel is om wetenschap en techniek op een structurele basis te behandelen. Hiermee willen we onze leerlingen inspireren om te gaan ontdekken. Ook wordt er aandacht besteed aan 21st Century Skills, zoals kritisch denken, probleem oplossen en samenwerken. Dit onderwijsprogramma wordt op Talent DSH verzorgd in een samenwerking met Mad Science. Zij hebben een doorlopende leerlijn ontwikkeld voor groep 1 tot en met groep 8. Vijf keer per jaar worden er per klas workshops van 45 minuten gegeven door een "professor" van Mad Science waarin uiteenlopende thema's worden behandeld; van ruimtevaart tot chemische reacties en van insecten tot het programmeren van robots. Leerlingen werken daarbij samen, observeren, analyseren en leren met creatieve ideeën en oplossingen te komen.

### **Sociaal-emotionele vorming**

Voor het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling werken we vanaf schooljaar 2025-2026 met de methode Kwink. Deze methode richt zich op het ontwikkelen van zelfbewustzijn, sociaal bewustzijn, besluitvorming, zelfmanagement en relatievaardigheden. Kwink biedt een gestructureerde aanpak met lessen die aansluiten bij de fases van groepsvorming, waardoor een positieve groepsdynamiek in de klas wordt bevorderd.

Daarnaast worden AJONGH (Als Je Oren Niet Goed Horen) en CIDS (Cultuur en Identiteit voor Doven en Slechthorenden) ingezet om de sociaal-emotionele ontwikkeling te stimuleren. AJONGH is een programma voor psycho-educatie gericht op kennisvermeerdering, bewustwording en beleving van de auditieve beperking en daarnaast het oefenen van (communicatieve) vaardigheden. Burgerschap komt hier duidelijk in terug. CIDS is een vak waarmee de ontwikkeling van een positief, reëel zelfbeeld en identiteit van de dove en slechthorende leerling wordt gestimuleerd in een samenleving die overwegend uit horende mensen bestaat.

Naast het gebruik van deze methoden kan vanuit Kentalis Zorg (indien nodig) sociale vaardigheids- en weerbaarheidstraining ingezet worden, om de sociale weerbaarheid van onze leerlingen te vergroten.

### **Relaties en seksualiteit**

Op Kentalis Talent DSH besteden we van jongs af aan aandacht aan relaties, intimiteit en seksualiteit (RIS) binnen het vakgebied sociale en emotionele vorming. Dit is van belang omdat de leerlingen een relatief kwetsbare groep vormen. Door hun gehoorbeperking krijgen onze leerlingen meestal niet vanzelf de maatschappelijk geaccepteerde omgangsregels, normen en waarden rondom seksuele ontwikkeling mee. Ook kunnen zij hun wensen en verlangens, maar ook hun grenzen niet altijd kenbaar maken. Het is daarom van groot belang om onze leerlingen goed te informeren en in gesprek te gaan over relaties en seksualiteit.

We maken hiervoor gebruik van de methode 'Kriebels in je Buik'. Binnen deze lessen staan de thema's *lichamelijke ontwikkeling en zelfbeeld, voortplanting en gezinsvorming, sociale en emotionele ontwikkeling en seksuele weerbaarheid* centraal. Deze methode heeft als doel leerlingen te ondersteunen bij de ontwikkeling van hun persoonlijkheid. Ze leren respect op te brengen voor zichzelf en de ander, zich bewust te zijn van hun eigen en andermans gevoelens, wensen en opvattingen, mogelijkheden en steeds beter gefundeerde beslissingen te nemen op het gebied van seksualiteit.

Hiernaast organiseert Kentalis Talent DSH ook elk jaar een 'Week van de Lentekriebels'. Dit is een projectweek waarbij de hele week op een positieve en vrolijke manier aandacht is voor relationele en seksuele ontwikkeling. Het doel hiervan is om leerlingen de juiste informatie en vaardigheden mee te geven voor een gezonde seksuele ontwikkeling, passend bij hun leeftijd en belevingswereld. Deze ontwikkeling helpt hen om op latere leeftijd verantwoorde keuzes te maken op seksueel gebied. Elk jaar maken de gedragskundigen, in overleg met intern begeleider en leerkracht, keuzes welke onderdelen van Lentekriebels we dat schooljaar aan bod willen laten komen. Hierover communiceren we tijdig en helder met ouders via Social Schools.

### **Burgerschap**

Burgerschap is geen vak maar een geheel van onderwerpen dat in verschillende lessen en op verschillende manieren aan de orde komt. Daarbij gaat het om de ontwikkeling van competenties die kinderen in staat stellen om vanuit eigen idealen, waarden en normen te participeren in een democratische samenleving. We kijken goed naar wat onze leerlingen nodig hebben om zelfredzaam te worden voor een optimale deelname aan de maatschappij.

## **Activiteiten**

### **Schoolvieringen en schoolactiviteiten**

Gedurende het schooljaar vindt een aantal schoolvieringen plaats: Sinterklaasviering, kerstviering/kerstdiner, carnavalsviering, paasviering, Eid al-fitr (Suikerfeest) en een eindejaarsviering. Bij de organisatie van vieringen worden ouders betrokken.

Daarnaast worden gedurende het schooljaar verschillende andere activiteiten ondernomen waarvoor het dagelijkse lesrooster van de klas wordt aangepast. Denk hierbij aan een sportdag, schoolreis, cultuurdag, natuureducatie of excursie. Om veiligheid te optimaliseren is er een protocol/toestemmingsformulier voor uitstapjes. Dit wordt vooraf aaneen uitstapje aan het MT voorgelegd voor akkoord.

Elke groep kan 3 uitstapjes/excursies maken, gekoppeld aan het lesprogramma. Leerlingen zijn verplicht om hieraan deel te nemen omdat het onderdeel is van het lesprogramma. In groep 8 gaan de leerlingen op kamp. Deze dagen hebben een sociaal en educatief karakter. Het activiteitenprogramma heeft onderwijskundige doelen op zowel cognitief als sociaal gebied.

Let op: schoolreisje en kamp hebben een afwijkende schooleindtijd.

### **Bieb**

Bij onze bibliotheek is sinds 2022-2023 één uur per week een leesconsulent betrokken vanuit Huis73. Zij ondersteunt onze school bij het maken van goede keuzes in onze collectie, passend bij thema's binnen de school. Tevens ondersteunt de leesconsulent tijdens de kinderboekenweek en geeft workshops binnen de school aan medewerkers. We proberen als school ouders optimaal bij lezen te betrekken, bijvoorbeeld door onze zelfgemaakte leesverteltassen. Daarnaast zijn er twee medewerkers opgeleid tot leescoördinatoren. Zij voeren leesactiviteiten uit met als doel het stimuleren van lezen waardoor leerlingen met plezier (vloeiend) leren lezen.

## Schoolfruit

We adviseren ouders om een gezonde lunch mee te geven naar school. Daarnaast doet onze school mee aan het EU Schoolfruitprogramma. Dat betekent dat wij 20 weken lang iedere week 3 porties groente en fruit voor alle leerlingen krijgen. We vragen ouders om de andere dagen en weken ook fruit en groente mee te geven. Zo zorgen we er op onze school voor dat het normaal is om elke dag groente en fruit te eten. Ook zijn er lessen over fruit, groente en gezonde voeding. Met EU-Schoolfruit leren kinderen spelenderwijs om verschillende soorten fruit en groente te eten. Dat is niet alleen gezond, maar ook leuk.

Het EU-Schoolfruit- en groenteprogramma is een initiatief van de Europese Unie, het Ministerie van Landbouw, Natuur en Voedselkwaliteit, Rijksdienst voor Ondernemend Nederland en het Steunpunt Smaaklessen & EU-Schoolfruit. Het programma wordt ondersteund door het Voedingscentrum. De groente- en fruitverstrekkingen worden gefinancierd door de Europese Unie. Er zijn voor de school en de ouders géén kosten verbonden aan het programma. U kunt hierover meer lezen op [www.euschoolfruit.nl](http://www.euschoolfruit.nl).

Tijdens EU-Schoolfruit krijgt onze school minimaal twee weken en maximaal vier weken, 1 portie groente of fruit van klasse II kwaliteit. Klasse II groente-of fruitsoorten hebben een cosmetische afwijking. Dit betekent dat ze een afwijkende vorm of een plekje hebben. Maar dat maakt ze niet minder lekker. Deze producten zijn net zo lekker en gezond als klasse I groente en fruit, en hoeven dus niet weggegooid te worden. Met EU-Schoolfruit leren kinderen dat het groente of fruit niet perfect eruit hoeft te zien om lekker te smaken. Zo zijn we als school ook nog eens duurzaam bezig.

**EUROPEES**  
**school fruit en groente**  
**PROGRAMMA**

Wat is de aanbeloven hoeveelheid voor mijn kind?

4-8 jaar 100-150 gram groente	+	1,5 stuk Fruit
8-12 jaar 150-200 gram groente	+	2 stuks Fruit

**GAAN MET DIE BANAAN!**

wijkiezengroenteenfruit.nu

WIL KEI-ZEN GROENTE EN FRUIT!

# Schoolklimaat

## Pedagogisch klimaat

### Het schoolklimaat

Het schoolklimaat op onze school is gericht op een veilige ontwikkeling. Op school kunnen de leerlingen oefenen om met hun auditieve beperking om te gaan.

De school hecht grote waarde aan een stabiel pedagogisch klimaat. Met pedagogisch klimaat bedoelen we alles wat er in de omgeving is dat ervoor kan zorgen dat leerlingen zich zo goed mogelijk kunnen ontwikkelen. Een goed pedagogisch klimaat draagt bij aan een goede schoolsituatie en aan een veilige school. De medewerkers van onze school hebben de taak om te zorgen voor een klimaat waarin leerlingen zich veilig en gerespecteerd voelen. Dit zijn belangrijke voorwaarden om tot leren te komen. Met een stabiel pedagogisch klimaat wil Kentalis Talent DSH tegemoet komen aan een drietal basisbehoeften van ieder mens:

- De behoefte aan competentie: je in staat voelen belangrijke dingen te doen en goede prestaties te leveren.
- De behoefte aan relatie: het gevoel hebben dat anderen je waarderen en met je willen omgaan.
- De behoefte aan onafhankelijkheid (autonomie): het besef dat je dingen zelfstandig kunt doen en niet altijd bent aangewezen op de hulp van een ander.

Dit komt onder meer terug in de verschillende burgerschapsactiviteiten, geïntegreerd onderdeel in de vakken. Binnen onze school zijn er dove en slechthorende medewerkers werkzaam. Zij fungeren naast hun schooltaken ook als rolmodel voor leerlingen en ouders.

Om het pedagogisch klimaat te stimuleren worden onder andere technieken van Teach like a Champion 3.0 ingezet. Met deze activerende technieken creëren de leerkrachten een sterke klassencultuur in hun klas en wordt de betrokkenheid van de leerlingen vergroot.

Ook laten de leerkrachten aan de leerlingen merken dat ze hoge (realistische) verwachtingen van hen hebben. Dit werkt stimulerend en motiverend voor de leerlingen.

### Beleid tegen pesten

Talent DSH heeft een veiligheidsplan en monitort de veiligheidsbeleving van leerlingen elk jaar. Als dat nodig is, stellen we het veiligheidsbeleid bij op grond van de uitkomsten van de veiligheidsmonitor. De Kentalisbrede meldcode kindermishandeling en huiselijk geweld wordt op school gebruikt. Alle medewerkers zijn alert op het tegengaan van pesten. Er is aandacht voor wenselijk en onwenselijk gedrag, omgaan met elkaar en aanleiding voor misverstanden/miscommunicatie heeft altijd aandacht. Leerlingen weten naar wie ze toe kunnen gaan als er gepest wordt. Vertrouwenspersonen zijn voor leerlingen bereikbaar en bekend. Er is een horende en een dove vertrouwenspersoon. Dat zijn Marc Verschuur: [m.verschuur@kentalis.nl](mailto:m.verschuur@kentalis.nl) en Lotte Kamps: [l.kamps@kentalis.nl](mailto:l.kamps@kentalis.nl). Het veiligheidsplan is op te vragen bij de school.

We werken onder andere met de methode Kwink en CIDS (zie meer info onder 'Vakken'). De aanpak is vertaald in afspraken, gedragingen en acties. Een pestprotocol is in deze aanpak onderdeel van een beleid dat zich richt op het vergroten van de sociale veiligheid. We werken herstelgericht. Herstelrecht is een proactieve en preventieve manier om pesten tegen te gaan en het sociale klimaat te stimuleren. Het gaat uit

van iedereen betrekken om weer te komen tot *samen meedoen*.

Op het moment dat pestgedrag door leerlingen of het personeel gemeld of opgemerkt wordt, is het belangrijk dat alle betrokken partijen weten volgens welke procedure en vanuit welke visie het probleem opgelost gaat worden. Voor dit doel is een pestprotocol opgesteld. De school werkt aan een goed beleid rond pesten, zodat de veiligheid van leerlingen binnen de school zo optimaal mogelijk is. Hierdoor ontstaat een klimaat waarin pesten bespreekbaar gemaakt kan worden. Alle medewerkers van de school vervullen een voorbeeldfunctie bij het signaleren en tegengaan van pestgedrag.

## Het pestprotocol

1. Aan het begin van het schooljaar maakt de leerkracht het verschil duidelijk tussen pesten en plagen. Dit wordt gedurende het jaar herhaald. De leerkracht gebruikt hierbij diverse voorbeelden en besteedt ook aandacht aan digitaal pesten.
2. Wanneer het pesten plaatsvindt in klassenverband gaat de leerkracht eerst in gesprek met de gepeste leerling en later met de pester apart.
3. De leerkracht organiseert een gesprek tussen beide leerlingen en komt door toepassing van een ABC-formulier tot goede afspraken. Het is van belang dat de leerkracht de vragen één voor één doorloopt en per vraag beide partijen aan het woord laat. De leerkracht bewaakt de procedure. Er wordt eerst gevraagd om de feiten. Emoties komen constructief aan bod bij de daarop volgende vragen. De leerkracht zoekt met beide partijen naar een oplossing die voor beiden akkoord is. De dader moet een kans krijgen om de relatie te herstellen met een actie. De gemaakte afspraken worden genoteerd in ParnasSys.
4. In overleg met de intern begeleider of gedragskundige neemt de leerkracht contact op met de ouders van de pester en de gepeste leerling en betreft hen bij de oplossing. (Denk aan mogelijke achterliggende problematiek duidelijk krijgen).
5. De leerkracht organiseert een klassengesprek. Dit is belangrijk in verband met het herstellen van de groeps sfeer en om te benadrukken welke verantwoordelijkheid iedere leerling heeft.
6. Indien het probleem escaleert of herhaling optreedt, meldt de leerkracht, in samenspraak met de intern begeleider, het pestgedrag bij de directeur en coördinator Sociale Veiligheid. In overleg wordt het probleem aangepakt. Hierbij wordt afgesproken wie de ouders op de hoogte brengt. De ouders worden geïnformeerd over het vervolgtraject en mogelijkheden tot hulp worden besproken.

Medewerkers hanteren met elkaar de volgende uitgangspunten:

- Medewerkers sluiten in hun communicatie aan bij de communicatiebehoefte en het begripsniveau van de leerling.
- De leerlingen worden positief benaderd.
- Medewerkers grijpen altijd in als zich ongewenste situaties voordoen/dreigen voor te doen.
- Medewerkers kunnen opbouwende kritiek geven.
- Medewerkers etiketteren de leerlingen niet op stereotype gedrag. Medewerkers zijn consistent en betrouwbaar in hun gedrag.
- Medewerkers kunnen zelf ook kritiek accepteren.
- Medewerkers geven leerlingen de ruimte om zelf mee te denken en te beslissen. Medewerkers tonen de bereidheid elkaar en leerlingen te helpen.

## Herstelrecht

Bij ruzies en conflicten wordt er op Kentalis Talent DSH gewerkt vanuit een herstelgerichte gedachte. De focus is hierbij vooral gericht op herstel van aangerichte schade en van verstoorde relaties. Er wordt vanuit gegaan dat bij conflicten altijd schade ontstaat. Het belangrijkste bij de herstelgerichte benadering is dat deze ontstane schade wordt hersteld door degene die de schade veroorzaakt heeft. Daar heeft het

slachtoffer baat bij, maar ook de dader. We vinden het van belang dat de personen die een conflict met elkaar hebben, hierover met elkaar in gesprek gaan. In sommige gevallen gaat dat niet direct, maar is er even tijd nodig om de gemoederen tot rust te laten komen. Het gesprek wordt dan vaak geleid door een ander persoon. Dit kan een leerkracht zijn, directeur of gedragskundige. De gespreksleider bepaalt niet wie er schuld heeft of welke straf moet worden ondergaan. Deze gespreksleider laat de leerlingen met een conflict met elkaar praten en met elkaar bepalen wat er gedaan moet worden om de schade te herstellen.

## **Actief burgerschap en sociale integratie**

Burgerschapsvorming is het vormen van leerlingen die actief meedoen en een positieve bijdrage leveren aan de samenleving. Dit is een verplichte taak van de school. Het gaat om het oefenen van houding en vaardigheden met betrekking tot democratie, deelname aan de maatschappij en identiteit.

Sociale integratie wil zeggen dat burgers (ongeacht hun etnische of culturele achtergrond) deelnemen aan de samenleving en bekend en betrokken zijn met de specifieke kenmerken van de Nederlandse cultuur.

Het is ons doel binnen Kentalis om leerlingen de kans te geven zich te ontwikkelen tot aardige en waardige burgers.

Wij besteden op school aandacht aan actief burgerschap en sociale integratie door ons te beseffen dat we een oefenplaats zijn voor onze leerlingen. We laten onze leerlingen ontdekken dat samenleven zich op allerlei niveaus en allerlei gemeenschappen afspeelt: fysiek en digitaal, lokaal, nationaal en mondiaal.

Burgerschap heeft aandacht in bijna alle vakken. Wat we al doen aan burgerschap is in kaart gebracht en het team is hierin volop in ontwikkeling. Actief burgerschap en sociale integratie zijn zichtbaar binnen de diverse vakgebieden en in ons aanbod binnen CIDS. De doorgaande lijn in ons aanbod Burgerschap wordt geoptimaliseerd door in teambijeenkomsten elkaar te inspireren met mooie voorbeelden van activiteiten gericht op de doelen van burgerschap. Dit hebben we ook opgenomen in ons jaarplan.

### **De leerlingenraad**

Op Talent DSH willen we graag weten wat er speelt en leeft onder de leerlingen. De mening van de leerlingen doet er toe. Ze worden betrokken bij het reilen en zeilen van de school. Daarom is er een leerlingenraad. De leden van de leerlingenraad bespreken verschillende onderwerpen zoals verbeteringen in en om de school en onderwerpen die leerlingen zelf van belang vinden. Ze geven hun mening of advies, zitten de vergadering voor, notuleren en gaan met medeleerlingen en MT in gesprek. De onderwerpen worden ingebracht door de leerlingen zelf of komen uit het team. De uitkomst van deze vergaderingen worden door notulen en de leerlingen zelf teruggekoppeld naar betrokkenen. Naast de invloed die de leerlingenraad uitoefent binnen de school leren leerlingen hierdoor ook te plannen, overleggen, ideeën en meningen te verwoorden en beargumenteren, discussiëren, presenteren en samenwerken. Kortom vaardigheden die van groot belang zijn voor de verdere toekomst. De leerlingenraad komt zes keer per jaar samen. Vijf vergaderingen en een zesde/laatste bijeenkomst is een lunch met de directeur, waarin de evaluatie van het jaar aan bod komt. Elk jaar is er opnieuw een verkiezing welke leerlingen zitting mogen nemen in de leerlingenraad.

## Veiligheid

Veiligheid op school staat altijd voorop. Onder veiligheid verstaan we onder andere brandveiligheid, maar ook het creëren van een gezonde (rookvrije) school en sociale veiligheid. Voor de sociale veiligheid is er op onze school een schoolveiligheidsplan.

Jaarlijks monitoren we de veiligheid op en in de school, onder meer met vragenlijsten sociale veiligheid en groeps gesprekken. Naar aanleiding van de resultaten worden verbeteracties uitgevoerd. Het uitgebreide veiligheidsprotocol, ontruimingsplan en de protocollen met betrekking tot sociale veiligheid, zijn op te vragen op school.

De veiligheidscoördinator op onze school, met betrekking tot sociale veiligheid, is gedragskundige Leoni Vennix (l.vennix@kentalis.nl).

Remy van de Snepscheut (r.vandesnepscheut@kentalis.nl) is als coördinator bedrijfshulpverlening aanspreekpunt voor de overige veiligheidsaspecten. Daarnaast zijn er meerdere medewerkers opgeleid voor bedrijfshulpverlening en EHBO. Zij krijgen jaarlijks een bijscholing.

## Internet gebruik

In de algemene schoolgids beschrijven we hoe we binnen Kentalis omgaan met het veilig gebruik van internet. Daarnaast hebben we op onze school ook duidelijke afspraken en regels over internetgebruik.

Op Talent DSH kunnen leerlingen, personeel en ouders gebruik maken van internet. Het is onmogelijk om alle ongewenste sites af te schermen. Daarom zijn er gedragsregels afgesproken en leren we leerlingen veilig met internet om te gaan tijdens schooltijden. Talent DSH maakt gebruik van iPads en laptops. Voor deze devices worden uniforme richtlijnen gehanteerd zoals beschreven in de mediaprotocollen.

Afspraken zijn vastgelegd op 'de mediaprotocol poster'. Informatievoorziening over mediawijsheid en nieuws over aanverwante zaken zullen via Social Schools gedeeld worden. Bij misbruik en/of niet naleven van de regels worden met de betreffende persoon (leerling en ouder, medewerker) nieuwe afspraken gemaakt. Deze afspraken zullen passend zijn en in overleg met directie.

# AFSPRAKEN OVER MEDIAGEBRUIK



## Zo gebruik ik internet:

- Ik gebruik altijd een nickname als gebruikersnaam.
- Als ik op een site kom die ik niet nodig heb, klik ik deze weg.
- Ik ga altijd aardig om met klasgenootjes; op school en ook thuis via socialmedia.

## Dit moet ik aan juf/meester vertellen:

- Als ik op internet iets tegen kom wat ik niet fijn vind.
- Als ik op internet dingen tegen kom die te maken hebben met: Discriminatie, pesten, seks, geweld of grof taalgebruik.



## Hiervoor moet ik toestemming vragen aan juf of meester:

- Mag ik:
- Instellingen wijzigen van tablet en computer?
  - Adres en telefoonnummer van school geven?
  - Downloaden?
  - Uitprinten?
  - Mijn telefoon gebruiken?
  - Foto's en filmpjes maken?



## Dit mag nooit:

- X** Foto's, filmpjes, naam, adres en telefoonnummers van jezelf en anderen op internet zetten.
- X** Afspraak maken met onbekenden.
- X** Gesprekken voeren via internet op school.
- X** Op school op socialmedia zitten (facebook, instagram, snapchat, twitter, tiktok, whatsapp etc)
- X** Scheldwoorden gebruiken.

## Gedragsregels

Op onze school hanteren we gedragsregels die aan het begin van elk schooljaar worden besproken. Er zijn vier kapstokregels binnen de school die dagelijks worden nageleefd en waaraan veel gewenst gedrag wordt gekoppeld.

- lief zijn voor elkaar
- elkaar helpen
- rustig lopen
- zuinig zijn op spullen



Voor je iets plaatst op:



**D** = **D**oet het er toe?

**E** = Is het **E**erlijk?

**N** = Is het **N**odig?

**K** = **K**lopt het?

**N** = Is het **N**etjes?

**A** = Is het **A**ardig?

Deze regels hangen zichtbaar in elke klas en op andere plekken binnen het schoolgebouw. Meerdere keren per jaar worden deze regels expliciet besproken en geoefend. Naast de kapstokregels maakt elke klas ook eigen klassenregels. Deze regels zijn zichtbaar in de klas en/of de klassenmap

Op Talent DSH zetten we vooral in op een preventieve aanpak van ongewenst gedrag. In het protocol 'vrijheids- en/of fysiek beperkend handelen', onderdeel van het Veiligheidsplan, staat de werkwijze beschreven hoe de leerkracht omgaat met (on)gewenst gedrag en escalerend ongewenst gedrag. Van ongewenst gedrag wordt altijd een incidentmelding gemaakt. Daarin wordt de aard van het incident, de mate van het risico (op herhaling) en de aanpak uitgewerkt. De directeur wordt van elke melding op de hoogte gebracht. Aan het einde van het schooljaar wordt door directeur en gedragskundige een analyse gemaakt van alle incidentmeldingen om, indien nodig, schoolbrede verbeteracties uit te zetten.

# Zorg voor de leerlingen

## Leerlingenzorg

Talent DSH volgt de ontwikkeling van de leerlingen zorgvuldig. Dat doen we aan de hand van observaties in de klas, methodegebonden toetsen (die bij de gebruikte lesmethode/lesboeken horen) en methodeonafhankelijke toetsen. De methodeonafhankelijke toetsen zijn terug te vinden in onze toetskalender (op te vragen bij de leerkracht). Leerlingen worden jaarlijks logopedisch getest. Zo wordt de Nederlandse spraaktaalontwikkeling gevolgd en de aanpak en het taalaanbod optimaal afgestemd. Ook wordt volgens protocol de vaardigheid in de Nederlandse Gebarentaal getoetst en geobserveerd.

We werken met diverse systemen:

- \* Cito (Centraal Instituut voor Toets Ontwikkeling) voor de leervorderingen
- \* Leer- en ontwikkelingslijnen jonge kind
- \* SCOL (Sociale Competentie Observatielijst)
- \* logopedische testen voor onderzoek van spraak en taal
- \* NGT-toets voor monitoring van de gebarentaalontwikkeling
- \* Observatielijsten NGT

Alle resultaten en verslagleggingen worden verzameld en opgeslagen in ParnasSys. ParnasSys is een leerlingadministratie- en volgsysteem (leerlingontwikkelingsysteem) voor basisscholen.

De sociaal emotionele ontwikkeling wordt door de gedragskundige gevolgd. Om het psychisch welzijn in kaart te brengen gebruiken we het Psywel (Psychisch welzijn)-traject. Dit hoort bij de zorgcyclus van ons onderwijs. Psywel gebruikt vragenlijsten over het sociaal emotioneel functioneren. Ouders, leerkrachten én leerlingen ouder dan 11 jaar, vullen deze vragenlijst in. Daardoor kan vroegtijdig een extra ondersteuningsbehoefte worden gezien en passende ondersteuning voor leerling en/of ouders worden ingezet. Als er uit de scores zorgpunten naar voren komen, neemt de gedragskundige contact op met ouders. De gedragskundige ondersteunt de leerkracht en ouders waar nodig bij aanpak van gedrag.

Er zijn drie intern begeleiders en twee gedragskundigen werkzaam op Talent DSH. Bij de start van een nieuwe leerling op Talent DSH volgt op korte termijn een uitgebreid intakegesprek. Daarin wordt de schriftelijke (dossier-)informatie over de nieuwe leerling met ouders besproken en waar nodig aangevuld. Een perspectief op uitstroom wordt besproken en ook de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften. Dit alles wordt binnen 6 weken na de start omgezet in een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) dat specifiek op de leerling is geschreven. Dit OPP wordt daarna jaarlijks geëvalueerd met ouders. In dit overleg wordt aan ouders gevraagd hoe zij kijken naar de passende onderwijsplek voor hun kind. Dit noemen we de zienswijze. Ook de leerling wordt gevraagd hoe deze denkt over (Talent DSH als) de onderwijsplek. Dit valt onder hoorrecht van de leerling. (Zie paragraaf over hoorrecht)

Tijdens de schoolloopbaan kan het meerwaarde hebben om uw kind aan te melden voor extra onderzoek. Dat kan vanuit een vraag van ouders of vanuit school. Een onderzoeksvraag vanuit school wordt altijd met ouders afgestemd. Soms is dit ook nodig voor het opnieuw krijgen van een arrangement. Het kan gaan om bijvoorbeeld een psychologisch of audiologisch onderzoek.

Ouders hebben te allen tijde het recht om het OPP van hun kind in te zien en ontvangen en ondertekenen ook jaarlijks het OPP en de logopedische handelingsplanning over hun kind. De privacy is in alle

systemen/applicaties geborgd.

Meer informatie over de leerlingenzorg kunt u lezen in de algemene Kentalis schoolgids, in hoofdstuk 'Informatie en contacten ouders' of kunt u opvragen bij de intern begeleiders.

In het document [organisatie leerlingenzorg](#) is te lezen hoe de ondersteuning aan leerlingen op onze school is vormgegeven.

### **Hoorrecht**

Onze school vindt het belangrijk dat elke leerling gehoord wordt. Dit betekent dat leerlingen actief betrokken worden bij gesprekken over hun onderwijs en de ondersteuning die zij ontvangen. Al tijdens de doorschuifmiddag aan het einde van het schooljaar, wordt aan leerlingen gevraagd wat zij belangrijk vinden en willen in het aankomende schooljaar. Tijdens de startgesprekken aan het begin van het nieuwe schooljaar krijgen leerlingen de kans om (opnieuw) aan te geven welke ondersteuning zij nodig hebben en welke ontwikkel- en leerdoelen zij voor zichzelf zien. Ook bij het bespreken van rapporten en het opstellen van het OPP worden de wensen en behoeften van de leerlingen serieus genomen. Wij vinden het belangrijk dat leerlingen kunnen aangeven waar zij steun bij nodig hebben en hoe wij hen daarin kunnen ondersteunen. In de leerlingenraad worden leerlingen betrokken en gehoord met betrekking tot de onderwijsomgeving en schoolse activiteiten.

## **Medische zorg**

Kentalis Talent DSH kan een beroep doen op de afdeling medische zorg van Kentalis voor cursussen (sondevoeding, medicatietoediening, et cetera) en overleg met de instellingsarts. Indien er in de gezondheidstoestand van uw kind veranderingen zijn die direct of indirect gevolgen kunnen hebben op school, verzoeken wij u deze informatie met school te delen.

Mocht uw kind medicijnen gebruiken die tijdens schooltijd toegediend moeten worden, vragen wij u om schriftelijk toestemming te geven. Bij aanvang een schooljaar ontvangen ouders een formulier hiervoor. Bij uw toestemming vermeldt u duidelijk om welk medicijn het gaat, hoe vaak en in welke dosering het medicijn moet worden toegediend en op welke wijze. De leerkracht neemt de medicijnen alleen in ontvangst als deze in een originele verpakking wordt aangeleverd, voorzien van de bijsluiter en uitgeschreven op naam van het betreffende kind. Bij wijzigingen in bijvoorbeeld de dosering dient u dit schriftelijk te melden aan de betreffende leerkracht. Alleen leerkrachten met een afgeronde scholing 'medicatietoediening' mogen medicatie toedienen.

Bij medische handelingen die voorbehouden zijn aan artsen en verpleegkundigen (bijvoorbeeld het geven van sondevoeding of eettraining) zal Zorg op School ingezet worden. Er is verder geen extra ondersteuning buiten de groep specifiek gericht op overige (medische) hulpvragen. We proberen te voorkomen dat er onderwijstijd verloren gaat voor de leerlingen in de groepen. Als dit op uw kind van toepassing zou kunnen zijn, gaat de school daarover met u in gesprek en met elkaar bekijken we de mogelijkheden en zoeken indien nodig naar andere oplossingen.

Als uw kind op school ziek wordt, neemt de leerkracht contact met u op. Samen overlegt u wat de beste oplossing is. Het uitgangspunt hierbij is dat een ziek kind niet op school thuishoort. Daarom zult u verzocht worden om uw kind van school op te halen. Bij acute noodzaak voor medische hulp zal direct contact opgenomen worden met een huisarts, ziekenhuis of alarmnummer 112. Om u zo spoedig mogelijk op de hoogte te kunnen stellen, is het van belang dat de school altijd beschikt over de juiste telefoonnummers en uw bereikbaarheid.

## Schoolarts en schoolaudioloog

Aan de school is een jeugdarts en jeugdverpleegkundige verbonden. Deze zijn werkzaam bij de GGD Hart voor Brabant. Medisch onderzoek vindt plaats bij 5/6-jarigen en 9/10-jarigen. Dat kan op school bij de jeugdarts, bij het consultatiebureau in Vught of in uw eigen regio bij de GGD-arts. De aanwezigheid van de ouders/verzorgers is vereist tijdens de onderzoeken op school. U ontvangt hiervoor een schriftelijke uitnodiging vanuit de GGD.

Aan de school is een schoolaudioloog verbonden. Deze is werkzaam bij het audiologisch centrum Kentalis in Sint Michielsgestel. Controle van de soloapparatuur op locatie Talent DSH vindt twee maal per jaar plaats door de schoolaudioloog. Indien gewenst sluit de schoolaudioloog aan bij de CvL op Kentalis Talent. De schoolaudioloog biedt scholing aan onze medewerkers en staat in contact met onze logopedisten. De schoolaudioloog voert geen audiologische onderzoeken uit. De schoolaudioloog en de logopedisten van onze school zorgen samen voor een zo goed mogelijk auditief klimaat.

# Opbrengsten en uitstroom

## Kwaliteitszorg

We bieden goed onderwijs (oordeel kwaliteitsonderzoek Inspectie van het onderwijs 13 december 2022). De inspectie geeft aan wat goed gaat:

*Het aanbod van de school is goed afgestemd op de kenmerken van de leerlingpopulatie en wordt bovendien regelmatig geëvalueerd. Als uit een periodieke evaluatie blijkt dat het aanbod niet meer geheel passend is, omdat er bijvoorbeeld een verandering is opgetreden in de ondersteuningbehoeften van leerlingen, dan past de school het aanbod aan. Verder realiseert de school ook een aanbod voor familie van de leerlingen, zodat de leerlingen in hun thuisnetwerk zo goed mogelijk ondersteund worden om uiteindelijk zelfredzaam aan een horende samenleving te kunnen deelnemen. De school brengt de onderwijsbehoeften van haar leerlingen zorgvuldig in beeld. Het zicht op de ontwikkeling van leerlingen ontstaat al vanaf het moment van aanmelding. Dit maakt dat bij inschrijving, en zeker op het moment dat het onderwijs start, de leraren hun leerlingen al optimaal begeleiden.*

*Het schoolklimaat op Kentalis Talent DSH Vught is gericht op een veilige ontwikkeling. Op school kunnen de leerlingen oefenen om met hun auditieve beperking om te gaan. Deze oefenplaats ontstaat door het gebruik van bepaalde methodieken zoals bijvoorbeeld culturele vorming en identiteit voor doven en slechthorenden (CIDS), maar ook doordat het team aandacht heeft voor het ontstaan en oplossen van miscommunicatie door de beperking van leerlingen. Leerlingen leren om zelfstandig vormen van miscommunicatie op te lossen. De kwaliteitscultuur in het team is sterk. De medewerkers zijn erop gericht om aldoor hun eigen kennis en vaardigheden voor het onderwijs aan deze doelgroep te verbeteren. Dit doen zij onder meer door zelf deel te nemen aan activiteiten in de dovencommunity.*

*Ook de visie op onderwijs aan de doelgroep en het stellen van doelen en ambities zijn sterk ontwikkeld op Kentalis Talent DSH Vught. We constateren dat de visie op onderwijs die opleidt tot zelfredzaamheid leidend is in alles wat te maken heeft met onderwijs geven en ontwikkelen. Het burgerschapsonderwijs komt voort uit de visie, maar ook de werkwijze van het volgen en begeleiden van de leerlingen is terug te voeren op de onderwijsvisie van de school.*

We stellen ambitieuze en realistische doelen. De school gebruikt een toetskalender. Daarnaast gebruiken we de richtlijnen voor toetsafname bij dove en slechthorende leerlingen, die landelijk door SIMEA zijn opgesteld. We gebruiken de methodegebonden toetsen uit de lesmethodes en het leerlingvolgsysteem van Cito, Cito Leerling in Beeld. De leerlingen van groep 8 maken in groep 8 een Doorstroomtoets (Route 8).

In onze school is er een sterke verbetercultuur waarin, naast professionele communicatie, aandacht is voor gerichte kennisverwerving en het omzetten van de kennis in vaardigheden.

Naar aanleiding van de leerresultaten/opbrengsten scherpen we steeds ons handelen aan.

We werken samen met ketenpartners. Daardoor kunnen we voor leerlingen een doorgaande lijn realiseren in hun ontwikkeling. Instroom, doorstroom en uitstroom geven wij goed vorm.

Ons aanbod is afgestemd op de kenmerken van de leerlingpopulatie. We hebben schoolbrede afspraken over hoe het onderwijs aangeboden wordt. We doen regelmatig onderzoek naar effectiviteit van de onderdelen van het aanbod (leesproces dove en slechthorende kinderen, technisch lezen). We zetten doelgroepspecifieke vakken in. We hebben een samenhangend aanbod van burgerschapsonderwijs.

Naar aanleiding van de opbrengsten van 2023-2024 zijn er maatregelen genomen die in 2024-2025 zijn

uitgevoerd. Het resultaat hiervan kunt u hieronder lezen.

Maatregelen	Wat is bereikt in 2024-2025
Nieuwe collega's trainen in NGT/gebaarvaardigheid.	Nieuwe collega's hebben cursusaanbod gekregen en waar mogelijk individuele coaching. (Doorontwikkeling van) gebaarvaardigheid van collega's blijft voortdurend onze aandacht vragen. Dit doel nemen we mee naar het komend schooljaar.
DSH-specifieke deel van de Kentalis-leerroute voor nieuwe(re) medewerkers.	Nieuwe medewerkers krijgen toegang hun eigen Kentalis Leeromgeving. Er is een leerroute opgezet voor een logische opbouw in DSH-specifieke kennis.
Vervolg Masterplan Geletterdheid.	Adviezen uit het Masterplan Geletterdheid blijven onze aandacht houden.
Vervolg collegiale consultaties.	Er zijn twee rondes collegiale consultaties geweest. De collegiale consultaties leveren veel nieuwe kennis op en zorgen voor meer doorgaande lijnen. De collegiale consultaties zullen worden voortgezet in het komend schooljaar. Starten met intervisie.
Aanschaf taal- en spellingsmethode	We zijn gestart met een nieuwe taal- en spellingsmethode aangeschaft; Taal Actief 5.
Aanschaf aanvullende methode SEO.	Er is, na een zorgvuldige keuzetraject, een nieuwe methode voor sociaal-emotioneel onderwijs aangeschaft; Kwink. Daarmee starten we schooljaar 2025-2026.
Werken vanuit Leerlijn Jonge Kind.	In de onderbouw wordt gewerkt vanuit de Leerlijn Jonge Kind van ParnasSys.
Structurele aandacht voor vergroten van sociale veiligheid.	Meer aandacht in groepen voor begrip van het concept van / voorkomen van plagen en pesten. Daar waar nodig zijn zijn groepsgesprekken over veiligheidsbeleving in de school. Dit is een blijvend punt van aandacht binnen de groepen en tijdens teamvergaderingen.
Vervolg professionele communicatie en borging van vaardigheden op studiedagen, bijeenkomsten, collegiale consultatie en overlegmomenten.	Er is blijvend aandacht voor de professionele communicatiecultuur.
Vervolg scholing op differentiatie.	Op de studiedag van 17 juni stond differentiatie op de agenda voor het gehele team.

Maatregelen	Wat is bereikt in 2024-2025
Reorganisatie CvL.	De CvL is per schooljaar 2024-2025 gereorganiseerd. De landelijke Kentalis werkwijze is ingevoerd. Dit is geëvalueerd en zal ook komend jaar op dezelfde manier georganiseerd worden.
Doorontwikkeling mediumonderwijs naar inclusiever onderwijs op organisatie en inhoud.	In samenwerking met de OBS de Bolster worden stappen gezet voor nieuwbouw van een kindcentrum waarin een school-aan-school constructie gerealiseerd wordt. Daardoor kan ons mediumonderwijs verder ontwikkeld worden. Ook volgend schooljaar zal hier veel aandacht voor zijn (scholenbezoek, kennismaking, teams, organisatie en vormgeving gebouw).

## Onderwijsresultaten

Kentalis stelt voor alle doelgroepen in het speciaal onderwijs (SO) en het voortgezet speciaal onderwijs (VSO) passende ambities. Ambities zijn het resultaat dat we verwachten van de leerlingen op hun individuele niveau, rekeninghoudend met hun individueel vastgestelde uitstroomperspectief. De ambities van de leerling zijn opgenomen in het individuele OPP en wordt elk jaar met ouders besproken en geëvalueerd. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties, leerlijnen en/of toetsen. Op basis van de resultaten formuleren we doelstellingen voor onze leerlingen.

We leggen vast welke resultaten we willen halen met onze leerlingen, dit noemen we ambities. De uitgewerkte ambities zijn als bijlage te vinden in de algemene schoolgids. De resultaten brengen we in kaart aan de hand van observaties en/of toetsen. Op basis van de resultaten zijn wij in staat om doelstellingen op maat te formuleren voor onze leerlingen.

De onderwijsinspectie gaf in november 2022 aan, dat de evaluatie van de onderwijsresultaten beter kon. Hoewel we jaarlijks de onderwijsresultaten analyseren, was deze analyse vooral beschrijvend van karakter. Wat met name beter kon, is dat we de cognitieve en sociale ontwikkeling van leerlingen beter met elkaar in verband brengen. Daarop zijn verbeteringen in de analyse in gang gezet.

### ***Didactische ontwikkeling, sociaal-emotionele ontwikkeling en leren leren***

We nemen twee keer per schooljaar de Citotoetsen van Leerling in Beeld af en er worden gedurende het schooljaar methodegebonden toetsen afgenomen. We kijken of de leerling voldoende groei laat zien. Dit jaar halen we de vastgestelde ambitie van 75% voor begrijpend lezen, technisch lezen, rekenen en spelling. Kleuters worden gevolgd via de Leerlijnen van Leerlijn Jonge Kind.

We maken twee keer per jaar gebruik van het instrument SCOL voor groep 3 t/m 8 om de sociale vaardigheden en het leren leren in beeld te brengen. Dit jaar halen we de ambitie van 75% op schoolniveau (78%). Bij terugblik over afgelopen jaren zien we bij de tweede meting een hogere score in vergelijking met de eerste meting van het schooljaar (71%). Dit is het gevolg van genomen interventies. De individuele opbrengsten worden verwerkt in het OPP. De opbrengsten van de groep wordt verwerkt in het groepsplan sociaal emotionele ontwikkeling. En schoolbreed worden de opbrengsten meegenomen in de schoolbrede opbrengstenanalyse.

Voor de onderdelen opkomen voor jezelf, ervaringen delen, aardig doen, jezelf presenteren, samen spelen en werken, een keuze maken wordt de ambitie van 75% behaald. Voor de onderdelen taak uitvoeren (70%) en omgaan met ruzie (61%) ligt de score nog onder de schoolambitie.

## Doorstroomtoets groep 8

Sinds schooljaar 2023-2024 wordt de doorstroomtoets gemaakt in groep 8. Dit jaar hebben 7 leerlingen deze doorstroomtoets gemaakt. Voor 1 leerling is het uitstroomprofiel bijgesteld. De resultaten van de overige leerlingen zijn passend met het vastgestelde uitstroomprofiel van de leerlingen.

## Sociale veiligheid

Elk jaar meten we hoe veilig onze leerlingen zich voelen op school. Dit doen we met de Monitor Sociale Veiligheid en wordt afgenomen in de groepen 6 t/m 8. Onze Kentalis-ambitie is dat meer dan 90% van de leerlingen zich veilig voelt.

- Welbevinden: 97% (2023: 94%) van de leerlingen voelt zich prettig op school, in de klas, met anderen en met leerkrachten. Hiermee is de Kentalis-ambitie van 90% behaald.
- Veiligheid: 86% (2023: 80%) van de leerlingen voelt zich veilig op school. Hiermee is de Kentalis-ambitie van 90% net niet behaald.
- Aantasting veiligheid: 88% (2023: 79%) van de leerlingen voelt zich niet aangetast in de sociale veiligheid. Hiermee is de Kentalis-ambitie van 90% net niet behaald.

Binnen de groepen 6 t/m 8 wordt dit schooljaar een aantal keer een groeps gesprek gehouden over sociale veiligheid naar aanleiding van deze meting. De leerkracht gaat met de leerlingen in gesprek over de situaties waarin zij aangeven zich niet veilig te voelen. De gedragskundige observeert deze gesprekken en daar waar nodig worden er acties uitgezet.

## Overgang naar een andere school

Jaarlijks bekijken we samen met ouders of de leerling (nog) een passend arrangement heeft en wat de best passende onderwijsplek is voor de leerling. Leerlingen die tussentijds uitstromen zijn leerlingen die vóór het einde van groep 8 naar een andere school gaan. Leerlingen stromen uit naar het reguliere basisonderwijs of een andere vorm van speciaal onderwijs voor dove/slechthorende leerlingen.

Leerlingen die aan het eind van groep 8 uitstromen noemen we einduitstroom.

In het schooljaar 2024-2025 zijn er 16 leerlingen uitgestroomd: 8 leerlingen zijn tussentijds uitgestroomd, 8 leerlingen zijn aan het eind van groep 8 uitgestroomd.

## Informatie over tussentijdse uitstroom

Bij de overstap naar een andere school worden ouders en leerling vanuit Talent DSH zo goed mogelijk begeleid. Vanuit Talent DSH wordt er tijdig een advies met ouders besproken. Met de vervolgschool wordt zorgvuldig afgestemd om de overstap en het vervolg van het onderwijs en de bijpassende ondersteuning optimaal vorm te geven. Of dat nu regulier onderwijs, mediumonderwijs of voortgezet (speciaal) onderwijs is. De intern begeleider heeft hierin een belangrijke rol.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>Basisonderwijs (bao)</b>	5		4
<b>Speciaal basisonderwijs (sbo)</b>			
<b>SO cluster 2</b>	2	2	3

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>SO cluster 3</b>			
<b>SO cluster 4</b>			
<b>Thuiszitter met leerplichtontheffing</b>			
<b>Buitenland</b>		1	1
<b>Totaal</b>	7	3	8

## Informatie over einduitstroom

Aan het schoolverlaten na groep 8 gaat een zorgvuldig traject vooraf. Al in groep 7 wordt een voorlopig uitstroomadvies besproken met ouders en leerlingen. De school adviseert dan aan ouders om met hun zoon/dochter de eerste oriëntatie naar vervolgonderwijs te doen. Dat kan binnen in VO of VSO zijn. Daarover geeft de school een advies. Ouders hebben al eerder een beeld van het uitstroomniveau, omdat het uitstroomperspectief al vanaf eind groep 4 een jaarlijks bespreekpunt is in het OPP-gesprek. De leerlingen maken in groep 8 een doorstroomtoets.

De ambitie (>75%) om leerlingen te laten uitstromen op het niveau van hun uitstroomprofiel zoals vastgesteld eind groep 7, wordt behaald. 7 leerlingen van groep 8 zijn vooraf goed geschetst (87,5%).

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
<b>Praktijkonderwijs</b>	1	2	1
<b>Vmbo-bb</b>		2	3
<b>Vmbo-kb</b>	1	1	4
<b>Vmbo-t / Havo</b>	1		
<b>Totaal</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>Totaal naar VO</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Totaal naar VSO</b>	<b>1</b>	<b>5</b>	<b>8</b>

## Informatie over vervolgsucces

Van alle leerlingen die onze school verlaten wordt gedurende twee jaar nadat ze de school hebben verlaten, bijgehouden of zij nog op hetzelfde niveau zitten als toen ze uitstroomden. Daarvoor gaat er een vragenlijst naar de nieuwe school. Dit heet Bestendinging Onderwijs Kentalis (BOK).

<b>Totaal uitgestroomde leerlingen in 2022-2023</b>	<b>10 leerlingen</b>
Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	9 leerlingen

Aantal leerlingen dat zich op 1 oktober 2024 niet meer op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	1 leerlingen
Aantal leerlingen waarvan onbekend is of ze zich op 1 oktober 2024 nog op hetzelfde uitstroomniveau bevindt	0 leerlingen

Van de 10 leerlingen die in 2022-2023 zijn uitgestroomd weten we op welk niveau ze zitten, 9 leerlingen daarvan zitten nog op het niveau waarop ze uitstroomden. Dit betekent dat de school een goede inschatting maakt van het ontwikkelingsperspectief van de leerlingen.

## Tevredenheids- en ervaringenonderzoeken

### Leerlingenervaringenonderzoek, schooljaar 2024-2025

In april 2025 is dit onderzoek uitgezet voor leerlingen van groep 5 t/m 8.

De uitslag van het leerlingenervaringenonderzoek is ruim voldoende. Scores moeten daarvoor een 3 of hoger zijn.

Respons: 26 van de 29 leerlingen heeft het onderzoek afgerond (90%).

Op alle onderdelen scoren we boven de 3. Er zijn nergens grote opvallendheden.

Zij geven onze school het eindcijfer: 8,5

De leerlingen zijn trots op ons en onze school en wij op onze leerlingen!

De 3 punten waarop er lager is gescoord zijn:

- Ik vind dat de school er netjes uitziet.
- Op school leer ik hoe ik met mensen buiten school communiceer.
- Ik durf het te zeggen als ik iets niet leuk vind.

Deze punten zijn meegenomen als actiepunten.

Kanttekening: de vragenlijst was moeilijk. Het bleek dat de vragen lastig te begrijpen waren voor veel van onze leerlingen. Dit heeft mogelijk invloed gehad op de uitkomst.

### Ouderervaringenonderzoek, schooljaar 2023-2024

In mei 2024 is dit onderzoek uitgezet onder alle ouders. Ouders zijn op alle domeinen van het ervaringenonderzoek zeer tevreden. Het rapportcijfer dat de ouders aan de school geven is een 8.7. Dit is een prachtig resultaat. Als team zijn we erg trots dat onze school door de ouders zo wordt beoordeeld.

#### Analyse

De respons op de Vragenlijst was 43% (31 van de 72 respondenten heeft de Vragenlijst ingevuld). Het responspercentage is daarmee voldoende. Daardoor krijgt de school een goed beeld van haar kwaliteit. Kentalis Talent DSH scoort als school een 3,7 op een schaal van 4. Daarmee scoort de school goed.

#### Opmerkingen door ouders(s)/verzorger(s):

- Mijn kind wordt door Talent een wereldburger, in een wereld waarin alles mogelijk is.
- Als je Talent binnenloopt zie je al dat alle medewerkers plezier hebben in hun werk.
- Omgaan met anderen culturen en elkaar respecteren geef ik een 10. Zeer tevreden!
- Fijne school, goede en betrokken medewerkers.
- Talent voldoet aan de verwachtingen die ouders hebben.

#### Acties:

- Het nog meer betrekken van ouders bij diverse schoolactiviteiten.
- Communicatie Social Schools aanscherpen.
- Zichtbaarheid LMR naar ouders.
- Oog blijven houden voor kwaliteit in relatie tot de start van nieuwe medewerkers.

### Medewerkerstevredenheidsonderzoek DSH, schooljaar 2022-2023

#### Analyse

Respons: 69,4% (25 van de 36).

Onderwerpen die belangrijk zijn voor duurzaam succesvolle teams.

Samenwerking	9,0
klantfocus	9,3
resultaatgerichtheid	8,6
integriteit	7,4

#### Troospunten:

- samenwerking binnen het team
- werkplezier
- kennis en expertise binnen Kentalis
- ruimte voor groei en persoonlijke ontwikkeling
- cliënt-/leerlinggericht

Deze troospunten willen we met elkaar behouden en verder uitbouwen (hoe kunnen we meer gebruik maken van deze sterke punten?).

#### Verbeterpunten:

- werkdruk en balans
- feedback en aanspreken

#### Maatregelen

Het medewerkerstevredenheidsonderzoek is uitvoerig besproken, binnen de gesprekkencyclus hebben aspecten waar nodig individueel aandacht.

## Audit of inspectie

De Inspectie van het Onderwijs heeft op 30 september 2022 een onderzoek naar de waardering Goed uitgevoerd. Dit onderzoek heeft plaatsgevonden op verzoek van het bestuur. De school heeft namelijk in juni 2022 het predicaat excellent ontvangen en om dit predicaat te mogen blijven voeren, moet de school een waardering Goed hebben van de inspectie.

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten: de inspecteurs hebben lessen bezocht, documenten geanalyseerd, gesprekken gevoerd met leerlingen, docenten, de commissie voor leerlingenzorg, de schoolleiding en met de directeur van de reguliere basisschool waar Kentalis Talent DSH een mediumarrangement heeft.

De inspectie was het eens met het bestuur dat Kentalis Talent DSH Vught een goede school is. Zij waarderen

de kwaliteit van het onderwijs als Goed. De standaarden 'aanbod', 'zicht op ontwikkeling en begeleiding', 'schoolklimaat' en 'uitvoering en kwaliteitscultuur' kregen de beoordeling Goed. De overige standaarden zijn als voldoende beoordeeld. De inspectie geeft aan dat onze school, vanuit een duidelijke visie onderwijs verzorgt aan de doelgroep. En dat deze visie doorklinkt in alle onderwijsontwikkelingen en in het onderwijsbeleid.

### Audit 12 mei 2025

Op 12 mei heeft er een audit plaatsgevonden. Audits zijn onderdeel van de kwaliteitscyclus van Kentalis. Via onderwijsaudits brengt Kentalis Onderwijs de onderwijskwaliteit en eventuele verbeterpunten in beeld. De audit wordt uitgevoerd volgens het waarderingskader van de Inspectie van het Onderwijs. De audit van 12 mei was een opleidingsaudit en is uitgevoerd door de deelnemers aan de opleiding Zicht op Onderwijs/Auditor, onder supervisie van een trainer van de opleiding. Vooraf aan deze audit hebben directeur en intern begeleiders samen de zelfevaluatie basiskwaliteit ingevuld. Daarin beoordelen wij onszelf op de verschillende inspectieonderdelen. In dit overzicht staan alle onderdelen op een rij:

Kwaliteitsgebieden	Standaarden
<b>Onderwijsproces</b>	OP0 Basisvaardigheden
	OP1 Onderwijsaanbod
	OP2 Zicht op Ontwikkeling en begeleiding*
	OP3 Pedagogisch-didactisch handelen*
	OP4 Onderwijstijd
	OP5 Praktijkvorming en stage (alleen bij vso)
	OP6 Toetsing en afsluiting
<b>Veiligheid &amp; Schoolklimaat</b>	VS1 Veiligheid*
	VS2 Schoolklimaat
<b>Onderwijsresultaten</b>	OR1 Resultaten*
	OR2 Sociale & maatschappelijke competenties
<b>Sturen, Kwaliteitszorg en Ambitie</b>	SKA1 Visie, ambities & doelen
	SKA2 Uitvoering & kwaliteitscultuur
	SKA3 Evaluatie, verantwoording & dialoog

*De standaarden met een asterisk (\*) zijn belangrijke standaarden. Deze wegen bij de beoordeling op schoolniveau zwaarder mee dan de andere standaarden.*

De auditoren hebben onze school met een voldoende beoordeeld en geven daarnaast aan dat Talent DSH een voorbeeldschool is voor andere scholen. Het auditrapport kunt u opvragen bij de directeur.

## Maatregelen

Alle punten onder 'Opbrengsten en uitstroom' zijn geanalyseerd en leiden tot actiepunten die worden opgenomen in het jaarplan en in 2025-2026 worden uitgevoerd.

- Nieuwe collega's trainen in NGT/gebaarvaardigheid.
- Vervolg Masterplan Geletterdheid.
- Vervolg collegiale consultaties.
- Vervolg implementatie Teach like a Champion.
- Structurele aandacht voor vergroten van sociale veiligheid (o.a. zelfbeeld en zelfvertrouwen).
- Vervolg professionele communicatie en borging van vaardigheden op studiedagen, bijeenkomsten, collegiale consultatie en overlegmomenten.
- Vervolg scholing op differentiatie.
- Doorontwikkeling mediumonderwijs op organisatie en inhoud.
- Verbetertraject logopedie op organisatie en inhoud.
- Nieuwe organisatiestructuur doorvoeren.
- Extra inzet op coaching nieuwe medewerkers.

# Ouders en school

## Informatie en contacten ouders

### Ouderbetrokkenheid

“Iedere leerling heeft recht op een goede samenwerking tussen school en ouders, waarbij de leerling centraal staat. Wederzijdse communicatie, vertrouwen en verantwoordelijkheid, in een veilige omgeving, vormen de basis. Ouders, leerling en leerkracht zien elkaar en luisteren naar elkaar. Ze geven doelen samen vorm.”

Al jaren zetten we samen met ouders in op het vergroten van de ouderbetrokkenheid. Daar hebben we blijvend aandacht voor en we blijven daarin uitbreiden.

Wat volgens de onderwijsinspectie uitstijgt boven de basiskwaliteit, is dat wij al vóór de aanmelding van de leerling werken met een multidisciplinaire aanpak. Er is sprake van een zeer uitgebreide intake voordat de leerling start op Talent DSH. Dit om, al voordat de leerling ingeschreven is, te beginnen met het op maat maken van de begeleiding en daarin (bewustwording van ouders) optimaal in mee te nemen. Daarnaast is de school voortdurend in gesprek met het netwerk rondom de leerling zodat het netwerk betrokken kan worden om een zo ononderbroken mogelijke ontwikkeling te realiseren. De school informeert ouders niet alleen maar heeft ook oog voor de mate waarin ouders erin slagen hun kind thuis te begeleiden. Het accepteren van de doofheid/slechthorendheid van het kind door de ouders is iets waar de school aandacht voor heeft. Dit thema wordt in de oriëntatie en in het intakegesprek meegenomen en speelt een rol in hoe de school de begeleiding en de informatieverstrekking aan ouders verder vormgeeft.

Voor ons zijn ouders de allerbelangrijkste samenwerkingspartners. We gaan graag met ouders en leerlingen op een laagdrempelige, toegankelijke manier in gesprek over alles wat te maken heeft met het leren van de leerling. In het begin van het schooljaar maakt de leerkracht, tijdens het startgesprek, met ouders afspraken over de frequentie en de vorm van het contact gedurende het schooljaar. In dat gesprek bespreken we ook, in aanwezigheid van de leerlingen, de doelen waaraan wordt gewerkt. Het contact tussen ouders en school is heel belangrijk voor de ontwikkeling van uw kind. Zo kunt u thuis in gesprek gaan en blijven over het leerproces en uw kind stimuleren tot leren.

Het schooljaar start met een nieuwjaarsbijeenkomst ter kennismaking voor de hele groep: ouders én leerlingen. In de periode na de nieuwjaarsbijeenkomst zijn er startgesprekken tussen leerkracht, ouders en kind. Halverwege en aan het eind van het schooljaar zijn er gesprekken tussen leerkracht, ouders en kind om de voortgang te bespreken. De leerkracht van uw kind is voor u als ouders het eerste aanspreekpunt. Het contact met de leerkracht(en) verloopt via Social Schools en via de ouder(-/kind)gesprekken. Tijdens schooltijden zijn de leerkrachten telefonisch niet bereikbaar. Wel kan de administratie een terugbelverzoek doorgeven. U wordt dan op een later tijdstip teruggebeld.

Ook de logopedist maakt afspraken met u over het contact gedurende het schooljaar. Het is mogelijk met de logopedist contact op te nemen per e-mail of Social Schools. Individuele behandelingen worden vastgelegd in een logopediemap of -schrift. Hierin kunnen ouders lezen wat er tijdens de logopedie aan bod gekomen is. Twee maal per jaar zijn er meekijkweken. Ouders worden uitgenodigd om te komen kijken bij een logopedische behandeling. Het handelingsplan en de testuitslagen kunnen worden besproken tijdens deze meekijkweken.

De vakdocent bewegingsonderwijs organiseert één keer per jaar een meekijkweek.

Er is een vertegenwoordiging van 2 ouders in de LMR. En er is één vrijwilliger (oma van een leerling) werkzaam in de bibliotheek van de school.

Wij zetten kennis en kracht van ouders in door deze zo veel mogelijk actief te betrekken bij schoolactiviteiten. Hierbij valt te denken aan de sportdag, natuureducatie Bleijendijk, een excursie, schoolvieringen of lesactiviteit.

Als ouder wordt u ook uitgenodigd bij de jaarlijkse eindevaluatie van het OPP. Hierbij is de input van ouders en kind van belang. Samen met u wordt besproken wat de onderwijsbehoeften zijn van uw kind en welke leeromgeving daarbij het best passend is. In groep 7 bespreken we met u het voorlopig uitstroomadvies zodat u met uw kind kunt gaan oriënteren naar een vervolgschool. In groep 8 volgt het definitieve uitstroomadvies en de doorstroomtoets. Tijdens het gesprek over het advies worden de vervolgstappen besproken. Ouders hebben te allen tijde recht op inzage in het dossier van hun kind.

De intern begeleider is op afstand betrokken bij de groep en de leerlingen. De intern begeleider bewaakt de kwaliteit van het onderwijs en de leerlingenzorg. De intern begeleider kan door de leerkracht en/of ouders benaderd worden bij vragen (eventueel via de leerkracht).

Verdere informatie kunt u vinden in deze schoolgids, via de website, via Social Schools, in de informatiekaart en het vakantierooster.

## **Schoolapp: Social Schools**

Kentalis Talent DSH maakt gebruik van Social Schools. Social Schools is een compleet communicatieplatform voor school, leerling en ouders. Het is toegankelijk via een internetbrowser of app (IOS en Android). Via dit platform worden berichten, foto's en video's uit de klas gedeeld, kunt u 1-op-1 gesprekken houden met de leerkracht of andere ouders, kunt u de groepsagenda inzien en kan ziekte of afwezigheid worden doorgegeven. Ouders kunnen de leerkracht rechtstreeks berichten sturen via Social Schools en andersom.

De reisafstand tussen thuis en school, maakt dat veel ouders niet vaak op school aanwezig kunnen zijn. Door foto's/video's en informatie over de (doelen van de) schooldag met ouders te delen via Social Schools, willen we ouders zo volledig mogelijk informeren en betrekken bij ons onderwijs. Vanuit de onderbouw is er dagelijks informatie. Vanuit midden- en bovenbouw 1-3 keer per week. Ook kunnen ouders via Social Schools foto's en informatie van thuis delen met de leerkracht en/of groep. Zo blijft de leerkracht ook goed geïnformeerd over belevingen en belangrijke gebeurtenissen van de leerling thuis. Dit wederzijds informeren van ouders en school draagt bij aan de communicatie van uw kind. Thuis en op school kunnen praten over ervaringen aan de hand van een foto, ook als leerlingen dat zelf nog niet altijd goed kunnen vertellen, is belangrijk.

Alleen ouders/verzorgers van de eigen groep kunnen de berichten van de groep zien. Social Schools is een beveiligd platform, het maakt gebruik van de beveiliging die ook banken gebruiken Secure Socket Layer (SSL). We gebruiken zo min mogelijk persoonlijke gegevens. De data blijven eigendom van de school. Wanneer een leerling is ingeschreven bij Kentalis Talent dan ontvangt u van onze administratie een toestemmingsformulier. Na het tekenen van dit formulier ontvangt u de koppelcode met stappen om in te loggen.

## Schoolverlaters

Vanaf het begin van groep 7 worden leerlingen en hun ouders meegenomen in het proces naar het voortgezet onderwijs. Hoe dat precies verloopt vindt u in het volgende document: [Route naar V\(S\)O](#). Eind groep 7 krijgen de leerlingen een voorlopig schooladvies. In groep 8 maken de leerlingen de doorstroomtoets. Tijdens het definitieve adviesgesprek wordt met ouders en leerlingen het definitieve schooladvies en de vervolgstappen besproken.

Belangrijke data:

- juni: leerlingen van groep 7 ontvangen voorlopig schooladvies
- 10 januari - 31 januari: leerkrachten van groep 8 bespreken intern of het voorlopig schooladvies nog passend is
- eerste en tweede volle week februari: leerlingen maken de doorstroomtoets
- 15 maart: uiterste datum uitslag doorstroomtoets
- 18 - 22 maart: definitieve adviesgesprekken groep 8
- 25 maart - 31 maart: leerlingen melden zich aan bij V(S)O

Het schooladvies wordt in principe bijgesteld wanneer het toetsadvies van de doorstroomtoets 'hoger' uitvalt dan het voorlopig advies, tenzij de school kan motiveren waarom dit niet in het belang van de leerling is. Dit gaat altijd in overleg met ouders en leerling.

## Vrijwillige ouderbijdrage

De structurele vrijwillige ouderbijdrage voor schoolactiviteiten is afgeschaft. Dit besluit is ingegaan per schooljaar 2022-2023. De Raad van Bestuur en de Medezeggenschapsraad hebben met dit besluit ingestemd.

Voor het schoolkamp van groep 8 wordt wel een bijdrage van €50 aan ouders gevraagd. Deze bijdrage wordt gebruikt om de overnachtingen te betalen, maar ook de uitstapjes, eten en drinken. Natuurlijk mag uw kind altijd meegaan, ook als de bijdrage niet is betaald. Eventueel zijn er bij Stichting Leergeld in uw gemeente financiële mogelijkheden om dit te ondersteunen. Op [www.leergeld.nl](http://www.leergeld.nl) kunt u hierover meer informatie vinden.

## Telefoonbeleid

Mobiele telefoons en ook tablets of smartwatches mogen niet gebruikt worden in en om de school. Mobiele telefoons leiden af en zorgen ervoor dat leerlingen slechter presteren. Mobiele telefoons blijven in de tas. Indien er medische aanleiding is voor gebruik van een mobiele telefoon, bijvoorbeeld bij metingen diabetes, worden daar individuele afspraken met ouders en leerlingen over gemaakt.

In de les worden mobiele telefoons, tablets en andere devices alleen gebruikt voor educatieve toepassingen en op aangeven van de medewerkers.

School is niet aansprakelijk voor mobiele telefoons, media devices, tablets et cetera die geen eigendom zijn van de school. Diefstal, verlies of schade aan deze apparatuur vallen niet onder de verzekering van de school. Ook devices die uitgeleend worden aan leerlingen voor thuisgebruik zullen alleen na het tekenen van een verklaring door ouders, overgedragen worden. Ouders tekenen voor verantwoordelijkheid bij diefstal, verlies en schade.

Gedurende de lestijden wordt er géén gebruik gemaakt van de mobiele telefoon in de klas door medewerkers of stagiaires, behalve bij calamiteiten, gerelateerde onderwijs activiteiten en voor het maken van foto's voor Social Schools.

## Lokale medezeggenschap op locatie

Wij vinden uw mening belangrijk. Daarom kunnen ouders en medewerkers meepraten en meebeslissen via onze locatiemedezeggenschapsraad (LMR). Deze bestaat uit 2 ouders en 2 medewerkers van Talent DSH, die de belangen vertegenwoordigen van leerlingen, ouders en medewerkers.

Bij beleidsbeslissingen wordt de LMR om advies en/of instemming gevraagd. Tijdens openbare vergaderingen waar beleidsonderwerpen aan de orde komen, kan de LMR ook onderwerpen aandragen, advies inwinnen bij de achterban en om extra informatie vragen.

De LMR heeft vanuit de Wet op de Medezeggenschap vergelijkbare rechten en plichten als de MR (zie algemene Kentalis schoolgids). Op een gevraagd of ongevraagd advies dient de schoolleiding serieus te reageren. Te denken valt aan o.a. advies t.a.v. aanstelling- en ontslagbeleid, taakverdeling binnen de schoolleiding, vakantierooster, verbouwingen en onderhoud van de school.

Bij instemmingsrecht dient de LMR in te stemmen bij beslissingen over o.a. veranderingen van onderwijskundige doelstellingen, het schoolplan, schoolgids, het schoolreglement en beleid t.a.v. veiligheid en taakverdeling.

Voor een volledig overzicht van alle zaken omtrent LMR verwijzen we u graag naar de website: <https://www.infowms.nl>.

Wilt u deelnemen aan de LMR of heeft u ideeën, vragen of klachten? U kunt terecht bij een van de ouderleden van de raad. Het kan voorkomen dat het LMR-lid u doorverwijst naar de leerkracht of directeur, bijvoorbeeld als het gaat om een lessituatie of resultaten.

De leden van de LMR zijn:

- Ouders Talent DSH: Judith Schouten en Tahlita Fiscalini
- Personeel Talent DSH: Leona van der Burgt (voorzitter) en Geertje de Bleyser.

Zij zijn bereikbaar via het e-mailadres: [locatiedeelraad.talent@kentalis.nl](mailto:locatiedeelraad.talent@kentalis.nl)

## Interne vertrouwenspersonen en pestcoördinator

Voor kleine en grote problemen moet er in de school iemand zijn die je kunt vertrouwen, die naar je luistert en je advies geeft. Vaak is dat de groepsleerkracht, de intern begeleider of de directie. Sommige problemen liggen heel gevoelig, bijvoorbeeld over pesten, discriminatie of (seksueel) geweld. Daarom moet er iemand zijn die weet hoe je zulke gevoelige klachten behandelt: de vertrouwenspersoon.

Bij deze personen kunnen kinderen en ouders terecht om (vertrouwelijk) het probleem te bespreken. De vertrouwenspersonen zijn er voor het kind of de ouder die met een probleem komt. De vertrouwenspersoon luistert, denkt mee, geeft advies en probeert samen met het kind of de ouder tot een oplossing te komen. De vertrouwenspersonen oordelen niet.

En in principe blijft ook alles wat tegen een vertrouwenspersoon wordt verteld, vertrouwelijk. Alleen in

situaties waarbij er ernstige zorgen zijn, kan de geheimhouding worden doorbroken. Maar dit wordt altijd met het kind of de ouder besproken.

Op Kentalis Talent DSH zijn de vertrouwenspersonen Lotte Kamps en Marc Verschuur. Lotte is doof en Marc is horend.

Mocht u vragen hebben, dan kunt u altijd contact met hen opnemen.

Lotte Kamps: [l.kamps@kentalis.nl](mailto:l.kamps@kentalis.nl)

Marc Verschuur: [m.verschuur@kentalis.nl](mailto:m.verschuur@kentalis.nl)

De coördinator sociale veiligheid is het aanspreekpunt voor het beleid om pestgedrag tegen te gaan.

Gedragskundige Leoni Vennix ([l.vennix@kentalis.nl](mailto:l.vennix@kentalis.nl)) is de coördinator sociale veiligheid van Kentalis Talent DSH.

# Praktische informatie

## Schooltijden

Dag	
Maandag	8.45 - 14.15 uur
Dinsdag	8.45 - 14.15 uur
Woensdag	8.45 - 14.15 uur
Donderdag	8.45 - 14.15 uur
Vrijdag	8.45 - 14.15 uur

De leerlingen hebben in de ochtend en de middag een pauze van 15 minuten.  
In middag eten de kinderen (onder begeleiding) in de groep, samen met klasgenoten.

## Vakantie en activiteitenrooster

We stellen de schoolvakanties ruim van te voren vast en houden rekening met de landelijke spreiding van vakanties. De eerste schooldag schooljaar 2025-2026: **maandag 18 augustus 2025**.

Vakanties en feestdagen	
Herfstvakantie	13 t/m 17 oktober 2025
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 2 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 t/m 20 februari 2026
Pasen	6 april 2026
Meivakantie (inclusief Koningsdag)	20 april t/m 1 mei 2026
Bevrijdingsdag	5 mei 2026
Hemelvaart	14 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Zomervakantie	13 juli t/m 21 augustus 2026

Verdere informatie over de onder andere de groepsbezetting, contacten tussen ouder en school en schoolactiviteiten is terug te vinden op de **informatiekaart**.

## Lesvrije dagen

Lesvrije dag	Datum
studiedag	5 september 2025
studiedag	1 oktober 2025
leerlingvrije dag	10 november 2025
studiedag	8 december 2025
leerlingvrije dag	19 december 2025 (dag na Kerstviering)
studiedag	17 maart 2026
leerlingvrije dag	15 mei 2026 (dag na Hemelvaart)
studiedag	18 juni 2026
groep 8 vrij	8, 9 en 10 juli 2026

## Ziek melden en afwezigheid

Is uw kind ziek? Geef dit dan 's ochtends vóór 8.30 uur door aan de school via 073-5588552 of via Social School.

Gaat uw kind met de taxi naar school? Meld uw kind dan ook ziek/beter bij de vervoerder.

Is uw kind, zonder bericht van u, om 9.15 uur niet op school, dan nemen we voor de veiligheid contact met u op.

### Extra vrije dagen en schoolverzuim

Leerlingen zijn vanaf de inschrijving verplicht om naar school te komen. Ook leerlingen die nog geen 5 jaar zijn. Soms kan een kind extra vrij krijgen, bijvoorbeeld voor een bezoek aan een arts, een begrafenis, enzovoort. U kunt dit middels een formulier aanvragen bij de directie van de school. De directie bekijkt dan of het mag volgens de regels van de leerplichtwet.

#### *Afwezig zonder toestemming*

Om schoolverzuim zoveel mogelijk te voorkomen, zijn goede contacten tussen medewerkers en ouders van groot belang. Elkaar op de hoogte houden van het welbevinden van de leerlingen zorgt ervoor dat er minimaal verzuimd wordt. Wanneer een leerling afwezig is zonder toestemming heet dat 'ongeoorloofd verzuim'. De school vraagt altijd bij de ouders naar de reden van verzuim. Wanneer een leerling lang of vaak ongeoorloofd afwezig is, gaan we daarover in gesprek met ouders en neemt de school contact op met de leerplichtambtenaar van de gemeente waar de leerling woont. Als het nodig is, onderneemt de leerplichtambtenaar actie.

Als school moeten we het verzuim melden in de volgende gevallen:

- Een leerling is in een periode van vier weken 16 uur lestijd afwezig zonder toestemming. (Wanneer dit binnen een periode van vier weken opnieuw gebeurt, doen we weer een melding, ook als er al een actie loopt vanuit de school of de leerplichtambtenaar).

- Een leerling heeft geen toestemming gekregen om onder schooltijd op vakantie te gaan, maar is toch afwezig in die periode.
- Een leerling is afwezig en de school kan geen contact met thuis krijgen.

Deze regels gelden bij ons ook voor leerlingen onder de vijf jaar.

### *Leerplichtambtenaar*

De leerplichtambtenaar is altijd van de gemeente waarin uw kind woont en dus niet van de gemeente van de school. Wilt u contact opnemen met de leerplichtambtenaar? Doe dit dan bij de gemeente waar uw kind woont.

### *Op vakantie onder schooltijd*

De schoolvakanties staan vast. In de Leerplichtwet staat dat u uw kind buiten de schoolvakanties niet mag meenemen op vakantie. Doet u dit wel, dan is dat strafbaar.

Maakt uw werk of dat van uw partner het echt onmogelijk om op vakantie te gaan in een schoolvakantie? Dan kunt u soms vrij krijgen buiten de schoolvakanties om. Dit kan maximaal één keer per schooljaar. U krijgt alleen toestemming als er 'onoverkomelijke bedrijfseconomische risico's' zijn. U kunt maximaal tien schooldagen per schooljaar extra vakantie vragen. Meer dan tien schooldagen wordt nooit goedgekeurd. De extra vakantie mag niet in de eerste twee weken van het schooljaar vallen.

Is iemand in het gezin tijdens de vakantie ziek geworden? En komt uw kind daarom later terug op school? Zorg dan voor een doktersverklaring uit het vakantieland. Hierop moet staan om welke ziekte het gaat, hoe lang die duurde en hoe ernstig het was.

### *Vrij bij 'gewichtige omstandigheden'*

Soms zijn er situaties waarop ouders of leerlingen geen invloed hebben, zoals een huwelijk of overlijden. Dit noemen we 'gewichtige omstandigheden'. U kunt dan schriftelijk vrij vragen bij de leiding van de school. Doe dit zo snel mogelijk.

Voorbeelden van 'gewichtige omstandigheden':

- de verhuizing van het gezin
- het huwelijk van een direct familielid
- een ernstige ziekte van een direct familielid (het aantal vrije dagen wordt bepaald in overleg met de directeur of leerplichtambtenaar)
- het overlijden van een direct familielid
- een 25-, 40- of 50-jarig ambtsjubileum of het 12,5-, 25-, 40-, 50- of 60-jarig huwelijksfeest van een familielid

Deze situaties zijn geen 'gewichtige omstandigheden':

- familiebezoek in het buitenland
- vakantie in een goedkope periode of een speciale aanbieding
- vakantie onder schooltijd omdat het niet mogelijk was om op een andere dag te boeken
- een uitnodiging van familie of vrienden om buiten de schoolvakantie op vakantie te gaan
- eerder vertrek of later terugkomen door (verkeers)drukke
- vrij vragen voor een kind omdat andere kinderen uit het gezin al of nog vrij zijn.

### *Hoe vraagt u vrij buiten de schoolvakanties?*

Het is de bedoeling dat verzuim altijd schriftelijk (minimaal 6 weken van tevoren of zo spoedig mogelijk) wordt aangevraagd via het [verloffformulier](#). Dit verloffformulier is beschikbaar op school bij de administratie of bij de leerkracht van uw kind. Doet u dit later dan 6 weken? Dan moet u wel kunnen aangeven waarom het niet eerder kon. De leiding van de school bekijkt uw aanvraag en neemt een beslissing. Vraagt u meer dan tien dagen verlof vanwege 'gewichtige omstandigheden'? Dan stuurt de leiding van de school uw aanvraag door naar de leerplichtambtenaar. De leerplichtambtenaar overlegt met de directeur en neemt een beslissing. De leerplichtambtenaar informeert u hier zo snel mogelijk over.

### *Niet eens met het besluit?*

Is uw aanvraag afgewezen en bent u het daar niet mee eens? Dan kunt u schriftelijk bezwaar maken bij de directeur.

## **Schorsing en verwijdering**

Een enkele keer is het nodig om een leerling te schorsen (bijvoorbeeld bij agressie), dit betekent dat de leerling geen les krijgt in de (eigen) klas en/of niet welkom is op school. We doen dit alleen als het echt niet anders kan.

### *Schorsing*

De directeur mag een leerling schorsen na overleg met de bovenschoolse directeur Kentalis Onderwijs (bestuur). Bij schorsing gelden de regels van de 'Wet op de expertisecentra'. Een korte schorsing duurt niet langer dan 5 schooldagen. Bij een schorsing langer dan een dag informeert de school altijd de onderwijsinspectie en leerplichtambtenaar. De ouders krijgen dezelfde dag schriftelijk bericht over de reden van de schorsing. Tijdens de schorsing zorgt de school zo nodig voor huiswerk en de bespreking hiervan met de leerling. Een schorsing duurt maximaal één week.

### *Verwijdering*

Bij verwijdering schrijft de school een leerling definitief uit, het kind mag dan geen onderwijs meer volgen op deze school. In de 'Wet op de expertisecentra' staan de regels waaraan de school zich moet houden. De directeur onderwijs neemt de beslissing om een leerling te verwijderen; de directeur mag dit niet beslissen. De bovenschoolse directeur Kentalis Onderwijs informeert de ouders schriftelijk over het voornemen om hun kind van school te verwijderen. De ouders mogen hun mening hierover geven.

## **Wegbrengen en ophalen**

Om de veiligheid van de leerlingen te waarborgen zijn er regels opgesteld voor het brengen en ophalen. De school gaat elke dag om 8.30 uur open. Om 8.15 uur is er surveillance aanwezig op het plein en bij de taxi's. Leerlingen van de onderbouw blijven bij de surveillant en gaan in groepjes onder begeleiding naar binnen. Eerder dan 8.15 uur mogen de leerlingen niet op school zijn.

Er is door de surveillance toezicht bij aankomst en bij vertrek gaan medewerkers met de leerlingen mee naar buiten. Er is toezicht op het vertrek per taxi. Ouders die zelf hun kinderen ophalen kunnen buiten wachten bij de abri (taxihuisje) of op de stoep.

## Begrippen en afkorting

AJONGH	Als Je Oren Niet Goed Horen
CIDS	Culturele vorming en Identiteit voor Doven en Slechthorenden
CITO	Centraal Instituut voor ToetsOntwikkeling
CvL	Commissie voor Leerlingenzorg
CvO	Commissie van Onderzoek
DSH	Doof/Slechthorend
GP	Groepsplan
IB'er	Intern Begeleider
IHP	Individueel HandelingsPlan
LMR	Locatie MedezeggenschapsRaad
MR	MedezeggenschapsRaad
MSV	Monitor Sociale Veiligheid
NGT	Nederlandse Gebaren Taal
NmG	Nederlands met Gebaren
NPO	Nationaal Programma Onderwijs
OPP	OntwikkelingsPerspectiefPlan
PAD	Programma Alternatieve Denkstrategieën
RIS	Relaties, Intimiteit en Seksualiteit
SCOL	Sociale Competentie ObservatieLijst
SOP	SchoolOndersteuningsProfiel
(V)SO	(Voortgezet) Speciaal Onderwijs